

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №275» общеразвивающего вида
(МАДОУ «Детский сад №275»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3
от «_26» августа 2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №275»
от « 26 » августа 2021 № 140-



В.В. Гусейнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитательно -образовательной деятельности п эрвой группы раннего
возраста
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №275» общеразвивающего вида
на 2021-2022 учебный год

Разработчики

Воспитатель
Цирульникова Светлана
Дмитриевна
Романова Яна Сергеевна

г. Барнаул, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе - характеристики особенностей развития детей первой группы раннего возраста	5
1.4.1. Возрастные особенности детей 1.5-2 лет	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1.5-2 лет	8
Социально-коммуникативное развитие	8
Познавательное развитие	8
Речевое развитие	8
Художественно-эстетическое развитие	8
Физическое развитие	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	24
3.2. Методическое обеспечение реализации рабочей Программы	26
3.3. Режим дня. Учебный план	27
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды	30

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2 лет (далее – рабочая Программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №275», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО. Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. М.-.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368с.

Рабочая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально–коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №275».

Основная идея рабочей Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

МАДОУ выступает как пространство развития и сотрудничества всех участников образовательного процесса: дети - родители - педагоги -

администрация – социальные партнеры. Заинтересованные в качестве образования детей с первой ступени. В основу взаимодействия положена гуманистическая парадигма, основанная на создании благоприятной ситуации развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-личностными потребностями, возможностями и задатками. В рабочей Программе представлено содержание работы педагогов с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет, и личностных качеств ребенка, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Рабочая программа - документ многогранного развития и воспитания ребенка-дошкольника в разных видах деятельности. Все содержание психолого-педагогической работы объединено в образовательные области: «Социально-коммуникативное направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная и развивающая ценность. Рабочая программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Содержание рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В содержание разделов рабочей Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если: изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Образовательной программы; произошли изменения в образовательном процессе (водятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей); появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями; изменились условия реализации программы в связи с пополнением предметно-развивающей среды.

Рабочая Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке. Рабочая Программа ориентирована на детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

1.2. Цели и задачи Программы

Обязательная часть Программы

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

образовательный процесс, направлен на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- гармоничное социально-эмоциональное развитие детей в соответствии с необходимой каждому возрастному этапу ситуации развития;
- развитие личности каждого ребенка, раскрытие его индивидуальности (качеств личности, личного опыта, склонностей и способностей, комбинации личностных качеств, особенностей развития и др. проявлений индивидуального «я»);
- воспитание у дошкольников ценностного отношения к Родине, к природе России и родного края;
- уважение к традиционным, общечеловеческим ценностям;
- становление активной жизненной позиции ребенка в социуме;
- формирование у детей способности к творчеству в решении различных жизненных ситуаций и задач разных видов детской деятельности.

Программа ориентирована на необходимость комплекса психологических, педагогических, организационных условий:

- обеспечение эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ориентация на создание творческой атмосферы в организации жизни и деятельности участников педагогического процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование ценностного отношения детей к процессу познания, понимание образования как ценности;
- соблюдение в работе преемственных связей в системе «ДОУ – начальная школа».

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), двигательной, музыкальной, проектной, чтения литературы и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель программы «Ладушки» - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития (развитие голоса, слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные возможности;
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цель программы «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане - помочь воспитателям правильно организовать занятия по физической культуре с детьми полутора-трех лет.

Основные задачи программы:

- содействовать гармоничному физическому развитию детей;
- способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей;

- развивать потребность у детей в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.) Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Обязательная часть Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании максимально разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между МАДОУ и начальной школой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева**

Методические принципы:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринуждённой обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Мы не принуждаем детей к действиям, а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
2. Второй принцип – целостный подход в решении педагогических задач:
 - а. обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - б. претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
 - в. приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Четвертый принцип – соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.
5. Принцип партнерства.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей.

Программа «Физическая культура для малышей

Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Содержательные связи между областями «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность» позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание, что обеспечивает целостность и единую направленность образовательного процесса.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 1.5-2 года

МАДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов). Приоритетными направлениями в деятельности МАДОУ являются:

1. Сохранение и укрепление физического, психического здоровья и развития воспитанников.
2. Формирование гражданской позиции дошкольников в процессе приобщения к национальным и общечеловеческим ценностям.
3. Гармоничное социально-эмоциональное развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

МАДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществляет необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей. МАДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников группы раннего возраста (1,6 - 2 года)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и

сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети

усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их

преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектнонаправленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески

оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы к концу второго года жизни

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в

Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

Планируемые результаты по освоению обязательной части Программы Группа раннего возраста (1,6 – 2 года)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Ребенок владеет элементарными навыками культуры поведения.
- Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением.
- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активно подражает сверстникам и взрослым.
- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
- Копирует известные действия, движения, слова взрослых.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
- Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
- Активно включается в парные игры с взрослым.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры).
- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).
- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
- Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает)
- Способен двигаться за воспитателем в определенном направлении.

