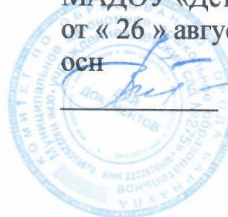


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №275» общеразвивающего вида  
(МАДОУ «Детский сад №275»)

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 3  
от «\_26» августа 2021

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №275»  
от « 26 » августа 2021 № 140-  
осн



В.В. Гусейнова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитательно-образовательной деятельности младшей группы № 7**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №275»**  
**на 2021/2022 учебный год**

Разработчики  
Катунина Е.П., воспитатель  
Сошина Г.А., воспитатель

г. Барнаул, 2021

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>20</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	20
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23

2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	42
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	42
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	45
3.3.	Распорядок и режим дня	46
3.4.	Учебный план	55
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	56
3.6.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	58
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	61
4.1.	Текст краткой презентации Программы	61

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» (далее Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 3-4 лет. Программа направлена на развитие детей 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально- педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы МАДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) детей на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275» (далее – Устав МАДОУ).

Содержание образовательной программы разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников МАДОУ, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи.

Содержание рабочей Программы разработано на основе ФГОС ДО, особенностей развития воспитанников МАДОУ, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи.

Обязательная часть рабочей Программы разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой. – 5-е изд., инновационное, испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

В основу части рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений положены:

- Программа по речевому развитию «Развитие речи детей» В.В. Гербова, для детей 3-4 лет.

- Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

МАДОУ выступает как пространство развития и сотрудничества всех участников образовательного процесса: дети - родители - педагоги - администрация – социальные партнеры. Заинтересованные в качестве образования детей с первой ступени. В основу взаимодействия положена гуманистическая парадигма, основанная на создании благоприятной ситуации развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-личностными потребностями, возможностями и задатками. В рабочей Программе представлено содержание работы педагогов с детьми в возрасте от 3 до 4 лет, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Рабочая Программа - документ многогранного развития и воспитания ребенка-дошкольника в разных видах деятельности. Все содержание психолого-педагогической работы объединено в образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная и развивающая ценность. Рабочая Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Содержание рабочей Программы соответствует основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В содержание разделов рабочей Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если: изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы; произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей); появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями; изменились условия реализации программы в связи с пополнением предметно-развивающей среды.

Программа МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;

- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);

- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;

- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая Программа ориентирована на детей от 3 лет до 4 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

**Обязательная часть.** Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд. инновационное, испр. и доп.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 336 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

#### **Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

#### **Обязательная часть.**

**«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

**Задачи:** для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб., 2015 (для детей с 2 до 7 лет).**

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

**Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018г (для детей с 2 до 3 лет).**

**Цель:** формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

-обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

-формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и др.);

-обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

-создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и



простейших композиций; -ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

-поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть.**

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд. инновационное, испр. и доп.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - С. 24-25

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. СПб., 2015 (для детей с 2 до 7 лет), (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность») - с. 24 – 27.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено в центре жилого массива. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

МАДОУ «Детский сад №275» функционирует с 7.30 до 18.00, с 10,5 - часовым режимом пребывания воспитанников в МАДОУ. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Численный состав младшей группы № 5 на начало 2021-2022 учебного года – 27 воспитанников.

Детей с ОВЗ -0 , детей-инвалидов-1.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Педагогический коллектив младшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

С характеристиками возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд. инновационное, испр. и доп.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - с. 162-163.

## **Целевые ориентиры Рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы.**

### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (обязательная часть)**

1 Знает членов своей семьи.

2 Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

3 Участвует в жизни группы.

4 Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

5.Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

6 Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

7 Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

8 Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

9 Выполняет роль дежурного.

10 Участвует в уходе за растениями.

11.Проявляет уважение к людям всех профессий.

12.Знает элементарные правила дорожного движения.

13.Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

14.Соблюдает технику безопасности во время игры.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (обязательная часть)**

#### **Ознакомление с предметным окружением:**

1.Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение;

2.Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;

3.Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета;

4.Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы;

5.Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

#### **Ознакомление с социальным миром:**

1.Имеет представление о театре;

2.Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;

3.Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места;

4.Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

#### **Ознакомление с миром природы:**

1.Имеет представление о растениях и животных;

2.Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;

3.Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;

4.Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;

5.Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях;

6.Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;

7.Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает);

8.Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

9.Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе;

10.Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью;

11.Имеет представление о характерных особенностях зимней природы;

12.Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе;

13.Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки;

14.Имеет представление о летних изменениях в природе;

15.Имеет представление о садовых и огородных растениях.

### **Формирование элементарных математических представлений:**

#### **Количество:**

1.Видит общий признак предметов;

2.Имеет представление о понятиях «один», «много»;

3.Сравнивает две равные (неравные) группы предметов;

4.Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;

5.Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству или убавления одного предмета из большей группы.

#### **Величина:**

1.Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;

2.Соизмеряет один предмет с другим по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине);

3.Обозначает результаты сравнения словами по длине, ширине, высоте.

#### **Форма:**

1.Имеет представление о круге, квадрате, треугольнике;

2.Умеет обследовать форму, используя зрение и осязание;

#### **Ориентировка в пространстве:**

1.Ориентируется в расположении частей своего тела;

2.Имеет представление о пространственных отношениях вверху-внизу, впереди- сзади (позади), справа-слева.

### **Ориентировка во времени:**

1.Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

**«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (обязательная часть)**

### **Развивающая речевая среда:**

1.Общается со сверстниками и взрослыми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.);

2.Обращается к взрослым («Проходите пожалуйста», «Хотите посмотреть» и т.п.);

3.Умеет в быту, самостоятельных играх взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками;

4.Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов (развитие инициативной речи);

5.Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

### **Формирование словаря:**

1.Знает название предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

2.Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются т.п.), местоположение (за окном, высоко, далеко), сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет);

3.Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель), части суток (утро, день, вечер, ночь), называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

### **Звуковая культура речи:**

1.Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц);

2.Развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, артикуляция звуков;

3.Сформирован правильный темп речи, интонационная выразительность;

4.Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи:**

1.Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под за, около);

2.Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка -

утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш);

3.Составляет из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

#### **Связная речь:**

1 Развита диалогическая форма речи;

2 Ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;

3 Доброжелательно общаются друг с другом;

4 Знает и употребляет слова «спасибо», «здравствуйте», до свидания», спокойной ночи (в семье, группе);

5 Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (обязательная часть)**

#### **Изобразительная деятельность:**

1.Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

#### **В рисовании:**

1.Передает в рисунке красоту окружающих предметов и природы;

2.Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая пальцы;

3.Умеет пользоваться красками: аккуратно обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывает кисть, сушит ее о салфетку;

4.Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Имеет представление об оттенках: розовый, голубой, серый. Подбирает цвет, соответствующий изображаемому предмету;

5.Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных воспитателем;

6.Владеет ритмичным нанесением линий, штрихов, пятен, мазков;

7.Изображает отдельные предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их. Знает разные формы предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий;

8.Умеет создавать не сложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета;

9.Располагает изображение по всему листу.

#### **В лепке:**

- 1.Проявляет интерес к лепке.
- 2.Имеет представление о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- 3.Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук.
- 4.Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
- 5.Создает предметы из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.
- 6.Аккуратно использует материалы для лепки.

#### **В аппликации:**

- 1 Проявляет интерес к аппликации;
- 2 Умеет выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивая их;
- 3 Аккуратно пользуется клеем, намазывая его кистью тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывая к листу бумаги и плотно прижимая салфеткой;
- 4 Создает в аппликации на бумаге предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету, составляя изображение и наклеивая их;

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

**«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (обязательная часть)**

- 1.Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- 2.Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- 3.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
- 4.Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- 5.Умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

#### **Музыкальная деятельность**

**Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб., 2017 (Обязательная часть)**

#### **Музыкально-ритмические движения:**

- 1 Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
- 2 Ориентируется в пространстве;
- 3.Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
- 4.Легко бегают на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;



5. Марширует, останавливается с конца музыки;
6. Неторопливо, спокойно кружиться;
7. Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
8. Выполняет притопы;
9. Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
10. Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

#### **Развитие чувства ритма. Музицирование:**

1. Ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
2. Различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
3. Произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);
4. Играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;
5. Различает долгие и короткие звуки;
6. Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
7. Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

#### **Пальчиковая гимнастика:**

- 1 Тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
- 2 Чувствует ритм;
- 3 Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
- 4 Запоминает, интонационно выразителен.

#### **Слушание музыки:**

1. Различает музыкальные произведения по характеру;
- 2 Определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
- 3 Различает двухчастную форму;
- 4 Эмоционально откликается на музыку;
- 5 Манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
- 6 Узнает музыкальные произведения;
- 7 Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная.

#### **Распевание, пение:**

1. Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
2. Передает в интонации характер песен;
3. Поёт, а капелла, соло;
4. Выполняет простейшие движения по тексту;
5. Узнает песни по фрагменту;
- 6 Звукоподражает;
- 7 Проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

#### **Пляски, игры, хороводы:**

- 1 Изменяет движения со сменой частей музыки;

2 Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения (кошечка, петушок, собачка и др.);

3.Исполняет солирующие роли;

4.Исполняет пляски по показу педагога;

5.Передает в движении игровые образы.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (обязательная часть)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

1 Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме, как их беречь и ухаживать за ними;

2 Имеет представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

3 Имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;

4 Сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

#### **Физическая культура**

1 Бегаёт свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;

2 Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;

3 Отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;

4 Отталкивает мячи при катании, бросании; ловит мяч двумя руками одновременно;

5 Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

#### **Подвижные игры.**

1 Играет в игры с правилами, самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений; игры с более сложными правилами со сменой видов движений;

2 Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентироваться в пространстве.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

1 Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

2 Сформированы простейшие поведения во время еды, умывания;

3 Способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;

4 Сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Обязательная часть.**

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - с.164

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)- с.166

Ребенок в семье и сообществе: - с.165

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - с. 167

Формирование основ безопасности: – с.167

#### **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Обязательная часть.**

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности - с.169

Формирование элементарных математических представлений - с. 169

Ознакомление с предметным окружением - с.170

Ознакомление с миром природы- с. 171

Ознакомление с социальным миром - с.172

#### **2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Обязательная часть.**

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

Развитие речи - с.172-174

Приобщение к художественной литературе - с.174

#### **2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Обязательная часть.**

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

Приобщение к искусству - с.177

Конструктивно-модельная деятельность - с.179

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - с.184

Изобразительная деятельность: - с. 177

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность можно ознакомиться в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2017 - с. 49-56.

#### **2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Обязательная часть.**

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - с. 185;

Физическая культура - с. 186.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Особенностью Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сменить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды деятельности можно условно квалифицировать следующим образом.

- Взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательные события);
- Взрослые не вмешиваются (свободная игра).

Понятие «непосредственно-образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МАДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

**Формы реализации Рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровое упражнение</li> <li>-индивидуальная игра</li> <li>-совместная с педагогом игра</li> <li>-совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>-игра</li> <li>-чтение</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-наблюдение</li> <li>-рассматривание</li> <li>-праздник</li> <li>-поручение</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание</li> <li>-наблюдение</li> <li>-игра-экспериментирование</li> <li>-конструктивно-модельная деятельность</li> <li>-развивающая игра</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-рассказ</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-проблемная ситуация</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание</li> <li>-игровая ситуация</li> <li>-дидактическая игра</li> <li>-ситуация общения</li> <li>-беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-хороводная игра с пением</li> <li>-игра-драматизация</li> <li>-чтение</li> <li>-обсуждение</li> <li>-рассказ</li> <li>-игра</li> </ul>



<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>-игра</li> <li>-организация выставок</li> <li>-изготовление украшений</li> <li>-слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>-экспериментирование со звуками</li> <li>-музыкально-дидактическая игра</li> <li>-разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>-совместное пение</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая беседа с элементами движения</li> <li>-игра</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-гимнастика после дневного сна</li> <li>-физкультминутки</li> <li>-гимнастика для глаз</li> <li>-дыхательная гимнастика</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-упражнения</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-рассказ</li> <li>-чтение</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-проблемные ситуации</li> </ul>

В организации образовательного процесса в МАДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МАДОУ.

### **Методы реализации Рабочей программы**

<b>Словесные методы</b>	
Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные методы</b>	

<p>Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p><b>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</b></p>	
<p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания</p>	<p>Поощрение и наказание являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать</p>
<p><b>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</b></p>	

<p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое</p>	<p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p>
<p><b>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</b></p>	
<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.</p>
<p><b>Репродуктивный метод</b></p>	
<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу</p>

**Средства реализации рабочей Программы**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные;

- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- игровой (игрушки, игры и другое);
- коммуникативной (дидактический материал);
- для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### **Способы реализации Рабочей программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МАДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МАДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МАДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МАДОУ.

