

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №275»  
(МАДОУ «Детский сад №275»)

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 3  
от « 26 » августа 2021

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №275»  
от « 26 » августа 2021 № 140-



осн  
В.В. Гусейнова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитательно- образовательной деятельности**  
**2 группы раннего возраста № 1**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №275» на 2021/2022 учебный год

Разработчик:  
Овсянкина И.В.. воспитатель  
Михайлова А.А., воспитатель

Барнаул, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
2.1.	Содержание образовательной деятельности	11
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13-19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19-21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21-23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23-29
2.6.	Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции	29-30
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	30
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	30-31
3.2.	Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31-33
3.3.	Описание организации жизни и воспитания детей (режим дня, примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности)	33-39
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	39-41
3.5.	Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды	41-44
4.	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	45-46
	Приложение 1 Перспективные планы организованной образовательной деятельности на 2020/2021 учебный год	47-85
	Лист изменений и дополнений	86

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» (далее – рабочая программа) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) №1

Рабочая программа спроектирована на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» (далее - МАДОУ), с учетом специфики региона, особенностей МАДОУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников, концептуальные положения используемой в МАДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса во второй группе младшего возраста МАДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (от 2 до 7 лет), вариативная часть на основе парциальной программы: «Я живу в Алтайском крае» по становлению субъектного опыта ребенка дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения (пособие продукт опытно-экспериментальной деятельности МАДОУ представляет собой систему работы с детьми от 2 до 7 лет).

**Целью рабочей программы является** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций для развития детей раннего дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи рабочей программы (обязательная часть)**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Задачи рабочей программы в соответствии с парциальной программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (обязательная часть образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

- подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- развитие основ гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщение детей к народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развитие коммуникативных способностей (общения детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- ознакомление детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

### **Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

Содержание рабочей Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей, а так же принципов и подходов, отраженных в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики**

Реализация рабочей Программы рассчитана на 1 год.

Основными участниками реализации программы являются дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Особое внимание в Программе уделяется созданию условий для становления субъектности дошкольников, возрождения, сохранения, передачи детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви к природе родного края и города, гордости за его историческое прошлое.

Рабочая Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 2 до 3 лет: вторая группа раннего возраста).

Таблица 1

**Возрастные особенности развития**

Литература	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.	с.245-246

Обеспечено 12- часовое и кратковременное пребывание детей в группе (4 часа).

Реализацию рабочей программы обеспечивают руководящие и педагогические работники: заведующий -1, старший воспитатель -1, воспитатели -2.

**Общие сведения о МАДОУ и группе**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Полная информация</b>
1.	Полное и сокращенное название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №275» общеразвивающего вида
2.	Юридический и фактический адрес	г. Барнаул, ул. Взлетная, 54
3.	Учредитель	Городской округ - город Барнаул Алтайского края Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула
4.	Режим работы МБДОУ	10,5-часовой, с 07.30 до 18.00 Реализация программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ
5.	Педагогический состав	Киреева А.В., высшее образование, Сусликова О. В. - высшее образование,

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров ФГОС ДО (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка раннего и дошкольного возраста), которые достигаются на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования для детей раннего возраста**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Целевые ориентиры по освоению программы «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (обязательная часть)**

- ребенок проявляет готовность к восприятию музыкальных образов и представлений, многообразием музыкальных форм и жанров; проявляет основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- ребенок знаком с русской народно-традиционной, мировой музыкальной культурой; готов к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- у ребенка развиты коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

##### **Обязательная часть**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Знает членов своей семьи.

Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.

Умеет правильно держать ложку.

Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.

Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».

Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.

Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.

Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** Различает количество предметов: много-один.

Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар).

Имеет представление о величине предметов и обозначении их в речи (большой маленький).

Умеет двигаться за педагогом в определенном направлении.

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

##### **Ознакомление с предметным окружением.**

Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).

Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.

Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый).

Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

##### **Ознакомление с социальным миром.**

Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия.

Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

**Ознакомление с миром природы.** Узнает в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их.

Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.

Вместе с детьми наблюдает за птицами и насекомыми на участке; подкармливает птиц.

Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Замечает красоту природы в разное время года, бережно относится к животным, взаимодействует с природой (рассматривает растения и животных, не нанося им вред).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Формирование словаря.** Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

**Звуковая культура речи.** Умеет пользоваться высотой и силой голоса. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

**Грамматический строй речи.** Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

**Связная речь.** Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).

Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность. Рисование.** Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно их называет.

Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.; предметы округлой формы.

Бережно относиться к материалам, правильно их использует: по окончании рисования кладет их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Держит карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой.

Умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма).

Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.

Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.

Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.

По окончании игры убирает все на место.

**Музыкальная деятельность (в соответствии с программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой).**

Слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание.

Умеет различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Умеет подпевать при пении.

Эмоционально воспринимает музыку через движение.

Умеет ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом). Выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Имеет представление о значении разных органов: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать и др.

**Физическая культура.** Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ребенок узнает предметы быта традиционные для русского крестьянского дома: лавка, люлька, печь, сундук.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Узнает на картинке некоторых диких животных характерных для Алтайского края (бурый медведь, лось) и называть их.

Проявляет желание наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц (снегирь, воробей, синица).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Проявляет интерес к народным песенкам, сказкам русскоязычного населения Алтайского края, детским стихам алтайских поэтов (В.А. Новичихина «Петушок»; «Кыси – брыси», «На прогулку»; «Умывание» и др.)

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Узнает на картинке Троицкую глиняную игрушку «Петушок».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Ребенок имеет начальные представления о видах спорта, которыми занимаются в семье (мама катается на коньках, папа играет в футбол, брат, сестра - гимнасты).

При реализации рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Предусмотренная рабочей Программой система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МАДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Проведение педагогической диагностики обеспечивает возможность оценки индивидуального развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В начале и конце года отводится время для педагогической диагностики: две недели в сентябре, одна неделя в мае (согласно календарному учебному графику).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности** изложено по пяти основным направлениям развития и образования детей (далее -образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

**Содержание психолого-педагогической работы по реализации обязательной части рабочей программы** соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальное воспитание».

**Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»**

<b>Образовательные области (содержание психолого–педагогической работы)</b>	<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие с.48-65</b>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	с.50
Ребенок в семье и обществе	с.52-53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	с.56
Формирование основ безопасности	с.61-62
<b>Познавательное развитие с.65-92</b>	
Формирование элементарных математических представлений	с.67
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	с.74
Ознакомление с предметным миром	с.79
Ознакомление с социальным миром	с.81-82
Ознакомление с миром природы	с.85-86
<b>Речевое развитие с.92- 103</b>	
Развитие речи	с.93-95
Приобщение к художественной литературе	с.101
Примерный список литературы для чтения	с. 281-282
<b>Художественно-эстетическое развитие с. 103-130</b>	
Приобщение к искусству	с. 105
Изобразительная деятельность	с. 109-110
Конструктивно –модельная деятельность	с. 122
Музыкальная деятельность	с. 125
<b>Физическое развитие с. 130-137</b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	с. 131-132
Физическая культура	с. 134
Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений	с. 308-309
<b>Развитие игровой деятельности с. 255-256</b>	
Сюжетно -ролевые игры	с.255
Подвижные игры	с.255
Театрализованные игры	с.255-256
Дидактические игры	с.256

Таблица 4

**Содержание психолого–педагогической работы в соответствии с парциальной программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой**

<b>Группа</b>	<b>Методическое пособие</b>
	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, 2015

<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ясельки. Планирование и музыкальный репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением: Издательство ООО «Невская нота», 2010с.179
---	---

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДО.

Предполагает построение образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МАДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Таблица 6

### Формы реализации рабочей программы (обязательная часть)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)	
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	ситуативные беседы при проведении режимных моментов.
	Элементарные трудовые поручения, наблюдения за трудом взрослых.
	Дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> (Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	НОД по ознакомлению с окружающим миром. НОД по формированию элементарных математических представлений.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения; игры – экспериментирования.
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
	Оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
	Наблюдения. Обследование предметов и игрушек.

