

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №275»
(МАДОУ «Детский сад №275»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3
от « 26 » августа 2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №275»
от « 26 » августа 2021 № 140-
осн

В.В. Гусейнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитательно- образовательной деятельности старшей группы №11
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №275» на 2021/2022 учебный год

Разработчики

Михеенко И.М., воспитатель
Кушниренко Н.В., воспитатель

г. Барнаул, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	18
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	39
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	41
3.3.	Распорядок и режим дня	42
3.4.	Учебный план	43
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	45
3.6.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	47
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	50
4.1.	Текст краткой презентации Программы	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы №11 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» (далее Программа МАДОУ) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы., Т. С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой.- 5-е изд. инновационное, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5-6 лет.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть. Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд. инновационное, испр. и доп.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

-творческая организация образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб., 2017

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально-игровой деятельности;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Автор: Н.Ю. Куражева

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд. инновационное, испр. и доп.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - С. 24-25

Подробно с принципами и подходами реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»./ И. Каплунова, И. Новоскольцева.- 2-е доп. и переработанное. – СПб.: 2017. – с. 26 – 28.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Автор: Н.Ю. Куражева

Принципы и подходы:

-принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;

-рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;

-принцип не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;

-лично ориентированный принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;

-принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МАДОУ «Детский сад №275» функционирует с 7.30 до 18.00, с 10,5 -часовым режимом пребывания воспитанников в МАДОУ. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Численный состав старшей группы № 11 на начало 2021-2022 учебного года – 25 воспитанников.

Детей с ОВЗ 0, детей-инвалидов 0

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Педагогический коллектив старшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

С характеристиками возрастных особенностей развития детей старшего возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд. инновационное, испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - с. 162-163.

1.2. Целевые ориентиры Рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательной – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (обязательная часть)

1 Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;

2.Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

3.Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;

4.Знает профессию членов своей семьи;

5.Проводит оценку окружающей среды;

6.Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам;

7.Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности;

8.Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада;

9.Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде;

10.Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом;

11.Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике;

12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам;

13.Оценивает результат своей работы;

14.Помогает взрослым поддерживать порядок в группе;

15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных;

16.Ухаживает за растениями в уголке природы;

17.Проявляет чувства благодарности людям за их труд;

18.Рассказывает о явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;

19.Соблюдает правила дорожного движения;

20.Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок;

21.Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;

22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года;

23.Знает источники опасности в быту;

24.Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;

25.Имеет представление о работе службы спасения - МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;

26.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю.Куражевой (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
6. Владеет коммуникативными навыками и умениями;
7. Организует совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества;
8. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;
9. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства;
10. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;
11. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;
12. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать;
13. Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Образовательная область «Познавательное развитие»

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-336с (обязательная часть)

Ознакомление с предметным окружением:

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту;
2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет;
3. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;
4. Умеет сравнивать и классифицировать предметы;
5. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром:

1. Имеет расширенные представления о профессиях;
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции;
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;
6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде; имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях;
7. Знает основные государственные праздники;
8. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна;
8. Имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы:

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;
2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни;

3.Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых;

4.Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;

5.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;

6.Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;

7.Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;

8.Имеет представление о природных явлениях (по временам года); отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

1.Создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;

2.Умеет разбивать множества на части и воссоединять их; понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества;

3.Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство;

4.Считает до 10;

5.Умеет образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);

6.Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10;

7.Умеет получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один;

8.Понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1); считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10);

9.Знаком с цифрами от 0 до 9;

10.Осуществляет порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»; понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета;

11.Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5

Величина:

1.Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;

2.Систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине, соотношению между ними по размеру;

3.Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры);

4.Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему; понимает, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);

5.Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма:

1.Знаком с овалом, имеет представление о четырехугольнике;

2. анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.; имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве:

1. Ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом, с, около);

2. Двигается в заданном направлении, меняет его по сигналу, в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

3. Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;

4. Ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени:

1. Умеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;

2. Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Речевое развитие»

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (обязательная часть)

Развивающая речевая среда:

1. С интересом рассматривает изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, марки), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин;

2. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, зная источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки);

3. В повседневной жизни использует формы выражения вежливости (просить прощения, извиняться и т.п.);

4. Способен решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря:

1. Употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;

2. Подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно);

3. Употребляет в речи слова в соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи:

1. Правильно и четко произносит в словах звуки;

2. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;

3. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец);

4. Развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко);

2. Определяет неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных, умеет самостоятельно ее исправить;

3. Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, солонка, учитель, строитель);

4. Образует однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал);

5. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении;

6. Прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

7. Составляет по образцу простые и сложные предложения;

8. Использует прямую и косвенную речь.

Связная речь:

1. Умеет поддержать беседу;

2. Развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;

3. Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие;

4. Развита монологическая форма речи;

5. Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

6. Рассказывает (по образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;

7. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;

8. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (обязательная часть)

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование:

1. Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;

2. Передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;

3. Располагает предмет на листе с учетом его пропорций;

4. Владеет приемами рисования различными изобразительными материалами;

5. Сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;

6. Рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;

7. Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;

8. Знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);

9. Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование:

1. Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;

2. Располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Декоративное рисование:

1. Знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушек и их росписи;

2. Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, с росписью Полхов-Майдана;

3. Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи; умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);

4. Расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

- 1.Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);
- 2.Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- 3.Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- 4.Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении;
- 5.Умеет лепить по представлению героев литературных;
- 6.Пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончанию лепки.

Декоративная лепка:

- 1.Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- 2.Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;
- 3.Расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом.

Аппликация:

- 1.Разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники;
- 2.Вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивно - модельная деятельность.

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (обязательная часть)

- 1.Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- 2.Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.); выделяет основные части и характерные детали конструкций;
- 3.Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- 4.Работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2017 (Обязательная часть)

Музыкально-ритмические движения:

- 1.Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- 2.Ходят парами, тройками, вдоль стен, враспынную;
- 3.Останавливается четко, с концом музыки;
- 4.Придумывает различные фигуры;
- 5.Выполняют движения по подгруппам;
- 6.Совершенствуется координация рук;
- 7.Четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
- 8.Выполняет разнообразные ритмичные хлопки;
- 9.Выполняет пружинящие шаги;
- 10.Выполняет прыжки на месте, с продвижением, с поворотами;
- 11.Двигается галопом, передает выразительный образ;
12. Движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- 1.Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- 2.Прохлопывает ритмические песенки;
- 3.Понимает и ощущает четырехдольный размер;
- 4.Различает длительность в ритмических карточках;

- 5.Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- 6.Знает понятие «пауза»; Сочиняет простые песенки;
- 7.Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

- 1.Развита речь, артикуляционный аппарат;
- 2.Развито внимание, память, интонационная выразительность;
- 3 Чувствует ритм;
- 4.Сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

- 1.Знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- 2.Различает трехчастную форму;
- 3 Знаком с танцевальными жанрами;
- 4.Выражает характер произведения в движении;
- 5.Определяет жанр и характер музыкального произведения;
- 6.Запоминает и выразительно читает стихи;
- 7.Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

- 1.Поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- 2.Сопровождает пение интонационными движениями;
- 3.Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
- 4.Аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- 5.Поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- 6.Расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- 1.Ходит простым русским хороводным шагом;
- 2.Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- 3.Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- 4.Ощущает музыкальные фразы;
- 5.Чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. Перестраивается;
- 7.Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- 8.Самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- 9.Развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие»

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- 1.Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- 2.Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
- 3.Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- 4.Имеет представление о технике безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;

2. Способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;

3. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

1. Сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;

2. Развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;

3. Легко ходит, бегает, отталкивается от опоры;

4. Лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

5. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;

6. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;

7. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

8. Имеет представление о различных видах спорта, о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

1. Способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;

2. Стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играм-эстафетам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - с.225;
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)- с.228;
- Ребенок в семье и сообществе: - с.227;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - с. 229;
- Формирование основ безопасности: – с. 229;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности - с.231;
- Формирование элементарных математических представлений - с. 232-234;
- Ознакомление с предметным окружением - с.234-235;
- Ознакомление с миром природы- с. 235-236;
- Ознакомление с социальным миром - с.236-237;

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

- Развитие речи - с.237-239;
- Приобщение к художественной литературе - с.239-240;

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

- Приобщение к искусству - с.243;
- Конструктивно-модельная деятельность - с.248;
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - с.250;
- Изобразительная деятельность: - с. 244-248;
- Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность можно ознакомиться в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2017 - с. 49-56.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - с. 255;
- Физическая культура - с. 256.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Особенностью Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сменить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды деятельности можно условно квалифицировать следующим образом:

- Взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательные события);
- Взрослые не вмешиваются (свободная игра).

Понятие «непосредственно-образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МАДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Рабочей программы

Старшая группа (5-6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -экспериментирование -поручения и задания -дежурство
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -викторины, конкурсы -наблюдение -культурные практики -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -чтение -беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -создание коллекций

	<ul style="list-style-type: none"> -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация -использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -создание макетов их оформление -рассматривание эстетически привлекательных предметов -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации

Методы реализации Рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям

Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы:	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации

<p>представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</p>	<p>образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания</p>	<p>Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать</p>
<p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p>	<p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и другое</p>	<p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p>
<p>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод</p>

		реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны

		применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность
--	--	---

Средства реализации Рабочей программы

<p>-демонстрационные и раздаточные;</p> <p>-визуальные;</p> <p>-естественные и искусственные;</p> <p>-реальные и виртуальные;</p> <p>-средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</p> <p>-игровой (игрушки, игры и другое);</p> <p>-коммуникативной (дидактический материал);</p> <p>-для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);</p> <p>-познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</p> <p>-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p>-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</p>

Способы реализации Рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограмма планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МАДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МАДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МАДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МАДОУ.

Модель организованной образовательной деятельности в группе

Старший возраст		
Социально - коммуникативное развитие	-Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; -Формирование навыков культуры еды; -Этика быта, трудовые поручения; -Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности; -Формирование навыков культуры общения;	-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; -Эстетика быта; -Тематические досуги в игровой форме; -Самостоятельные игры по интересам в центрах группы; -Сюжетно - ролевые игры.
Познавательное развитие	-Непосредственно-образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы; -Экскурсии по участку; -Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	-Развивающие игры; -Интеллектуальные досуги; -Индивидуальная работа.
Речевое развитие	-Непосредственно-образовательная деятельность; -Чтение; -Беседа	-Театрализованные игры; -Развивающие игры; -Дидактические игры; -Словесные игры; -Чтение;
Художественно эстетическое развитие	-Непосредственно-образовательная деятельность; -Эстетика быта; -Экскурсии в природу на участке.	-Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа.
Физическое развитие	-Прием воспитанников на воздухе в теплое время года; -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); -Гигиенические процедуры (обширное умывание);	-Гимнастика после сна; -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); -Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность;

	-Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -Физкультминутки; -Организованная образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности.	-Ритмическая гимнастика; -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально коммуникативное развитие Познавательное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.	
Художественно эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.)	

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

- Методы реализации программы: Словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

- Наглядный - иллюстрация, демонстрация приемов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приемов.

Практический - упражнение, применение освоенных приемов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления. Основным методом воздействия для детей реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.