### **Модель организованной образовательной деятельности в группе**

<b>Младший возраст 3-4 года</b>
---------------------------------

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренний прием воспитанников, беседы, индивидуальная работа;</li> <li>-Формирование навыков самообслуживания;</li> <li>-Формирование КГН;</li> <li>-Игровые ситуации.</li> <li>-трудовые поручения;</li> <li>-Формирование навыков культуры общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа;</li> <li>-Эстетика быта;</li> <li>-Формирование навыков самообслуживания;</li> <li>-Формирование КГН;</li> <li>-Трудовые поручения;</li> <li>-Самостоятельные игры по интересам в центрах группы;</li> <li>-Сюжетно - ролевые игры.</li> <li>-Театрализованные игры;</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Непосредственно-образовательная деятельность;</li> <li>-Игры-занятия;</li> <li>-Дидактические игры;</li> <li>-Наблюдения;</li> <li>-Беседы;</li> <li>-Экскурсии по участку;</li> <li>-Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры;</li> <li>-Досуги;</li> <li>-Индивидуальная работа.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Непосредственно-образовательная деятельность;</li> <li>-Игры- занятия;</li> <li>-Чтение;</li> <li>-Дидактические игры;</li> <li>-Беседы;</li> <li>-Ситуации общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры;</li> <li>-Чтение;</li> <li>-Беседы;</li> <li>-Инсценирование.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Непосредственно-образовательная деятельность;</li> <li>-Эстетика быта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкально-художественные досуги;</li> <li>-Индивидуальная работа.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прием воспитанников на воздухе в теплое время года;</li> <li>-Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</li> <li>-Гигиенические процедуры (обширное умывание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гимнастика после сна;</li> <li>-Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);</li> <li>-Физкультурные досуги, игры и развлечения;</li> <li>-Самостоятельная двигательная деятельность;</li> </ul>

	<p>-Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны);</p> <p>-Физкультминутки;</p> <p>-Организованная образовательная деятельность;</p> <p>-Прогулка в двигательной активности.</p>	<p>-Ритмическая гимнастика;</p> <p>-Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
<b>Организация самостоятельной деятельности воспитанников</b>		
<p><b>Социально коммуникативное развитие</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.</p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.</p>	
<p><b>Художественно эстетическое развитие</b></p>	<p>Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.</p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.)</p>	

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

#### **Виды культурных практик**

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

#### **Творческие игры:**

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

-сюжетно-ролевые;

-игры-драматизации;

-театрализованные;

-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

-игры-фантазирования;

-импровизационные игры-этюды.

#### **Игры с правилами:**

-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

-**подвижные** (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

-развивающие;

-музыкальные.

**Коммуникативная** деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная** деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

**Восприятие художественной литературы** - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

**Чтение** – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Здоровьесберегающая** образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

-использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

**Трудовая деятельность** - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.



**Продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Музыкальная деятельность** - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих склонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей
- 2) Обеспечивает эмоциональное благополучие детей

3) Способствует профессиональному развитию педагогических работников

4) Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования

5) Обеспечивает открытость дошкольного образования

6) Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### ***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:***

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

#### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3- 4 лет взрослым необходимо:

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

-рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

-помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

-способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

-в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

-всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам и воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

-Открытость МАДОУ для семьи

-Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

-Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование;</li> <li>- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- буклеты;</li> <li>- информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МАДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).</li> </ul>
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- приглашения специалистов;</li> <li>- официальный сайт организации.</li> </ul>
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместных праздников;</li> <li>- выставки семейного творчества;</li> <li>- семейные фотоколлажи.</li> </ul>

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
--------------------------------	-----------------------------

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МАДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами;</li> <li>-изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка;</li> <li>-формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ, маршрута физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья;</li> <li>-создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье: зоны физической активности; закалывающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.;</li> <li>-организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;</li> <li>-ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно -оздоровительной работы в МАДОУ;</li> <li>-мастер - класс для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (оздоровительная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей;</li> <li>-согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МАДОУ;</li> <li>-ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма;</li> <li>-использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, развлечений и т.п.;</li> <li>-пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга;</li> </ul>
-----------------------------------	--



	<p>-проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно - оздоровительной работы в МАДОУ;</p> <p>-определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
--	---

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>-информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их достижениях и интересах:          чему мы научимся (чему научились);          наши достижения;          познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ;          выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);          -консультационный пункт. Цели:          выявление психолого-педагогических затруднений в семье; преодоление сложившихся стереотипов; повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников; пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком;          -совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов;          -ознакомление родителей с деятельностью детей;          -открытые мероприятия с детьми для родителей;          -посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;          -совместные досуги, праздники, музыкальные на основе взаимодействия родителей и детей;          -совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни;          -создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников;          -совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов: «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др;          -совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.;          -организация совместных выставок «Наши</p>
---------------------------------------	---

	<p>увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д;</li><li>-совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</li></ul>
--	---

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились) Наши достижения;</li> <li>-консультационный пункт. Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников;</li> <li>-пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком;</li> <li>-открытые мероприятия с детьми для родителей;</li> <li>-посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;</li> <li>-организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения;</li> <li>-совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.);</li> <li>-совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам;</li> <li>-создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников;</li> <li>-совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства</li> </ul>
--------------------------------	--

	<p>моих родителей» и т.п;          -создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>-привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);          -анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй;          -проведение мастер-классов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания;          -распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок - передвижек, презентаций;          -привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;          -изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;          -беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье;          -выработка единой системы гуманистических требований в МАДОУ и семье;          -создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;</li> <li>-организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;</li> <li>-организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;</li> <li>-участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов;</li> <li>-проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей;</li> <li>-организация совместных посиделок.</li> </ul>
--	--

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса ДО отводится материально-техническому обеспечению ДО и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребёнка.

Для осуществления образовательного процесса в дошкольных группах созданы условия:

**Физкультурный зал** - для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

**Музыкальный зал** - для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

**Методический кабинет** - составляет информационную подсистему методической работы в ДОУ, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

**Кабинет педагога - психолога** – представляет собой своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение: психологическое обеспечение, методическое обеспечение, организационное обеспечение.

Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием: технические средства (система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов), компьютер; методические материалы; документация; мебель.

Организация пространства построена с учетом задач психолога: кабинет территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

**Кабинет учителя-логопеда** - одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Он предназначен для оказания дополнительной платной образовательной услуги по диагностической, коррекционной помощи детям, родителям по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития.

Контингент обслуживаемых детей кабинета – воспитанники дошкольных групп. Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим ярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи.

Основной задачей кабинета является обеспечение условий для оптимального психического развития детей. Важнейшим из них является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Оборудование кабинета: технические средства; методические материалы; документация; мебель, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми.

**Медицинский блок** - состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

**Пищеблок** - оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется овощехранилище для хранения продуктов питания.

**Прачечная** оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими утюгами.

**Территория детского сада** - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в дошкольных группах имеются:



- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.

- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);

- библиотека в методическом кабинете, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;

- используется педагогический опыт педагогов и других дошкольных организаций;

- периодически оформляются тематические выставки и стенды;

- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

### **3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания**

<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
Образовательная программа	1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-336с
Социально-коммуникативное развитие	2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г
	3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
	5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
	7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г
Познавательное развитие	8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г
	9. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г
	10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г
Речевое развитие	11. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г
Художественно-эстетическое развитие	13. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка – Синтез
	14. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. - С-Пб.: Композитор, 2017.
	15. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г
Физическое развитие	

	16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г
	17. Сборник подвижных игр. Степаненкова Э.Я. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г
	18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г

### **3.3.Распорядок и режим дня**

#### **Организация режима пребывания воспитанников в младшей группе**

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением Педагогического совета МАДОУ

МАДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы МАДОУ - 10,5 часов. Режим работы: с 7.30 часов до 18.00 часов. В МАДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;
- распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого материала;
- разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в МАДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

#### **Основные принципы построения режима дня:**

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;

- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах общеобразовательной и комбинированной направленности);
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников.
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Описание ежедневной организации деятельности воспитанников  
Примерный режим дня в младшей группе (3-4 года)  
в холодное время года**

Режим дня	2 младшие группы
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, дополнительное образование	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность, дополнительное образование	-
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30

Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-18.00

**Примерный режим дня в младшей группе (3-4 года) в тёплое время года**

Режим дня	2 младшие группы
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.50 (НОД - во время прогулки)
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-18.00

**Режим дня МАДОУ «Детский сад №275» на учебный год при 4 часовом пребывании.**

**Организация режима кратковременного пребывания детей в МАДОУ (холодный и теплый период года).**

Режим дня	Холодный период года	Теплый период года
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.10	7.30-8.10 (на воздухе)

Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20 (на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00
1. Непосредственно образовательная деятельность (физкультура по подгруппам), игры	9.00-9.10 9.20-9.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20	9.00-11.20 (НОД - во время прогулки)
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.40	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10

### **Особенности реализации образовательного процесса в МАДОУ**

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников ДОУ в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Во всех группах (кроме 3-го года жизни) прием детей на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Общая продолжительность сна воспитанников в ДОУ составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДОУ осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Согласно (СанПин, от 15.05.2013 N 26 вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 N 28564). В период с 01.06 по 31.08 образовательная организация переходит на режим летней оздоровительной работы.

Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа. При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале, мини-музеи и т.п. - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Режим дня во время карантина разрабатывается медсестрами образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

#### **Двигательный режим.**

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения, посещение бассейна. Таким образом, двигательный режим в МАДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в МАДОУ разработана рациональная модель двигательной активности.

#### **Модель двигательной активности**

Формы работы	Виды занятия	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении и	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35

	б) на улице	-	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
<b>Физкультурно оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утрення гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 3-5	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкульт минутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физического и спортивного оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## Закаливание



Особое внимание в режиме дня в МАДОУ отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. **Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.

б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корригирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

### Система закаливающих мероприятий, проводимых в ДОУ

№	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 1,6 до 7 лет	постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 4 до 7 лет	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	с 3 до 7 лет	по сезону
4	Ходьба по корригирующим дорожкам	с 3 до 7 лет	постоянно
5	Сон без маек	с 4 до 7 лет	постоянно
6	Облегчённая одежда в помещении	с 3 до 7 лет	постоянно

8	Организация воздушных ванн и босохождение (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	с 4 до 7 лет	постоянно
9	Обширное умывание	с 1,6 до 7 лет	постоянно
10	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	с 4 до 6 лет	постоянно
11	Игры с водой на улице в летний период	с 3 до 7 лет	Июнь-август

### 3.4 Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

#### 1. Совместная деятельность взрослого и детей в виде:

- непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2. Самостоятельная деятельность детей, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Непосредственно-образовательная деятельность

с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана ДООУ и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой программой «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, с сентября по май.

### **Учебный план**

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию.

- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 4 года жизни – не более 11 занятий продолжительностью не более 15 минут;

### 3.4. Учебный план

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №275» (далее МАДОУ).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Уставом МАДОУ.

Учебный план в полной мере учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности воспитанников в различных видах самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками формирования целевых ориентиров проводится в режиме работы МАДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством наблюдений, бесед, игровых заданий в процессе индивидуальной работы (два раза в год).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности, в соответствии с допустимой учебной нагрузкой, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

### Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	Вторая младшая группа №		
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36

Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Развитие речи	1	4	36
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Итого	10	40	360
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексные закаливающие процедуры	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Игровая деятельность	ежедневно		
Утренний, вечерний круг	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Дежурство	ежедневно		
Прогулки	ежедневно		
<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b>			
Игровые события опытно-экспериментальная деятельность деятельность в центрах развития дидактическая, сюжетная, сюжетно-ролевая игра	ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Игра, в том числе продуктивного характера	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	ежедневно		

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

#### **Традиционные мероприятия:**

**С воспитанниками:** Музыкально-спортивные развлечения «День знаний». Неделя ОБЖ Инсценировки сказок. Музыкально-спортивные развлечения: «День Матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Путешествие в космос», «День победы», «До свиданья детский сад. Здравствуй школа», «Международный день защиты детей».