	Упражнения по развитию мелкой моторики рук.
	Чтение художественной литературы.
	Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, объектов реального и рукотворного мира, их обследование.
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов по различным темам.
	Индивидуальная работа.
	Проблемные ситуации.
	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Самостоятельные игры детей в предметно-развивающем пространстве.
	Игровая деятельность.
	Игры с песком и водой.
	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.
	Самообслуживание.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> (Развитие речи, приобщение к художественной литературе)	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	НОД по развитию речи.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения.
	беседа, обсуждение прочитанного.
	индивидуальная работа.
	оформление выставок литературы в книжном уголке.
	свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов.
	дидактические игры.
	коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).
	настольно-печатные игры.
	разучивание стихотворений.
	артикуляционные гимнастики.
	ситуативные разговоры с детьми.
	речевые задания и упражнения.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Самостоятельные игры детей по мотивам художественных произведений, в уголке книги, театра, творчества.
	Театрализованная деятельность.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	
<b>Непосредственно образовательная</b>	НОД по рисованию, лепке, аппликация

<b>деятельность</b>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Конструктивно-модельная деятельность.
	Дидактические игры.
	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рисование, лепка, по желанию детей.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	НОД по музыкальному воспитанию.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов.
	Музыкально-дидактические игры.
	Индивидуальная работа.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки.
	Просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений.
	Музыкально-дидактические игры. Театрализованная деятельность.
<b>Образовательная область «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	НОД по физической культуре в помещении и на воздухе ОД в ходе режимных моментов по «Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни».
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Утренняя гимнастика.
	Гимнастика после сна.
	Закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики.
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (беседы, чтение).
	Физкультурные минутки.
	Индивидуальная работа.
	Подвижные игры.
	Дни здоровья.
	Физкультурные упражнения на прогулке. Досуги, развлечения, праздники.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Самостоятельная двигательная-игровая активность в течение дня.

### **Вариативные способы реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном

пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность) – «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности- интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в МАДОУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Образовательная ситуация такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические

модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов.

#### **Вариативные методы реализации рабочей программы**

В процессе реализации программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность.

Для обеспечения эффективной организации образовательной деятельности с детьми в процессе реализации образовательной программы МАДОУ используются наглядные, словесные, практические, игровые методы.

Широко применяются наглядные методы. К ним относятся демонстрация натуральных объектов (предметов, явлений), наглядных пособий (картин, моделей, образцов и др.). Важное место занимает применение информационно - коммуникативных технологий (просмотр презентаций, познавательных фильмов и др.). Наглядные методы используются в тесной связи со словом. К словесным методам относятся пояснение, объяснение, рассказ, чтение, беседа. Наглядные и словесные методы главным образом направлены на сообщение новых знаний, организацию самостоятельной деятельности детей. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. В связи с этим используются практические методы. К практическим методам относятся упражнения, проблемно-практические ситуации, творческие задания, опыты, эксперименты, проектная деятельность. В образовании дошкольников большое место занимают игровые методы, которые поднимают интерес к предстоящей деятельности, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей дошкольного возраста игровой. К ним относятся дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения имитации,

игровые действия), сюрпризные моменты, проблемно-игровые, образовательные ситуации.

Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Все формы реализации рабочей программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов, ситуативные беседы – словесный метод и т.д.).

### **Вариативные средства реализации рабочей программы**

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный;
- технический.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

**Культурные практики на основе инициатив самих детей** - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

**Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми** – это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

В литературе выделены следующие **виды культурных практик**:

Таблица 8

<b>Виды культурных практик</b>	<b>Составляющие культурных практик</b>
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.
культурные практики познания мира и самопознания	познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

Таблица 9

**Соотношение видов культурных практик, универсальных культурных умений и целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования**

<b>Виды культурных практик</b>	<b>Универсальные культурные умения</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6 ФГОС ДО)</b>

Свободные практики детской деятельности	Владеет основными культурными способами деятельности; самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); выражает индивидуальное предпочтение видам деятельности, партнерам	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
Практики игрового взаимодействия	В сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре; следует различным правилам и социальным нормам.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

##### Способы поддержки детской инициативы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях через создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими

к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности, воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

1. Развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.
7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
8. Подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен: его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».
- правильный принцип: «Свобода и творчество; не учить, а направлять!».
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в МАДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия МАДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Таблица 11

### Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Участники
<b>Взаимопознание и взаимoinформирование</b>		
Изучение семей, их запросов, ценностей, уровня психолого-педагогической компетентности	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения	Администрация МАДОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра.

	<p>членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах; организация дней открытых дверей;</p>	
Информирование родителей	<p>Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; официальный сайт МАДОУ; общение по электронной почте; объявления; фотогазеты; памятки; консультации.</p>	<p>Администрация МАДОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра.</p>
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>		
Просвещение и обучение родителей	<p>Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование); по запросу родителей или по выявленной проблеме: педагогические гостиные; родительские клубы; семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; подготовка и организация музейных экспозиций в МАДОУ; папки-передвижки.</p>	<p>Администрация МАДОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра.</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<p>Дни открытых дверей; акции; организация совместных праздников; семейный театр; совместная проектная деятельность;</p>	<p>Администрация МАДОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра, воспитанники МБДОУ.</p>

	<p>выставки семейного творчества;          семейные фотоколлажи;          субботники;          экскурсии;          досуги с активным вовлечением          родителей.</p>	
--	--	--

Таблица 12

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
	<b>Обязательная часть</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций.</li> <li>4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>5. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</li> <li>6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>7. Повышение правовой культуры родителей.</li> </ol>
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, папок-раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</li> <li>4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</li> <li>5. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</li> <li>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>8. Организация совместных посиделок.</li> <li>9. Совместное издание литературно-художественного журнала</li> </ol>

	(рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 10. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МАДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> <li>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье (зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.</li> <li>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.</li> <li>7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ.</li> <li>8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.</li> <li>12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</li> <li>13. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> <li>2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>3. Ознакомление родителей с деятельностью детей.</li> <li>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с</li> </ol>

	<p>целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</p> <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.</p> <p>10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>12. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.</p> <p>13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились); наши достижения; аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.); Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>3. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</p> <p>6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>9. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.</p> <p>10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-</p>

	художественная литература, энциклопедии).
	<b>Часть, формируемая МАДОУ</b>
Социально – коммуникативное развитие	1. Создание фотовыставок, фотоальбомов. 2. Организация участия в акциях («Аллея выпускников», «Сделаем наш сад красивым и чистым») 3. Участие в совместных проектах по благоустройству территории, созданию безопасного образовательного пространства.
Художественно–эстетическое развитие	1. Участие в организации и проведении образовательных путешествий в музеи, картинные галереи города Барнаула; 2. Совместное посещение театров города Барнаула.
Физическое развитие	1. Участие в создании газет, посвященных спорту в Алтайском крае; 2. Посещение с детьми спортивных соревнований, спортивных секций, организованных в микрорайоне, городе Барнауле.
Познавательное развитие	1. Участие вместе с детьми в проектах, посвященных изучению природы, истории, культуры Алтайского края; 2. Посещение музеев, планетария города Барнаула.
Речевое развитие	1. Участие в ознакомлении детей с литературным пространством Алтайского края (посещение библиотек); 2. Участие в пополнении развивающей предметно-пространственной среды группы детской литературой Алтайских авторов.