Формы работы:

- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями детей –участников программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Виды культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные** (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

-использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

2.Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3.Творческий этап характерен для детей шести- семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.
- Вовлекает дошкольников в решение проблемы.
- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).
- Обсуждает план с семьями.
- Обращается за рекомендациями к специалистам МАДОУ.
- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.
- Собирает информацию, материал.
- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).
- Дает домашнее задание родителям и детям.
- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).
- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.
- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как

деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи - беседы (администрация, воспитатели, специалисты) - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком - анкетирование - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2.Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты - журнал для родителей - визитная карточка учреждения - информационные стенды - выставки детских работ - личные беседы - общение по телефону - родительские встречи - официальный сайт МАДОУ - объявления - фотогазеты - памятки
3.Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)
4.Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы - приглашения специалистов - официальный сайт организации - персональные web-страницы педагогов в сети Интернет - творческие задания - папки-передвижки - папки-ширмы
5.Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки семейного творчества - субботники

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
--------------------------------	-----------------------------

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МАДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами; -изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка; -формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ, маршрута физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья; -создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.; -организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей; -ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно - оздоровительной работы в МАДОУ; -мастер - класс для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (оздоровительная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей; -согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МАДОУ; -ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма; -использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, развлечений и т.п.; -пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга; -проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно - оздоровительной работы в МАДОУ; -определение и использование здоровьесберегающих технологий.
----------------------------	--

Познавательное развитие	<p>-информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.); -консультационный пункт.</p> <p>Цели:</p> <p>выявление психолого-педагогических затруднений в семье; преодоление сложившихся стереотипов; повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников; пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком;</p> <p>-совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов;</p> <p>-ознакомление родителей с деятельностью детей;</p> <p>-открытые мероприятия с детьми для родителей;</p> <p>-посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;</p> <p>-совместные досуги, праздники, музыкальные на основе взаимодействия родителей и детей;</p> <p>-совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни;</p> <p>-создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников;</p> <p>-совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов: «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др;</p> <p>-совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.;</p> <p>-организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг;</p> <p>-совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.;</p> <p>-совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
--------------------------------	--

<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>-информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились) Наши достижения;</p> <p>-консультационный пункт. Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников;</p> <p>-пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком;</p> <p>-открытые мероприятия с детьми для родителей;</p> <p>-посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;</p> <p>-организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения;</p> <p>-совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.);</p> <p>-совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам;</p> <p>-создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников;</p> <p>-совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей» и т.п.;</p> <p>-создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);</p> <p>-анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй;</p> <p>-проведение мастер-классов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания;</p> <p>-распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок - передвижек, презентаций;</p> <p>-привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;</p> <p>-изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;</p> <p>-беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье;</p> <p>-выработка единой системы гуманистических требований в МАДОУ и семье;</p> <p>-создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей; -организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества; -организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка; -участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов; -проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей; -организация совместных посиделок.
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Рабочей программы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно - пространственной среды помещений МАДОУ

Вид помещения	Оснащение
Территория МАДОУ	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание. Зона игровой детской деятельности включает 11 прогулочных участков, одну спортивную площадку.
Прогулочные участки	На территории МАДОУ оборудовано 11 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются теневые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивно-игровой комплекс «Лабиринт».
Здание МАДОУ	11 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал,

	методический кабинет, кабинеты: заведующего, педагога – психолога, завхоза и делопроизводителя, кабинет изостудии, кабинет доп. услуг, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.
Музыкальный зал	Пианино механическое, ноутбук, микрофоны, светоустановка, аудиосистема (стереоколонки, музыкальный центр, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), магнитофоны. Кукольный театр: настольный театр, птицы, одежда, куклы – люди, звери, кукольный театр «Репка», декорации, кукольный театр «Колобок». Музыкальные инструменты: гитара детская, барабаны большие и маленькие, бубны, колокольчики на ручке, колокольчики маленькие, тарелки музыкальные, маракасы, ксилофоны деревянные, ксилофоны металлические, дудки разные (гобой, саксофон), палочки музыкальные, трещотки, погремушки, балалайки, бутафорские гармошки, бутафорские треугольники, ложки деревянные, бубенцы, румба, кастаньеты, колотушка. Зонты, букет, ракушка с жемчугом светящаяся, картотеки.
Спортивный зал	Шведская стенка, гимнастические скамейки, канаты, арочные дуги для подлезания, тоннели, массажные дорожки (травка, рыбка, гусеница, змейка, ребристые дорожки), коврик с ручками и следочками, бочки спортивные, мячи (массажные, волейбольные, резиновые большие мячи, резиновые малые мячи, баскетбольные, набивные мячи 500гр, мячи мягко набивные, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи, гимнастические палки, спортивные маты, клюшки, ленты, косички, брусочки, платочки, кубики, флажки, кегли, волейбольная сетка, короткие шнуры, бадминтон, верёвка(шнур) длинная, доска наклонная, лестница наклонная, гимнастическая доска, мягкие модули, конусы, стульчики.
Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, картотеки, игровой материал, учебно-методическая литература, компьютер, соответствующая мебель и др.

3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания

Старшая группа (5-6лет)
Обязательная часть

Образовательная программа	1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-336с
Социально-коммуникативное развитие	2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
	4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
	5. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Познавательное развитие	7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Речевое развитие	12. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Художественно-эстетическое развитие	14. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. - С-Пб.: Композитор
	15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
	16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Физическое развитие	17. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	19. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
	20. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	21. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / под ред. Н.Ю. Куржаевой. - СПб.;М.: Речь, 2019.

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в старшей группе

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением Педагогического совета МАДОУ

МАДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы МАДОУ - 10,5 часов. Режим работы: с 7.30 часов до 18.00 часов. В МАДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (летний оздоровительный период), а также НОД по физическому развитию, проводимая на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа.

Описание ежедневной организации деятельности воспитанников

Примерный режим дня в старшей группе (5-6 лет) в холодное время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.30-7.50
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, беседы, завтрак	7.50-8.45
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Непосредственно-образовательная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Игры. Уход домой	до 18.00

Примерный режим дня в старшей группе (5-6 лет) в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, утренняя гимнастика, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, индивидуальное общение воспитателя с детьми, завтрак	8.25-9.00
Общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение	10.00-12.10
Возвращение с прогулки. Обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Игры, досуги, кружки, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.35
Игры. Уход домой	до 18.00

Особенности реализации образовательного процесса в МАДОУ

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 5-6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки,

когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается 1 занятие 2 раза в неделю проводить во вторую половину дня (25 мин.). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 4 ч. 35 мин. (12).

3.4. Учебный план

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №275» (далее МАДОУ).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;

- Уставом МАДОУ.

Учебный план в полной мере учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности воспитанников в различных видах самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками формирования целевых ориентиров проводится в режиме работы МАДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством наблюдений, бесед, игровых заданий в процессе индивидуальной работы (два раза в год).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности, в соответствии с допустимой учебной нагрузкой, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	Старшая группа		
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Ознакомление с	1	4	36

окружающим миром			
ФЭМП	1	4	35
Развитие речи	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Итого	11	52	468
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексные закаливающие процедуры	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Игровая деятельность	ежедневно		
Утренний, вечерний круг	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Дежурство	ежедневно		
Прогулки	ежедневно		
Совместная со взрослым образовательная деятельность			
Игровые события опытно-экспериментальная деятельность деятельность в центрах развития дидактическая, сюжетная, сюжетно-ролевая игра	ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности		
Самостоятельная деятельность детей			
Игра, в том числе продуктивного характера	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	ежедневно		

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционные мероприятия:

С воспитанниками: Музыкально-спортивные развлечения «День знаний». Неделя ОБЖ Инсценировки сказок. Музыкально-спортивные развлечения: «День Матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Путешествие в космос», «День победы», «До свиданья детский сад. Здравствуй школа», «Международный день защиты детей».

С педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр-конкурс по подготовке, развивающей предметно - пространственной среды, персональные выставки творчества.

С родителями: консультационный пункт, выставки, конкурсы семейных поделок «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Зимние виды спорта», «День космонавтики».

Название мероприятия	Сроки	Цель, задачи
Осенние музыкально-театральные	октябрь	Расширять представления о календарных праздниках. Укреплять знания детей об этом времени года. Формировать знания примет осени. Создать веселое

развлечения		настроение.
Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери	ноябрь	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким, привязанности к сверстникам.
Новогодние утренники	декабрь	Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику. Привлекать детей к посильному участию в праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	февраль	Расширять представления детей о Российской армии, побуждать мальчиков проявлять лучшие качества настоящих мужчин.
Мамин праздник	апрель	Продолжать приобщать детей к русской праздничной культуре. Приобщение детей к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в ОО, накопление экологического опыта у детей.
День Победы	май	Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества.
День защиты детей	июнь	Приобщать детей к общенародным праздникам. Вызвать желание выступать на улице.
День России	июнь	Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества.

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В младшей группе организована безопасная развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его **цель** - содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих **задач**:

-Обеспечить чувство психологической защищённости - доверие ребёнка к миру, радости существования (*психологическое здоровье*).

-Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).

-Развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

-Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Развивающая предметно-пространственная среда

Старшая группа (5-6 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Мебель деревянная для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», парики, игровой

	набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды, манекен. Больница, аптека: кукла-врач, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик. Лото «Кем быть».
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, пожарная машина, ДПС, костюм пожарного, ДПС, каска, фуражка милицейская, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Уроки безопасности», «Чтобы не попасть в беду», «Автомобильная дорога», «Пожарная станция», «Светофор», пазлы «Дорожное движение» наглядный материал «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Ситуация на дороге»,
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры «Мои первые часы», «Математическое домино», «Умное домино сложение», «Головоломка (геометрические фигуры)», «Формы», «Цифры и счет», «Я считаю», «Цифры», «Кто первый». Разные виды мозаик.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Механик», «Присоски», «Веселый городок», «Автомобиль».
Центр экологии	Календарь природы со сменным материалом. Умное домино «Смотри в оба», Лото «Мир животных», «Земля и ее жители». Магнитные истории «Времена года». Дидактические игры «Лето в деревне», «Экологические игры». Домино «Фрукты». Игровые наборы «Дикие и домашние животные». Наглядно-дидактические пособия: «Насекомые», «Дикие животные», «Деревья», «Птицы», «Обитатели океанов», «Домашние животные». Детский компьютер «Мой маленький и большой мир». Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки)
Центр познания	Плакат «Солнечная система», наглядный материал «История космоса», «Первый космонавт», конструктор металлический «Самолет», лото «Самолеты», дидактическая игра «Аэропорт», интерактивная доска «Удивительный космос»
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, плакат-раскраска- карта России»
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками. Набор кубиков с буквами, Дидактические игры «Читаем и составляем слова», учимся говорить», «Найди слово», «Путешествие в страну «Алфавит. Лото «Собери пословицы», «Звонкий, глухой», «Весело учиться»,» Азбука». Наглядно-дидактические пособия

	«Азбука», «Грамматика в картинках», «Тематические картинки», Домино «Читаем по слогам».
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, тарелка «Дымковская барышня», хохломская ложка. Наглядно-дидактические пособия «Городецкая роспись». Дидактические игры «Что нарисовал художник», «Цвета и формы».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, баян, труба, пианино, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, набивные мячи, канат матерчатый, массажеры, ленточки, обручи, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, ракетки, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Игра «Хоккей», «Гольф». Дидактическая игра «Спорт». Информационное оснащение «О здоровье всерьез», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия».

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текст краткой презентации Рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы №11 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» (далее Рабочая программа) разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., инновационное, испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 в соответствии с ФГОС и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5-6 лет.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организованный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть. Рабочая программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- творческая организация образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб., 2017

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные возможности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;

- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цели и задачи реализации Рабочей программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Автор: Н.Ю. Куражева

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты; - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МАДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации.
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи.

**Перспективное планирование по образовательным областям
Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2021/2022 учебный год**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Формирование основ безопасности у дошкольников»

(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл.