**С педагогами:** ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр-конкурс по подготовке развивающей предметно - пространственной среды, персональные выставки творчества.

**С родителями:** консультационный пункт, выставки, конкурсы семейных поделок «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Зимние виды спорта», «День космонавтики».

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Цель, задачи</b>
<b>Осенние музыкально-театральные развлечения</b>	октябрь	Расширять представления о календарных праздниках. Укреплять знания детей об этом времени года. Формировать знания примет осени. Создать веселое настроение.
<b>Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери</b>	ноябрь	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким, привязанности к сверстникам.
<b>Новогодние утренники</b>	декабрь	Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику. Привлекать детей к посильному участию в праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
<b>Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»</b>	февраль	Расширять представления детей о Российской армии, побуждать мальчиков проявлять лучшие качества настоящих мужчин.
<b>Мамин праздник</b>	апрель	Продолжать приобщать детей к русской праздничной культуре. Приобщение детей к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в ОО, накопление экологического опыта у детей.
<b>День Победы</b>	май	Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества.
<b>День защиты детей</b>	июнь	Приобщать детей к общенародным праздникам. Вызвать желание выступать на улице.
<b>День России</b>	июнь	Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества.

### **3.6 Особенности организации развивающей предметно пространственной среды**

В младшей группе организована безопасная развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.



Непременным условием построения развивающей среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его **цель** - содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих **задач**:

-Обеспечить чувство психологической защищённости - доверие ребёнка к миру, радости существования (*психологическое здоровье*).

-Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).

-Развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

-Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Младшая группа (3-4 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Мини-центры	Виды материалов и оборудования
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, горшки для кукол, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, счета деревянные, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Ширма - автобус. Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Дидактическая игра «Если малыш поранился».
Центр безопасности	Макет парковки, костюмы ДПС, МЧС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, пазлы: «Транспорт», «Внимание дорога», «Дорожные знаки», «Экстренные ситуации», «Техника», машины разных размеров, мотоцикл. Наглядно-дидактический материал: «Транспорт»,

	«Азбука дороги», «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Основы безопасности».
Центр психологической разгрузки	Набор картинок с эмоциями.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, бизборды, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши развивающее панно: «Цвет», «Форма», лабиринты, пирамидки разных размеров, логические кубики
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Календарь природы со сменным материалом. Наглядный материал: «Садовые и полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», кубики «Овощи», «Фрукты», «Животные», лото, пазлы деревянные «Сова», «Мама и малыш», лабиринт «Океан», шнуровка «Лев», дидактическая игра «Кто в домике живет», «Времена года».
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Мой город Барнаул».
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, книга-театр «Колобок».
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, трафареты для рисования.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, трещетка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, гармошка, свистульки деревянные, микрофон, дудочки, картинки с изображениями музыкальных

	инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, обручи, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, набор для эстафет, развивающая игра «Спорт», дидактический материал «Мальши-крепыши», гимнастические палки, скакалки. Игра-дарц.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Текст краткой презентации Рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы №5 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» общеразвивающего вида (далее Рабочая программа) разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., инновационное, испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 в соответствии с ФГОС и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организованный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть.** Рабочая программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

#### **Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

##### **Обязательная часть.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

**Задачи:** для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб., 2017**

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

**Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные возможности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;  
 -обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование;</li> <li>- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- буклеты;</li> <li>- информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МАДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).</li> </ul>
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- приглашения специалистов;</li> <li>- официальный сайт организации.</li> </ul>
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместных праздников;</li> <li>- выставки семейного творчества;</li> <li>- семейные фотоколлажи.</li> </ul>

**Лист изменений и дополнений.**

**Перспективное планирование по образовательным областям**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Ознакомление с предметным окружением.**

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

№ п.п	№ занятия	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница
<b>Сентябрь</b>				
1	1	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина Стр.11
2	2	«Овощи и фрукты»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А.Соломенникова Стр. 25
3	3	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Стр. 12
4	4	«Папа, мама, я- семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина Стр. 21
<b>Октябрь</b>				
5	1	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Стр. 13
6	2	«Магазин»	Учить детей определять и называть основные признаки предметов.	О.В. Дыбина Стр. 14
7	3	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина Стр. 14
8	4	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Стр. 16
9	5	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова Стр. 26
<b>Ноябрь</b>				



10	1	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова Стр. 29
11	2	«Найди предметы рукотворного Мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Стр. 17
12	3	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Стр. 36
13	4	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 18
<b>Декабрь</b>				
14	1	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А.Соломенникова Стр. 32
15	2	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева	О.В. Дыбина Стр. 19
16	3	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Стр. 38
17	4	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада.	О.В. Дыбина Стр. 45
<b>Январь</b>				
18	1	«Приключени я в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина Стр. 41

19	2	«В январе, в январе, много снега во дворе..»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А.Соломенникова Стр. 34
20	3	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина Стр. 28
<b>Февраль</b>				
21	1	«Смешной Рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 20
22	2	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В. Дыбина Стр. 34
23	3	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	О.А.Соломенникова Стр. 35
24	4	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина Стр. 42
<b>Март</b>				
25	1	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина Стр. 42
26	2	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина Стр. 43
27	3	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А.Соломенникова Стр. 37

28	4	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина Стр. 47
<b>Апрель</b>				
29	1	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 26
30	2	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина Стр. 48
31	3	«Прогулка в весеннем лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломенникова с 39-42
32	4	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В. Дыбина Стр. 23
33	5	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина Стр. 27
<b>Май</b>				
34	1	«День победы»	Расширять знания у детей о предстоящем празднике «День победы».	
35	2	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина с 50

36	3	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А.Соломенникова Стр. 42
37	4	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина Стр. 29

### **Формирование элементарных математических представлений**

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

№ п.п	№ занятия	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
<b>Сентябрь</b>				
1	1	Занятие 1 Шар и куб	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо	Помораева И.А.с.10
2	2	Занятие 2 Повторение	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо	Помораева И.А.с.10
3	3	Занятие 3 Большой-маленький	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова : большой, маленький.	Помораева И.А.с.11
4	4	Занятие 4 Повторение	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова : большой, маленький.	Помораева И.А.с.11
<b>Октябрь</b>				
5	1	Занятие 1 «Один, много, мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, мало.	Помораева И.А.с.12
6	2	Занятие 2 Составляем группы	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова: много, один, ни одного	Помораева И.А.с.13
7	3	Занятие 3 Круг	Развивать умение отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом. Развивать умение обследовать его осязательно-двигательным путем	Помораева И.А.с.13
8	4	Занятие 4 Круг	Развивать умение сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький</i>	Помораева И.А.с.15
9	5	Занятие 5 Какие бывают круги. Повторение.	Развивать умение сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький</i>	Помораева И.А.с.15
<b>Ноябрь</b>				
10	1	Занятие 1 Длина.	Развивать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее - короче</i>	Помораева И.А.с.16
11	2	Занятие 2 Один - много	Развивать умение: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> ; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Помораева И.А.с.18

12	3	Занятие 3 Квадрат.	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог	Помораева И.А.с.19
13	4	Занятие 4 Сравнение групп предметов.	Закрепить умения: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> ; различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А.с.20
<b>Декабрь</b>				
14	1	Занятие 1 Длина предметов	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i>	Помораева И.А.с.22
15	2	Занятие 2 Квадрат и круг	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по длине; находить один и много предметов в окружающей обстановке	Помораева И.А.с.22
16	3	Занятие 3 Сравнение предметов путем наложения	Развивать умение : сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>помногу, поровну</i> ; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	Помораева И.А.с.25
17	4	Занятие 4 Сравнение предметов по длине	Развивать умение: сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения; активизировать употребление в речи выражений: <i>помногу, поровну, столько - сколько</i>	Помораева И.А.с.26
18	5	Занятие 5 Сравнение предметов по ширине.	Развивать умение: сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире —уже</i>	Помораева И.А.с.26
<b>Январь</b>				
19	1	Занятие 1 Широкий-узкий.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий – узкий, шире-уже.</i>	Помораева И.А.с.26
20	2	Занятие 2 Треугольник.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: <i>широкий-узкий, шире-уже.</i>	Помораева И.А.с.27

21	3	Занятие 3 Треугольник и квадрат	Познакомить с треугольником.	Помораева И.А.с.29
<b>Февраль</b>				
22	1	Занятие 1 Геометрические фигуры	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади (позади)</i> , <i>вверху</i> - <i>внизу</i> , <i>справа (направо)</i> - <i>слева (налево)</i>	Помораева И.А.с.33
23	2	Занятие 2 Высота	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий</i> - <i>низкий</i> , <i>выше</i> — <i>ниже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>много</i> , <i>поровну</i> , <i>одинаково</i> , <i>столько - сколько</i>	Помораева И.А.с.34
24	3	Занятие 3 Сравнение предметов по высоте.	Упражнять в сравнении: двух предметов по высоте; двух равных групп предметов способом наложения и приложения	Помораева И.А.с.35
25	4	Занятие 4 Сравнение неравных групп предметов.	Развивать умение: сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>больше</i> - <i>меньше</i> , <i>столько - сколько</i>	Помораева И.А.с.37
<b>Март</b>				
26	1	Занятие 1 Больше-меньше.	Развивать умение: сравнивать две неравные группы предметов; обозначать результаты сравнения словами: <i>больше</i> - <i>меньше</i> , <i>столько - сколько</i>	Помораева И.А.с.38
27	2	Занятие 2	Закреплять: способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; обозначать результаты соответствующими словами	Помораева И.А.с.40
28	3	Занятие 3 День – ночь.	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день</i> - <i>ночь</i>	Помораева И.А.с.41
29	4	Занятие 4	Формировать умение различать количество звуков на слух ( <i>много</i> и <i>один</i> ). Закреплять способы сравнения предметов	Помораева И.А.с.43
30	5	Занятие 5 Повторение.	Формировать умение различать количество звуков на слух ( <i>много</i> и <i>один</i> ). Закреплять способы сравнения предметов	Помораева И.А.с.44
<b>Апрель</b>				

31	1	Занятие 1 Геометрические фигуры	Развивать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Помораева И.А.с.44
32	2	Занятие 2 Большой, маленький.	Упражнять: в умении сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький</i>	Помораева И.А.с.46
33	3	Занятие 3 Один-много.	Развивать умение различать определенное количество движений и называть их словами: <i>один, много</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление	Помораева И.А.с.47
34	4	Занятие 4 Утро-вечер.	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро - вечер</i> . Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их	Помораева И.А.с.48
<b>Май</b>				
35	1	Занятие 1 Больше - меньше	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , в и т. д.	Помораева И.А.с.50
36	2	Занятие 2 Круг, треугольник, квадрат.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. <b>Р а з в и в а т ь</b> внимание, мышление, память, воображение	Помораева И.А.с.51
37	3	Занятие 3 Повторение материала	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение	Помораева И.А.с.51

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Развитие речи

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104с.: цв.вкл.