Таблица 13

**Родительские собрания, выставки, конкурсы, праздники, иные формы работы**  
(выписка из годового плана на 2020/2021 учебный год)

<b>Формы работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>
<b>Общие собрания</b>	1. Система работы Учреждения на 2020/2021 учебный год	Сентябрь
	2. Итоги работы Учреждения в 2020/2021 учебном году	Апрель
<b>Групповые собрания:</b>	1. «Особенности развития детей дошкольного возраста»	Сентябрь
	2. «Чтобы ребенок рос здоровым»	Ноябрь
	3. «Итоги работы за 2020/2021 учебный год»	Май
<b>Практикум</b>	«Роль семьи в речевом развитии ребенка дошкольного возраста»	Март
<b>Выставки</b>	«Витаминки на грядке»	Сентябрь
	«Зарядка вместе с родителями»	Октябрь
<b>Акции</b>	«Обнимем ребенка с книгой»	Февраль
	«Новогодняя почта»	Декабрь
	«Спасибо ветеранам за жизнь»	Май
<b>Анкетирование</b>	Удовлетворенность качеством предоставления услуг	Сентябрь

Таблица 14

**Мероприятия с семьями воспитанников по повышению эффективности взаимодействия в вопросах воспитания**

(выписка из годового плана на 2021/2022 учебный год)

<b>Форма</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>Оснащение родительских уголков</b>	«Воспитательные ресурсы семьи в формировании физической культуры дошкольников»	Октябрь
	«Речевое развитие дошкольников»	Январь
	«Познакомьте ребенка с родным городом»	Март
	«Безопасность детей летом»	Май
<b>Оформление материалов папки-передвижки</b>	«Особенности развития ребенка 3-го года жизни»	Сентябрь
	«Сидим дома. Утренняя гимнастика»	Ноябрь
	«Игры для развития речи по дороге в детский сад»	Декабрь
	«О правилах пожарной безопасности для детей»	Февраль
	«Соблюдайте правила дорожного движения на улицах города» (по материалам сайта Госавтоинспекции Алтайского края)	Апрель
<b>Информационные материалы специалистов</b>	«Музыка и танец как одна из форм оздоровления дошкольников»	Ноябрь
	«Праздник как семейная традиция»	Январь
	«Музыкальные игры в семье»	Март

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При составлении рабочей программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС ДО, предъявляемые к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации рабочей программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### 3.1. Описание материально–технического обеспечения рабочей программы

Таблица 15

#### Материально-технические условия группы

<b>Мебель и разное сопутствующее оборудование</b>	
<i>Раздевальная (приемная) для приема детей и хранения верхней одежды</i>	
<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
Кабинки	24
Банкетки	-
Полка для хранения обуви	1
Полка для хранения выносного материала	-
Шкаф для одежды персонала	-
Информационные стенды для родителей	1
Витрины для работ по лепке	1
<i>Групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи)</i>	
Стол для образовательной деятельности и приема пищи (соответствующие росту ребенка)	7
Стулья детские (соответствующие росту ребенка)	26
Шкаф для хранения методической литературы и пособий	1
- Столовая посуда (комплекты)	30
- Шкаф для хранения посуды	1
- Шкаф- сушилка	1
Шкаф для хранения игр и игрушек	1
Трансформируемая (выдвижная, выкатная) одно-трехуровневая кровать, раскладушки	-
Рабочее место воспитателя (стол, стул)	1
<i>Туалетная</i>	
Шкаф для хранения уборочного инвентаря	1
Умывальная раковина для персонала	1
Умывальные раковины	3
Душевой поддон для подмывания детей	1
Вешалки для детских полотенец (для рук и для ног) (количество)	24
<i>Спальня</i>	
Кровати (количество)	26
<i>Групповая площадка</i>	
Песочница	1
Беседки	1
Прогулочная веранда	1
Качалка-балансир «Солнышко»	1
Стол с лавочками	-

### 3.2. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 16

#### Методическое обеспечение (обязательная часть)

<b>Основная программа</b>
Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е

2015 г.	
Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-синтез,2016.-256 с.	
Найбауэр А.В., Куракина Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-336с. с.318-319	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Автор – составитель Э.Я. Степаненкова.– М.: Мозаика – синтез, 2016.-144с.	
<u>Наглядно-дидактические пособия</u>	
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.21
<b>Игровая деятельность</b>	
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду-М.: Мозаика-Синтез, 2016	
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128с.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</b>	
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2017.-176с.	
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с.	
<b>Музыкальная деятельность</b>	
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ясельки. Планирование и музыкальный репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением: Издательство Композитор Санкт-Петербург
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.-176с.
<b>Ознакомление с миром природы</b>	
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика – Синтез, 2016,-64с.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<b>Вторая группа</b>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

<b>раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -М. Мозаика – Синтез, 2016.-48с.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Формирование основ безопасности</b>	
К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-синтез,2016.- 64с.	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Хрестоматии</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. М.: Мозаика –синтез, 2016.-272с.  <u>Наглядно – дидактические пособия</u> Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. <i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.– М.: Мозаика – Синтез, 2016.-112с.
<b>Методическое обеспечение (часть, формируемая МАДОУ)</b>	
<b>Программы</b>	<b>Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия</b>
<b>Парциальная программа «Я живу в Алтайском крае»</b>	<b>Речевое развитие Вторая группа раннего возраста</b> Для чтения: В. А. Новичихина «На прогулку», «Умывание»; Для заучивания: В. А. Новичихина «Петушок», «Кыси – брыси». Для свободного чтения: В.А. Новичихина «Что с чего начинается», «Жеребёнок», «Кузнечики», «Колыбельная для девочки», «Колыбельная для мальчика».

### **3.3. Описание организации жизни и воспитания детей (режим дня, примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности)**

Группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье), так же нерабочими днями считаются нерабочие праздничные дни в соответствии со ст.112 трудового кодекса РФ от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ.

Организация жизни и деятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режимы дня для группы разработаны на основе примерного режима дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Режим работы построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в МАДОУ.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в группе в соответствии со временем пребывания ребенка: в группе полного дня (10,5 часов), группы кратковременного пребывания (4 часа).

Режимы дня составлен на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (в теплое время года), а также организованную образовательную деятельность по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня (при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается).

Для воспитанников группы разработаны режимы:  
 режим дня с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в МАДОУ на теплый и холодный период года;  
 режим дня с расчетом на 4-х часовое пребывание ребенка в МАДОУ;  
 режим двигательной активности.

Таблица 17

### Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (06) (2-3 года)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой, прогулка	17.50-19.00

Таблица 18

### Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, (организованная) образовательная деятельность	8.30-9.10
Подготовка к прогулке, образовательной деятельности, выход на прогулку	9.10-9.20
Прогулка	9.20-11.30
Образовательная деятельность на участке, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 12.40 12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00- 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности на участке	15.45-16.05
Прогулка	16.05-17.40
Образовательная деятельность на участке	16.05-16.15
Игры, наблюдения	16.15-17.40
Возвращение с прогулки, игры	17.40- 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00 18.00-18.25
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	18.25- 19.00

Таблица 19

### Режим дня для детей с 4-х часовым пребыванием в МАДОУ

<b>Режимные моменты</b>	
Прием детей, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность по подгруппам	8.30-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30

Таблица 20

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		2-3
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-15
	На улице	1 раза в неделю 10-15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5
	Подвижные и спортивные	Ежедневно 2 раза (утром и

дня	игры и упражнения на прогулке	вечером) 10-15
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, при необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При организации образовательной деятельности предусмотрена интеграция образовательных областей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет:

**Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня составляет 20 минут (2 занятия), максимально допустимая недельная нагрузка- 1 час 40 минут (10 занятий).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Таблица 21

**Календарный учебный график  
на 2021/2022 учебный год**

**1. Режим работы Учреждения**

Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов (с 7.30-18.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного периода</b>		
Продолжительность учебного года	с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.	38 недель
1 полугодие	с 01.09.2021г. по 31.12.2021г.	18 недель
2 полугодие	с 11.01.2022 по 31.05.2022 г.	20 недель
<b>Наименование групп</b>		<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>
<b>Объем недельной образовательной нагрузки (количество НОД)</b>		10
<b>Объем недельной образовательной нагрузки (количество часов)</b>		1 час 40 минут
<b>Продолжительной НОД</b>		10 минут
<b>Продолжительность НОД в день</b>	<b>1 половина дня</b>	20 минут (2)
	<b>2 половина дня</b>	Допускается 1 занятие 1 раз в неделю (10 минут)
<b>Перерыв между НОД</b>		10 минут
<b>1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
Первичный мониторинг	07.09.2020-18.09.2020	10 дней
Итоговый мониторинг	17.05.2021-28.05.2021	10 дней