№ НО Д	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	04.09.20	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Изучить правильный и неправильный переход проезжей части улицы; Почему нельзя играть на тротуаре рядом с проезжей частью; где автобусные остановки; как правильно переходить трамвайные пути.	Т.Ф. Саулина, стр. 25
2	11.09.20	«Взаимная забота и помощь в семье»	Познакомить детей с понятием семья, какими бывают семьи. Правила поведения и общения с окружающими людьми: родными, друзьями, посторонними.	К.Ю. Белая, стр. 8
3	18.09.20	«Я - пешеход»	Изучить кто такие пешеходы, почему они так называются; как называется проезжая часть дороги, по которой необходимо переходить и т.д.	Т.Ф. Саулина, стр. 26
4	25.09.20	«Опасные предметы»	Повторить с детьми понятия «электроприборы», розетка, аптечка и др. опасные предметы. Правила безопасного поведения дома.	К.Ю. Белая, стр. 11
Октябрь				
5	02.10.20	«В стране дорожных знаков»	Повторить знаки дорожного движения, собрать пазл – знак д.д., самостоятельно нарисовать знаки д.д., ответить на вопросы по ПДД.	Т.Ф. Саулина, стр. 35
6	09.10.20	«Опасные ситуации дома»	Познакомить детей с тем, что опасно забираться на подоконник, близко подходить к плите, на которой готовят, высоко залазить. Куда необходимо обращаться при несчастном случаи. Правила	К.Ю. Белая, стр. 13

			безопасного поведения дома.	
7	16.10.20	«Для чего нужны дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения	Т.Ф. Саулина, стр. 29
8.	23.10.20	«В стране дорожных знаков»	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Т.Ф. Саулина, стр. 35
9.	30.09.20	«Один дома»	Научить детей правильно отвечать незнакомым людям. Куда звонить в сложившейся ситуации.	К.Ю. Белая, стр. 15
Ноябрь				
10	06.11.20	«Знакомство с городским транспортом».	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущимся по дорогам.	Т.Ф. Саулина, стр. 31
11	13.11.20	«Если ребенок потерялся»	Ознакомить ребенка с правилами безопасного поведения, если он потерялся.	К.Ю. Белая, стр. 16
12	20.11.20	«Правила дорожного движения»	Умение отвечать на вопросы воспитателя, глядя на картинку по ПДД; отгадывание загадок про транспорт.	Т.Ф. Саулина, стр. 33
13	27.11.20	«Огонь - наш друг, огонь – наш враг».	Ознакомить детей с правилами пользования электроприборами.	К.Ю. Белая, стр. 18
Декабрь				
14	04.12.20	«О правилах пожарной безопасности».	Объяснить детям, что может стать причинами пожара. Куда обращаться при пожаре.	К.Ю. Белая, стр. 20
15	11.12.20	«Правила поведения при пожаре»	Усвоить элементарные правила поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.	К.Ю. Белая, стр. 22
16	18.12.20	«Правила поведения на воде»	Знакомить с правилами безопасности на воде, объясняя ему различные ситуации и предлагая меры предосторожности.	К.Ю. Белая, стр. 24
17	25.12.20	«Небезопасные зимние забавы»	Повторить с детьми правила поведения на горке, катке.	К.Ю. Белая, стр. 25
Январь				
18	08.01.21	«Поведение ребенка на детской площадке»	Усвоить элементарные правила поведения и правила безопасности ребенка на детской площадке.	К.Ю. Белая, стр. 26
19	15.01.21	«Психологическая безопасность, или защити себя сам»	Формировать у ребёнка элементы психологической безопасности, уверенности и защищённости.	К.Ю. Белая, стр. 28

20	22.01.21	«Как устроен мой организм»	Закрепить значение о частях тела и органах чувств. Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга. Продолжать детей беречь свои руки, тело и ухаживать за ним.	К.Ю. Белая, стр. 30
21	29.01.21	«Соблюдаем режим дня»	Напомнить детям о необходимости соблюдения режимных моментов в течении дня.	К.Ю. Белая, стр. 31
Февраль				
22	05.02.21	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	Рассказать детям о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, как избежать болезней. Познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.	К.Ю. Белая, стр. 33
23	12.02.21	«О правильном питании и пользе витаминов»	Ознакомить с принципами правильного питания, рассказать о разнообразии повседневного пищевого рациона, формировать общие культурно - гигиенические навыки и культуру приема пищи.	К.Ю. Белая, стр. 35
24	19.02.21	«Правила первой помощи»	Знакомить ребенка с элементарными способами помощи, что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что нельзя. Как нужно себя вести если, произошел несчастный случай.	К.Ю. Белая, стр. 37
25	26.02.21	«Врачебная помощь»	Продолжать знакомить ребенка с элементарными способами помощи, что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что нельзя. Как нужно себя вести если, произошел несчастный случай.	К.Ю. Белая, стр. 38
Март				
26	05.03.21	«Правила безопасного поведения на улицах»	Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Развивать коммуникативные навыки.	К.Ю. Белая, стр. 40
27	12.03.21	«Твои помощники на	Выработать у ребенка стереотип	К.Ю. Белая,

		дороге»	безопасного поведения. Он должен умело применять правила и легко ориентироваться на улице. Ребенок должен знать, что он не один на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Надо только научиться «понимать» их и взаимодействовать с ними.	стр. 42
28	19.03.21	«Дорожные знаки»	Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.	К.Ю. Белая, стр. 43
29	26.03.21	«О правилах поведения в транспорте»	Усвоить элементарные правила поведения в транспорте, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.	К.Ю. Белая, стр. 45
Апрель				
30	02.04.21	«Правила поведения на природе»	Закрепить правила поведения на природе.	К.Ю. Белая, стр. 47
32	16.04.21	«Опасные насекомые»	Донести детям о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, иногда и опасного, познакомить с правилами взаимодействия с ними.	К.Ю. Белая, стр. 49
33	23.04.21	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая); учить различать ядовитые растения.	К.Ю. Белая, стр. 51
34	30.04.21	«Не все грибы съедобны»	Формировать у детей представления о разнообразии грибов, учить различать съедобные и несъедобные грибы.	К.Ю. Белая, стр. 52
Май				
35	07.05.21	«Правила поведения при грозе»	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	К.Ю. Белая, стр. 53
36	14.05.21	«Правила поведения при общении с животными»	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.	К.Ю. Белая, стр. 56
37	21.05.21	«Помощь при укусах»	Продолжать знакомить детей с миром насекомых. Закреплять правила поведения с жалящими насекомыми и способы оказания первой помощи. Уточнить знания о пользе насекомых для природы и человека.	К.Ю. Белая, стр. 59
38	28.05.21	«Помощь при укусах»	Продолжать знакомить детей с миром насекомых. Закреплять правила поведения с жалящими	К.Ю. Белая, стр. 59

			насекомыми и способы оказания первой помощи. Уточнить знания о пользе насекомых для природы и человека.	
--	--	--	---	--

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2021/2022 учебный год**

Образовательная область ФЭМП

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. И.А. Помораева, В.А. Позина: «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 72 с.

№ НОД	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь			
1	«Мальвина учит Буратино»	Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать называть плоские объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр) Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 13
2	«Отсчитай столько же»	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки») Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.15
3	«Поручение»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.18
4	«Соберем игрушки для	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19

	куклы»	целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закрепить представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направления относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i>	
Октябрь			
5	«Учись считать»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i> Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21
6	«Считаем дальше»	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</i> Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.23
7	«Собираем урожай овощей»	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже., самый низкий (и наоборот).</i> Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.25
8	«Отсчитай столько же»	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.27

		групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	
9	«Играем в школу»	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21
Ноябрь			
	«Считаем по порядку»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</i> Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.30
10	«Считай дальше»	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.32
11	«В лесу»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</i> Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.34

12	«Сравни фигуры»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.36
Декабрь			
14	«Кто быстрее сосчитает»	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.38
15	«Строим лесенку»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число ... меньше числа. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.40
16	«Снежный городок»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.43
17	«Отвечаем на вопросы Незнайки»	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.46
Январь			

18	«Отсчитай столько же»	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.48
19	«Составим число»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.50
20	«Составим число»	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.52
Февраль			
21	«Собираем веер»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.54
22	«Угостим гостью»	Закреплять представления о количественном составе числа единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.56

23	«Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.59
24	«Кто быстрее составит число»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.61
Март			
25	«Игрушки в ряд»	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.64
26	«Строим лодочки»	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать цифрами. Развивать представление, что результат счёта не зависит от направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя по сигналу(вперёд-назад, направо-налево)	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.66
27	«Раздели круг на части» (1)	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырех угольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.67

28	«Раздели квадрат на части»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закрепить знание цифр от 0 до 9	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.70
----	----------------------------	--	---------------------------------------

Апрель

29	«Полет в космос»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.72
30	«Отсчитай-ка»	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.74
31	«Составь число правильно» (1)	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.76

Май

32	Занятие 1	Работа по закреплению пройденного материала	И.А. Помораева, В.А. Позина
33	Занятие 2	Работа по закреплению пройденного материала	И.А. Помораева, В.А. Позина
34	Занятие 3	Работа по закреплению пройденного материала	И.А. Помораева, В.А. Позина
35	Занятие 4	Работа по закреплению пройденного материала	И.А. Помораева, В.А. Позина

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с предметным окружением.

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

№	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
---	------	-------------------------------	----------------

НОД			
Сентябрь			
1	«Во саду ли, в огороде» «Жизнь в семенах»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово - огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова, стр.36
2	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	О.В. Дыбина, стр. 20.
3	«Экологическая тропа осенью» (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей деятельности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А. Соломенникова, стр.38
4	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина, стр. 22
5	«Берегите животных»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	О.А. Соломенникова, стр.41
Октябрь			
6	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина, стр. 24.
7	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников.	О.А. Соломенникова, стр.42

		Формировать береженое отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	
8	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В. Дыбина, стр. 25.
9	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова, стр.45
Ноябрь			
10	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина, стр. 27.
11	«Пернатые друзья»	Формировать представление о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенникова, стр.49
12	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина, стр. 28.
Декабрь			
13	«Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость	О.А. Соломенникова, стр.53
14	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами ткани, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина, стр. 31.
15	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать словарный запас.	О.А. Соломенникова, стр.55

16	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	О.В. Дыбина, стр. 32
17	«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних представлениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенникова, стр.57
Январь			
18	«В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина, стр. 34
19	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	О.А. Соломенникова, стр.59
20	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина, стр. 35
Февраль			
21	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А. Соломенникова, стр.62
22	«Песня колокольчик а»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина, стр. 37
23	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	О.В. Дыбина, стр. 38
Март			
24	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях	О.А. Соломенникова, стр.66

		комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	
25	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова, стр.63
26	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина, стр. 41
27	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А. Соломенникова, стр.69
Апрель			
28	«В гостях у художника»	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина, стр. 43
29	«Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова, стр.71
30	Россия огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина, стр. 46
31	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и т.д.) Развивать любознательность,	О.А. Соломенникова, стр.73

		инициативу.	
Май			
32	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина, стр. 49
	«Природный материал – песок, глина, камень»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение использовать свойства материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова, стр.74

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие речи в детском саду.

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.