№ п/п	№ занятия	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
<b>Сентябрь</b>				
1	1	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»	В.В. Гербова Стр. 25
2	2	Звуковая культура речи: звуки [у], [а]. <i>Дидактическая игра «Не ошибись»</i> Гербова В.	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах)	В.В. Гербова Стр. 27
3	3	Звуковая культура речи. Звук [у]	Упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	В.В. Гербова Стр. 29
4	4	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.	В.В. Гербова Стр. 30
<b>Октябрь</b>				
6	1	Чтение русской народной сказки «Колобок». <i>Дидактическое упражнение «Играем в слова»</i>	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова Стр. 33
7	2	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассмотрение иллюстрации к сказке «Колобок»	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]	В.В. Гербова Стр. 34
8	3	Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение	В.В. Гербова Стр. 35
9	4	Чтение стихотворений «Осень наступила» (продолжение)	Приобщать к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	В.В. Гербова Стр. 38
<b>Ноябрь</b>				

10	1	Звуковая культура речи: звук [и]	Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	В.В. Гербова Стр. 40
11	2	Рассматривание картины «Коза с козлятами». <i>Дидактическая игра</i> «Кто, кто в	Развивать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т]	В.В. Гербова Стр. 42
12	3	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить с яркими поэтическими образами животных	В.В. Гербова Стр. 43
<b>Декабрь</b>				
13	1	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В. Гербова Стр. 45
14	2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». <i>Дидактические игры</i> «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	В.В. Гербова Стр. 48
15	3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение	В.В. Гербова Стр. 49
16	4	<i>Игра-инсценировка</i> «У матрешки - новоселье».	Развивать умение правильно называть строительные детали и их цвета. Формировать диалогическую речь	В.В. Гербова стр. 50
17	5	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку	В.В. Гербова Стр.52
<b>Январь</b>				
18	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок.	Развивать умение: - рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; - внимательно рассматривать рисунки в книгах	В.В. Гербова Стр. 54

19	2	Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. <i>Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</i>	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Учить образовывать слова по аналогии	В.В. Гербова Стр.55
20	3	Звуковая культура речи: звуки [п], [п'].	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.	В.В. Гербова Стр.57
<b>Февраль</b>				
21	1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	В.В. Гербова Стр.59
22	2	Звуковая культура речи: звуки [б], [б']	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах)	В.В. Гербова Стр.60
23	3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению	В.В. Гербова Стр.62
<b>Март</b>				
24	1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». <i>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ...»</i>	Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь.	В.В. Гербова Стр.68
25	2	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к]. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	В.В. Гербова Стр.71
26	3.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	В.В. Гербова Стр.70

27	4	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». <i>Дидактическое упражнение</i> «Когда это бывает»	Познакомить со стихотворением. Развивать умение называть признаки времени года	В.В. Гербова Стр.72
<b>Апрель</b>				
28	1	Звуковая культура речи: звук [ф]	Развивать умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком	В.В. Гербова Стр.74
29	2	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушка». Рассмотрение сюжетных картин (варианты: 1-я картина - «Дети кормят курицу с цыплятами», 2-я картина - «Подрастают цыплята»)	Познакомить с русской народной сказкой. Развивать умение рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	В.В. Гербова Стр.76
30	3	Звуковая культура речи: звук [с]	Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог	В.В. Гербова Стр.78
31	4	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца».	В.В. Гербова Стр.79
<b>Май</b>				
32	1	Звуковая культура речи: звук [з].	Упражнять в чистом произношении звука [з]	В.В. Гербова Стр. 80
33	2	Звуковая культура речи: звук [ц].	Развивать умение изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний	В.В. Гербова Стр.84

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Изобразительная деятельность

#### Рисование

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112.:цв.вкл.

№ п/п	№ занятия	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
<b>Сентябрь</b>				
1	1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходства штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 43
2	2	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 44
3	3.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху-вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 46
4	4	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху-вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочки, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 47
<b>Октябрь</b>				
5	1	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 51

6	2	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 52
7	3	«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр.54
8	4	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 55
<b>Ноябрь</b>				
9	1	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 56
10	2	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 58

11	3	«Разноцветные обручи»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 60
12	4	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 64
13	5	«Нарисуй что хочешь, красивое».	Вызвать у детей желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 65
<b>Декабрь</b>				
14	1	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху-вниз или слева-направо). Учить повторять изображение заполняя свободное пространство листа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 66
15	2	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 68



16	3	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 70
17	4	«Знакомства с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 71
<b>Январь</b>				
18	1	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувства радости от красивых рисунков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 73
19	2	«Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 74
20	3	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 76

21	4	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка. Используя усвоенные приемы рисования.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 77
<b>Февраль</b>				
22	1	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху-вниз или слева-направо всем ворсом кисти.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 80
23	2	«Светит солнышко»	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 82
24	3	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 85
25	28.02.	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 86
<b>Март</b>				
26	1	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 88

27	2	«Нарисуйте, кто что хочет, красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 91
28	3	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз ли слева направо. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 92
29	4	«Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 93
<b>Апрель</b>				
30	1	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 96
31	2	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 98
32	3	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 98

33	4	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение рисовать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 100
<b>Май</b>				
34	1	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 102
35	2	«Одуванчики в траве»	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 104
36	3	«Платочек»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 108
37	4	«Рисование по замыслу»	Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр 106

### Аппликация

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112.:цв.вкл.

№ п/п	№ занятия	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
<b>Сентябрь</b>				
№1	1	«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	Т.С.Комарова, стр.46
№2	2	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	Т.С. Комарова, стр. 50
<b>Октябрь</b>				
№3	1	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т.С. Комарова, стр.53
№4	2	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С. Комарова, стр.57
<b>Ноябрь</b>				
№5	1	«Разноцветные огоньки на домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С. Комарова, стр.59

№6	2	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Т.С. Комарова, стр.61
<b>Декабрь</b>				
№7	1	«Пирамидка»	Учить детей в аппликации передавать образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С. Комарова, стр.70
№8	2	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С. Комарова, стр.72
<b>Январь</b>				
№9	1	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и по середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С. Комарова, стр.76
№10	2	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С. Комарова, стр.78
<b>Февраль</b>				
№11	1	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева-большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Т.С. Комарова, стр.84

№12	2	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С. Комарова, стр.86
<b>Март</b>				
№13	1	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета круглой формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С. Комарова, стр.87
№14	2	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С. Комарова, стр.93
<b>Апрель</b>				
№15	1	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С. Комарова, стр.97
№16	2	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое чувство.	Т.С. Комарова, стр.102
<b>Май</b>				
№17	1	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова, стр.107

№18	2	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т.С. Комарова, стр.109
-----	---	---------	--	------------------------

### **Лепка**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 112.:цв.вкл.



№ п/п	№ занятия	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
<b>Сентябрь</b>				
№1	1	«Конфетки»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно, развивать желание лепить.	Т.С. Комарова, стр.44
№2	2	«Бублики»	Продолжать знакомить с пластилином, учить сворачивать палочку в кольцо.	Т.С. Комарова, стр.49
<b>Октябрь</b>				
№3	1	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т.С. Комарова, стр.54
№4	2	«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Т.С. Комарова, стр.56
№5	31.10	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Т.С. Комарова, стр.40
<b>Ноябрь</b>				
№6	1	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С. Комарова, стр.60

№7	2	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С. Комарова, стр.62
<b>Декабрь</b>				
№8	1	«Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С. Комарова, стр.66
№9	2	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С. Комарова, стр.68
<b>Январь</b>				
№10	1	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладоней.	Т.С. Комарова, стр.75
№11	2	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика(шубка) и круглой формы(голова).	Т.С. Комарова, стр.79
<b>Февраль</b>				
№12	1	«Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Т.С. Комарова, стр.81
№13	2	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков.	Т.С. Комарова, стр.84
<b>Март</b>				
№14	1	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.	Т.С. Комарова, стр.89

№ 15	2	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр.90
<b>Апрель</b>				
№16	1	«Зайчик (кролик)»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на несколько частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей-приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т.С. Комарова, стр.94
№17	2	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять приемы лепки. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С. Комарова, стр.99
<b>Май</b>				
№19	1	«Угощение для кукол»	Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления.	Т.С. Комарова, стр.103
№20	2	«Цыплята гуляют»	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей, передавая их форму и величину.	Т.С. Комарова, стр.105

### Музыкальная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день ». Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. «Композитор», Санкт – Петербург, 2017.

№ п/п	Методическое обеспечение
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>
1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.3
2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.5
3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая Стр.7
4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.8
5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.10
6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.11
7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.13
8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.14
	<b>ОКТАБРЬ</b>
1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.16
2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.17
3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.19
4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.21
5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.23
6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.24
7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.26
8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.27
	<b>НОЯБРЬ</b>
1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.29
2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.31
3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.32
4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.34
5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.35
6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.37
7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.38





8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Стр.106
<b>ИЮНЬ</b>	
1	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.107
2	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.108
3	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.110
4	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.111
5	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.112
6	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.114
7	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.115
8	И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день » младшая группа Стр.116

### **Физическое развитие**

### **Физическая культура**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

№п/п	№ НОД	Стр.
Сентябрь		
1	Занятие 1	23-24
2	Занятие 2	23-24
3	Занятие 3	24-25
4	Занятие 4	24-25
5	Занятие 5	25-26
6	Занятие 6	25-26
7	Занятие 7	26-27
8	Занятие 8	26-27
Октябрь		
1	Занятие 9	28-29
2	Занятие 10	28-29
3	Занятие 11	29
4	Занятие 12	29
5	Занятие 13	30-31
6	Занятие 14	30-31
7	Занятие 15	31-32
8	Занятие 16	31-32
9	Занятие 17	33-34
Ноябрь		
1	Занятие 18	33-34
2	Занятие 19	34-35
3	Занятие 20	34-35
4	Занятие 21	35-37
5	Занятие 22	35-37
6	Занятие 23	37-38
7	Занятие 24	37-38
8	Занятие 25	38-40
Декабрь		
1	Занятие 26	38-40
2	Занятие 27	40-41
3	Занятие 28	40-41
4	Занятие 29	41-42
5	Занятие 30	41-42
6	Занятие 31	42-43
7	Занятие 32	42-43
8	Занятие 33	43-45
Январь		
1	Занятие 34	43-45
2	Занятие 35	45-46
3	Занятие 36	45-46
4	Занятие 37	46-47
5	Занятие 38	46-47
6	Занятие 39	47-49
7	Занятие 40	47-49
Февраль		
1	Занятие 41	50
2	Занятие 42	50
3	Занятие 43	51-52



4	Занятие 44	51-52
5	Занятие 45	52-53
6	Занятие 46	52-53
7	Занятие 47	53-54
8	Занятие 48	53-54
Март		
1	Занятие 49	54-55
2	Занятие 50	54-55
3	Занятие 51	56-57
4	Занятие 52	56-57
5	Занятие 53	57-58
6	Занятие 54	57-58
7	Занятие 55	58-59
8	Занятие 56	58-59
Апрель		
1	Занятие 57	60-61
2	Занятие 58	60-61
3	Занятие 59	61-62
4	Занятие 60	61-62
5	Занятие 61	62-63
6	Занятие 62	62-63
7	Занятие 63	63-64
8	Занятие 64	63-64
9	Занятие 65	65-66
Май		
1	Занятие 66	65-66
2	Занятие 67	66-67
3	Занятие 68	66-67
4	Занятие 69	67-68
5	Занятие 70	67-68
6	Занятие 71	68
7	Занятие 72	68
8	Занятие 72	67-68

### Картотека коммуникативные игры

№	Игра	Цель	Источник
1.	«Чей предмет?»	Научить детей проявлять внимание к другим людям.	Карточка №1
2.	«Зевака»	Развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции.	Карточка №2
3.	«Ау!»	Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.	Карточка №3
4.	«Кого укусил комарик?»	Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	Карточка №4
5.	«Две игрушки – поменяемся местами»	Развитие моторной ловкости, внимания, координации движений, сотрудничества.	Карточка №5
6.	«Раздувайся, пузырь»	Развитие чувства сплоченности, развитие внимания.	Карточка №6
7.	«Слушай команду»	Развивать внимание, произвольность поведения.	Карточка №7
8.	«Ласковое имя»	Развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам	Карточка №8
9.	«Найди отличие»	Развитие коммуникативных навыков.	Карточка №9
10.	«Где твой домик?»	Развитие внимательности, командного духа, умение управлять своим поведением.	Карточка №10
11.	«Веселые старты»	Развитие ловкости, быстроты и реакции детей, способствование коллективной сплоченности.	Карточка №11
12.	«Где мы были, не скажем, а что делали – покажем»	Научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия.	Карточка №12
13.	«Что это такое?»	Научить детей выделять характерные признаки предметов и изображать эти предметы; научить детей отгадывать изображаемые при помощи пантомимы предметы.	Карточка №13
14.	«Изобрази эмоции»	Научить детей изображать заданные эмоции, такие как грусть, радость, возмущение, скука, плач, веселье и т. д.	Карточка №14
15.	«Как меня зовут?»	Познакомить детей друг с другом, помочь в запоминании имен.	Карточка №15
16.	«Хорошие слова»	Научить детей говорить друг другу теплые слова.	Карточка №16