Таблица 22

**Учебный план  
на 2021/2022 учебный год**

**Планирование организованной образовательной деятельности**

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	ФЭМП	1 раз в неделю
	Ознакомление с окружающим миром и природой	1 раз в неделю
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2 раз в неделю
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка/аппликация	1 раз в неделю
	Музыка	2 раза в неделю
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства/поручения	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Не менее 1 раза в неделю
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Таблица 23

**Учебная нагрузка**  
(выписка из учебного плана на 2021/2022 учебный год)

Количество часов	Физическое развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическая культура в помещении	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром		Рисование	Лепка	Музыка	Итого
Длительность 10 мин								

Таблица 24

**Расписание непосредственной образовательной деятельности**

День недели	Вид образовательной деятельности/время проведения 10/10*
Понедельник	Рисование 9.00- 9.10 Физическая культура 9.20-9.30
Вторник	Музыкальное 9.00-9.10 Развитие речи. 9.20-9.30
Среда	Ознакомление с окружающим миром 9.00 -9.10 ФЭМП

	9.20.-930
<b>Четверг</b>	Развитие речи 9.00-9.10 Физическая культура 9.20-9.30
<b>Пятница</b>	Музыкальное 9.00-9.10 Лепка/аппликация 9.20-9.30

### **3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

### **2.5. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды**

«Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

РППС группы создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, интересов, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с возрастными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья.

РППС МАДОУ организуется с учетом принципов:

содержательной насыщенности - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемости - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональности - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

вариативности - обеспечивать наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

доступности - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасности - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Программа оставляет за МАДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы. Программой предусмотрено также использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

Таблица 25

### Развивающая предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста

Наименование центра	Примерное оснащение
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр:	-Материалы для сюжетных игр с куклами, машинами и другим транспортом, в магазин, больницу, мастерскую, парикмахерскую и др. (куклы, мебель для игры с куклами, ванночки, постельные принадлежности, посуда (кухонная, столовая, чайная), утюги, сумочки, корзиночки, коляски; автомобили грузовые, легковые, автобусы; игрушки-животные кошка, собака, курица с цыплятами, медведь, заяц, лиса, коза утка, птичка; наборы «парикмахерская», «больница», «мастерская»).
Уголок социального развития:	-газеты о семье, о жизни детей в детском саду; -материалы для ознакомления детей машинами, улицей, дорогой (альбомы для рассматривания, газеты).
Уголок ОБЖ и ПДД:	-материалы для ознакомления детей с правилами поведения в

	природе, безопасного обращения с предметами в соответствии с возрастом.
<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (часть, формируемая МАДОУ)</b>	
Уголок социального развития	-Альбом для рассматривания «Мой дом, моя семья»; дидактическая игра «Мой любимый детский сад».
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные игрушки и инструменты: -Треугольник, металлофон, погремушки, колокольчики, бубен, музыкальные игрушки, звучащие предметы заместители, пластиковые емкости с разными наполнителями; Пособия для сюжетных танцев и игр: -Разноцветные платочки, осенние листья, флажки; Пособия для театрализованной деятельности: -Костюмы, маски для театрализации, различные виды театров, шапочки-маски «Зайчик» на каждого ребенка; Картинки, альбомы для рассматривания: -Музыкальные инструменты;
Центры творчества	-Карандаши, фломастеры, кисти, краски; -пластические материалы: глина, пластилин, пластическая масса; -бумага; -доски для лепки; -материалы для нетрадиционных техник рисования (печатки, штампы, ватные диски и др.)
Центр конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструктор (деревянные, пластмассовые), сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Спортивный центр	-Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия; -маски, шапочки для подвижных игр; -мячи, обручи, флажки, тканевые комочки, погремушки, воротца, большая пирамидка, платочки, ленты; -нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.
<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (часть, формируемая МАДОУ)</b>	
Спортивный центр	– картотека народных игр русскоязычного населения Алтайского края.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Центр природы	В уголке природы рекомендуется иметь (примерный перечень): - растения (комнатные растения 4-5 видов, по 2—3 экземпляра на выбор педагога: бальзамин, фикус, хлорофитум, кливия, бегония); - овощи и фрукты: огурец, помидор, морковь, яблоко; - календарь погоды; - наглядный иллюстративный материал (картинки с изображением домашних животных; книги с иллюстрациями, на которых изображены животные; - материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для изготовления цветных льдинок, формочки

	<p>для песка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).</li> </ul>
Мини-центр сенсорного развития	<p>В группе в свободном доступе могут находиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета;</li> <li>- мячи, корзиночки, ведерки;</li> <li>- квадратные и круглые формочки вкладыши;</li> <li>- строительные наборы;</li> <li>- игрушки для тренировки (тележки, машинки, паровозики, лодочки и др.</li> <li>- 2-3 набора разных картинок (от 2 до 4 частей);</li> <li>- 2-3 набора кубиков «Собери картинку»;</li> <li>- пластмассовые гвозди, молоточки, дощечки;</li> <li>- занимательные коробки «Найди окошко».</li> </ul> <p>Для совместной деятельности со взрослым в группе могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- панно из ковροлина с набором разнообразных плоскостных изображений форм, предметов;</li> <li>- тематические наборы для ковροлина;</li> <li>- музыкальные игрушки (колокольчики, барабаны, дудочки и др.);</li> <li>- листы бумаги, восковые мелки, штампы;</li> <li>- наборы для игр с песком (ведра, совочки, формочки);</li> <li>- наборы для игр с водой (ковшики, лейки, ведерки, бутылочки);</li> <li>- 2-3 вида крупной мозаики;</li> <li>- дидактические игрушки для подбора определенных предметов (ежику нужно пристегнуть много листиков, божью коровку прикрепить к листику и т.д.);</li> <li>- бизборды;</li> <li>- Блоки Дьенеша и плоские фигуры для создания изображений по образцу (домик, кораблик и т.д.);</li> <li>- панно с узорами на пластилине из природного материала (скорлупки от орехов, семена и т.д.).</li> </ul>
<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (часть, формируемая МАДОУ)</b>	
Центр краеведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты хозяйственного двора, леса;</li> <li>- альбомы для рассматривания «Приметы алтайской осени» (сад, огород), (животный мир); «Зимняя природа родного края».</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Условия в группе для развития речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подборки книг с произведения авторов в соответствии с программой и возрастом детей;</li> <li>- Картинки для рассматривания;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игрушки.</li> </ul>
<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (часть, формируемая МАДОУ)</b>	
Уголок книги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Колыбельные песни, потешки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Книги алтайской детской писательницы В.Новичихиной;</li> <li>- Альбом - открытие «Давайте познакомимся. В. Новичихина».</li> </ul>
--	---

#### Дополнительный раздел 4.

#### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 2 до 3 лет: вторая группа раннего возраста).

Группа общеразвивающей направленности с 12 – часовым пребыванием детей: вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Группа комплектуется в сентябре.

#### 4.2. Используемые Программы

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, часть, формируемая МАДОУ на основе парциальных программ «Я живу в Алтайском крае» (пособие продукт опытно-экспериментальной деятельности МАДОУ) утверждена самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется с приоритетом на становление субъектного опыта ребенка в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения.

#### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия МАДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

**Организованная образовательная деятельность  
«Формирование элементарных математических представлений»**

№ п/п	Тема, программные задачи	Литература	Дата
Сентябрь			
1.	Ознакомительное занятие		1.09
2.	Ознакомительное занятие		8.09
3.	Занятие 1 Программные задачи: Развитие предметных действий.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.10	15.09
4.	Занятие 2 Программные задачи: Развитие предметных действий.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.10-11	22.09
5	Занятие 5 Программные задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.11-12	29.09
октябрь			
6.	Занятие 1 Программные задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.12	6.10
7.	Занятие 2 Программные задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.12-13	13.10
8.	Занятие 3 Программные задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.13-14	20.10

	простые постройку.		
9.	Занятие 4 Программные задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик.</i> Совершенствование предметных действий.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.14	27.10
Ноябрь			
10.	Занятие 1 Программные задачи: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.15	10.11
11.	Занятие 2 Программные задачи: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Совершенствование предметных действий.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.15-16	17.11
12.	Занятие 3 Программные задачи: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формирование умения сооружать простые постройку.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.16-17	24.11
Декабрь			
13.	Занятие 1 Программные задачи: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> Совершенствование предметных действий.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.17-18	1.12
14.	Занятие 2 Программные задачи: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.18-19	8.12
15.	Занятие 3 Программные задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – один.</i>	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.19	15.12
16.	Занятие 4 Программные задачи: Развитие умения формировать группы	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.	22.12

	однородных предметов, различать количество предметов: <i>один – много</i> .	Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.19-20	
17.	Занятие 5 Программные задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – много</i> . Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.20-21	29.12
<b>Январь</b>			
18.	Занятие 1 Программные задачи: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много</i> .	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.21-22	12.01
19.	Занятие 3 Программные задачи: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> .	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.22	19.01
20.	Занятие 4 Программные задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много</i> .	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.22-23	26.01
<b>Февраль</b>			
21.	Занятие 1 Программные задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много – много</i> . Развитие предметных действий.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.23-24	02.02
22.	Занятие 2 Программные задачи:	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных	9.02

	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много – много</i> .	математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.24-25	
23.	Занятие 3 Программные задачи: развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i> .	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.25	16.02
24.	Занятие 4 Программные задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много-много</i> .	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.25-26	24.02
Март			
25.	Занятие 1 Программные задачи: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много</i> . Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.26-27	02.03
26.	Занятие 2 Программные задачи: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.27-28	9.03
27.	Занятие 3 Программные задачи: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – много</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.28-29	16.03
28.	Занятие 4 Программные задачи: Формирование умения различать предметы по форме ( <i>кубик, кирпичик</i> ) и цвету. Развитие умения различать и	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.29-30	23.03

	показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.		
29.	Повторение материала		30.03
Апрель			
30.	Занятие 1 Программные задачи: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.30-31	06.04
31.	Занятие 2 Программные задачи: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ).	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.31-32	13.04
32.	Занятие 3 Программные задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много</i> . Развитие умения двигаться за взрослыми в определённом направлении.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.32-33	20.04
33.	Занятие 4 Программные задачи: Развитие умения различать количество предметов ( <i>много – один</i> ), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослыми в определённом направлении.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.33-34	27.04
Май			
34.	Занятие 1 Программные задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много</i> . Развитие предметных действий.	Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.34-35	04.05
35.	Занятие 1	Пономарева И.А, Позина В.А.	11.05

	Программные задачи: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.35	
36.	Повторение материала		18.05
37.	Повторение материала		25.05
Итого: 37			

**Организованная образовательная деятельность  
«Ознакомление с окружающим миром»  
«Ознакомление с природой»**

№ п/п	Тема, программные задачи	Литература	Дата
Сентябрь			
1.	Ознакомительное занятие		7.09
2.	Ознакомительное занятие		14.09
3.	Ознакомительное занятие		21.09
4.	Ознакомительное занятие		28.09
Октябрь			
5.	Тема: Морковка от зайчика Программные задачи: расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. Стр.20-21	5.10
6.	Тема: У цветочной клумбы Программные задачи: учить детей различать и называть два цветущих растения по цвету, по высоте: учить обследовательским действиям (показать рукой, какое растение - высокое или низкое, понюхать). Воспитывать бережное отношение к растениям, рассматривать и любоваться ими. Активизировать слова.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с. Стр.74-75	12.10
7.	Тема: Большая лейка Программные задачи: наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием «поливочная машина».	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с. Стр.75-76	19.10
8.	Тема: Где что растет? Программные задачи: дать детям понятие о фруктах и ягодах; напомнить строение растений (дерево, куст).	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с. Стр.76-77	26.10
Ноябрь			

9.	Тема: Листопад, листопад, листья желтые летят... Программные задачи: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. Стр.21-23	2.11
10.	Тема: Мы поможем! Программные задачи: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с. Стр.77-78	9.11
11.	Тема: Что нам осень подарила? Программные задачи: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с. Стр.78-79	16.11
12.	Тема: Рыбка плавает в воде Программные задачи: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. Стр.23-24	23.11
13.	Тема: Ласковый щенок Тишка Программные задачи: познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнить, как называют маму щенка.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с. Стр.79-80	30.11
Декабрь			
14.	Тема: Рыжая хозяйка Программные задачи: уточнить названия: дерево, куст; познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий; познакомить с обитателем леса- белкой.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с. Стр.80-81	7.12
15.	Тема: Хмурая осень Программные задачи: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с. Стр.81-83	14.12
16.	Тема: Автомобиль Программные задачи: уточнить представление детей о легковом	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.:	21.12

	автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.	Мозаика- синтез», 2016.-176с. Стр.83-84	
17.	Тема: У кормушки Программные задачи: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам. Желание заботиться о них.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. Стр.24-26	28.12
Январь			
18.	Тема: Зима холодная Программные задачи: формировать у детей первые связные представления об этом времени года.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с. Стр.84-85	13.01
19.	Тема: Снегопад Программные задачи: познакомить детей с сезонным явлением – снегопадом.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с. Стр.85-86	20.01
20.	Тема: Снеговичок и елочка Программные задачи: расширять представление детей о деревьях. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. Стр.26-27	27.01
Февраль			
21.	Тема: Птицы зимой Программные задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с. Стр.86-87	01.02
22.	Тема: Морозный солнечный денек Программные задачи: рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с. Стр.87-88	08.02
23.	Тема: Котенок Пушок Программные задачи: Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. Стр.27-29	15.02
24.	Повторение материала		20.02
Март			
25.	Тема: Помощники Программные задачи: воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с.	01.03

	окужающим.	Стр.88-89	
26.	Тема: В гостях у нас Снегурочка Программные задачи: познакомить детей с березой, елкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с. Стр.89	15.03
27.	Тема: Кролик серенький, заяка беленький Программные задачи: закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с. Стр.90-91	22.03
28.	Тема: Петушок и его семейка Пр. задачи: расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. Стр.29-31	29.03
Апрель			
29.	Тема: Где спит медведь Программные задачи: учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с. Стр.93-94	07.04
30.	Тема: Солнышко пригревает Программные задачи: дать детям первые представления о ранней весне.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с. Стр.94-95	14.04
31.	Тема: Где чей дом? Программные задачи: закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить названия разных домов.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с. Стр.95-96	21.04
32.	Тема: Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко... Программные задачи: дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. Стр.31-33	28.04
Май			
33.	Тема: Кругом вода! Программные задачи: показать детям разнообразные действия с талым снегом.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика- синтез», 2016.-176с.	17.05

		Стр.96	
34.	Тема: Там и тут, там и тут одуванчики цветут... Программные задачи: Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. Стр.33-35	24.05
35.	Повторение материала		31.03
Итого: 35			

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Организованная образовательная деятельность  
«Развитие речи»**

№ п/п	Тема, программные задачи	Литература	
Сентябрь			
1.	Ознакомительное занятие		1.09
2.	Ознакомительное занятие		3.09
3.	Ознакомительное занятие		8.09
4.	Ознакомительное занятие		10.09
5.	Тема: Путешествие по территории участка Программные задачи: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.31-32	15.09
6.	Тема: Путешествие по комнате Программные задачи: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.33	17.09
7.	Тема: Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Программные задачи: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр. 33	22.09
8.	Тема: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Программные задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр. 34-35	24.09

	произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).		
9	Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Программные задачи: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.37	29.09
Октябрь			
10.	Тема: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» Программные задачи: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.37-38	1.10
11.	Тема: Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а» Программные задачи: Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр. 38-40	6.10
12.	Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Программные задачи: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук «и».	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.40-41	8.10
13.	Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Программные задачи: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания иа. Учить детей рассматривать картину (2 вариант).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр. 41-42	13.10
14.	Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа	15.10