Старшая группа

№ НОД	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь			
1	Мы - воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники	В.В. Гербова, стр.28
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой « Заяц-хвостун» и присказкой « Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова, стр.30
3	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана	В.В. Гербова, стр. 31
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова, стр. 32
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей пересказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова, стр. 34
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова « Осень».(в сокращении)	В.В. Гербова, стр36

7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова, стр.38
8	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова, стр.39
Октябрь			
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В. Гербова, стр.39
10	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников слова и обороты речи.	В.В. Гербова, стр.41
11	Обучению рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить детей составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.	В.В. Гербова, стр.42
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки. Выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Называть слова со звуками с и ц, упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В. Гербова, стр. 43
13	Рассматривание картины «Ежи» и составление по ней рассказа.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова, стр.45
14	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». (Обработка И. Карнауховой), помочь понять смысл.	В.В. Гербова, стр.46
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В. Гербова, стр.47
16	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова, стр.49
17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных	В.В. Гербова, стр.50

	упражнение «Заверши упражнение».	предложений	
18	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ по ней.	В.В. Гербова, стр.51
19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.	В.В. Гербова, стр.52
20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш	Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух, упражнять в умении дифференцировать звуки ж и ш в словах, учить находить в стихах звуки. Отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова, стр.54
21	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина). (в сокращении)	В.В. Гербова, стр.56
22	Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова, стр.57
23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В. Гербова, стр.57
24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова, стр.58
25	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова, стр.60
26	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В. Гербова, стр.63
Декабрь			
27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	В.В. Гербова, стр.64
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова, стр.66
29	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова, стр.68

30	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В. Гербова, стр.69
31	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Феофанова «Нарядили елку»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова, стр.71
32	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В. Гербова, стр.72
33	Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова, стр.73
34	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова, стр.75
35	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных эпизодов); эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В. Гербова, стр.76
Январь			
36	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы», стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова, стр.78
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	В.В. Гербова, стр.79
38	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова, стр.81
39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении)	В.В. Гербова, стр.82
40	Обучение	Упражнять детей в творческом	В.В. Гербова,

	рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	рассказывание; в умении употреблять обобщающие слова.	стр.84
41	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова, стр.85
42	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В. Гербова, стр.87
43	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М Буланова).	В.В. Гербова, стр.88
44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова, стр.89
45	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова, стр.91
46	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать по ролям.	В.В. Гербова, стр.91
47	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине «Зайцы» (Из серии «Дикие животные»), придерживаясь плана.	В.В. Гербова, стр.94
48	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающим действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова, стр.95
49	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто « Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова, стр.97
50	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, стр.100
Март			
51	Рассказы на тему «Как мы поздравили сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта: развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В. Гербова, стр.101

	скажем»		
52	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова, стр.102
53	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева « Про пингвинов».(по своему выбору)	В.В. Гербова, стр.103
54	Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского « Друг детства», помочь оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова, стр.103
55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Риза « Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Риза « Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).	В.В. Гербова, стр.104
56	Чтение сказки « Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка».(Обработка М. Булатова)	В.В. Гербова, стр. 106
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова, стр 107
58	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова, стр.108 стр. 99
Апрель			
59	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова, стр. 110
60	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова, стр. 110
61	Пересказ «загадочных» историй (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова, стр.112
62	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского « Кот-ворюга».	В.В. Гербова, Стр. 113

	ворюга».		
63	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова, стр.114
64	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В. Гербова, стр.114
65	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова, стр.115
66	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, стр.117
Май			
67	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова, стр.117
68	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова, стр.118
69	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист-Ясный сокол».	В.В. Гербова, стр.119 стр.109
70	Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В. Гербова, стр.119
71	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова, стр.121
72	Повторение пройденного материала (по выбору педагога).		
73	Повторение пройденного материала .		

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

1. Веракса Е.В., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

№ НОД	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь			
1	Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 9

		(действию) противоположное слово.	
2	Большой - маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 12
3	Превращение	Знакомство со словом «превращаться», поиск превращений. Развитие умений фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был - будет», «был – стал (станет)», например, тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 14
4	Схема превращения	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 17
Октябрь			
5	Лед - вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 18
6	Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 20
7	Твердое - жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 22
8	Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразению. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 24
9	Жидкое - твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразению. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 26
Ноябрь			
10	Нагревание - охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразению. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 29
11	Испарение	Формирование представлений об испарении воды – превращение воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразению.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 31
12	Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразению.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 34

13	Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 37
Декабрь			
14	Стирка и глажение белья	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 39
15	Конденсация	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 41
16	Змей Горыныч о трех головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 43
17	Лед – вода - пар	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 45
18	Игра в школу	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояниях воды.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 48
Январь			
19	Игра «Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 51
20	Свойства веществ	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 53
21	Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 56
Февраль			
22	Сказка о Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 58
23	Воздух и его свойства	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 61
24	Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 63
25	Водолаз Декарта	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	Веракса Е.В., Галимова О.Р.,

			стр. 64
Март			
26	Плавание тел. Изготовление корабля	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 66
27	Термометр	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередачи, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 68
28	Нагревание провода	Формирование представлений о теплопередачи, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 70
29	Иванушка и молодые яблочки	Формирование представлений об испарении воды, пара. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 72
30	Письмо к дракону	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 74
Апрель			
31	Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 75
32	Испарение (повторение)	Формирование представлений об испарении воды – превращение воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 31
33	Воздух вокруг нас (повторение)	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 63
34	Плавание тел. Изготовление корабля (повторение)	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 66
Май			
35	Нагревание – охлаждение (повторение)	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 29
36	Игра в школу	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояниях воды.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 48

37	Термометр (повторение)	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередачи, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 68
----	------------------------	--	--------------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Рисование

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.: цв.вкл.

№ НО Д	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь			
1	«Картинка про лето»	Развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кустарники, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова, стр. 30.
2	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой, цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Т.С. Комарова, стр. 31.
3	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ним.	Т.С. Комарова, стр. 32.
4	«Украсить платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, Чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова, стр. 33.
5	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками.	Т.С. Комарова, стр. 34.

6	«Чебурашка»	Учить детей составлять в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом и закрашивать краской без просветов.	Т.С. Комарова, стр. 34.
7	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей.	Т.С. Комарова, стр. 36.
8	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие низкие, стройные, прямые, искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова, стр. 36.
9	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке.	Т.С. Комарова, стр. 37.
Октябрь			
10	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С. Комарова, стр. 39.
11	«Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные предложения, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова, стр.42.
12	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Т.С. Комарова, стр. 43.
13	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков	Т.С. Комарова, стр. 43

		его бутоны и листья), мазки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью.	
14	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Т.С. Комарова, стр. 44.
15	«Как мы играем в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определение содержанием игры. Упражнять в разнообразии приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Т.С. Комарова, стр. 45.
16	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игры.	Т.С. Комарова, стр. 45.
17	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно и карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	Т.С. Комарова, стр. 47.
18	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами).	Т.С. Комарова, стр.48
Ноябрь			
19	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т.С. Комарова, стр. 50.
20	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать	Т.С. Комарова, стр. 51.

		эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	
21	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящих из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор - прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части их при изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Т.С. Комарова, стр. 52.
22	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т.С. Комарова, стр. 54.
23	«Рисование по замыслу»	Учить детей рисовать акварелью. Учить формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С. Комарова, стр. 55
24	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь).	Т.С. Комарова, стр. 55.
25	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	Т.С. Комарова, стр. 57.
26	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Т.С. Комарова, стр. 58
Декабрь			
27	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, композиционное расположение, колорит	Т.С. Комарова, стр. 59.
28	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы	Т.С. Комарова, стр. 60
29	«Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки, располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему	Т.С. Комарова, стр. 61

		желанию.	
29	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками).	Т.С. Комарова, стр. 63.
30	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Упражнять в рисовании закрашивании карандашами.	Т.С. Комарова, стр.66.
31	«Городецкая роспись»	Продолжить знакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять декоративные элементы росписи, композиционное расположение, колорит.	Т.С. Комарова, стр. 67.
32	«Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили. Закреплять умение рисовать предметы прямолинейной формы. Упражнять в рисовании закрашивании карандашами.	Т.С. Комарова, стр. 69.
33	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.	Т.С. Комарова, стр. 63.
34	«Что мне больше всего понравилось на Новомоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника. Рисовать один и более предметов, объединенных общим содержанием. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Т.С. Комарова, стр. 64.
Январь			
35	«По мотивам городецкой росписи»	Учить детей выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материалы для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Т.С. Комарова, стр. 71.
36	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжить развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках товарищам.	Т.С. Комарова, стр. 72
37	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение(одно дерево на всем листе).учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности.	Т.С. Комарова, стр.73.
38	«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С. Комарова, стр. 75.

39	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передовая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Т.С. Комарова, стр. 76
40	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т.С. Комарова, стр. 76
Февраль			
41	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы.	Т.С. Комарова, стр. 78.
42	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова, стр. 79
43	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т.С. Комарова, стр. 80
44	Рисование по желанию «Нарисуй что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т.С. Комарова, стр. 82
45	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т.С. Комарова, стр. 82.

46	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т.С. Комарова, стр.84.
47	Рисование с элементами аппликации «Панно "Красивые цветы"»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования, формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова, стр. 85.
Март			
48	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными материалами.	Т.С. Комарова, стр. 86.
49	«Картинка к празднику 8 марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С. Комарова, стр. 83.
50	«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Развивать умение оценивать результаты, радоваться созданным изображениям.	Т.С. Комарова, стр. 88.
51	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине - голубой гамме. Развить умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С. Комарова, стр. 89.
52	«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (Хохломской, дымковской, городецкой) передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова, стр. 90.
53	«Это он,	Развивать восприятие образа человека. Учить	Т.С. Комарова,

	это он, ленинградский почтальон»	создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	стр. 91.
54	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова, стр. 92.
55	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С. Комарова, стр.94.
Апрель			
56	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно- двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С. Комарова, стр. 97.
57	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т.С. Комарова, стр. 99.
58	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Закреплять представления знания детей о разных видах народного декоративно - прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение, Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С. Комарова, стр. 99.

59	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С. Комарова, стр. 100.
60	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма, закреплять умение рисовать акварельными красками. Готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т.С. Комарова, стр. 103.
61	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (повторение)	Закреплять представления знания детей о разных видах народного декоративно - прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение, закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С. Комарова, стр. 99.
62	«Гжельские узоры» (повторение)	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т.С. Комарова, стр. 99.
63	«Дети танцуют на празднике в детском саду» (повторение)	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С. Комарова, стр. 100.
64	«Роспись силуэтов гжельской посуды» (повторение)	Учить расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма, закреплять умение рисовать акварельными красками. Готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т.С. Комарова, стр. 103.
Май			
65	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками.	Т.С. Комарова, стр. 104.

		Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	
66	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С. Комарова, стр. 101.
67	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С. Комарова, стр. 105.
68	«Картинки для игры «Радуга»»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Т.С. Комарова, стр. 107.
69	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова, стр. 108.
70	«Цветут сады» (повторение)	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова, стр. 104.

Аппликация

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.: цв.вкл.

№ НО Д	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь			

1	«На лесной поляне выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т.С. Комарова, стр. 30.
2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движения обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.	Т.С. Комарова, стр. 35.
Октябрь			
3	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова, стр.38.
4	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, Аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать чувство композиции.	Т.С. Комарова, стр. 40.
Ноябрь			
5	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С. Комарова, стр. 46.
6	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнить представление о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова, стр. 47.
Декабрь			
7	«Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова, стр. 59

8	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, воображение.	Т.С. Комарова, стр.61
Январь			
9	«Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклевать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Т.С. Комарова, стр. 65
10	«Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова, стр. 71
Февраль			
11	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека(руки внизу, руки вверх , одна рука вверх, другая внизу и т. п.) Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое(брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова, стр. 75
12	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр.77.
Март			
13	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить детей передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенный вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т.С. Комарова, стр.87.
14	«Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 89.

Апрель			
15	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передовая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова, стр.93.
16	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова, стр. 96.
Май			
17	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, стр. 102.
18	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т.С. Комарова, стр. 106.

Лепка

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.: цв.вкл.

№ НО Д	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	«Грибы»	Развивать восприятие, умение, замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характеристики признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С. Комарова, стр. 29.	
2	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты в	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и т.д.). Учить сопоставлять	Т.С. Комарова, стр. 32.	