17.	«Самый лучший»	Научить детей находить друг в друге положительные черты, говорить друг другу комплименты.	Карточка №17
18.	«Розовые очки»	Помочь детям разглядеть друг в друге положительные черты, повышение самооценки и хорошего настроения у детей.	Карточка №18
19.	«Колочий зверь»	Создание позитивного настроения у детей, создание дружеской атмосферы.	Карточка №19
20.	«В зоопарке»	Позволить детям примерить на себя различные роли – доброго, злого, хитрого, трусливого и т. д.; повысить уровень самооценки.	Карточка №20
21.	«Отвечай – не зевай»	Развивать в детях быстроту реакции и сообразительность.	Карточка №21
22.	«Живые игрушки»	Научить детей сопереживанию, участливому отношению к другим, привить бережное отношение к игрушкам.	Карточка №22
23.	«Наши маленькие друзья»	Развивать в детях способность сочувствовать и сопереживать, развивать бережное отношение к домашним питомцам.	Карточка №23
24.	«У птички болит крылышко»	Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Карточка №24
25.	«Листочек падает»	Развивать у детей умение сотрудничать.	Карточка №25
26.	«Покажу, как я люблю»	Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Карточка №26
27.	«Проснись»	Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Карточка №27
28.	«Прошу – не надо»	Научить детей выражать положительные и отрицательные эмоции жестами.	Карточка №28
29.	«Звериное пианино»	Развивать у детей умение сотрудничать	Карточка №29
30.	«Расследование»	Развитие процессов внимания, памяти, наблюдательности, коммуникативных навыков.	Карточка №30
31.	«Лебедь, рак и щука»	Развитие внимание ребенка, улучшение коммуникативных способностей общения в паре, привить «чувство партнера».	Карточка №31

### Карточка дидактических игр по ОБЖ

№	Название игры	Программное содержание	Источник
1.	«Найди опасные предметы»	помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.	Карточка №1
2.	«Отгадай загадку по картинке»	помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.	Карточка № 2
3.	«Подбери игрушку Танюшке»	закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи	Карточка № 3
4.	«Раз, два, три, что может быть опасно – найди»	закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества	Карточка № 4
5.	«Что мы знаем о вещах?»	расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.	Карточка № 5
6.	«Сто бед»	закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведения в быту; развивать память, внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.	Карточка № 6
7.	«Убери на место»	закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.	Карточка № 7
8.	«Какой предмет включен в розетку»	Уточнить и систематизировать знания детей об электроприборах. Какая может быть от них опасность и в каких случаях. Продолжать учить детей думать и рассуждать.	Карточка № 9
9.	«Лови, бросай, опасные предметы в доме/на улице называй»	Активизировать словарный запас детей.	Карточка № 10
10.	«Часы безопасности».	Задачи: закреплять у детей дошкольников правила обращения с предметами быта.	Карточка № 12

11.	«Наша улица»	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.	Карточка № 13
12.	«Угадай, какой знак?»	Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Карточка № 14
13.	«Водители»	Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.	Карточка № 16
14.	«По дороге»	Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память	Карточка № 17
15.	«Найди нужный знак»	Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.	Карточка № 17
16.	«Учим дорожные знаки»	Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.	Карточка № 18
17.	«Правила дорожного движения»	Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.	Карточка № 19
18.	«Верно - неверно»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.	Карточка № 20
19.	«Мы - пассажиры»	Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.	Карточка № 21
20.	«Угадай, какой знак?»	Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Карточка № 22
21.	«Светофор и регулировщик»	Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.	Карточка № 23

22.	«Назови предметы»	закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача. Ввести в активный словарь слова из медицинской терминологии.	Карточка № 23
23.	«Скажи, что делают этими предметами»	Активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.	Карточка № 24
24.	«Найди различия»	развивать произвольное внимание, наблюдательность, закрепить умение различать и называть цвета.	Карточка № 25
25.	«Спасатели»	развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия.	Карточка № 26
26.	«Как избежать неприятностей?»	развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.	Карточка № 28
27.	«Правила поведения»	Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.	Карточка № 29
28.	«Пешеходы и транспорт»	Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.	Карточка № 30
29.	«Скажи, что делают этими предметами»	Активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.	Карточка № 24
30.	«Правила поведения»	Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.	Карточка № 31
31.	«Правила дорожного движения»	Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.	Карточка № 19
32.	«Лови, бросай, опасные предметы в доме/на улице называй»	Активизировать словарный запас детей.	Карточка № 10
33.	«Убери на место»	закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.	Карточка № 7

34.	«Отгадай загадку по картинке»	помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.	Карточка № 2
35.	«Скажи, что делают этими предметами»	Активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.	Карточка № 24
36.	«Угадай, какой знак?»	Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Карточка № 22
37.	«По дороге»	Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память	Карточка № 17

### **Картотека дидактических игр по ФЭМП**

Месяц	Название игры	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Найди предмет»	Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	Карточка №1
	«Веселые матрешки»	Учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.	Карточка №2
	«Длинное - короткое»	Развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.	Карточка №3
	«Подбери фигуру»	Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.	Карточка №4
Октябрь	«Три квадрата»	Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».	Карточка №5
	«Игра с обручем»	Различение и нахождение геометрических фигур.	Карточка №6
	«Геометрическое лото»	Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.	Карточка №7
	«Какие бывают фигуры»	Познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	Карточка №8
	«Широкое - узкое»	Формировать представление «широкое - узкое».	Карточка №9
ноябрь	«Кому какая форма»	Учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	Карточка №10
	«Соберем бусы»	Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Карточка №11
	«Наш день»	Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».	Карточка №12
	«Украшим коврик»	Формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	Карточка №13
	«Составь предмет»	Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).	Карточка №14



декабрь	«Три медведя»	Упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.	Карточка №15
	«Ищи и находи»	Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.	Карточка №16
	«Нарядные зверюшки»	формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».	Карточка №17
	«Украсим платок»	Учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.	Карточка №18
январь	«Возьми столько же»	Упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».	Карточка №19
	«Узнай и запомни»	Учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.	Карточка №20
	«Доползи до игрушки»	учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.	Карточка №21
февраль	«Спрячем и найдем»	Учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.	Карточка №22 Карточка №23
	«Красивый узор»	Учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату - ритмичному чередованию величин.	Карточка №24
	«Мишка спрятался»	Развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.	Карточка №25
	«Угадай, кто за кем»	Формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять».	Карточка №26

март	«Картина»	Учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.	Карточка №27
	«Клоуны»	Обратить внимание на взаимное расположение предметов, находящихся «за», «перед» каким-либо предметом; объяснить, если меньший предмет находится за большим, его не видно, если часть предмета находится за другим предметом, то не видно этой части.	Карточка №28
	«Ежик»	Учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.	Карточка №29
	«Построим дома»	Учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».	Карточка №30
	«Лото»	учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия.	Карточка №31
апрель	В гостях у Маши и Даши» 07.04.20г	Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форму и т.д.)	Карточка №32
	«Мы играем»	Учить различать одно и много движений обозначать их количество словами один, много	Карточка №33
	«Украсим коврик»	Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».	Карточка №34
	«Угости мышек чаем»	Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».	Карточка №35
май	«Подбери дорожки к домикам»	Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».	Карточка №36
	«Почини коврик»	Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».	Карточка №37
	«Мостики для зайчат»	Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».	Карточка №38

## **Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром**

№	Название	Программное содержание	источник
1.	«Где спрятался зайчик!»	Описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.	Карточка №1
2.	«Где растет?»	Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.	Карточка №2
3.	«Наши друзья»	Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.	Карточка №3
4.	«Цветочный магазин»	Закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.	Карточка №4
5.	«Почтальон принес посылку»	Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.	Карточка №5
6.	«Съедобное – не съедобное»	Формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.	Карточка №6
7.	«Что сначала, что потом?»	Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).	Карточка №7
8.	Магазин «Семена»	Развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.	Карточка №8
9.	«Все по домам!»	Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.	Карточка №9
10.	«Собери грибы в лукошко»	Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.	Карточка №10
11.	«С какой ветки детки»	Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.	Карточка №11
12.	«Когда это бывает?»	Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.	Карточка №12

13.	«Угадай по описанию».	Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развивать память, речь.	Карточка №13
14.	«Рассели животных по домам»	Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.	Карточка №14
15.	«Путешествие под водой»	Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.	Карточка №15
16.	«Четвертый лишний»	Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.	Карточка №16
17.	«Соберем урожай»	Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).	Карточка №17
18.	«Овощехранилище»	Развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления.	Карточка №18
19.	«Какое насекомое, назови»	Формировать у детей понятие насекомое. Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза и т. д. Игровые правила: начинать свои действия по сигналу воспитателя. Кто первый соберёт картинку, называет её.	Карточка №19
20.	«Где чей хвост? »	Закрепить знания детей о частях тела животных.	Карточка №20

### **Картотека дидактических игр по речевому развитию**

№ занятия	Название	Программное содержание	Источник
1.	«Чудесный мешочек»	Учить ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.	Карточка №1
2.	«Разноцветный сундучок»	Учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.	Карточка №2
3.	«Теремок»	Учить ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.	Карточка №3
4.	«Чего не стало?»	Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	Карточка №4
5.	«Где наши ручки?»	Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	Карточка №5
6.	«Поручения»	Упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов <i>скакать, ехать</i> .	Карточка №6
7.	«Лото»	Расширять предметный и глагольный словарный запас по теме.	Карточка №7
8.	«Мишка, ляг!»	Упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов <i>лежать, петь</i> .	Карточка №8
9.	«Дружные ребята»	Учить соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных.	Карточка №9
10.	«Прятки»	Учить правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением ( <i>в, на, около, под, перед</i> ).	Карточка №10
11.	«Будут на зиму дрова, гуси»	Учить соотносить названия действий с собственными движениями.	Карточка №11
12.	«Потерялись»	Учить соотносить название животного с названием детеныша.	Карточка №12
13.	«Домики»	Учить употреблять названия детенышей животных.	Карточка №13

14.	«Чей голос?»	Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. Материалы: игрушки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок.	Карточка №14
15.	«Поручения»	Называть детенышей животных.	Карточка №15
16.	«Где мы были, мы не скажем»	Активизировать глагольную лексику, соотносить слово с действием, которое оно обозначает.	Карточка №16
17.	«Качели»	Соотносить слова стихотворения с собственными движениями. Дети стоят. Взрослый читает стихотворение, а дети сопровождают чтение ритмическими движениями.	Карточка №17
18.	«Погремушки»	Учить двигаться по слову взрослого.	Карточка №18
19.	«Перепрыгни через ров»	Учить образовывать повелительную форму глагола с помощью приставок.	Карточка №19
20.	«Поезд»	Закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает.	Карточка №20
21.	«Курочка рябушечка»	Упражняться в произнесении звукоподражания.	Карточка №21
22.	«Невидимки»	Образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа.	Карточка №22
23.	«Молчанки»	Образовывать глаголы приставочным способом.	Карточка №23
24.	«Кто больше действий назовет»	Активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы.	Карточка №24
25.	«Добавь слово»	Учить находить нужное по смыслу слово (глагол).	Карточка №25
26.	«Скажи наоборот»	Подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы-антонимы (слова с противоположным значением).	Карточка №26
27.	«Кто больше скажет о профессии»	Соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы (строитель — <i>строит</i> , учитель — <i>учит</i> и т. д.).	Карточка №27

28.	«Вечер загадок»	Определять объект по его функциональным и внешним признакам.	Карточка №28
29.	«Подскажи словечко»	Ориентируясь на окончания глаголов, подбирать слова.	Карточка №29
30.	«Лесенка»	Использовать производные глаголы.	Карточка №30
31.	«Маша обедает»	Образовывать глаголы от звукоподражательных слов.	Карточка №31
32.	«Чей голос?»	Образовывать глаголы от звукоподражательных слов.	Карточка №32

### Картотека дидактических игр по «Изобразительной деятельности»

№ занятия	Название	Программное содержание	Источник
1.	«Волшебные цвета»	Развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.	Карточка 1
33.	«Веселые краски»	Знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.	Карточка №2
34.	«Гусенички»	Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.	Карточка №3
35.	«Клубочки»	Развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге.	Карточка №4
36.	«Матрешкин сарафан»	Развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки.	Карточка №5
37.	«Нарисуем, как расположены тарелки на столе»	Упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой.	Карточка №6
38.	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар.	Карточка № 7
39.	«Овощи на тарелке»	Закреплять знания о цветах, уметь подбирать предметы другого цвета.	Карточка №8
40.	«Кто нарисует больше предметов овальной формы»	Закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагоналию	Карточка №9