	Программные задачи: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.42	
15.	Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» Программные задачи: Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.42-43	20.10
16.	Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) «Спасаем мяч» Программные задачи: Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.43-44	22.10
	«Возле Большого Пня» Программные задачи: Воспитатель предлагает детям рассказать, что (кто) нарисовано (нарисован) на картине «Возле Большого Пня». Педагог одобряет реплики малышей, дополняет их.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.44-45	
	«В песочнице» Программные задачи: Воспитатель рассказывает о том, что все дети любят играть с песком, что песок можно копать, насыпать в ведерки, делать из него куличики и т. д.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.45-46	
17.	Повторение пройденного материала	Занятие по выбору воспитателя	27.10
18.	Повторение пройденного материала	Занятие по выбору воспитателя	29.10
Ноябрь			
19.	Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Программные задачи: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.46-47	3.11
20.	Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» Программные задачи: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.47-48	5.11

	(подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.		
21.	Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..." Программные задачи: Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок..."	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста а. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.48-49	10.11
22.	Тема: Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Программные задачи: Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.49	12.11
23.	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк» Программные задачи: Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.49-50	17.11
24.	Тема: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Программные задачи: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста а. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.50-51	19.11
25.	Тема: Рассмотрение сюжетных картин ( <b>по выбору воспитателя</b> ) «Таня и голуби» Программные задачи: Воспитатель показывает детям картину «Таня и голуби» (серия «Наша Таня», составитель О. Соловьева), дает возможность рассмотреть ее и обменяться впечатлениями.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.51-52	24.11
	«Прятки» Программные задачи: Воспитатель показывает детям картину "Прятки" и интересуется, узнали ли они мальчика в синих штанишках и синей шапочке. "А откуда вы его знаете? – уточняет педагог. – И чего это он на Большой Пень забрался?" Заслушивает ответы детей и сообщает: "Мальш, птички и зверушки играют в прятки.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.52-53	

	«Делаем машину» Программные задачи: «Строить из кубов машины, домики, крепости любят все дети, – начинает занятие педагог. – И таких детишек я вам сейчас покажу». Воспитатель показывает детям картинку «Делаем машину». Дети рассматривают картину, рассказывают о том, что заметили.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр. 53	
26.	Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» Программные задачи: Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.53-54	26.11
Декабрь			
27.	Тема: Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Программные задачи: Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.56-57	1.12
28.	Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Программные задачи: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.57-58	3.12
29.	Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»» Программные задачи: Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр. 58	8.12
30.	Тема: Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко» Программные задачи: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.58-59	10.12
31.	Тема: Рассматривание иллюстраций В.	Гербова В.В. развитие речи в	15.12

	Сутеева к сказке "Кто сказал «мяу?»». Повторение песенки "Пошел котик на торжок...» Программные задачи: Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.59-60	
32.	Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко» Программные задачи: Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.60-61	17.12
33.	Тема: Рассматривание сюжетных картин ( <b>по выбору воспитателя</b> ) Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота» Программные задачи: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.61-62	22.12
	Тема: Рассматривание картины «В гостях» Программные задачи: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.62-63	
	Тема: Рассматривание картины «Дед Мороз» Программные задачи: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.63-64	
34.	Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Программные задачи: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.64	24.12
35.	Тема: Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа	29.12

	Программные задачи: познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.65	
36.	Повторение пройденного материала		31.12
Январь			
37.	Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Программные задачи: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.65-66	12.01
38.	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения Программные задачи: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.66	14.01
39.	Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь Программные задачи: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.67-68	19.01
40.	Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Программные задачи: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.68	21.01
41.	Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Программные задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.68-69	26.01
42.	Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Программные задачи: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.69-70	28.01
Февраль			

43.	Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду" Программные задачи: Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обраб.М. Булатова) и песенкой-приказкой.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.70	02.02
44.	Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата Программные задачи: Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звуках (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.71-72	04.02
45.	Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Программные задачи: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.72-73	09.02
46.	Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» Программные задачи: Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.73	11.02
47.	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение "Что я сделала?" Программные задачи: Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.73-74	16.02
48.	Тема: Инсценирование сказки «Теремок» Программные задачи: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.74	18.02
49.	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Гербова В.В. развитие речи в	25.02

	Программные задачи: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.74-75	
Март			
50.	Рассматривание сюжетных картин	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.75	02.03
51.	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». Программные задачи: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.77	04.03
52.	Тема: Рассматривание сюжетных картин ( <b>по выбору воспитателя</b> ) Программные задачи: Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Рассматривание картины «Дети играют в кубики» или «Чудо-паровозик»	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.77-79	09.03
53.	Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Программные задачи: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.79-80	11.03
54.	Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Программные задачи: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.80	16.03
55.	Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения Программные задачи: Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.80-81	18.03
56.	Тема: Игра-инсценировка «Как машина	Гербова В.В. развитие речи в	23.03

	зверят катала» Программные задачи: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй	детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.81-82	
57.	Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка" Программные задачи: Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.82-83	25.03
58.	Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Программные задачи: Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.83-84	30.03
Апрель			
59.	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» Программные задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обраб.М. Булатова).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.84	01.04
60.	Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке Программные задачи: Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.84-85	06.04
61.	Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Программные задачи: Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.85	08.04
62.	Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика" Программные задачи: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.85-86	13.04

	симпатичного медвежонка.		
63.	Тема: Рассмотрение картин из серии «Домашние животные» Программные задачи: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.86-87	15.04
64.	Тема: Купание куклы Кати Программные задачи: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.87-88	20.04
65.	Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Программные задачи: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.88	22.04
66.	Тема: Повторение материала Программные задачи: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.88-89	27.04
67.	Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» Программные задачи: Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.89-90	29.04
	Май		
68.	Тема: Рассмотрение картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят Программные задачи: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.90-91	04.05
69.	Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Программные задачи: Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.91	06.05
70.	Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.:	11.05

	Программные задачи: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.91-92	
71.	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» Программные задачи: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.92-93	13.05
72.	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Программные задачи: Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.93-94	18.05
73.	Тема: «Здравствуй, весна!» Программные задачи: совершить путешествие по участку детского сад, чтобы найти приметы весны и поприветствовать их.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.94	20.05
74.	Повторение материала		25.03
75.	Повторение материала		27.03
Итого: 75			

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Организованная образовательная деятельность  
«Рисование»**

№ п/п	Тема, программные задачи	Литература	Дата
Сентябрь			
1.	Ознакомительное занятие		2.09
2.	Ознакомительное занятие		9.09
3.	Тема: Что за палочки такие? Программные задачи: Вызвать у детей интерес к материалам, процессу рисования, замечать следы от карандаша на бумаге, учить держать карандаш в правой руке.	Авторский конспект	16.09
4.	Тема: Дождик кап-кап-кап Программные задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик. Ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить держать карандаш в правой руке.	Авторский конспект	23.09
5.	Тема: Учимся рисовать красками Программные задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок,	Авторский конспект	30.09

	наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам.		
Октябрь			
6.	Тема: Осенний листопад Программные задачи: Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности, ритмом мазков дорисовывать изображение деревьев.	Авторский конспект	7.10
7.	Тема: Разноцветные ворота Программные задачи: Развивать умение детей проводить изогнутые полосы. Обращать внимание на яркость цвета краски, ее сочетание с фоном бумаги.	Авторский конспект	14.10
8.	Тема: Солнышко, покажись, ясное нарядись Программные задачи: Развивать умение детей ярким пятном рисовать солнышко. Обращать внимание на сочетание цветов бумаги и краски.	Авторский конспект	21.10
9.	Тема: Неваляшки- яркие рубашки Программные задачи: Украшать простейшими элементами (точками, мазками) силуэт сарафанчика. Развивать эстетические чувства детей.	Авторский конспект	28.10
Ноябрь			
10.	Тема: Дождик Программные задачи: Передавать ритмом штрихов образное содержание. Узнавать в штрихах изображение знакомого явления природы.	Авторский конспект	11.11
11.	Тема: Кто живет в лесу Программные задачи: Передавать ритмом мазков характер образа. Развивать сюжетно-игровой замысел.	Авторский конспект	18.11
12.	Тема: Выпал первый снежок Программные задачи: Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, как он красиво ложится на ветки, кусты, ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета. Обращать внимание на сочетание белого и синего цвета.	Авторский конспект	25.11
Декабрь			
13.	Тема: Салют Программные задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик, ритмом мазков контрастных цветов изображать огоньки салюта.	Авторский конспект	2.12
14.	Тема: Разноцветные клубочки Программные задачи: Учить детей рисовать круговыми движениями клубки ниток.	Авторский конспект	9.12
15.	Тема: На деревьях, на лужок тихо падает снежок Программные задачи: создавать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать	Авторский конспект	16.12

	вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки в определенных частях листа бумаги.		
16.	Тема: Украсим матрешкам сарафаны Программные задачи: Вызвать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрешек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана.	Авторский конспект	23.12
17.	Тема: Зажжем огоньки Программные задачи: Учить детей ритмично наносить на темный фон бумаги мазки контрастных цветов, замечать, где темно, а где светло.	Авторский конспект	30.12
Январь			
18.	Тема: Огни в окнах домов Программные задачи: Развивать у детей сюжетно-ролевой замысел, умение узнавать изображение домов, мазками контрастных цветов ритмично зажигать огонь в окнах домов.	Авторский конспект	13.01
19.	Тема: Снежная улица Программные задачи: Развивать у детей сюжетно-ролевой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	Авторский конспект	20.01
20.	Тема: Кукла Маша катается на санках Программные задачи: Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, проводить линии разной протяженности.	Авторский конспект	27.01
Февраль			
21.	Тема: Новогодняя елочка Программные задачи: Создавать у детей радостное настроение желание зажечь на ветвях елки огоньки, используя краски контрастных цветов.	Авторский конспект	03.02
22.	Тема: Мишка, зайка, танцуют на празднике елки Программные задачи: Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, контрастными по цвету мазками рисовать следы мишки и зайки.	Авторский конспект	10.02
23.	Тема: Разноцветные колечки Программные задачи: Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать карандаш в правой руке.	Авторский конспект	17.02
24.	Тема: Рыбки плавают в водичке Программные задачи: Развивать у детей сюжетно-ролевой замысел, умение передавать форму линейным контуром, пятном.	Авторский конспект	24.02
Март			
25.	Тема: Рукавичка Программные задачи: Развивать у детей	Авторский конспект	03.03

	эстетическое восприятие, формировать образные представления в процессе восприятия сказки и создание образа на ее основе.		
26.	Тема: Повисли с крыши сосульки-льдинки Программные задачи: Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками - капельки.	Авторский конспект	10.03
27.	Тема:Топ-топ Программные задачи: Учить детей эмоционально откликаться на музыку, передавать ритмом мазков следы, располагать их на полосе бумаги в определенной последовательности.	Авторский конспект	17.03
28.	Тема: Машины Программные задачи: Эмоционально откликаться на музыку, ритмично проводить линии на листе бумаги.	Авторский конспект	24.03
29.	Тема: Вот картинки разные, синие и красные Программные задачи: Развивать у детей сюжетно-ролевой замысел, желание и самостоятельность при выборе карандаша.	Авторский конспект	31.03
Апрель			
30.	Тема: Узор на платье кукле Кате Программные задачи: Учить детей ритмично наносить мазки на силуэт платья или лист бумаги. Развивать чувство цвета.	Авторский конспект	07.04
31.	Тема: Дождик Программные задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик. Умение ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить держать карандаш в правой руке.	Авторский конспект	14.04
32.	Тема: Дорожки Программные задачи: Изображать горизонтальные линии-дорожки от края до края листа, стараясь делать их наиболее прямыми.	Авторский конспект	21.04
33.	Тема: Коврик для кошечки Программные задачи:Для того чтобы у кошечки появился нарядный коврик, необходимо провести от края до края листа сначала несколько вертикальных, а потом горизонтальных линий.	Авторский конспект	28.04
Май			
34.	Повторение		05.05
35.	Повторение		12.05
36.	Повторение		19.05
37.	Повторение		26.05
Итого: 37			

**Организованная образовательная деятельность  
«Лепка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, программные задачи</b>	<b>Литература</b>	
<b>Сентябрь</b>			
1.	Ознакомительное занятие		4.09
2.	Ознакомительное занятие		11.09
3.	Тема: Что можно слепить Программные задачи: Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами глины, вызывать желание что-то слепить.	Авторский конспект	18.09
4.	Тема: Что это такое Программные задачи: Развивать у детей интерес к процессу и результату работы, находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной.	Авторский конспект	25.09
<b>Октябрь</b>			
5.	Тема: Зайкино угощение Программные задачи: Лепить удлиненные формы. Передавать сходство с предметом (морковка).	Авторский конспект	2.10
6.	Тема: Колобок Программные задачи: Лепить форму, похожую на округлую, развивать сюжетно-игровой замысел.	Авторский конспект	9.10
7.	Тема: Башенка Программные задачи: Изображать формы, похожие на овальные, соединять их. Лепить простейшие предметы.	Авторский конспект	16.10
8.	Тема: Столбики для заборчика Программные задачи: Лепить удлиненные формы-палочки, из них составлять с помощью воспитателя (сотворчество) простейшие изображения.	Авторский конспект	23.10
9.	Тема: На что это похоже? Программные задачи: Развивать у детей умение улавливать сходство комка глины с предметами окружающего. Учить сравнивать и называть знакомые предметы.	Авторский конспект	30.10
<b>Ноябрь</b>			
10.	Тема: Пирожки Программные задачи: Развивать у детей умение делить комок глины на две части; передавать форму, похожую на овальную.	Авторский конспект	6.11
11.	Тема: Испечем оладушки Программные задачи: Вызвать у детей интерес к результату работы, учить аккуратно пользоваться глиной.	Авторский конспект	13.11

12.	Тема: Угостим кукол конфетами Программные задачи: Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки.	Авторский конспект	20.11
13.	Тема: Кто живет в избушке Программные задачи: вызвать у детей желание лепить, чтобы получилась избушка, раскатывать комочек глины прямыми движениями ладоней.	Авторский конспект	27.11
Декабрь			
14.	Тема: Мы скатаем снежный ком Программные задачи: Учить детей раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика, находить сходство с ними.	Авторский конспект	4.12
15.	Тема: По замыслу Программные задачи: Развивать у детей желание лепить, находить сходство с предметами, персонажами, использовать полученные умения.	Авторский конспект	11.12
16.	Тема: Приглашаем, мишку, зайку, лисичку в гости Программные задачи: Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, лепить угощение, используя полученные умения.	Авторский конспект	18.12
17.	Тема: Заборчик для избушки Программные задачи: Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, раскатывать комочки глины прямыми движениями (столбики).	Авторский конспект	25.12
Январь			
18.	Тема: Снеговик Программные задачи: Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки глины круговыми движениями, соединять их вместе.	Авторский конспект	15.01
19.	Тема: Вот как мы умеем Программные задачи: учить детей находить сходство с окружающими предметами, персонажами.	Авторский конспект	22.01
20.	Тема: Котенок-коток Программные задачи: Развивать у детей эмоциональное восприятие песни, желание повторять слова потешки, учить изменять комок глины, создавая знакомую форму.	Авторский конспект	29.01
Февраль			
21.	Тема: Башенка Программные задачи: Учить детей из простых	Авторский конспект	05.02