	магазин»	форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	
Октябрь			
3	«Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С. Комарова, стр. 37.
4	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуры медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр.39.
Ноябрь			
5	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С. Комарова, стр. 49.
6	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С. Комарова, стр. 51.
7	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С. Комарова, стр.56.
Декабрь			
8	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова, стр. 60.
9	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ	Т.С. Комарова,

		Снегурочки. Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу.	стр.64.
Январь			
10	Наши гости на новогоднем празднике	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закрепить умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память, воображение, умение рассматривать созданные фигурки.	Т.С. Комарова стр. 68
11	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С. Комарова, стр.67.
Февраль			
12	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова, стр.74.
13	«По замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.	Т.С. Комарова, стр. 81
Март			
14	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображения посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С. Комарова, стр. 83.
15	«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела) сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т.С. Комарова, стр. 86.

Апрель			
16	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С. Комарова, стр. 91.
17	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передовая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т.С. Комарова, стр. 95.
Май			
18	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и др.); передать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова, стр. 101.
19	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр. 103.

Конструктивно-модельная деятельность

(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

№ НО Д	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь			
1	Дома	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций ; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном	Л.В. Куцакова, стр. 13

		конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	
2	Машины	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления.	Л.В. Куцакова, стр. 19
3	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Л.В. Куцакова, стр. 25
4	Роботы	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.)	Л.В. Куцакова, стр. 29
5	Микрорайон города	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Л.В. Куцакова, стр. 34
6	Мосты	Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Л.В. Куцакова, стр. 37
7	Метро	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение;	Л.В. Куцакова,

		формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	стр. 43
8	Суда	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Л.В. Куцакова, стр. 46
9	Архитектура и дизайн	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Л.В. Куцакова, стр. 50

Дидактические игры и игровые упражнения по ФЭМП

И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы». (картотека)

№	Программное содержание (цель)		Страница
Сентябрь			
1	«Считай дальше»	Упражнять детей в счёте до 10 от названного числа.	Стр. 2
2	Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять»	Совершенствовать умение считать в пределах пяти.	Стр. 2
3	«Рыбаки и рыбки»	Закрепить у детей умение выполнять простые арифметические действия на сложение и вычитание. Развивать внимание и сосредоточенность. Словарная работа: учить отвечать на вопросы ведущего точным ответом, используя личные местоимения.	Стр. 2
4	«Отсчитай столько же»	Совершенствовать умение считать в пределах десяти.	Стр. 2
Октябрь			
5	«Найди пару»	Развивать умение находить одинаковые картинки по нескольким признакам: цвет, форма, величина.	Стр.2
6	«Найди свой аэродром»	Упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10.	Стр. 3
7	«Наведи порядок»	Запоминание цифр, отсчитывание заданного количества предметов.	Стр. 3
8	«Посчитай сколько» (счет на слух)	Учить детей считать звуки на слух.	Стр. 3
9	«Больше, меньше»	Закрепить понятия: равенство, больше, меньше. Учить правильно, использовать знаки $<$ $>$ $=$.	Стр. 3

		Совершенствовать умение сравнивать числа на наглядной основе и устно.	
Ноябрь			
10	«Сделай столько же» (счет движений)	Упражнять в воспроизведении определенного количества движений.	Стр. 3
11	«Исправь ошибку»	Закрепить умение пересчитывать предметы, Обозначать из количество соответствующей цифрой.	Стр. 4
12	«Который по счету»	Закрепление навыков порядкового счета.	Стр. 4
13	«Угадай, что изменилось»	Развивать память, внимание; закрепление навыков порядкового счета.	Стр. 4
Декабрь			
14	«Исправь ошибку»	Развивать память, внимание; закрепление навыков порядкового счета.	Стр. 4
15	«На каком месте стояла?»	Закрепление навыков порядкового счета, развивать мелкую моторику.	Стр. 5
16	«Кто ушёл и на каком месте стоял?»	Закрепление навыков порядкового счета.	Стр. 5
17	«Стройся по порядку»	Закрепление навыков порядкового счета.	Стр. 5
Январь			
18	«Найди на один меньше (больше)»	Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	Стр.5
19	«Найди соседей числа»	Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	Стр. 6
20	«Найди пропущенное число»	Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	Стр. 6
Февраль			
30	«Составь число»	Закреплять умения составлять число из единиц в пределах 5.	Стр. 6
31	«Подбери столько же разных предметов»	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	Стр. 6
32	«Я знаю пять имен...» (игра с мячом)	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	Стр. 6
33	«Исправь ошибку» (длиннее, короче)	Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	Стр. 7
Март			
34	«Сломанная лестница»	Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	Стр. 7
35	«Расставь по	Совершенствование умения сравнивать до 10	Стр. 7

	порядку»	предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	
36	«Найди пару»	Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Стр. 7
37	«Найди предметы такой же формы» (лото)	Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Стр. 8
Апрель			
38	«Дорисуй предмет»	Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Стр. 8
39	«Правильно пойдёшь - клад найдёшь»	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Стр. 8
40	«Поручение»	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении; учить составлять маршрут своего пути, развивать память.	Стр. 9
41	«Где спрятались игрушки»	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении; развивать память.	Стр. 9
42	«Запомни и повтори»	Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги, развивать память.	Стр. 9
Май			
43	«Что изменилось?»	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать память.	Стр. 9
44	«Художники»	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать память.	Стр. 10
45	«Наш день»	Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки».	Стр. 10
46	«Живая неделя»	Формирование представлений о последовательности дней недели.	Стр. 11

Познавательные беседы (картотека)

№	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь			
1	«Все ли птицы летают?»	Уточнить и расширить представления детей о летающих и нелетающих птицах. Развивать умение вести непринужденный разговор.	Стр. 2
2	«Молоко»	Развивать в детях умение излагать свои мысли по порядку, не спеша, не перебивая друг друга. Расширять знания детей о полезных свойствах молока.	Стр. 3
3	«Осень»	Систематизировать и обобщать знания об осени. Совершенствовать и закреплять речевые умения и навыки. Развивать умение просто и понятно излагать свои мысли, слушать и понимать речь других.	Стр. 4
4	«Мой город»	Углублять и закреплять знания детей о родном городе. Развивать связную речь.	Стр. 5
Октябрь			

5	«Погода»	Формировать представление о погоде. Развивать у детей наблюдательность, логическое мышление.	Стр. 7
6	«Ветер»	Закрепить знания детей о таком природном явлении, как ветер, о его особенностях. Побуждать их использовать слова, характеризующие ветер.	Стр. 8
7	«Облака»	Закрепить знания детей о таком природном явлении, как облака. Развивать умение терпеливо выслушивать говорящего, считаться с мнением сверстников.	Стр. 9
8	«Театр»	Знакомить с правилами культурного поведения в театре. Развивать умение просто и понятно излагать свои мысли. Правильно составлять предложения, считаться с мнением сверстников.	Стр. 10
9	«Глобус»	Развивать диалогическое общение. Понимать, что глобус - это уменьшенный макет Земли, каждый цвет на глобусе имеет своё значение.	Стр. 18
Ноябрь			
10	«Вода»	Систематизирование и закрепление знаний детей о воде. Развитие умения вести непринужденный разговор, просто и понятно излагать свои мысли.	Стр. 22
11	«Воздух»	Уточнять и расширять представления детей о воздухе. Развивать в детях умение говорить достаточно громко и отчетливо, так, чтобы все ребята, принимающие участие в разговоре, слышали. Закреплять умение просто и понятно излагать свои мысли.	Стр. 23
12	«Огонь»	Развивать умение просто и понятно излагать свои мысли, умение слушать и понимать речь других. Формировать умение реально оценивать опасность.	Стр. 24
13	«Солнце - Луна»	Развивать умение передавать свои впечатления от природы. Учить просто и понятно излагать свои мысли, вести непринужденный разговор.	Стр. 25
Декабрь			
14	«Зима»	Закреплять знания детей о признаках зимы. Развивать диалогическое общение, умение слушать, реагировать на высказывания собеседника.	Стр. 11
15	«Снег»	Систематизировать и расширять знания детей о природных явлениях, о снеге и его свойствах, связно и последовательно излагать мысли. Развивать у детей способность воспринимать красоту и неповторимость природы.	Стр. 13
16	«Дружба»	Продолжать формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	Стр. 40

		Воспитывать дружеские взаимоотношения.	
17	«Электрические приборы. Утюг»	Закреплять умение работать с утюгом. Развивать логическое мышление, познавательную деятельность ребенка. Дать информацию о правилах безопасности с утюгом.	Стр. 41
Январь			
18	«Полезные ископаемые. Уголь»	Формировать представление о полезном ископаемом - каменном угле и способах его добычи. Развивать познавательную деятельность ребенка.	Стр. 14
19	«Полезные ископаемые. Нефть»	Формировать представление детей о нефти. Развивать умение вести непринужденный разговор, умение просто и понятно излагать свои мысли.	Стр. 15
20	«Металл»	Дать детям первоначальные знания о металле как о материале, из которого изготавливают определенные предметы. Развивать умение поддерживать беседу, терпеливо выслушивать говорящего.	Стр. 16
Февраль			
30	«Пластмасса - дерево»	Систематизировать знания, приобретенные как на занятиях, так и в свободной деятельности, о пластмассе как искусственно получаемом материале и о дереве - природном материале. Развивать умение терпеливо выслушивать говорящего, считаться с мнением сверстников.	Стр. 17
31	«Электрические приборы. Компьютер»	Дать представление о компьютере. Познакомить с правилами пользования компьютером. Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность.	Стр. 42
32	«Что значит быть гражданином?»	Уточнить представление детей о России как о родной стране, объяснить детям понятие «гражданство», воспитывать гражданско-патриотические чувства. Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет.	Стр. 34
33	«Телефон»	Закреплять правила культурного поведения. Прививать навыки умения поддерживать разговор, реагировать на высказывания собеседника.	Стр. 43
Март			
34	«Весна»	Закреплять знания детей о признаках весны. Развивать диалогическое общение, умение слушать, инициативно высказываться, реагировать на высказывания собеседника.	Стр. 21
35	«Погода» (повторение)	Формировать представление о погоде. Развивать у детей наблюдательность, логическое мышление.	Стр. 7
36	«Народные промыслы России»	Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам русского народного декоративно – прикладного искусства. Формирование умений различать стили наиболее	Стр. 36

		известных выводов декоративной живописи: хохломской, городецкой, гжельской, и др. Учитывать выделять характерные особенности изделий различных народных промыслов; осваивать характерные элементы, колорит, композицию.	
37	«Цветы. Подснежник»	Продолжать формировать у дошкольников представление о разнообразии цветов. Развивать творческие способности детей, передавая впечатления через рисунок.	Стр. 26
Апрель			
38	«Волшебный мир стекла»	Знакомство детей со способами изготовления стекла, правилам обращения со стеклом, развитие внимания, наблюдательности.	Стр. 44
39	«Космос»	Уточнить и расширить знания детей о космосе. Развивать умение правильно составлять предложения. Развивать воображение, фантазию, познавательный интерес.	Стр. 18
40	«Дождь»	Формировать представление о природных явлениях. Развивать познавательную деятельность детей.	Стр. 29
41	«Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Закрепить представление о ценности здоровья: формировать желание вести здоровый образ жизни. Совершенствовать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде.	Стр. 31
42	«Воздух»	Уточнять и расширять представления детей о воздухе. Развивать в детях умение говорить достаточно громко и отчетливо, так, чтобы все ребята, принимающие участие в разговоре, слышали. Закреплять умение просто и понятно излагать свои мысли.	Стр. 23
Май			
43	«Цветы. Одуванчик»	Расширить представление о жизни растений на примере цветка - одуванчика. Закреплять представления о растениях как живых организмах в их взаимосвязи с окружающей средой.	Стр. 27
44	«Огонь» (повторение)	Развивать умение просто и понятно излагать свои мысли, умение слушать и понимать речь других. Формировать умение реально оценивать опасность.	Стр. 24
45	«Дружба» (повторение)	Продолжать формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учитывать детей видеть, понимать, оценивать поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Стр. 40
46	«Лето»	Систематизировать и обобщать знания детей о временах года.	Стр. 30