41.	« Кто играет с нами в прятки»	Учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет животным быть незаметными на этом фоне.	Карточка №10
42.	«Расписные лошадки»	Закрепление знаний основных мотивов русских народных росписей «Гжель», «Городец».	Карточка №11
43.	«Портреты»	Научить детей рисовать голову, используя шаблоны.	Карточка №12
44.	«Выложи из палочек ежа».	Развитие воображения, учить создавать схематичное изображение	Карточка №13
45.	«Тактильные дощечки».	Развитие образного мышления, творческого воображения	Карточка №14
46.	«Найди по сил уэт»	Развитие наглядного мышления, внимания, образной памяти.	Карточка №15
47.	«Цветные краски».	Формировать представление о холодных и тёплых цветах. Игровой материал: иллюстрации времен года, бумажные цветные квадратики холодных и теплых цветов.	Карточка № 16
48.	«Распиши платок для мамы»	Закрепить знания детей об искусстве русской шали.	Карточка №17
49.	«Подбери цвет к предмету»	упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету. Игровая задача: найти каждому предмету нужный цвет.	Карточка №18

## **Картотека игр на развитие мелкой моторики рук**

№ занятия	Название	Программное содержание	Источник
1.	«Игры с пирамидкой».	Учить детей выполнять простые действия с пирамидкой: снимать и нанизывать кольца по величине.	Картотека №1
2.	«Волшебная бумага.»	Развивать силу рук.	Карточка № 2
3.	«Протолкни предмет (с использованием крышек, счетных палочек).»	Способствовать зрительному восприятию, развитию логического мышления.	Карточка № 3
4.	«Рисуем на магнитной доске.»	Развивать умение правильно держать карандаш, логическое мышление и внимание.	Карточка № 4
5.	«Игры с кубиками.»	Развитие воображения, внимания, мышления, усидчивости, умение доводить начатое дело до конца.	Карточка № 5
6.	«Развивающие коврики.»	Влияние на общее интеллектуальное развитие; развитие пространственного ориентирования.	Карточка № 6
7.	«Конструктор.»	Развитие мышления, внимания, воображения, интереса, координации движений и умения работать вместе.	Карточка № 7
8.	«Вкладыши.»	Развитие у детей сенсомоторной координации пальцев рук и сенсорных представлений.	Карточка № 8
9.	«Шнуровка.»	Формирование навыков шнуровки; развитие глазомера, пространственного ориентирования.	Карточка №9
10.	«Собери матрешек.»	Учить детей действовать с трехмерной матрешкой; формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком.	Карточка № 10
11.	«Мозаика.»	Развитие сенсомоторной координации рук, пространственного ориентирования, способствование пониманию понятий: «вверху», «внизу».	Карточка № 11
12.	«Покормим свинку.»	Развивать сенсорные способности (цвет, величина, размер), формировать умение действовать с предметами.	Карточка № 12
13.	«Найди игрушку в ведерке с крупой.»	Развивать тактильную чувствительность, зрительное восприятие, мышление.	Карточка № 13
14.	«Выложи по образцу (игры с крышками)»	Развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость пальцев рук.	Карточка № 14

15.	«Пазлы».		продолжать учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт малышей. Дидактический материал: коническая пирамидка из пяти колец	Карточка № 15
16.	«Бусы.»		Развитие логического мышления, воображения, усидчивости, зрительно-моторной координации.	Карточка № 16
17.	«Игры с прищепками»		Развитие сенсомоторной координации рук, а также обучение и тренировка в различии и сопоставлении цветов	Карточка № 17
18.	«Выложи предмет по образцу (с использованием счетных палочек).»		Развивать сенсорные представления (цвет, величина), умения захватывать палочку тремя пальчиками.	Карточка № 18
19.	«Составь картинку.»		Учить детей выделять форму предмета, цвета, правильно собирать изображение из отдельных частей.	Карточка № 19
20.	«Рисуем манке.»	на	Развивать координацию пальцев рук, творческое воображение, мышление, фантазию.	Карточка № 20
21.	«Лепим теста.»	из	Способствовать развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, развитию ручных умений и навыков.	Карточка № 21
22.	«Игры пуговицами.»	с	Развивать сенсорные представления (цвет, величина, размер), творческое воображение, мышление.	Карточка № 22
23.	«Игры кинетическим песком.»	с	Развивать образное мышление, моторику рук, зрительную память и наблюдательность.	Карточка № 23
24.	«Рисуем карандашами (с помощью трафаретов).»	с	Развивать воображение, умение правильно держать карандаш и делать нажим.	Карточка № 24

### Карточка экологических бесед

№ беседы	Название	Программное содержание	источник
1.	Беседа о лете	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды	Карточка 1
2.	Насекомые	Продолжать знакомить детей с миром насекомых	Карточка 2
3.	Путешествие в «Зелёную аптеку»	Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений.	Карточка 3
4.	Беседа об овощах	Формировать обобщенные представления об овощах	Карточка 4
5.	Птицы осенью	Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в осенний период.	Карточка 5
6.	Беседа о бережном отношении к природе	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Карточка 6
7.	Птицы	Формирование экологической культуры дошкольников.	Карточка 7
8.	О труде людей осенью	Систематизировать знания о труде людей осенью	Карточка 8
9.	Какие жители живут в лесу?	Познакомить детей какие животные живут в лесу, закрепить знание о животных	Карточка 9
10.	Медовое путешествие	Уточнить представление о меде, о его пользе.	Карточка 10
11.	Волшебница – вода	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.	Карточка 11
12.	Зоопарк	Закреплять действия соотнесения предметов по величине, цветам	Карточка 12
13.	Зоопарк	Содействовать осмыслению детьми понятий «высоко», «низко», «широко», «узко»; развивать глазомер	Карточка 13
14.	Зоопарк	Формировать навыки сотрудничества детей друг с другом	Карточка 14
15.	Зоопарк	Прививать любовь к животным и желание им помочь	Карточка 15
16.	Беседа о домашних животных	Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные».	Карточка 16
17.	Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях	Карточка 17
18.	Беседа о зимующих и перелетных птицах	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах	Карточка 18
19.	Беседа о том, кто и как зимует	Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых	Карточка 19

20.	Беседа о зиме	Конкретизировать и углубить представление о зиме	Карточка 20
21.	Беседа о волшебнице воде	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состоянии воды.	Карточка 21
22.	Беседа о диких животных	Сформировать обобщенное представление о зверях	Карточка 22
23.	Беседа об уходе за комнатными растениями	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями.	Карточка 23
24.	Чудо рядом с тобой	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.	Карточка 24
25.	По тропинке в лес пойдем	Пробудить интерес к лесу и его обитателям	Карточка 25
26.	Беседа о весне	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны	Карточка 26
27.	Беседа о бережном отношении к природе	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Карточка 6
28.	Птицы	Формирование экологической культуры дошкольников.	Карточка 7
29.	Какие жители живут в лесу?	Познакомить детей какие животные живут в лесу, закрепить знание о животных	Карточка 9
30.	Волшебница – вода	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.	Карточка 11
31.	Беседа о домашних животных	Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные».	Карточка 16
32.	Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях	Карточка 17
33.	Беседа о волшебнице воде	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состоянии воды.	Карточка 21
34.	Беседа о диких животных	Сформировать обобщенное представление о зверях	Карточка 22
35.	Беседа об уходе за комнатными растениями	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями.	Карточка 23
36.	Чудо рядом с тобой	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.	Карточка 24
37.	По тропинке в лес пойдем	Пробудить интерес к лесу и его обитателям	Карточка 25

## **Картотека бесед по познавательному развитию**

месяц	Название	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Беседа «О лесе»	понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Цель: дать детям	Картотека №23
	Беседа «Об овощах»	формировать обобщенные представления об овощах (Овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей.	Картотека №22
	Беседа «Об осени»	обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.	картотека №21
	Беседа «О труде людей осенью»	систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда	картотека №20
Октябрь	Беседа: «Беседа о книгах»	картотека закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия.	карточка №15
	Беседа «О труде людей осенью»	систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда	карточка №20
	Беседа «Добрый доктор Айболит».	Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене.	Карточка №1
	Беседа «Моя семья»	учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	карточка №3
	Беседа «Транспорт»	Закрепить представление детей о транспортных средствах.	Карточка №4



ноябрь	Беседа «Как дикие животные готовятся к зиме»	формирование представление о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям. Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных.	Картотека №5
	Беседа «О правилах пожарной безопасности»	учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	картотека №6
	Беседа «Любимая игрушка»	Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение. Учить детей бережно обращаться с игрушками.	Картотека №8
	Беседа «Птицы зимой»	Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам.	Картотека №16
декабрь	Беседа «Зимние забавы»	Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях	Картотека №2
	Беседа «Безопасная дорога»	Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.	Картотека №7
	Беседа «Кошка и собака – наши соседи»	Закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом. Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.	Картотека №18
	«Беседа «О зиме».	конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных	Картотек №25
	Беседа: «Скоро новый год»	формирование умения вести диалог с педагогом, умение слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него, разговаривать в нормальном темпе.	Картотека №14
январь	Беседа: «Чем опасны сосульки»	знакомство с элементарными правилами безопасного поведения.	
	Беседа «Календарь природы».	учить детей наблюдать за погодой и работать с календарем природы.	Картотека №27

	Беседа «Об уходе за комнатными растениями»	обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей.	Картотека №26
февраль	Беседа «Жалобная книга природы».	Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков.	Картотека №24
	Беседа «Моя Родина»	формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране.	Картотека №13
	Беседа «Папы – Вы наши Защитники»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.	Картотека №10
	Беседа «Масленица»	Знакомить детей с традициями русского народа: Дать представление о празднике «Масленица» (проводы зимы, игры, встреча весны, выпечка блинов). Создать праздничную атмосферу, вызвать у детей желание участвовать в играх.	Картотека №11
март	Беседа «Весна».	закрепление и обобщение знаний о весне.	Картотека №9
	Беседа «Спасибо маме»	дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку-маме, обогащать словарный запас детей.	Картотека №17
	Беседа «Жизнь диких зверей весной».	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. Воспитывать интерес к жизни животных	Картотека №28
	Беседа «Встречайте птиц».	Формирование элементарных представлений о весне Воспитание бережного отношения к птицам.	Картотека №29
	Беседа «О лесе»	дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.	картотека №23
	Беседа «Насекомые»	Закрепить представления детей о насекомых, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	картотека 19

апрель	Беседа «Украсим пасхальное яичко».	Познакомить детей с историей праздника Пасхи и традициями, связанными с росписью пасхальных яиц. Воспитывать уважение детей к русской народной культуре.	Картотека №12
	Беседа «Жалобная книга природы».	Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков.	картотека №24
	«Природа просыпается»	Уточнить и углубить представления детей о времени года – весна;	Картотека №32
май	Беседа «Моя Родина»	формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране.	Картотека №13
	Беседа «Цветы»	Расширение представлений детей о цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Картотека №31
	Беседа «Как изменится одежда с приходом лета»	развитие умения понимать обобщающие слова. Формирование умения отчётливо произносить слова и короткие фразы	Картотека3 2

### Ознакомление с художественной литературой

месяц	Произведения
Сентябрь (01.09 – 03.09)	К. Ушинский «Уточка»; «Лиса - Патрикеевна». Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.208, 209, «Лиса – нянька» пер. Е. Соини, Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.53, Сказка «Два жадных медвежонка». Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.48, Стихотворение «На проезжей части...» (картотека), обр. К. Ушинского; чтение по выбору детей. Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.207 -209
Сентябрь (06.09 – 10.09)	В.В. Бианки «Купание медвежат» Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.156, «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.62, Сказка «Пых». Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.60, А.Н. Толстой чтение по выбору детей Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.204-207
Сентябрь (13.09 – 17.09)	К. Ушинский . «Петушок с семьей» Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет, Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.245, Сказка «Капустный лист». Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.244, Чтение сказки «У страха глаза велики» обр. М. Серовой Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.244, Потешка «Зайнышка попляши!» Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.10
Сентябрь (20.09 – 24.09)	«Как у нашего кота», рус. нар. потешка; Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.11, А. Блок «Зайчик»; Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.80, Сказка «Кот, петух и лиса». Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.24, Стихотворение «Осень» К. Бальмонт, «У солнышка в гостях». пер. с словац. С. Могилевской Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.62
Октябрь (27.09-01.10)	«Теремок», обр. М. Булатова; «Три веселых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; А. Барто «Кто как кричит»; К. Чуковский. «Мойдодыр»; чтение по выбору детей (пятница)
Октябрь (07.10 - 11.10)	Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; А. Плещеев «Осень наступила...»; чтение по выбору детей (пятница)
Октябрь (04.10-08.10)	С. Маршак. «Зоосад»; К. Ушинский «Васька»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; чтение по выбору детей (пятница)
Октябрь (11.10 - 15.10)	П. Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; «Ночь пришла», рус. нар. песенка; «Зайнышка, попляши!», рус. нар. потешка; «Маша и медведь», обр. М. Булатова; чтение по выбору детей (пятница)
Октябрь (18.10-29.10)	«Сорока-сорока...», рус. нар. потешка; «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Маленькие феи», англ., песенка обр. С Маршака; чтение по выбору детей (пятница)
Ноябрь (01.11-05.11)	«Храбрец-молодец», пер. с болг., Л. Грибовой; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С.Маршака; К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; чтение по выбору детей (пятница)