- Узнает и называет некоторые трудовые действия.
- Понимает слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).
- Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.). -Овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- Проявляет радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.
- Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех).
- Двигается под музыку с изменением характера ее звучания изменяет движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Образовательная область «Физическое развитие»

- У ребенка развита крупная моторика.
- Он стремится осваивать различные виды движений (бег, ползание, лазанье, ходьба на равновесие, бросание, катание, перешагивание и пр.).
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Часть, формируемая участникам образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

- у ребенка развита эмоциональная отзывчивость на музыку;
- развит музыкальный слух;
- у ребенка сформированы основные движения (ходьба, бег, прыжки);
- ребенок знаком с элементами плясовых движений;
- сформировано умение соотносить движения с музыкой;

- у ребенка развиты элементарные пространственные представления;
- ребенок слышит начало и окончание звучания музыки;
- ритмично марширует и хлопает в ладоши;
- выполняет простые пальчиковые игры с текстом;
- у ребенка развита координация движений пальцев, кистей рук;
- соотносит движения с содержанием потешек, стихов;
- развиты представления об окружающем мире;
- у ребенка сформировано активное подпевание;
- развито умение выполнять движения в соответствии с текстом песен;
- сформирована активность в играх, плясках;
- развито чувство ритма.

Программа «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане

- сформировать в соответствии с возрастом координацию движений;
- сформировать положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям;
- уметь бегать, ходить, не наталкиваясь друг на друга;
- сохранять равновесие;
- уметь реагировать на сигнал, переключаться с одного движения на другое;
- уметь ползать на четвереньках, прыгивать с высоты и подпрыгивать.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность пяти основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6-2 года.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,6-2 лет см. в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 – стр. 38-47

Социально-коммуникативное развитие – с.39-41;

Познавательное развитие – 45-46;

Речевое развитие – 41- 43;

Художественно-эстетическое развитие - 46-47;

Физическое развитие – 43-45.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с воспитанниками младшего дошкольного возраста используются преимущественно: - игровые, - сюжетные, - интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственно образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность). Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Занятия носят традиционную и нетрадиционную формы проведения (занятия-путешествия, занятия-соревнования, занятия - диалоги, занятия - фантазии, занятия-экскурсии, занятие - игра, занятие - творчество, занятие - эксперимент).

Формы реализации Программы Реализация Программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Оздоровительная работа
---	--	------------------------------------	------------------------

ООД (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Ритуалы общения -общение при проведении режимных моментов -чтение художественной литературы -конструктивно- модельная деятельность -игровая деятельность - прогулки	Самостоятельная игра -самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития -познавательно- исследовательская деятельность	Утренняя гимнастика -комплексы закаливающих процедур -гигиенические процедуры
--	---	---	---

Методы образования

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых воспитанник получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы:	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к

	метод иллюстраций и метод демонстраций.	группе иллюстративных, так и демонстрационных
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных

	показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	действий.
Частично поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчлняет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально

		разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	---

Модель организации образовательного процесса в течение дня

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с воспитанниками: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы МАДОУ.

Модель организации деятельности взрослых и детей в МАДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Совместное</p> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая:</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

совместные действия, поручение. Познавательно- исследовательская: наблюдение, экспериментирование. Музыкально- художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы		
---	--	--

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Педагог ведет календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности (занятий) по всем разделам представлено в **Приложении**.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры

	<p>Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры</p>	
Познавательное развитие	<p>Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Игры Развлечения Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения</p>	<p>Игры Чтение Беседы Инсценирование</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p>Прием детей в МАДОУ на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

	занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	
--	--	--

Проектирование образовательного процесса в МАДОУ

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности: Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций. Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно -познавательное; внеситуативно - личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно - деловое; интуитивно-деловое. Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально- игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно - досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя: анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе

реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы и направления поддержки детской инициативы

1 год 6 месяцев- 2 года	
Приоритетная сфера инициативы - развитие мимических реакций на окружающее, развитие движений тела.	Обеспечивать эмоциональное принятие и эмоциональную поддержку каждого ребенка; побуждать, стимулировать, поддерживать яркими эмоциональными реакциями самостоятельную поисковую исследовательскую деятельность ребенка и создавать для нее условия в виде предметной развивающей среды; использовать потешный и пестовый фольклор для создания эмоционально теплой, радостной атмосферы общения с ребенком; создавать гармоничную, красивую внешнюю эстетическую среду пребывания ребенка; способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности и проявлению инициативы в области движения; реагировать на разнообразие мимических проявлений ребенка соответствующим разнообразием проявлений эмоций взрослого.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия с родителями:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.
2. Гармонизация детско-родительских отношений.
3. Снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
5. Оптимизация системы отношений МАДОУ и семьи.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями):

