



*Как организовать детей 2-3 лет  
Консультация для начинающих  
педагогов*

*Насонова Н.А*



Дети раннего возраста - очаровательные существа. Они деятельны, любопытны, искренни, забавны. Наблюдать за ними - одно удовольствие. От маленьких детей к взрослым идут волны умиротворения и расслабленности. Но и ребенок вправе рассчитывать на бескорыстную любовь, доброжелательность и ласку. Когда ребенку хорошо и спокойно, он быстро развивается. Что для этого нужно? Прежде всего - обеспечить внутреннее эмоциональное благополучие малыша.

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Не все дети понимают и принимают требования, которые предъявляются в детском саду. И тут на помощь должен прийти воспитатель.



Воспитатель — первый человек, после мамы, человек, который появляется на жизненном пути ребенка в самый ответственный момент его жизни. Воспитатель — это человек, который в душе сам еще остался ребенком. Он играет, познает, учится вместе с детьми.

Воспитатель должен творчески работать, применять новые инновационные технологии в работе, быть энергичным, талантливым, коммуникабельным, обладать высоким терпением. Воспитатель должен испытывать потребность в постоянном самообразовании. Также важны такие качества, как интеллигентность, духовная культура, физическое и психическое здоровье, Только тогда детский сад сможет превратиться «в островок счастливого детства».

Основная цель воспитателя — вызвать интерес к себе, желание общаться со стороны детей, подчиняться распоряжениям с удовольствием, готовность выполнить просьбу, заслужить одобрение, ласковый взгляд, слово, жест. Ваш строгий взгляд, слово при нарушении дисциплины должны вызывать не гнев, обиду, недовольство, а стыд за свои поступки и стремление немедленно исправить ситуацию.



Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуальный контакт. Именно поэтому воспитателю необходимо правильно организовать детей и дисциплину в группе.

Для создания и поддержания дисциплины важно наличие правил жизни группы детского сада, в создании которых должны принимать участие и сами дети. Правила могут отражать аспекты поведения:

- организационные (по лестнице идем друг за другом);
- коммуникативные (помогаем, если у кого-то что-то не получается);
- коммуникативно-организационные (если я тут играю, не убирайте).



Правила не могут быть унифицированными, общими для всех — они рождаются из конкретных ситуаций, событий, обстановки в группе. При их формулировании и введении необходимо соблюдать определенные требования:

- Четкость — правила должны быть четкими, разумными, соответствовать уровню развития ребенка.
- Без «не» — в формулировках необходимо избегать отрицательной частицы, доказано — мозг ее не воспринимает.
- Эффективность — правило будет работать в том случае, если оно небольшое по объему и воспитатели также его придерживаются.
- Количество — одновременно в группе действует не более 3–5 правил.
- Согласованность — правила должны быть согласованными взрослыми между собой и детьми.
- Тон обращения — требования, запреты сообщаются дружелюбно-разъяснительным тоном.

- 
- Альтернатива — к запрету предлагаются альтернативные способы поведения.
  - Повторяемость — введенные правила необходимо периодически повторять.
  - Наглядность — для усвоения правил используются плакаты с изображением определенных ситуаций. Когда они надежно приживутся в группе, плакаты можно убирать.

В первую очередь необходимо акцентировать внимание на тех детях, которые следуют правилам, и как можно чаще хвалить их, а тем, кто провинился, делать замечания спокойным тоном, не оценивая личность — только поведение. При нарушении важно обсуждать с детьми, к чему это привело (к ссоре или травме).

Чтобы дети не забывали о правилах, необходимо напоминать о них заранее, непосредственно перед ситуацией, к которой они относятся.