Ноябрь (08.11-12.11)	Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; «Тили-бом! Тили-бом! ...», рус. потешка; «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; чтение по выбору детей (пятница)
Ноябрь (15.11-19.11)	«Еду-еду к бабе, к деду...», рус. потешка; «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака; «Пых», 90 белорус, обр. Н. Мялика; чтение по выбору детей (пятница)
Ноябрь (22.11-26.11)	А. Майков. «Колыбельная песня»; Б. Житков. «Как мы в зоосад приехали»; Н. Носов «Ступеньки»; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; чтение по выбору детей (пятница)
Декабрь (29.11-03.12)	Ч. Янчарский. «Игры», пер. с польск. В. Приходько; «Сидит белка на тележке» рус. потешка; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); чтение по выбору детей (пятница)
Декабрь (09.12-13.12)	«Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Маршак. «Зоосад»; чтение по выбору детей (пятница)
Декабрь (06.12-10.12) (13.12-17.12)	Б. Житков «Как слон купался»; В. Бианки. «Купание медвежат»; С. Капутиен. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; К. Чуковский. «Елка»; чтение по выбору детей (пятница)
Декабрь (20.12-24.12)	«Ай, качи-качи-качи», рус. потешка; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова;
Декабрь (27.12-31.12.)	К. Чуковский. «Краденое солнце»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; В. Берестов «Курица с цыплятами»; К Чуковский. «Путаница»; чтение по выбору детей (пятница)чтение по выбору детей (пятница)
Январь (10.01 – 14.01)	Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; И. Токмакова. «Медведь»; М. Зощенко. «Умная птичка»; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; чтение по выбору детей (пятница)
Январь (17.01 – 21.01)	А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Жили у бабуся», рус. песенка; «Колобок», обр. К. Ушинского; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака; чтение по выбору детей (пятница)
Январь (24.01 – 28.01)	«Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; С. Маршак «Белые медведи»; К. Чуковский «Муха-цокотуха»; чтение по выбору детей (пятница)
Февраль (31.01 – 04.02)	В. Берестов. «Бычок»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; Г. Цыферов. «Про друзей»; чтение по выбору детей (пятница)
Февраль (07.02 – 11.02)	К. Чуковский. «Так и не так»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша»; «Купите лук...», пер с шотл. И. Токмаковой; «Поет зяблик», пер. с болг. И Токмаковой; чтение по выбору детей (пятница)
Февраль (14.02 – 18.02)	М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; «Чики-чики-чикалочки», рус. потешка; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; чтение по выбору детей (пятница)
Февраль (21.02 – 25.02)	«Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; К. Чуковский. «Айболит»; Ч. Янчарский. «Самокат», пер. с польск. В. Приходько; чтение по выбору детей (пятница)

Март (28.02 – 04.03)	К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Горецкий. «Кто это?»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; чтение по выбору детей (пятница)
Март (07.03 – 11.03)	Л. Толстой. «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; чтение по выбору детей (пятница)
Март (14.03 – 18.03)	Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Оразцовой; С. Маршак. «Тихая сказка»; И. Косяков. чтение по выбору детей (пятница)
Март (21.03 – 25.03) (28.03 – 01.04)	«Кисонька-мурысенька...», рус потешка; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Что за грохот», пер. с лат. С.Маршака; В. Маяковский. «Что ни 91 страница-то слон, то львица»; «Все она»; Б. Житков. «Зебра»; чтение по выбору детей (пятница)
Апрель (04.04 – 08.04)	К. Ушинский «Уточка»; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», пер. с чешск. Г. Лукина; чтение по выбору детей (пятница)
Апрель (11.04 – 15.04)	А. Плещеев. «Весна»; «Божья коровка...»; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; П. Барто. «Девочка чумазая»; чтение по выбору детей (пятница)
Апрель (18.04 – 22.04)	«Радуга-дуга...»; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Черепаха»; чтение по выбору детей (пятница)
Апрель (25.04 – 29.04)	Рус. нар. песенка «Курочка-рябушечка»; В. Бианки. «Купание медвежат»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой; чтение по выбору детей (пятница)
Май (02.05 – 06.05)	А. Н. Толстой. «Еж»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой, «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака;
Май (09.05 – 13.05)	«Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика
Май (16.05 – 20.05)	К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Когда можно плакать»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; чтение по выбору детей (пятница)
Май (23.05 – 31.05)	И. Белоусов. «Весенняя гостья», «Радуга-дуга...», пер. с шотл. М. КлягинойКондратьевой; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; В. Сутеев. «Три котенка»; чтение по выбору детей (пятница)

### Картотека прогулок младшая группа (3-4 года)

Месяц	Тема	Цель	Источник
Сентября 1 неделя			
	«Наблюдение за состоянием погоды.»	Учить определять время года по характерным признакам.	Карточка №1
	«Наблюдение за автобусом.»	Учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.	Карточка №2
	«Рассматривание клумбы.»	Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.	Карточка №3
2 неделя			
	«Наблюдение за облаками.»	Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.	Карточка №4
	«Наблюдение за птицами.»	Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	Карточка №5
	«Наблюдение за проезжей частью дороги.»	Познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.	Карточка №6
	«Наблюдение за дождем.»	Продолжать знакомить с природным явлением — дождем.	Карточка №7
	«Знакомство с пешеходным переходом.»	Закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	Карточка №8
3 неделя			
	«Наблюдение за листопадом.»	Учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.	Карточка №9
	«Наблюдение за солнцем.»	Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.	Карточка №10
	«Наблюдение за кошкой.»	Расширять представление о домашнем животном кошке; воспитывать желание заботиться о животных.	Карточка №11
	«Наблюдение за транспортом.»	Учить различать транспорт по внешнему виду.	Карточка №12
	«Что нам осень подарила?»	Закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.	Карточка №13
4 неделя			

	«Что нам осень подарила?»	Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.	Карточка №14
	«Что цветет на нашем участке в начале сентября?»	Учить детей находить и правильно называть цветущие растения на участке.	Карточка №15
	«Наблюдение за насекомыми осенью.»	Систематизация представлений о поведении насекомых осенью.	Карточка №16
	«Наблюдение за росой.»	Познакомить детей с таким природным явлением, как роса.	Карточка №17
	«Многообразие осенних листьев.»	Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад».	Карточка №18
5 неделя			
	«Знакомимся с деревьями.»	Уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	Карточка №19
	«Осмотр участка детского сада.»	Обратить внимание детей на изменения, которые произошли в природе с известными им цветами, деревьями, кустарниками.	Карточка №20
Октябрь 1 неделя			
	«Наблюдаем за солнцем.»	Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	Карточка №1
	«Наблюдение за неживой природой. Ветер.»	Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.	Карточка №2
	«Наблюдение за собакой.»	Расширять знания о животном мире.	Карточка №3
	«Наблюдение за птицами.»	Уточнить представления о перелётных птицах (журавль, ласточка, утка, гусь, лебедь, пеликан). Активизировать словарь малышей: развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к природе родного края.	Карточка №4
	«Наблюдение за берёзой.»	Познакомить с берёзой, её характерными особенностями. Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Воспитывать любовь к природе.	Карточка №5
2 неделя			



	«Наблюдаем за небом и облаками.»	Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. Уточнить понятие «туча».	Карточка №6
	«Наблюдение за елью.»	Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.	Карточка №7
	«Что такое воздух.»	Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.	Карточка №8
	«Наблюдение за погодой.»	Познакомить с комплексом признаков, характеризующих погоду.	Карточка №9
	«Наблюдение за полётом птиц.»	Обратить внимание, что птиц стало меньше. Установить причину.	Карточка №10
3 неделя			
	«Наблюдение за туманом.»	Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. Познакомить детей с таким природным явлением, как туман	Карточка №11
	«Наблюдение за осенним ветром.»	Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей. Развивать умение замечать изменения в природе. Обогащать словарный запас. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.	Карточка №12
	«Наблюдение за природой после осеннего дождя.»	Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей. Развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.	Карточка №13

	«Наблюдение за льдом. Мне серая лужа простудой грозила.»	Познакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Расширять кругозор детей. Развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.	Карточка №14
	«Наблюдение за работой шофера.»	Знакомить с работой шофера. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.	Карточка №15
4 неделя			
	«Наблюдаем за одеждой людей осенью.»	Закреплять знание детей о предназначении этой одежды.	Карточка №16
	«Наблюдение за первым снегом.»	Познакомить с природным явлением — снегом. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.	Карточка №17
	«Наблюдение за инеем.»	Дать детям начальное представление о свойствах снега. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.	Карточка №18
	«Наблюдение за птицами.»	Расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.	Карточка №19
	«Наблюдение за небом и облаками.»	Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.	Карточка №20
Ноябрь 1 неделя			
	«Поздняя осень.»	Расширить представления детей об осени, ее основных признаках и характеристиках; конкретизировать и раскрыть представления детей об основных переменах, происходящих поздней осенью.	Карточка №1
	«Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.»	Формировать представление об инее как об одном из состояний воды.	Карточка №2
	«Наблюдение за елью.»	Формировать представление о ели, ее красоте.	Карточка №3
2 неделя			

	«Наблюдение за облаками.»	Формировать понятия об облаках и тучах.	Карточка №4
	«Наблюдение за кошкой.»	Закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.	Карточка №5
	«Наблюдение за ветром.»	Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.	Карточка №6
	«Наблюдение за кустарниками.»	Формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Карточка №7
	«Наблюдение за свежеснегоспадающим снегом.»	Формировать представление об осадках, вызывать эстетическое переживание от красоты снегопада, природы, радость от прогулки.	Карточка №8
3 неделя			
	«Наблюдение за птицами.»	Продолжать наблюдение за птицами, их повадками.	Карточка №9
	«Наблюдение за птицами.»	Продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.	Карточка №10
	«Наблюдение на клумбе.»	Формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.	Карточка №11
	«Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре.»	Дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.	Карточка №12
	«Наблюдение за синичками.»	Познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.	Карточка №13
4 неделя			
	«Наблюдение за снегопадом.»	Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развивать чувство прекрасного.	Карточка №14
	«Наблюдение за работой дворника.»	Формирование первичных представлений о добре, расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду, желание помогать окружающим.	Карточка №15
	«Наблюдение за дубом.»	Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Воспитывать любовь к природе.	Карточка №16

	«Куда дует ветер?»	Расширять представления детей о неживой природе – ветре. Учить определять направление ветра. Формировать позитивные установки к различным погодным явлениям.	Карточка №17
	«Осторожно, гололёд!»	Формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд. Познакомить со свойствами льда. Учить находить причинно-следственные связи.	Карточка №18
5 неделя			
	«У собаки есть сынок – добрый, ласковый щенок.»	Уточнить представление детей о названии детёныша собаки. Отметить особенности внешнего вида собаки, щенка, характерные движения, издаваемые звуки. Прививать чуткое, заботливое отношение к животным.	Карточка №19
	«Следы на снегу.»	Вызывать интерес к окружающему миру. Учить определять следы: детские, взрослые, птиц.	Карточка №20
Декабрь 1 неделя			
	«Мы оденемся тепло: шапки, валенки, пальто...»	Формировать представление детей о зиме; закреплять представление о том, что с наступлением холодов люди надевают тёплые вещи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности.	Карточка №1
	«Падающий снег»	Формировать представление детей о зиме; познакомить с явлением природы – снегопад; способствовать развитию наблюдательности; вызывать радостное настроение от красоты зимней природы.	Карточка №2
	«Наблюдение за птицами зимой»	Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.	Карточка №3
2 неделя			
	«Снег ковром лежит повсюду»	Формировать знания детей о жизни растений зимой; показать особенности деревьев и травянистых растений в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе.	Карточка №4
	«Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом...»	Показать детям значение и особенности трудовых дел дворника; воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивыми, с радостью приходить на помощь окружающим.	Карточка №5