Месяц	Социальное партнерство с родителями
сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 1,6-2 лет» Консультации «Когда ребенок кусается», «ПДД» Ширма для родителей «Осень», «Адаптация детей 2-3 лет в детском саду» Выставка цветочных композиций «Люблю тебя, мой Барнаул»

октябрь	Стенгазета «Нам года не беда» Информация для родителей «Осень жизнь, как и осень года надо благодарно принимать...», «Как привлечь папу к воспитанию детей». Развлечение «Осень золотая в гости к нам пришла»
ноябрь	Ширма «Как помочь освоиться ребенку в детском саду». Консультация «Как одеть ребенка осенью» Стенгазета для мам «День матери»
декабрь	Выставка поделок к Новому году. Новогодний утренник «Новый год у ворот». Ширма «Время года. Зима», творчества родителей и детей (украшения для группы и оформления участка). Родительское собрание
январь	Консультация «Как научиться не злиться на ребенка», «Методы самообладания для взрослых». Ширма «Фитотерапия в периоды подъема заболеваемости ОРВИ и гриппом». Тематическая неделя «Зимние игры и забавы»
февраль	Стенгазета «23 февраля» Спортивное развлечение «Я, как папа» Изготовление кормушек для птиц.
март	Ширма «Весна-красна», «Огород на окне», «Воспитание сказкой». Консультация «Витамины круглый год», «Праздник весны». «Консультация для родителей «Масленица» Развлечение «Весна для милых женщин». Театральная неделя «Браво талантам» Родительское собрание.
апрель	Ширма «День космонавтики», «День книги». Развлечение, посвященное Дню космонавтики Просмотр мультфильма «Белка и стрелка». Итоговое открытое

	занятие с детьми.
май	Стенгазета «День победы». Папка-передвижка «Здравствуй лето красное».

Социальный паспорт группы №4

Всего семей _____

№	Социальная группа	Количество ... (%)
1	Полные семьи	_____ %
2	Неполные семьи	_____ %
3	Семьи с опекаемыми детьми	_____ %
4	Многодетные семьи	_____ %
5	Неблагополучные семьи	_____ %
6	Дети-инвалиды	_____ %
7	Малообеспеченные семьи	_____ %
8	Родители с высшим образованием	_____ %
9	Родители со средне-специальным образованием	_____ %
10	Родители с неполным образованием	_____ %

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для горла, элементы обширного умывания, в летний период воздушные, солнечные ванны. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующими СанПиН в группе проводится ООД по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Ежегодно в МАДОУ проводится Неделя Здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и другое. Итогом Недели Здоровья является проведение совместных

мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационный раздел Программы МАДОУ раскрывает организационные основы конструирования образовательного процесса в МАДОУ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательный процесс в МАДОУ организуется в соответствии с:

- СанПиН;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально - техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение).

В МАДОУ функционируют 11 групп общеразвивающей направленности. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальное помещение, приемная, туалетная комната.

Вид помещения	Младший возраст
Игровая комната	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи. Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением домашних животных, овощей, фруктов, мебели</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Строители»</p> <p>Природный уголок, центр экспериментирования</p> <p>Конструкторы различных видов. Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>

Спальное помещение	Спальная мебель
Приемная	Информационный уголок для родителей Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МАДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- кабинет узких специалистов.

На территории МАДОУ расположены:

- огород;
- тропа здоровья;
- спортивный участок, спортивная площадка с прорезиненным покрытием.
- участки для прогулок для каждой группы, оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, мишени, песочницы, столики, скамейки, цветочная клумба);

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

№ п/п	Обязательная часть
1.	Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. - М. Мозаика - Синтез, 2016, ФГОС
2.	Найбауэр А.В., Куракина О.В. МАМА-РЯДОМ игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка
3.	«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» А.Н. Карпухина. Практическое пособие - Воронеж: ООО «МКНИГА», 2017

3.3. РЕЖИМ ДНЯ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организация режима пребывания воспитанников в МАДОУ (холодный период)

Режим дня	Группа раннего развития
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.30-8.50
Образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.30-11.55
Обед	11.55-12.25
Подготовка к дневному сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Занятия (игры) по подгруппам	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.35
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.35-18.00

Организация режима пребывания воспитанников в МАДОУ (теплый период)

Режим дня	Младшая группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-9.15
Образовательная деятельность на прогулке	9.15-9.25
Прогулка	9.25-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ. лит., дневной сон	12.10-15.20

Подъем, вод. процедуры	15.20-15.35
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30-18.00

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной системе для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	1
	Игры-занятия с дидактическим материалом/ лепка	2
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Игры со строительным материалом	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Развитие движений	2
Итого в неделю		10
Итого в месяц		40
Итого в год		360

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Ситуативное общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования проводится в режиме работы МАДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. №444 в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни. Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- с 01 – 08 января– Новогодние каникулы;
- 23 февраля– День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

Образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии планом работы на летний период. Периодичность проведения родительских собраний: 1 собрание – сентябрь-октябрь, 2 собрание – декабрь, 3 собрание – апрель – май.