		Совершенствовать и закреплять речевые умения и навыки. Развивать умение просто и понятно излагать свои мысли, говорить достаточно громко и отчетливо, так, чтобы все ребята, принимающие участие в разговоре, слышали.	
--	--	---	--

Дидактические игры на сплочение (картотека)

№	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь			
1	«Путаница»	Разогрев, сплочение группы, снижение напряженности.	Стр. 2
2	«Здравствуй!» по очереди	Разогрев группы, снижение напряженности, рефлексия собственного эмоционального состояния, настрой на работу.	Стр. 2
Октябрь			
3	Приветствие с колокольчиком	Приветствие, настрой детей на доброжелательный лад.	Стр. 2
4	Разные приветствия	Снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков.	Стр. 2
Ноябрь			
5	Ветер дует на	Знакомство, разогрев, сплочение группы.	Стр. 3
6	Поменяйтесь местами	Разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания и мыслительных процессов.	Стр. 3
7	Встаньте те, у кого	Разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов.	Стр. 3
Декабрь			
8	Разные, но похожие	Разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.	Стр. 3
9	Рулет	Активизация группы, создание групповой сплоченности.	Стр. 4
Январь			
10	Фруктовый салат	Активизация группы, создание групповой сплоченности, усиления концентрации внимания.	Стр. 4
11	Прикосновение тела	Активизация и сплочение группы, развитие тактильного внимания.	Стр. 4
Февраль			
12	Лицом к лицу	Создание положительного эмоционального фона и активизация детей, развитие внимания.	Стр. 4
13	Такси	Активизация группы, деление группы на подгруппы, закрепление количества.	Стр. 5
Март			
14	Привет! Как твои дела?	Сближение участников, установление дружеских отношений, развитие кооперации, активизация внимания.	Стр. 5

15	Я сегодня вот такой	Эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.	Стр. 5
Апрель			
16	Игра «Радостная песенка»	Положительный настрой, развитие чувства единства.	Стр. 5
17	Игра «Угадай меня»	Сплочение детского коллектива, установление доверительного контакта.	Стр. 6
Май			
18	Иголочка и ниточка	Развитие межличностного доверия, ответственности за других.	Стр. 6
19	Где мы были, мы не скажем!	Развитие групповой сплоченности, находчивости, выразительности движений.	Стр. 6

Коммуникативные дидактические игры (картотека)

№	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь			
1	Клеевой ручеёк	Развить умение действовать совместно и осуществлять само - и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.	Стр. 2
2	Нос к носу	Игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.	Стр. 2
Октябрь			
3	Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся	Развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	Стр. 2
4	Слепец и поводырь	Развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.	Стр. 2
Ноябрь			
5	Волшебные водоросли	Снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться цели приемлемыми способами общения.	Стр. 3
6	Вежливые слова	Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.	Стр. 3
Декабрь			
7	Подарок на всех	Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.	Стр. 3
8	Волшебный букет цветов	Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.	Стр. 3
Январь			
9	Игра-ситуация	Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.	Стр. 4

10	Изобрази пословицу	Развить умение использовать невербальные средства общения.	Стр. 4
Февраль			
11	Разговор через стекло	Развить умение мимику и жесты.	Стр. 4
12	Пресс-конференция	Развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.	Стр. 5
Март			
13	Пойми меня	Развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.	Стр. 5
14	Без маски	Развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.	Стр. 5
Апрель			
15	Сбрось усталость	Снижение мышечного и эмоционального напряжения.	Стр. 5
16	Бабушка Маланья	Игра, направленная на формирование уверенного поведения, повышения самооценки.	Стр. 5
Май			
17	Маленькое привидение	Формирование навыка выражать негативные эмоции приемлемым способом.	Стр. 6
18	Замри	Развитие навыков волевой регуляции, умение подчиняться правилам.	Стр. 6

Театрализованные игры
(картотека)

№	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь			
1	«Веселый Старичок-Лесовичок»	Учить пользоваться разными интонациями.	Стр. 2
2	«Загадки без слов»	Развивать выразительность мимики и жестов.	Стр. 3
3	«Поиграем — угадаем»	Развивать пантомимические навыки.	Стр. 3
4	«Зеркало»	Развивать монологическую речь.	Стр. 4
5	«Телефон»	Развивать фантазию, диалогическую речь.	Стр. 4
Октябрь			
6	«Как варили суп» на имитацию движений	Развивать воображение и пантомимические навыки.	Стр. 4
7	Разыгрывание ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина	Побуждать к активному участию в инсценировке.	Стр. 6

8	Разыгрывание стихотворение Б. Заходера: «Плачет киска...»	Развивать пантомимические способности, любовь к животным.	Стр. 7
9	Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы»	Развивать мелкую моторику пальцев.	Стр. 7
Ноябрь			
10	«Подбери рифму»	Развивать чувство рифмы.	Стр. 6
11	Игра-пантомима «Медвежата»	Развивать пантомимические навыки.	Стр. 5
12	Игра-пантомима «Сугроб»	Развивать выразительность мимики и жестов.	Стр. 5
Декабрь			
13	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»	Учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.	Стр. 7
14	Пантомима «Утренний туалет»	Развивать воображение, выразительность жестов.	Стр. 7
15	Расскажи стихи руками	Побуждать детей к импровизации.	Стр. 9
16	«Давайте хохотать»	Развивать навыки импровизации и монологическую речь.	Стр. 9
17	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М. Карим	Развивать интонационную выразительность речи.	Стр. 9
Январь			
18	Расскажи стихи с помощью мимики и жестов. «Убежало молоко» (М. Боровицкая)	Развивать пантомимические навыки у детей.	Стр. 10
19	«Моя Вообразия»	Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.	Стр. 10
20	«Представьте себе»	Развивать воображение, пантомимические навыки. Воспитывать партнерские отношения в игре.	Стр. 12
Февраль			
21	Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов.)	Развивать пантомимические навыки.	Стр. 12
22	«Договорим то, чего не придумал автор»	Развивать диалогическую и монологическую речь детей; воспитывать коммуникативные качества.	Стр. 13
23	«Пчелы в улье»	Развивать логическое и ассоциативное мышление;	Стр. 13

		учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы.	
Март			
24	Игра-пантомима «Муравейник»	Учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли	Стр. 14
25	Игры на развитие выразительности и воображения	Научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения.	Стр. 16
26	«У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.	Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	Стр. 18
27	«Пантомимы»	Учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.	Стр. 19
Апрель			
28	Игры-этюды	Развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.	Стр. 20
29	ИГРЫ - стихи	Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	Стр. 22
30	Игры на воображение	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Стр. 24
31	«Звонкие ладошки»	Учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой, передавать ритмический рисунок музыки, наполнять движение эмоциональным смыслом.	Стр. 25
Май			
32	Игры на развитие пластической выразительности	Закреплять выразительные приемы создания игрового образа. Следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику.	Стр. 26
33	Игры на развитие выразительной мимики.	Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.	Стр. 26

**Дидактические игры «Этикет для дошколят»
(картотека)**

№	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь			
1	Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена»	Помочь детям и воспитателю запомнить имена детей группы, способствовать развитию внимания, координации движений.	Стр. 2

2	Словесная игра по речевому этикету «Вежливый котик»	Дети проговаривают различные вежливые слова, учатся говорить их, помогают тому, кто забыл слово.	Стр. 2
3	Дидактическая игра по этикету внешнего вида «Каждой вещи своё место»	Обогащать представления детей о многообразии предметного мира. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам, предметам, стремление содержать их в порядке и на своих местах.	Стр. 2
4	Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре»	Объяснить детям элементарные правила поведения в театре; обучить детей правилам приобретения билета в театр и одновременно ввести в словарь детей этикетные выражения, необходимые при приобретении билета в театр.	Стр. 2
Октябрь			
5	Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»	Учить эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми. Закрепить знания детей о гостевом этикете, формировать способность приобретения уверенности в себе, особенно навыков доброжелательного общения, обучать правилам поведения в гостях и при приёме гостей дома. Воспитывать умение быть радушным и приветливым.	стр. 3
6	Как дарить и принимать подарки.	Помочь детям адаптироваться в обществе, усвоить основные, обязательные для всех правила поведения.	Стр. 4
7	Дидактическая игра по этикету телефонного разговора: «У меня звонил телефон»	Дать понятие, что такое телефон: - это важное средство короткого общения, благодаря которому мы наводим справки, узнаём о здоровье близких и друзей, договариваемся о месте и времени встречи. Знакомить детей с правилами телефонного разговора. Объяснить, что первым заканчивает разговор старший по возрасту и положению, девочка в разговоре с мальчиком. Упражнять детей в умении соблюдать этикет телефонного разговора в различных ситуациях.	Стр. 4
8	Словесная игра «Доскажи словечко»	Закреплять вежливые слова. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.	Стр. 5
9	Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена»	Помочь детям и воспитателю запомнить имена детей группы, способствовать развитию внимания, координации движений.	Стр. 2
Ноябрь			
10	Словесная игра по речевому этикету «Вежливый котик»	Дети проговаривают различные вежливые слова, учатся говорить их, помогают тому, кто забыл слово.	Стр. 2
11	Дидактическая игра по этикету внешнего вида «Каждой вещи своё	Обогащать представления детей о многообразии предметного мира. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам, предметам, стремление содержать их в	Стр. 2

	место»	порядке и на своих местах.	
12	Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре»	Объяснить детям элементарные правила поведения в театре; обучить детей правилам приобретения билета в театр и одновременно ввести в словарь детей этикетные выражения, необходимые при приобретении билета в театр.	Стр. 2
13	Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»	Учить эмоционально выразить чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми. Закрепить знания детей о гостевом этикете, формировать способность приобретения уверенности в себе, особенно навыков доброжелательного общения, обучать правилам поведения в гостях и при приёме гостей дома. Воспитывать умение быть радушным и приветливым.	Стр. 3
Декабрь			
14	Дидактическая игра по этикету телефонного разговора: «У меня зазвонил телефон»	Дать понятие, что такое телефон: - это важное средство короткого общения, благодаря которому мы наводим справки, узнаём о здоровье близких и друзей, договариваемся о месте и времени встречи. Знакомить детей с правилами телефонного разговора. Объяснить, что первым заканчивает разговор старший по возрасту и положению, девочка в разговоре с мальчиком. Упражнять детей в умении соблюдать этикет телефонного разговора в различных ситуациях.	Стр. 4
15	Словесная игра «Доскажи словечко»	Закреплять вежливые слова. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.	Стр. 5
16	Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена»	Помочь детям и воспитателю запомнить имена детей группы, способствовать развитию внимания, координации движений.	Стр. 2
17	Словесная игра по речевому этикету «Вежливый котик»	Дети проговаривают различные вежливые слова, учатся говорить их, помогают тому, кто забыл слово.	Стр. 2
18	Дидактическая игра по этикету внешнего вида «Каждой вещи своё место»	Обогащать представления детей о многообразии предметного мира. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам, предметам, стремление содержать их в порядке и на своих местах.	Стр. 2
Январь			
19	Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре»	Объяснить детям элементарные правила поведения в театре; обучить детей правилам приобретения билета в театр и одновременно ввести в словарь детей этикетные выражения, необходимые при приобретении билета в театр.	Стр. 2
20	Словесная игра «Доскажи словечко»	Закреплять вежливые слова. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.	Стр. 5