	«Наблюдение за проезжей частью дороги»	Знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.	Карточка №6
	«Светит солнце в морозный денёк»	Продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по – разному; побуждать детей к словесному описанию: как светит, греет солнце; долгий или короткий день зимой; учить видеть красоту природы.	Карточка №7
	«Наблюдение за березой»	Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.	Карточка №8
3 неделя			
	«Прилетели голуби – сизари»	Расширять представление детей о жизни птиц, об их характерных признаках внешнего вида;	Карточка №9
	«Наблюдение «Собака и щенок»	Уточнить представление детей о названии детёныша собаки; отметить особенности внешнего вида собаки, щенка, характерные движения, издаваемые звуки; прививать чуткое, заботливое отношение к животным.	Карточка №10
	«Наблюдение за елью»	Познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.	Карточка №11
	«Следы на снегу»	Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.	Карточка №12
	«Наблюдение за синицей»	Закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.	Карточка №13
4 неделя			
	«Куда дует ветер?»	Расширять представления детей о неживой природе – ветре; учить определять направление ветра; формировать позитивные установки к различным погодным явлениям.	Карточка №14
	«Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре»	Дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.	Карточка №15

	«Мчатся бешено машины – по шоссе шуршат их шины»	Продолжать формировать знания детей о проезжей части дороги, с правилами дорожного движения; закреплять представление детей о назначении светофора.	Карточка №16
	«Наблюдение за вороной»	Расширять представление о зимующих птицах; учить замечать как передвигаются птицы; учить отгадывать загадки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	Карточка №17
	«Наблюдение за льдом»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть.развивать наблюдательность, память, речь; воспитывать любознательность.	Карточка №18
5 неделя			
	«Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»	Формировать представление о правилах поведения на улице;воспитывать навыки ориентировки на местности.	Карточка №19
	«Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»	Формировать представление о правилах поведения на улице;воспитывать навыки ориентировки на местности.	Карточка №19
	«Небо чисто, небо хмуро»	Формировать представление детей о небе и различных природных явлениях; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	Карточка №20
	«Небо чисто, небо хмуро»	Формировать представление детей о небе и различных природных явлениях; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	Карточка №20
Январь 2неделя			
	«Наблюдение за солнцем»	Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.	Карточка №1
	«Как одеты прохожие?»	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Карточка №2

	«Наблюдение за свойствами снега»	Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); воспитывать познавательный интерес; учить делать простейшие выводы.	Карточка №3
	«Наблюдение за птицами»	Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; воспитывать желание заботиться о птицах.	Карточка №4
	«Наблюдение за снегопадом»	Формировать представление о состоянии воды.	Карточка №5
3 неделя			
	«Наблюдение за деревьями»	Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	Карточка №6
	«Наблюдение за березой и сосной»	Расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	Карточка №7
	«Знакомство с правилами поведения пешеходов»	Продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	Карточка №8
	«Наблюдение за снегирем»	Помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья; воспитывать желание заботиться о птицах.	Карточка №9
	«Наблюдение за работой дворника»	Воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.	Карточка №10
4 неделя			
	«Наблюдение за автобусом»	Знакомить с названиями частей машины.	Карточка №11
	«Наблюдение за ветром»	Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.	Карточка №12
	«Наблюдение за грузовым транспортом»	Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт; знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; воспитывать любознательность.	Карточка №13
	«Наблюдение за солнцем»	Продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес; воспитывать желание общаться с воспитателем.	Карточка №14

	«Наблюдение за синицей»	Знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида; воспитывать желание заботиться о птицах.	Карточка №15
Февраль 1 неделя			
	«Наблюдение за солнцем»	Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.	Карточка №1
	«Наблюдение за ветром»	Продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.	Карточка №2
	«Наблюдение за маршрутным такси»	Формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.	Карточка №3
	«Наблюдение за березой и сосной»	Расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	Карточка №4
2 неделя			
	«Наблюдение за зимующими птицами»	Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.	Карточка №5
	«Наблюдение за вороной»	Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	Карточка №6
	«Наблюдение «Следы на снегу»	Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных, птиц.	Карточка №7
	«Наблюдение «Птицы зимой»	Закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.	Карточка №8
	«Наблюдение на участке за растительностью»	Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	Карточка №9
3 неделя			
	«Наблюдение за снегопадом»	Формировать представление о разнообразии состояния воды.	Карточка №10
	«Наблюдение за синицей»	Знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.	Карточка №11
	«Наблюдение за небом»	Формировать представление о небе; воспитывать интерес к окружающему миру.	Карточка №12



	«Осторожно, гололёд!»	Формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд; познакомить со свойствами льда; учить находить причинно-следственные связи.	Карточка №13
	«Прозрачные стекляшки, узорные висюльки»	Уточнить знания детей о сезонных явлениях природы – сосульках; формировать представление о разнообразии состояния воды; учить находить причинно-следственные связи; развивать любознательность, наблюдательность.	Карточка №14
4 неделя			
	«Здравствуй, ёлочка, зелёная иголочка»	Формировать представление детей о ели; учить видеть её красоту; воспитывать бережное отношение к миру растений.	Карточка №15
	«Наблюдение за облаками»	Формировать представление детей о небе и различных природных явлениях; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	Карточка №16
	«Как одеты люди»	Учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать наблюдательность, навыки связной речи, воспитывать любознательность.	Карточка №17
	«Наблюдение за солнцем»	Продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес; воспитывать желание общаться с воспитателем.	Карточка №18
Март 1 неделя			
	«Наблюдение за снегом.»	Продолжать знакомить детей с природным явлением - снегом.	Карточка №1
	«Наблюдение за небом.»	Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	Карточка №2
	«Наблюдение за проезжающим транспортом»	Закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.	Карточка №3

	«Наблюдение за воробьями.»	Формировать представление детей о птицах; закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызвать желание заботиться о птицах.	Карточка №4
2 неделя			
	«Ярче, солнышко, свети, весна красна приходи»	Дать детям первые представления о ранней весне; формировать представления о первых весенних изменениях в природе- солнечных днях.	Карточка №5
	«Следы на снегу»	Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных	Карточка №6
	«Наблюдение за сосульками.»	Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Карточка №7
3 неделя			
	«Наблюдение за рябиной.»	Расширять знания о живой природе.	Карточка №8
	«Приметы ранней весны.»	Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.	Карточка №9
	«Наблюдение за березой и елью»	Расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу	Карточка №10
	«Наблюдение за солнцем.»	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки.	Карточка №11
	«Наблюдение за поведением птиц на участке.»	Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах.	Карточка №12
4 неделя			
	«Наблюдение за ветром.»	Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками.	Карточка №13
	«Наблюдение за кормушкой.»	Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.	Карточка №14
	«Наблюдение за работой дворника»	Формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду.	Карточка №15

	«Наблюдение за собакой»	Расширять знания о животном мире; учить отыскивать причины изменений в жизни животных весной, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.	Карточка №16
	«Наблюдение за таянием снега.»	Расширить представления о весне; закрепить знания о свойствах снега.	Карточка №17
5 неделя			
	«Наблюдение за легковым автомобилем.»	Продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.	Карточка №18
	«Наблюдение за синицей.»	Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.	Карточка №19
	«Наблюдение за воздушным транспортом»	Расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.	Карточка №20
	«Наблюдение за воздушным транспортом»	Расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.	Карточка №20
Апрель 1 неделя			
	«Солнышко-лучистое».	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддерживать хорошее настроение во время прогулки.	Карточка №1
	«Таёт, таёт снежок, течёт, течёт ручеёк».	Расширять представление детей о весне; продолжать знакомить детей с основными свойствами снега; воспитывать положительное отношение к сезонным изменениям.	Карточка №2
	«Почему рябину называют кудрявою?»	Расширять знания детей о живой природе; помочь словесно описывать строение и форму дерева; создать условия для получения наслаждения, приятных ощущений от прикосновения к рябине.	Карточка №3
	«Наблюдение за птицами.»	Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; воспитывать любовь к живой природе.	Карточка №4
	«Наблюдаем за небом и облаками.»	Продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе; воспитывать наблюдательность, любознательность.	Карточка №5

2 неделя			
	«Кругом вода.»	Формировать представление детей о времени года – весна; продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; воспитывать положительное отношение к природе.	Карточка №6
	«Наблюдение за почками тополя.»	Продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.	Карточка №7
	«Наблюдение за собакой.»	Расширять знания о животном мире.	Карточка №8
	«Природные явления – ветер.»	Расширять представления детей о ветре, развивать умение замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление.	Карточка №9
	«Наблюдение за работой дворника.»	Формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду.	Карточка №10
3 неделя			
	«Наблюдение за елочкой.»	Закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.	Карточка №11
	«Наблюдение за транспортом.»	Расширять знания о транспорте; учить использовать в словаре слово – транспорт.	Карточка №12
	«Наблюдение за птицами весной.»	Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	Карточка №13
	«Наблюдение за тополем весной»	Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.	Карточка №14
	«Наблюдение за проталинами и зеленой травой.»	Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.	Карточка №15
4 неделя			
	«Наблюдение за одеждой детей.»	Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи; учить определять, в чем изменилась одежда весной по сравнению с зимой, почему?	Карточка №16
	«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»	Закрепить представления детей о деревьях; формировать представление того, что на ветках есть почки, из них вырастают листья; вызвать радостные чувства; воспитывать бережное отношение к природе.	Карточка №17

	«Наблюдение за скворцами, воробьями.»	Расширять представления о поведении птиц весной; учить замечать, как они передвигаются: ходят, прыгают, летают.	Карточка №18
	«Наблюдение за насекомыми»	формировать реалистические представления о природе; расширять представление о насекомых.	Карточка №19
	«Наблюдение за живым объектом – кошкой»	Продолжать учить замечать живые объекты во время прогулки; уточнить части тела кошки ( голова, мордочка, усы, хвост, лапки, на лапках царапки)	Карточка №20
Май 1 неделя			
	«Месяц май цветет и греет».	Учить определять время года по характерным признакам; продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях; развивать наблюдательность; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.	Карточка №1
	«Что делает дворник весной?»	Продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых.	Карточка №2
	«Здравствуй, травка!»	Продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям.	Карточка №3
	«Ярче, солнышко свети».	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки.	Карточка №4
2 неделя			
	«Весенний дождик».	Формировать реалистические представления об окружающей природе, расширять представления и знания детей о явлениях природы весной.	Карточка №5
	«Наблюдение за лужицами».	Расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни; развивать речь, мышление.	Карточка №6
	«Наблюдение за гнездом сороки».	Расширять знания детей о жизни птиц (сорок), воспитывать бережное отношение к миру природы. Ход наблюдения. Обратит внимание детей на самое высокое дерево рядом с участком. Рассмотреть, что находится на его верхушке.	Карточка №7

	«Как зелен, тополь молодой».	Уточнить представление об основных частях дерева: формировать представление о том, что дерево живое, оно растёт, о том, что набухли почки, проклёвываются листочки; активизировать словарь детей.	Карточка №8
3 неделя			
	«Насекомые на участке».	Учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям; расширять знания детей о жизни насекомых; воспитывать бережное отношение к миру природы.	Карточка №9
	«Деревья весной».	Расширять знания детей о названиях деревьев, их строение; отметить сезонные изменения; учить находить причинно- следственные связи; воспитывать любовь к природе родного края.	Карточка №10
	«Наблюдение за вороной».	Расширять знания детей о жизни птиц (ворон), воспитывать бережное отношение к миру природы.	Карточка №11
	«Солнце, весело сияй...»	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы весной; учить устанавливать причинно- следственные связи между явлениями; способствовать расширению кругозора.	Карточка №12
	«Весенние работы в саду и в огороде»	Формировать знания детей о труде взрослых в весенний период; способствовать развитию любознательности, наблюдательности, расширению кругозора; воспитывать уважение к труду взрослых.	Карточка №13
4 неделя			
	«Не обижайте муравья»	Формировать знание детей о месте обитания, о характерных особенностях муравьёв; закреплять желание наблюдать за насекомыми; способствовать расширению кругозора.	Карточка №14
	«Солнечный зайчик».	Уточнить представления детей о солнечном свете; воспитывать интерес к природным явлениям.	Карточка №15
	«Цветёт черёмуха душистая».	Формировать умение любоваться красотой цветущего дерева; воспитывать бережное отношение к природе.	Карточка №16

	«Наблюдение за ветром».	Формировать элементарные представления о природных явлениях, развивать наблюдательность, мышление.	Карточка №17
	«Воробьи-воробушки».	Продолжить работу по ознакомлению детей с птицами родного края; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Карточка №18

**Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических  
Лист изменений и дополнений**

<b>№</b>	<b>Содержание изменений, дополнений</b>	<b>Реквизиты документа</b>