Расписание занятий

Дни недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Музыкальное 2. Игры со строительным материалом	9.00-9.10 9.20-9.30
Вторник	1. Развитие речи 2. Физкультурное (развитие движений)	9.00-9.10 9.20-9.30
Среда	1. Расширение ориентировки в окружающем 2. Игры-занятия с дид. материалом	9.00-9.10 9.20-9.30
Четверг	1. Музыкальное 2. Развитие речи	9.00-9.10 9.20-9.30
Пятница	1. Лепка/аппликация 2. Физкультурное (развитие движений)	9.00-9.10 9.20-9.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и

активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цели и задачи:

- Содействовать созданию эмоционально - положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), существующих в МАДОУ.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МАДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.) Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

- содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно развивающей среды группы учитывались возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Для занятий физической культурой оснащена всем необходимым инвентарем: массажные коврики, мячи, кегли, скакалки, обручи, ленты для гимнастических упражнений, султанчики, маски для подвижных игр, атрибуты к подвижным и спортивным играм. Для воспитания здорового ребенка разработана «Программа здоровья». Созданы картотеки прогулок, подвижных игр. С целью развития у детей

музыкальных способностей в группе имеются музыкально-дидактические игры: «Угадай, что звучит»; музыкальные инструменты, магнитофон. Для проведения театрализованной деятельности имеются: пальчиковый, кукольный, настольный, теневой, театр Би-Ба-Бо, маски, театральные костюмы для детей. В группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности. В группе оборудован уголок краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Уголок «Маленькие строители»
- Уголок развивающих игр, сенсорного развития
- Музыкальный уголок
- Уголок художественного творчества «Маленькие художники»
- Книжный уголок «Книжкин дом»
- Уголок двигательной активности
- Театральный уголок
- Уголок сюжетно-ролевой игры
- Уголок природы
- Уголок «Развития речи»
- Уголок краеведения
- Центр экспериментирования

Уголок природы

Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.

Уголок развивающих игр

Расширение познавательного сенсорного опыта детей Дидактические игры, настольно-печатные игры.

Уголок «Маленькие строители»

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца напольный строительный материал; конструктор «Лего», пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.).

Уголок краеведения

Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Барнаула.

Книжный уголок «Книжкин дом»

Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Литературный стенд с оформлением (иллюстрации к произведениям). Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

Театральный уголок

Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях. Ширма. Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) Уголок художественного творчества «Маленькие художники»

Развивать мелкую моторику, ручную умелость, координацию движений, зрительный контроль, фантазию, творческие способности, умение действовать сообща. Наборы цветных карандашей, краски (гуашь, акварель), пластилин, трафареты. По одной на двоих детей салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм. На каждого ребенка подставки для кистей. Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения. Пластилин 1 коробка на одного ребенка доски, 20x20 см. На каждого ребенка печатки для нанесения узора на вылепленное изделие. Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки. На каждого ребенка, для аппликации, готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач. На подгруппу детей щетинные кисти для клея. На каждого ребенка пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. На каждого ребенка розетки (баночки) для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Народная игрушка, матрешка. Стенд и лесенка творчества для размещения детских работ

Уголок «Развития речи»

Дидактические игры, картинки на классификацию

Музыкальный уголок

Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. Музыкальные инструмент, предметные картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактические игры.

Центр экспериментирования

Учить действовать с различными природными и рукотворными материалами, развивать точность движений рук, психические процессы: память, воображение, произвольное внимание, логическое мышление. Объекты для исследования в действии.

Центр сюжетно - ролевой игры

Костюмы и другие предметы, которые побуждали бы детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя в жизни, помогали бы им понять мир, в котором они живут, опробовать те или иные социальные роли. Наборы предметов для этой области подбираются воспитателем и должны периодически обновляться. Так, в течение одной недели это могут быть предметы, связанные со стиркой, затем они могут быть заменены предметами для игры в космонавтов или врачей и т. д. в зависимости от интересов, которые обнаруживаются у детей.

Центр строительства

Развивать конструктивные навыки, крупную и мелкую моторику, координацию зрительно-двигательного должен быть укомплектован блоками различных размеров и форм для возведения зданий, созданных воображением детей, или же конструкций, копирующих знакомые сооружения, вроде жилых домов, ферм, зоопарков и др.

Центр двигательной активности

Реализовывать потребность в двигательной активности, развивать общую моторику, глазомер, координацию зрительно-двигательного контроля. Картотека игр: народные, хороводные, подвижные. Оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания, кегли, мячи, кольцобросы, обруч, дуга, флажки, султанчики.

Приложение

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Методическое обеспечение: «МАМА-РЯДОМ игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017.