	форм приемом сплющивания составлять башенку.		
22.	Тема: Мисочка для собачки Жучки Программные задачи: Воспитывать у детей заботливое отношение к животному, лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубления пальцем.	Авторский конспект	12.02
23.	Тема: Колобок Программные задачи: Учить детей передавать образ пластическим образом, развивать сюжетно-игровой замысел.	Авторский конспект	19.02
24.	Тема: Тарелочка с яблоками Программные задачи: Учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность.	Авторский конспект	26.02
Март			
25.	Тема: На что это похоже? Программные задачи: Развивать у детей умение улавливать сходства комка глины с предметами окружающего. Учить сравнивать и называть знакомые предметы.	Авторский конспект	05.03
26.	Тема: Лепка конфет для кукол Программные задачи: Раскатывать комочки глины круговыми движениями. Аккуратно пользоваться глиной.	Авторский конспект	12.03
27.	Тема: Любимой мамочке испеку я прянички Программные задачи: Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться у других, самостоятельно лепить знакомые формы.	Авторский конспект	19.03
28.	Тема: Лепка орешков «Сидит белочка в тележке» Программные задачи: Отрывать от комочка небольшие кусочки, раскатывать их в ладонях, не разбрасывать глину.	Авторский конспект	26.03
Апрель			
29.	Тема: Бревнышки Программные задачи: Раскатывать комочки в ладонях прямыми движениями. Сложить из бревнышек избушку для петушка.	Авторский конспект	02.03
30.	Тема: Грибы Программные задачи: Учить детей передавать форму предмета пластическим способом, развивать сюжетно-игровой замысел.	Авторский конспект	09.03
31.	Тема: Вот как мы умеем (повторение) Программные задачи: учить детей находить сходство с окружающими предметами, персонажами.	Авторский конспект	16.03
32.	Тема: Куколка-матрешка Программные задачи: Передавать форму	Авторский конспект	23.03

	похожую на удлинённую. Соединять шарик со столбик.		
33.	Повторение		30.03
<b>Май</b>			
34.	Тема: Горох для петушка Программные задачи: Раскатывать комочки глины круговыми движениями.	Авторский конспект	07.05
35.	Тема: Самолет Программные задачи: Раскатывать комочки глины прямыми движениями. Соединять части, перекрещивая их между собой.	Авторский конспект	14.05
36.	Тема: Грибок Программные задачи: Раскатывать ладонями комочки глины, соединять их, развивать замысел.	Авторский конспект	21.05
37.	Тема: Пирожки Программные задачи: Раскатывать комочки глины в ладонях. Передавать форму, похожую на овальную.	Авторский конспект	28.05
Итого: 37			

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
Организованная образовательная деятельность  
«Физическая культура»**

№ п/п	Тема, программные задачи	Литература	Дата
<b>Сентябрь</b>			
	Комплекс №1 (с флажками)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.20-21	
	Комплекс №2 (со скамейкой)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.20-21	
1.	Занятие №1 Программные задачи: Побуждать у детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.20-21	1.09
2.	Занятие №2 Программные задачи: Побуждать у детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр. 22	3.09

	укрепление здоровья детей.		
3.	Занятие №3 Программные задачи: Побуждать у детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.23	8.09
4.	Занятие №4 Программные задачи: Побуждать у детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.23-24	10.09
5.	Занятие №5 Программные задачи: Побуждать у детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.24	15.09
6.	Занятие №6 Программные задачи: Побуждать у детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.24-25	17.09
7.	Занятие №7 Программные задачи: Побуждать у детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.25	22.09
8.	Занятие №8 Программные задачи: Побуждать у детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.25-26	24.09
9.	Занятие №9 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.28	29.09
Октябрь			

	Комплекс №1 (с платочками)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.26-27	
	Комплекс №2 (со стульчиками)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.27	
10.	Занятие №10 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.28-29	1.10
11.	Занятие №11 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.29	6.10
12.	Занятие №12 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.29-30	8.10
13.	Занятие №13 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.30-31	13.10
14.	Занятие №14 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.31	15.10
15.	Занятие №15 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. стр.31-32	20.10
16.	Занятие №16 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с.с.32	22.10

	детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.		
17.	Занятие №17 (повторение)		27.10
18.	Занятие №18(повторение)		29.10
Ноябрь			
	Комплекс №1 (с кубиками)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.33	
	Комплекс №2 (на мягких модулях)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.34	
19.	Занятие №19 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.34-35	3.11
20.	Занятие №20 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.35	5.11
21.	Занятие №21 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.35-36	10.11
22.	Занятие №22 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.36	12.11
23.	Занятие №23 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.37	17.11
24.	Занятие №24 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.37-38	19.11
25.	Занятие №25	Федорова С.Ю. Примерные планы	24.11

	Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.38	
26.	Занятие №26 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.38-39	26.11
Декабрь			
	Комплекс №1 (с кубами)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.39-40	
	Комплекс №2 (со скамейкой)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.40	
27.	Занятие №27 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.41	1.12
28.	Занятие №28 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.41-42	3.12
29.	Занятие №29 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.42	8.12
30.	Занятие №30 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.42-43	10.12
31.	Занятие №31 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.43	15.12

32.	Занятие №32 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.44	17.12
33.	Занятие №33 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.44-45	22.12
34.	Занятие №34 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.45	24.12
35.	Занятие №35 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.47	29.12
36	Повторение		31.12
Январь			
	Комплекс №1 (с лентами)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.46	
	Комплекс №2 (со стульчиками)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.46-47	
37.	Занятие №36 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.47-48	12.01
38.	Занятие №37 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.48	14.01
39.	Занятие №38	Федорова С.Ю. Примерные планы	19.01

	Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.49	
40.	Занятие №39 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.49-50	21.01
41.	Занятие №40 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.50	26.01
42.	Занятие №41 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.53-54	28.01
Февраль			
	Комплекс №1 (с кубиками)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.52-53	
	Комплекс №2 (на мягких модулях)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.53	
43.	Занятие №42 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.54	02.02
44.	Занятие №43 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.54-55	04.02

45.	Занятие №44 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.55-56	09.02
46.	Занятие №45 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.56	11.02
47.	Занятие №46 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.56-57	16.02
48.	Занятие №47 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.57	18.02
49.	Занятие №48 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.60	25.02
Март			
	Комплекс №1 (с флажками)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.58-59	
	Комплекс №2 (со скамейкой)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.59-60	
50.	Занятие №49 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.60-61	02.03

	закаливание организма детей.		
51.	Занятие №50 Программные задачи: способствовать развитию психофизическому развитию детей. Учит выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.61	04.03
52.	Занятие №51 Программные задачи: способствовать развитию психофизическому развитию детей. Учит выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.62	09.03
53.	Занятие №52 Программные задачи: способствовать развитию психофизическому развитию детей. Учит выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.62-63	11.03
54.	Занятие №53 Программные задачи: способствовать развитию психофизическому развитию детей. Учит выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.63	16.03
55.	Занятие №54 Программные задачи: способствовать развитию психофизическому развитию детей. Учит выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.63-64	18.03
56.	Занятие №55 Программные задачи: способствовать развитию психофизическому развитию детей. Учит выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.64	23.03
57.	Занятие №56 Программные задачи: способствовать развитию психофизическому развитию детей. Учит выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.66-67	25.03

58.	Занятие №57 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.67	30.03
Апрель			
	Комплекс №1 (с платочками)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.65	
	Комплекс №2 (со стульчиками)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.66	
59.	Занятие №58 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.67-68	01.04
60.	Занятие №59 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.68-69	06.04
61.	Занятие №60 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.69	08.04
62.	Занятие №61 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.69-70	13.04
63.	Занятие №62 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.70-71	15.04

	закаливание организма детей.		
64.	Занятие №63 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.71	20.04
65.	Занятие №64 (повторение)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с.	22.04
66.	Занятие №65 Программные задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.73	27.04
67.	Занятие №66 Программные задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.73-74	29.04
Май			
	Комплекс №1 (с кубиками)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.72	
	Комплекс №2 (на мягких модулях)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.72-73	
68.	Занятие №67 Программные задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.74-75	04.05
69.	Занятие №68 Программные задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.75	06.05
70.	Занятие №69	Федорова С.Ю. Примерные планы	11.05

	Программные задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.75-76	
71.	Занятие №70 Программные задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.76	13.05
72.	Занятие №71 Программные задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.77	18.05
73.	Занятие №72 Программные задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.77-78	20.05
74.	Повторение		25.05
75.	Повторение		27.05
		Итого 75	