21	Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»	Учить эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми. Закрепить знания детей о гостевом этикете, формировать способность приобретения уверенности в себе, особенно навыков доброжелательного общения, обучать правилам поведения в гостях и при приёме гостей дома. Воспитывать умение быть радушным и приветливым.	стр. 3
Февраль			
22	Как дарить и принимать подарки.	Помочь детям адаптироваться в обществе, усвоить основные, обязательные для всех правила поведения.	Стр. 4
23	Дидактическая игра по этикету телефонного разговора: «У меня зазвонил телефон»	Дать понятие, что такое телефон: - это важное средство короткого общения, благодаря которому мы наводим справки, узнаём о здоровье близких и друзей, договариваемся о месте и времени встречи. Знакомить детей с правилами телефонного разговора. Объяснить, что первым заканчивает разговор старший по возрасту и положению, девочка в разговоре с мальчиком. Упражнять детей в умении соблюдать этикет телефонного разговора в различных ситуациях.	Стр. 4
24	Как дарить и принимать подарки.	Помочь детям адаптироваться в обществе, усвоить основные, обязательные для всех правила поведения.	Стр. 4
25	Дидактическая игра по этикету телефонного разговора: «У меня зазвонил телефон»	Дать понятие, что такое телефон: - это важное средство короткого общения, благодаря которому мы наводим справки, узнаём о здоровье близких и друзей, договариваемся о месте и времени встречи. Знакомить детей с правилами телефонного разговора. Объяснить, что первым заканчивает разговор старший по возрасту и положению, девочка в разговоре с мальчиком. Упражнять детей в умении соблюдать этикет телефонного разговора в различных ситуациях.	Стр. 4
Март			
26	Словесная игра по этикету речевого общения «Наши имена»	Помочь детям и воспитателю запомнить имена детей группы, способствовать развитию внимания, координации движений.	Стр. 2
27	Словесная игра по речевому этикету «Вежливый котик»	Дети проговаривают различные вежливые слова, учатся говорить их, помогают тому, кто забыл слово.	Стр. 2
28	Дидактическая игра по этикету внешнего вида «Каждой вещи своё место»	Обогащать представления детей о многообразии предметного мира. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам, предметам, стремление содержать их в порядке и на своих местах.	Стр. 2
29	Дидактическая игра по правилам	Объяснить детям элементарные правила поведения в театре; обучить детей правилам приобретения билета	Стр. 2

	этикета в общественных местах: «В театре»	в театр и одновременно ввести в словарь детей этикетные выражения, необходимые при приобретении билета в театр.	
30	Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»	Учить эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми. Закрепить знания детей о гостевом этикете, формировать способность приобретения уверенности в себе, особенно навыков доброжелательного общения, обучать правилам поведения в гостях и при приёме гостей дома. Воспитывать умение быть радушным и приветливым.	стр. 3
Апрель			
31	Словесная игра по речевому этикету «Вежливый котик»	Дети проговаривают различные вежливые слова, учатся говорить их, помогают тому, кто забыл слово.	Стр. 2
31	Дидактическая игра по этикету внешнего вида «Каждой вещи своё место»	Обогащать представления детей о многообразии предметного мира. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам, предметам, стремление содержать их в порядке и на своих местах.	Стр. 2
33	Дидактическая игра по правилам этикета в общественных местах: «В театре»	Объяснить детям элементарные правила поведения в театре; обучить детей правилам приобретения билета в театр и одновременно ввести в словарь детей этикетные выражения, необходимые при приобретении билета в театр.	Стр. 2
34	Словесная игра «Доскажи словечко»	Закреплять вежливые слова. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.	Стр. 5
Май			
35	Сюжетно – ролевая игра по гостевому этикету: «В гостях»	Учить эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми. Закрепить знания детей о гостевом этикете, формировать способность приобретения уверенности в себе, особенно навыков доброжелательного общения, обучать правилам поведения в гостях и при приёме гостей дома. Воспитывать умение быть радушным и приветливым.	стр. 3
36	Как дарить и принимать подарки.	Помочь детям адаптироваться в обществе, усвоить основные, обязательные для всех правила поведения.	Стр. 4
37	Дидактическая игра по этикету телефонного разговора: «У меня зазвонил телефон»	Дать понятие, что такое телефон: - это важное средство короткого общения, благодаря которому мы наводим справки, узнаём о здоровье близких и друзей, договариваемся о месте и времени встречи. Знакомить детей с правилами телефонного разговора. Объяснить, что первым заканчивает разговор старший по возрасту и положению, девочка в разговоре с мальчиком. Упражнять детей в умении соблюдать этикет телефонного разговора в различных ситуациях.	Стр. 4

Дидактические игры по правилам дорожного движения
(картотека)

№	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь			
1	«Автомульти»	Учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.	Стр. 1
2	«Автошкола»	Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.	Стр. 1
3	«Безопасный город»	Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.	Стр. 1
4	«Большая прогулка»	Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.	Стр. 2
Октябрь			
5	«Верно - неверно»	Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.	Стр. 2
6	«Весёлый жезл»	Обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.	Стр. 3
7	«Водители»	Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.	Стр. 3
8	«Вопросы и ответы»	Закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.	Стр. 3
9	«Выполни поручение»	Закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.	Стр. 4
Ноябрь			
10	«Где мое место?»	Закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.	Стр. 4
11	«Говорящие дорожные знаки»	Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.	Стр. 5
12	«Да, нет»	Закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.	Стр. 5
13	«Дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями:	Стр. 6

		«железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».	
Декабрь			
14	«Дорожное лото»	Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.	Стр. 6
15	«Дорожный экзамен»	Обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.	Стр. 6
16	«Дорога к бабушке»	Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.	Стр. 7
17	«Законы улиц и дорог»	Совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения.	Стр. 7
Январь			
18	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.	Стр. 8
19	«Игра в мяч»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.	Стр. 8
20	«Играй, да смекай!»	Развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.	Стр. 9
21	«Красный и зеленый»	Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.	Стр. 10
Февраль			
22	«Как проехать?»	Закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.	Стр. 10
23	«Кто больше назовет дорожных знаков?»	Упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь.	Стр. 10
24	«Кто отличник-пешеход?»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.	Стр. 10
25	«Машины»	Формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать память, речь детей, воспитывать их творческую активность;	Стр. 11

		развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.	
Март			
26	«Мы - пассажиры»	Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.	Стр. 11
27	«Мы — водители»	Помочь научиться понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков), видеть её основные качества — образность, краткость, обобщённость; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.	Стр. 12
28	«На островке»	Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.	Стр. 13
29	«Найди нужный знак»	Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.	Стр. 14
Апрель			
30	«Научим Незнайку ПДД»	Закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения; систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах; воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД. Развивать умение формулировать свои мысли, слушать друг друга.	Стр. 14
31	«Наш друг постовой»	Закрепить представления о профессии регулировщика, его функциях; обозначения жестов (какой жест какому сигналу светофора соответствует), развивать внимание, доброжелательное отношение к сверстникам.	Стр. 14
32	«Наша улица»	Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.	Стр. 15
33	«О чем сигнализирует регулировщик»	Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.	Стр. 15
34	«Отремонтируй светофор»	Закреплять знания детей о сигналах светофора.	Стр. 16
Май			
35	«Передай жезл»	Закрепить представления детей о дорожных знаках, ПДД, упражнять в правильном назывании дорожных знаков, формулировке ПДД, развивать логическое	Стр. 16

		мышление, внимание, сообразительность, активизировать речь.	
36	«Пешеходы и водители»	Обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, формировать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве.	Стр. 16
37	«По дороге»	Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.	Стр. 17
38	«Повороты»	Развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знаку в руках воспитателя.	Стр. 17

Беседы по экологическому воспитанию
(картотека)

№	Тема	Программное содержание (цель)	Страница
Сентябрь			
1	«Экскурсия в осенний парк»	Научить замечать изменения, происшедшие в природе, называть цвет листьев, наблюдать за деревьями, понимать, отчего происходит листопад, почему исчезли насекомые и улетают птицы.	Стр. 2
2	«Беседа о волшебнице - воде» (А)	Показать значение воды для всего живого. Познакомить с некоторыми свойствами воды: жидкость без вкуса, цвета, формы и запаха, текучая, может разливаться, ее можно вылить, налить, перелить, разлить.	Стр. 3
3	Беседа о волшебнице - воде» (Б)	Познакомить детей еще с одним свойством воды – прозрачностью. Сформировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое, о свойствах и признаках льда.	Стр. 4
4	Беседа о волшебнице - воде» (В)	Расширять знания детей об условиях перехода воды из жидкого состояния в твердое. Дать элементарное представление о превращении воды в пар (ее переходе в газообразное состояние).	Стр. 5
5	«Свет, тепло, воздух»	Познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений и животных, -живые существа не могут жить без света, тепла и воздуха. Дать конкретные представления о свойствах воздуха, зависимостях, существующих в природе, приспособительных свойствах растений и животных к окружающей среде. Способствовать воспитанию интереса к окружающей среде. Способствовать воспитанию интереса к явлениям неживой природы.	Стр. 8
Октябрь			
6	«Беседа о зимующих и перелетных птицах»	Формировать представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их. Углублять представления о причинах отлета птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером	Стр. 10

		корма и возможностью его добывания.	
7	«Беседа о том, кто как зимует»	Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.	Стр. 12
8	«Дерево и металл»	Систематизировать и уточнить представления о свойствах металла и дерева. Продолжить развивать логическое мышление, продолжить учить разрешать противоречия.	Стр. 15
9	«Комнатные растения – спутники жизни»	Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях; учить узнавать растения по описанию и внешнему виду, называть их; закрепить знания о том, что для роста и жизни растений необходимы свет, тепло; воспитывать бережное и заботливое отношение к ним.	Стр. 18
Ноябрь			
10	«Человек часть природы»	Объяснить детям взаимосвязь человека и природы, бережное отношение к природе.	Стр. 22
11	«Ёлкины иголки»	Расширять представления детей о деревьях. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение, логически мыслить, четко формулировать свои ответы.	Стр. 26
12	«Где рождается снег»	Обобщить представление детей о зиме; закрепить их о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Стр. 24
Декабрь			
13	«Как образуется иней»	Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Стр. 25
14	«Может ли мороз убить дерево»	Расширять представление детей о деревьях. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение; логически мыслить, четко формулировать свои ответы; составлять сложносочиненные предложения.	Стр. 27
15	«Как зимуют животные севера?»	Дать детям понятия «Север», особенности климата и растительности. Дать представление об особенностях жизни животных на Севере. Рассказать о характерных особенностях внешнего вида. Воспитывать интерес к жизни животных на Севере.	Стр. 28
16	«Сохраним нашу природу во всей ее красе»	Формировать у детей осознанно-правильного отношения к природе.	Стр. 42
17	«Ёлкины иголки» (повторение)	Расширять представления детей о деревьях. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение, логически мыслить, четко формулировать свои ответы.	Стр. 26

Январь			
18	«Комнатные растения – спутники жизни» (повторение)	Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях; учить узнавать растения по описанию и внешнему виду, называть их; закрепить знания о том, что для роста и жизни растений необходимы свет, тепло; воспитывать бережное и заботливое отношение к ним.	Стр. 18
19	«Человек часть природы» (повторение)	Объяснить детям взаимосвязь человека и природы, бережное отношение к природе.	Стр. 22
20	«Водоем, река, озеро»	Познакомить детей с обитателями и строением водоемов, вызвать у детей желание охранять реки, озера, пруды и их обитателей.	Стр. 46
Февраль			
21	«Сохраним нашу природу во всей ее красе» (повторение)	Формировать у детей осознанно-правильного отношения к природе.	Стр. 42
22	«Как образуется иней» (повторение)	Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Стр. 25
23	«Где рождается снег» (повторение)	Обобщить представление детей о зиме; закрепить их о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Стр. 24
Март			
24	«Весна. Перелетные птицы»	Обогащать и систематизировать знания детей о перелетных птицах, о пользе, которую они приносят людям и природе.	Стр. 48
25	«Обобщающая беседа о весне»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить детей понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных, неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Стр. 32
26	«Дерево и металл» (повторение)	Систематизировать и уточнить представления о свойствах металла и дерева. Продолжить развивать логическое мышление, продолжить учить разрешать противоречия.	Стр. 15
27	«Мы в ответе за тех, кого приручили. Помощь бездомным животным.»	Воспитывать у детей заботливое, внимательное отношение к животным, желание прийти к ним на помощь. Учить детей умению анализировать свои возможности. Оценивать свои силы (готов или не готов ухаживать за животным, которого приручил).	Стр. 51
Апрель			
28	«Свет, тепло, воздух» (повторение)	Познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений и животных, -живые существа не могут жить без света, тепла и воздуха. Дать конкретные	Стр. 8