	Тема	Страница
Сентябрь		
1-2 неделя	Адаптационный период В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и	

	по подгруппам в соответствии с желаниями детей	
3 неделя	Кошка	с. 17 (игровой сеанс 1-3)
4 неделя	Зайка	с. 29 (игровой сеанс 4-6)
Октябрь		
1 неделя	Кукла Таня	с. 40 (игровой сеанс 7-9)
2 неделя	Уточка, Праздник осени	с. 49 (игр. сеанс 10-12,23)
3 неделя	Собачка	с. 59 (игровой сеанс 13-15)
4 неделя	Мальчик Коля	с. 69 (игровой сеанс 16-18)
Ноябрь		
1 неделя	Курочка	с. 78 (игровой сеанс 19-21)
2 неделя	Матрешка	с. 88 (игр. сеанс 22,24)
3 неделя	Мишка	с. 98 (игр. сеанс 25-27)
4 неделя	Ежик	с. 107 (игр. сеанс 28-30)
Декабрь		
1 неделя	Кошка	с. 117 (игр. сеанс 31)
	Котята	с. 121 (игр. сеанс 32)
	Кот	с. 125 (игр. сеанс 33)
2 неделя	Зайка	с. 128 (игр. сеанс 34)
	Зайчиха и зайчата	с. 131 (и/с 35)
	Заяц, зайчиха, зайчата	с. 134 (и/с 36)
3 неделя	Утка	с. 137 (и/с 37)
	Утята	с. 139 (и/с 38)
	Селезень	с. 141 (и/с 39)
4 неделя	Снегурочка	с. 144 (и/с 40)
	Лисичка	с. 147 (и/с 41)
	Праздник Нового года	с. 150 (и/с 42)
Январь		
2 неделя	Собачка Жучка	с. 154 (и/с 43)
	Пес Барбос	с. 156 (и/с 44)
	Щенки	с. 159 (и/с 45)
3 неделя	Курочка	с. 162 (и/с 46)
	Цыплята	с. 165 (и/с 47)
	Петушок	с. 167 (и/с 48)
4 неделя	Медведь	с.170 (и/с 49)

	Медведица	с. 173 (и/с 50)
	Медвежата	с. 176 (и/с 51)
Февраль		
1 неделя	Еж	с. 180 (и/с 52)
	Ежиха	с. 182 (и/с 53)
	Ежата	с. 185 (и/с 54)
2 неделя	Лиса	с. 187 (и/с 55)
	Колобок	с. 191 (и/с 56)
	Волк	с. 194 (и/с 57)
3 неделя	Лошадка	с. 197 (и/с 58)
	Коровка	с. 201 (и/с 59)
	Свинка	с. 204 (и/с 60)
4 неделя	Кукля Таня	с. 207 (и/с 61)
	Мальчик Коля	с. 209 (и/с 62)
	Мальчик Сэм	с. 212 (и/с 63)
Март		
1 неделя	Матрешка	с. 214 (и/с 64)
	Неваляшка	с. 217 (и/с 65)
	Петрушка	с. 220 (и/с 66)
	Праздник весны	с. 226 (и/с 68)
2 неделя	Синичка	с. 223 (и/с 67)
	Скворец	с. 230 (и/с 69)
3 неделя	Чебурашка	с. 234 (и/с 70)
	Крокодил Гена	с. 238 (и/с 71)
	Лев Чандр	с. 242 (и/с 72)
4 неделя	Пингвин	с. 245 (и/с 73)
	Дельфин	с. 249 (и/с 74)
	Кит	с. 251 (и/с 75)
Апрель		
1 неделя	Белка	с. 254 (и/с 76)
	Зайка	с. 257 (и/с 77)
	Ежик	с. 260 (и/с 78)
2 неделя	Мышка	с. 261 (и/с 79)
	Лягушонок	с. 264 (и/с 80)
	Черепаша	с. 267 (и/с 81)
3 неделя	Кукла Таня	с. 270 (и/с 82)
	Мальчик Сэм	с. 272 (и/с 83)
	Матрешка	с. 275 (и/с 84)
4 неделя	Дятел	с. 278 (и/с 85)
	Сова	с. 281 (и/с 86)
	Кукушка	с. 283 (и/с 87)
Май		
1 неделя	Рыбка	с. 286 (и/с 88)

	Осьминог	с.289 (и/с 89)
	Морской конек	с. 292 (и/с 90)
2 неделя	Гусеница	с. 294 (и/с 91)
	Бабочка	с. 297 (и/с 92)
	Улитка	с. 300 (и/с 93)
3 неделя	Неваляшка	с. 303 (и/с 94)
	Кукла Таня	с. 305 (и/с 95)
	Матрешка	с. 307 (и/с 96)
4 неделя	Мальчик Коля	с.310 (и/с 97)
	Петрушка	с. 312 (и/с 98)
	Мальчик Сэм	с. 314 (и/с 99)

Развитие движений

Перспективное планирование по пособию: «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987

Сентябрь		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.29
3-4 неделя	Комплекс №2	с.29-30
Октябрь		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.30-31
3-4 неделя	Комплекс №2	с.31
Ноябрь		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.31-33
3-4 неделя	Комплекс №2	с.33
Декабрь		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.33-34
3-4 неделя	Комплекс №2	с.34-35
Январь		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.35
3-4 неделя	Комплекс №2	с.36-37
Февраль		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.37
3-4 неделя	Комплекс №2	с.37-38
Март		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.38-39
3-4 неделя	Комплекс №2	с.39-40
Апрель		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.40
3-4 неделя	Комплекс №2	с.41
Май		
1-2 неделя	Комплекс №1	с.41-42
3-4 неделя	Комплекс №2	с.42-43

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое
планирование)**

на 2021/2022 учебный год

Игра-занятие со строительным материалом

Месяц	Количество занятий	Тема	Автор/Страница
1.Сентябрь	4	1. «Башня» 2. «Башня» 3. «Пирамидка» 4. «Домик»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина стр.24-40
2. Октябрь	4	1. «Диван для кукол» 2. «Пирамидка» 3. «Будка для Жучки» 4. «Стульчик для мальчика Коли»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.40-65
3. Ноябрь	5	1. «Поезд» 2. «Большая пирамидка» 3. «Домик» 4. «Грибы на полянке» 5. «Домик»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст. 66-91
4. Декабрь	4	1. «Скамейка» 2. «Крепость» 3. «Пирамидка» 4. «Стол и стул для Снегурки»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.91-120
5. Январь	4	1.«Будка для Жучки» 2. «Высокая и низкая башни» 3. «Горка»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.121-142
6.Февраль	4	1.«Грибы на полянке» 2. «Мостик» 3. «Загон для лошадок» 4. «Диван для куклы»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.143-166
7. Март	4	1.»Стулья для матрёшек» 2. «Кормушка для птичек-синичек» 3. «Дорога и ворота» 4. «Аквариум»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.167-195
8. Апрель	4	1. «Башни»	

		2. «Башня» 3. «Диван для куклы» 4. «Башни»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.195-221
9. Май	4	1. «Аквариум» 2. «Поезд» 3. «Башни» 4. «Стол и стул для Коли»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.221-246
ИТОГО: 37			

Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)

на 2021/2022 учебный год

Речевое развитие.

Месяц	Количество занятий	Тема	Автор/страница
Сентябрь	9	1 «Найди котят» 2 «Домашние животные» 3 «Найди зайчат» 4 «Зайкин день»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина стр.24-40
Октябрь	8	1 «Мячик» 2 «Найди кукол» 3 «Домашние птицы» 4 «Домашние птицы» 5 «Домашние животные. Ферма» 6 «Найди щенят» 7 «Одежда» 8 «Одень мальчика Колю гулять»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.40-65
Ноябрь	9	1 «Курочка Ряба» 2 «Деревянный театр» 3 «Овощи» 4 «Дикие животные» 5 «Волшебный мешочек» 6 «Ёж» 7 «Дикие животные»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст. 66-91
Декабрь	9	1 «Считалка» 2 «Кошка. Кот. Котята» 3 «Найди зайчат» 4 «Зайчики»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.91-120

		5 «Домашние птицы» 6 «Домашние птицы» 7 «Дикие животные. Украсть картинку»	
Январь	8	1 «Домашние животные. Ферма» 2 «Найди щенят» 3 «Желтячок» 4 «Птичий двор. Пары» 5 «Дикие животные в лесу» 6 «Медвежата»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.121-142
Февраль	8	1 «Цветные лоскуточки» 2 «Дикие животные» 3 «Кукольный театр» 4 «Дикие животные» 5 «Домашние животные. Ферма» 6 «Домашние животные» 7 «Одень мальчика Колю гулять»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.143-166
Март	10	1 «Фруктовый сад на доске» 2 «Огород» 3 «Дикие птицы» 4 «Животные жарких стран» 5 «Животные жарких стран» 6 «Морские жители» 7 «Морские жители»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.167-195
Апрель	8	1 «Зайкин день» 2 «Дикие животные» 3 «Цветные кружочки» 4 «Транспорт. Найди такой же» 5 «Весна» 6 «Цветные автомобили» 7 «Дикие птицы» 8 «Птицы леса. Украсть	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.195-221

		картинку»	
Май	9	1 «Морские жители» 2 «Морские обитатели. 3 Картинки разрезанные » 4 «Насекомые на лугу» 5 «Насекомые» 6 «Одежда» 7 «Цветы. Найди такой же» 8 «Транспорт. Найди такой же» 9«Обувь. Укрась картинку»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.221-246

Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)

на 2021/2022 учебный год

Физкультурное (развитие движений)

Месяц	Количество занятий	Тема	Автор/Страница
Сентябрь	9	1.Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» 2.Пальчиковая игра «Тучки-солнышко» 3.Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» 4.Разминка «Погоуляем» 5. Дидактическая игра «Собери мячи» 6. Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко» 7. Разминка «Дорожка» 8. Подвижная игра «Прокати мяч» 9. Пальчиковая игра «Зайцы» 10. Разминка «Запугали ножки»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.25-40

		<p>11. Разминка «Дорожка»</p> <p>12.Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Колокольчики»</p> <p>13.Разминка «Зайка, потанцуй»</p>	
Октябрь	9	<p>1.Хоровод «Ну-ка, все встали в круг»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Зайцы»</p> <p>3. Тактильное упражнение «Ладонь»</p> <p>4. Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен»</p> <p>5. Разминка «Потанцуй с куколкой»</p> <p>6. Дид.игра «Покорми куколку»</p> <p>7. Музыкальная игра «Колыбельная»</p> <p>8. Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Бубен»(с усложнением 1)</p> <p>9.Подвижная игра «мячи»</p> <p>10.Пальчиковая игра «Домашние птицы»</p> <p>11. Разминка «Ноги и ножки»</p> <p>12. «Собери листочки»</p> <p>13.Танец «листочки»</p> <p>14. Музыкальная игра «Шумящие кубики»</p> <p>15. «Прячься от дождика»</p> <p>16. Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки»</p> <p>17. Танец «Ленты»</p> <p>18. Подвижная игра «Жучка»</p>	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.40-65

		19.Пальчиковая игра «Семья» 20.Разминка «Ветер клён качает»	
Ноябрь	9	1.Упражнение для пальчиков «Стол» 2. «Ножками затопали» 3. «Домашние птицы» 4. Разминка «птички летают» 5. «дорожка» 6. Муз. Игра «Музыкальные яички» 7.Разминка «Птички летают» 8.Пальчиковая игра «пальчик-мальчик» 9. «Коза» 10. Разминка «Мы матрешки» 11. «дорожка» 12. «Кап кап» 13. «Грабли» 14. игра «собери листочки» 15. пальчиковая игра «Домик» 16. Разминка «погуляем» 17. »Марш и бег» 18. Массаж животика 19. «ёжик»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.66-91
Декабрь	9	1.Хоровод «Елочка-елка-колкая иголка» 2. Пальчиковая игра «Здравствуй» 3. «Кошка» 4. Муз.игра «Погремушки» 5 Артикуляционная гимнастика «Бегемот»,	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.92-117

		<p>«Снег»</p> <p>6. Танец «Звонкие игрушки»</p> <p>7. Разминка «Дорожка»</p> <p>8. дид.игра «Клубочки»</p> <p>9. «Марш и бег»</p> <p>10.упр.для пальчиков «зайка и ушки»</p> <p>11. «Колокольчики»</p> <p>12. Артикуляционная гимнастика «лошадка»</p> <p>13. Упр.для пальчиков «Лодочка»</p> <p>14. разминка «По сугробам мы идем»</p> <p>15. подвижная игра «Зимняя пляска»</p> <p>16. танец «Снежинка»</p> <p>17. подвижная игра «Зайчики и лисичка»</p>	
Январь	8	<p>1. Подвижная игра «Выпал беленький снежок»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Капуста»</p> <p>3. Упражнение для пальчиков «Стол»</p> <p>4.Муз.игра «Волшебный мешочек. Бубенцы»</p> <p>5 Артикуляционная гимнастика «Бегемот», «Снег»</p> <p>6.Ноги и ножки</p> <p>7. Подвижная игра «вот сидит наш пес Барбос»</p> <p>8. Упражнение для пальчиков «Курочка»</p> <p>9. Артикуляционная гимнастика «Лопата, Испечем блинчики»</p> <p>10. Разминка «Птички летают»</p>	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.121-142

		<p>11. дид. игра «Шнуровка. Домашние птицы»</p> <p>12. «Музыкальные яички»</p> <p>13. Пальчиковая игра «Пальчик мальчик»</p> <p>14. Упражнение для пальчиков «Очки»</p> <p>15. Муз. Игра «Волшебный мешочек Ладоска-погремушка»</p> <p>16. Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Слоник»</p>	
Февраль	8	<p>Хоровод «я солнышко»</p> <p>Пальчиковая игра «Домик»</p> <p>Упр. для пальчиков «Ежик»</p> <p>Муз. игра «Волшебный мешочек. Маракасы»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка, Бегемот»</p> <p>Разминка «Гуляем-пляшем»</p> <p>Подвижная игра «Собери грибочки»</p> <p>Пальчиковая игра «Шалун» «Грабли»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко, Часики»</p> <p>Дид. игра «Шнуровка. Дикие животные»</p> <p>Подвижная игра «Зайчики и лисичка» «Весёлая пляска»</p> <p>Пальчиковая игра «Лодочка»</p>	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.142-167

		Разминка «Дорожка» Самомассаж «Мячики» Разминка «Солнышко»	
Март	9	Хоровод «я солнышко» Пальчиковая игра «Пальчик мальчик» «Неваляшка» Упр. для пальчиков «Я пеку» «Стол» Артикуляционная гимнастика «киска лакает молоко» Музыкальная игра «бубенцы» Разминка «дорожка» Подвижная игра «пляжный мяч» Танец «Цветы» Разминка «птички летают» Музыкальная игра «музыкальные яички» Артикуляционная гимнастика «погреем ладошки» Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» Упр. для пальчиков «пароход»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.167-192
Апрель	9	Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» Пальчиковая игра «пальма» Музыкальная игра «колокольчики» Разминка «дождик» «ножками затопали» Пальчиковая игра «белка» Упр. для пальчиков «скворечник» Музыкальная игра «бубенцы»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.193-218

		<p>Артикуляционная гимнастика «хомячок» Разминка «марш» Разминка «дорожка» Упр. для пальчиков «Лягушки» Артикуляционная гимнастика «лакаем» , «погреем ладошки» Подвижная игра «Кошки мышки» Игра «Кольца для нанизывания»</p>	
Май	9	<p>Разминка «ножками затопали» Пальчиковая игра «тук да тук» Упр. Для пальчиков «Пчелка» «лодочка» Музыкальная игра «погремушки» Артикуляционная гимнастика «Улыбка , бегемот» Разминка «Птички летают» Массаж животика Хоровод «я солнышко» Пальчиковая игра «рыбки» Музыкальная игра «бубен» Артикуляционная гимнастика «ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ» Танец «помпоны» Разминка «дорожка» Упр. Для пальчиков «Бабочка» «Стол» Артикуляционная гимнастика «часики» Пальчиковая игра</p>	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст.219-246

		«платочки-лоскуточки»	
--	--	-----------------------	--

Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)

на 2021/2022 учебный год

Расширение ориентировки в окружающем.

Месяц	Количество занятий	Тема	Автор/страница
Сентябрь	5	1.Падают листочки 2.Комната для Кати 3.Мишка-капризулька 4.Наши игрушки 5.Падают листочки	Картотека «Ориентировка в окружающем»
Октябрь	4	1.Наши игрушки 2.Маша-растеряша 3.Куколке холодно! 4.На чем поедешь?	Картотека «Ориентировка в окружающем»
Ноябрь	4	1.Дорожка к зайкиной избушке 2.Медвежонок на горке 3.Ладушки, ладушки	Картотека «Ориентировка в окружающем»
Декабрь	5	1.Петушок-петушок 2.«По дорожке в зимний лес 3.Маленькая елочка 4.На чем поедешь? 5.Кукла Катя	Картотека «Ориентировка в окружающем»

		гуляет	
Январь	4	1.Чудесный мешочек 2.Кукла Катя гуляет 3.Летят снежинки 4.В лес к друзьям!	Картотека «Ориентировка в окружающем»
Февраль	4	1.Кто с нами рядом живет? 2.Наши верные друзья 3.Что подарим Тане? 4.Оденем Катю на прогулку	Картотека «Ориентировка в окружающем»
Март	5	1.Кто в домике живет? 2.Игрушки по местам 3.Где моя мама? 4.Комната для Кати 5.Как мы дружно играем	Картотека «Ориентировка в окружающем»
Апрель	4	1.Кочки-кочки, гладкая дорожка 2.Как мы дружно играем 3.Игрушки по местам 4.Оденем Катю на прогулку	Картотека «Ориентировка в окружающем»
Май	4	1.В лес к друзьям! 2.Кто с нами рядом живет? 3.Наши верные друзья 4.Что подарим Тане?	Картотека «Ориентировка в окружающем»

Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)

на 2021/2022 учебный год

Игры занятия с дидактическим материалом

Месяц	Количество занятий	Тема	Автор/Страница
Сентябрь	9	«Кольца для нанизывания» «Покорми куколку» «Разложи мячи» «Сенсорные звездочки»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст. 289-307
Октябрь	9	«Картинки-половинки» «Матрешки» «Клубочки» «Покорми животных»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст. 289-307
Ноябрь	8	«Собери еловые и сосновые шишки» «Собери желуди и каштаны» «Собери ленточки» «Собери листочки» «Кто что ест?»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст. 289-307
Декабрь	9	«Собери маленькие и большие морковки» «Собери мячи» «Собери цыплят» «Кто где живёт?»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст. 289-307
Январь	8	«Собери мячи» Шнуровка «Дикие животные» «Собери снежинки»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст. 289-307

		«Варежки»	
Февраль	8	«Шнуровка домашние птицы» «Собери ленточки» «Собери листочки»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст. 289-307
Март	9	«Собери желуди и каштаны» «Собери мячи» Шнуровка «Дикие животные»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст. 289-307
Апрель	9	«Собери маленькие и большие морковки» «Кто что ест?» «Сенсорные звёздочки»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст. 289-307
Май	8	«Картинки- половинки» «Игры по цветам» «Сорока-сорока» Шнуровка «Черепашка» «Покорми куколку» «Покорми животных»	Н.В. Найбауэр , О.В. Куракина ст. 289-307