		представления о свойствах воздуха, зависимостях, существующих в природе, приспособительных свойствах растений и животных к окружающей среде. Способствовать воспитанию интереса к окружающей среде. Способствовать воспитанию интереса к явлениям неживой природы.	
29	«Водоем, река, озеро» (повторение)	Познакомить детей с обитателями и строением водоемов, вызвать у детей желание охранять реки, озера, пруды и их обитателей.	Стр. 46
30	«Экскурсия в парк»	Познакомить детей с весенними явлениями в природе: ослепительно сияет солнце, у деревьев начинается сокодвижение, зацветают разноцветные деревья.	Стр. 21
31	«Обобщающая беседа о весне» (повторение)	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить детей понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных, неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Стр. 32
Май			
32	«Какие бывают насекомые»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых	Стр. 44
33	«Летняя пора»	Систематизировать и закрепить знания детей по данной теме.	Стр. 35

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству Куцакова Л.В.
«Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет)»**

Планирование по методическому пособию:

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

Развитие навыков самообслуживания

Сентябрь	
Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем	В течение месяца
Октябрь	
Закреплять умение самостоятельно просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу	В течение месяца
Ноябрь	
Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное бельё.	В течение месяца
Декабрь	
Учить своевременно пользоваться расческой, носовым платком	В течение месяца
Январь	
Воспитывать привычку мыть руки после туалета, следить за чистотой своего тела.	В течение месяца
Февраль	
Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно раскладывать на столы потом убирать в определённое место	В течение месяца

Март	
Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить	В течение месяца
Апрель	
Воспитывать привычку тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске	В течение месяца
Май	
Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви	В течение месяца

Приобщение к трудовой деятельности

№	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь			
1	Помочь воспитателю в ремонте книг	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.	Л.В. Куцакова Стр. 62
2	Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание книг, коробок)	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.	Л.В. Куцакова Стр. 62
3	Уход за комнатными растениями.	Совершенствовать навыки полива, способы полива, определять степень влажности	Л.В. Куцакова Стр. 65
4	Уход за игрушками, их мытье	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Приучать к чистоте и порядку	Л.В. Куцакова Стр. 63
5	Уход за игрушками, их мытье	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Приучать к чистоте и порядку	Л.В. Куцакова Стр. 63
6	Уход за комнатными растениями	Вызвать желание трудиться в коллективе	Л.В. Куцакова Стр. 65
Октябрь			
7	Протирание пыли со стульев и столов	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками	Л.В. Куцакова Стр. 65
8	Чистка одежды	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Замечать неполадки и исправлять	Л.В. Куцакова Стр. 61
9	Ремонт книг	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.	Л.В. Куцакова Стр. 62

10	Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.	Л.В. Куцакова Стр. 62
11	Уборка в кабинке	Формировать умение работать сообща с взрослым	Л.В. Куцакова Стр. 67
12	Наблюдение за трудом медсестры	Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней	Л.В. Куцакова Стр. 63
13	Мытьё комнатных растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.	Л.В. Куцакова Стр. 63
14	Протирание пыли со стульев, столов	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками	Л.В. Куцакова Стр. 65
Ноябрь			
15	Уход за комнатными растениями	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.	Л.В. Куцакова Стр. 63
16	Уход за игрушками, их мытьё	Воспитание стремления к труду, воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Приучать к чистоте и порядку	Л.В. Куцакова Стр. 63
17	Помочь воспитателю в ремонте книг	Воспитание стремления к труду, желание помочь старшим.	Л.В. Куцакова Стр. 68
18	Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий, (подклеивание книг и коробок)	Учить отбирать подлежащие ремонту книги и коробки. Воспитывать желание помогать старшим	Л.В. Куцакова Стр. 68
19	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование	Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, воспитывать желание трудиться	Л.В. Куцакова Стр. 62
20	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование	Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, воспитывать желание трудиться	Л.В. Куцакова Стр.62
21	Уборка кровати	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.	Л.В. Куцакова Стр. 61
Декабрь			
22	Мытьё игрушек	Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда;	Л.В. Куцакова

		прививать любовь к труду	Стр. 64
23	Привести в порядок кукольную одежду	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.	Л.В. Куцакова Стр. 63
24	Полив и рыхление цветов	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.	Л.В. Куцакова Стр. 63
25	Мытьё игрушек	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.	Л.В. Куцакова Стр. 62
25	Порядок в шкафу с игрушками и пособиями	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках	Л.В. Куцакова Стр. 63
27	Подготавливать материалы, оборудование к новогодним праздникам	Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других	Л.В. Куцакова Стр. 71
28	Изготовление игрушек из бумаги	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.	Л.В. Куцакова Стр. 62
29	Подготавливать материалы, оборудование к новогодним праздникам	Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других	Л.В. Куцакова Стр. 72
30	Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы	Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.	Л.В. Куцакова Стр. 63
Январь			
31	Мытьё игрушек	Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду	Л.В. Куцакова Стр. 65
32	Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора	Воспитывать бережное заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними	Л.В. Куцакова Стр. 63
33	Уборка в кабинке	Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.	Л.В. Куцакова Стр.65
34	Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора	Воспитывать бережное заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними	Л.В. Куцакова Стр. 63
35	Полив комнатных растений	Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.	Л.В. Куцакова Стр.63

36	Очистить от пластилина доски для лепки	Формировать навыки коллективного труда	Л.В. Куцакова Стр. 65
37	Изготовление атрибутов к сюжетным играм	Совершенствовать навыки ручного труда	Л.В. Куцакова Стр.72
38	Посадка лука	Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.	Л.В. Куцакова Стр.70
Февраль			
39	Уход за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление почвы)	Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними	Л.В. Куцакова Стр.62
40	Изготовление игрушек из бумаги	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.	Л.В. Куцакова Стр. 67
41	Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий, (подклеивание книг и коробок)	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительное взаимоотношение ребенка со взрослыми и сверстниками	Л.В. Куцакова Стр. 68
42	Уход за растениями	Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.	Л.В. Куцакова Стр. 62
43	Контроль за дежурством	Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других	Л.В. Куцакова Стр. 65
44	Порядок в шкафу с игрушками и пособиями	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках	Л.В. Куцакова Стр.69
45	Ремонт игрушек	Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.	Л.В. Куцакова Стр. 65
46	Дежурство по занятиям	Подготавливать рабочее место для труда, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, желание помогать старшим	Л.В. Куцакова Стр. 68
Март			
47	Посадка рассады цветов	Воспитывать бережное заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними	Л.В. Куцакова Стр. 65
48	Отбирать подлежащие ремонту книжки и коробки	Подготавливать рабочее место для труда, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, желание помогать старшим	Л.В. Куцакова Стр.68
49	Изготовление открыток	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой;	Л.В. Куцакова

		воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.	Стр.69
50	Отбирать подлежащие ремонту книжки и коробки	Подготавливать рабочее место для труда, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, желание помогать старшим	Л.В. Куцакова Стр. 68
51	Посадка петрушки	Воспитывать бережное заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними	Л.В. Куцакова Стр.67
52	Порядок в кабинке	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках	Л.В. Куцакова Стр.69
53	Участие в посадке цветов, посева семян	Учить правилам посадки семян, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, закреплять наименование оборудования, инвентаря	Л.В. Куцакова Стр. 67
Апрель			
54	Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора	Воспитывать бережное отношение к растениям	Л.В. Куцакова Стр.
55	Мытье полок в кабинке	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках	Л.В. Куцакова Стр.63
56	Очистить от пластилина доски для лепки	Формировать навыки коллективного труда	Л.В. Куцакова Стр. 63
57	Посадка укропа	Учить правилам посадки семян, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, закреплять наименование оборудования, инвентаря	Л.В. Куцакова Стр.64
58	Порядок в шкафу с игрушками, пособиями	Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках, устранять его	Л.В. Куцакова Стр. 63
59	Посадка семян	Учить правилам посадки семян, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, закреплять наименование оборудования, инвентаря	Л.В. Куцакова Стр.65
60	Чистка досок от пластилина	Формировать навыки коллективного труда	Л.В. Куцакова Стр.63
Май			
61	Уход за игрушками их мытье	Приучать к чистоте и порядку, воспитывать трудолюбие	Л.В. Куцакова Стр. 65
62	Стирка кукольной одежды	Учить намывать белье, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать	Л.В. Куцакова Стр. 62
63	Участие в посадке цветов, посева семян	Формировать положительное отношение к труду, трудовым навыкам	Л.В. Куцакова Л.В. Куцакова Стр. 64
64	Мытье стульчиков	Учить работать рационально, результативно, в общем темпе;	Л.В. Куцакова

		формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.	Стр. 63
65	Помощь малышам при одевании	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.	Л.В. Куцакова Стр. 64
66	Уборка кровати	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.	Л.В. Куцакова Стр. 62
67	Ремонт книг	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.	Л.В. Куцакова Стр. 68

Развитие игровой деятельности
Сюжетно-ролевые игры
(картотека)

№	Тема	Программное содержание	Страницы
1	Игра: «Дом, семья» сентябрь	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Стр. 1
2	«Дочки-матери» октябрь	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Стр. 2
3	«Детский сад» ноябрь	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Стр. 3
4	«Школа» декабрь	Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	Стр. 5
5	«Поликлиника» Январь	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	Стр. 8
6	«Аптека»	Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта;	Стр. 10

	Февраль	воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	
7	«Ветеринарная лечебница Март	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача;	Стр.9
8	«Зоопарк» Апрель	Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	Стр. 11
9	Салон красоты» Май	Цели: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	Стр. 15

Физическая культура на свежем воздухе

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 5-6 лет»

№ НО Д	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева стр.17
6	Повторить бег и ходьбу между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучивать игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева стр.21
9	Повторить бег, продолжительностью до минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений	Л.И. Пензулаева стр.24
12	Упражнять детей в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер	Л.И. Пензулаева стр.26
15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой.	Л.И. Пензулаева стр.29
18	Упражнять в ходьбе и беге; разучивать игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Л.И. Пензулаева стр.32
21	Упражнять в ходьбе и беге; разучивать игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Л.И. Пензулаева стр.35
24	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты, разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»	Л.И. Пензулаева стр.37
27	Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева стр.41
30	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость	Л.И. Пензулаева стр.43

	в игровом задании с мячом, упражнять в беге	
33	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева стр.45
36	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом	Л.И. Пензулаева стр.47
12	Разучивать игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность	Л.И. Пензулаева стр.50
14	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель	Л.И. Пензулаева стр.52
15	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель	Л.И. Пензулаева стр.54
16	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развить координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева стр.57
17	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева стр.61
18	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И. Пензулаева стр.63
19	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева стр.65
20	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Л.И. Пензулаева стр.69
21	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель на дальность	Л.И. Пензулаева стр.71
22	Повторить игровые упражнения на санках, упражнять в беге и прыжках	Л.И. Пензулаева стр.73
23	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Л.И. Пензулаева стр.75
24	Повторить игровое упражнение с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева стр.78
25	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева стр.80
26	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки- перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева стр.87
27	Упражнять детей в длительном беге, развивать выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева стр.89
28	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева стр.91
29	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые	Л.И. Пензулаева

	упражнения с мячом в прыжках и равновесии .	стр.93
30	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон)	Л.И. Пензулаева стр.96
31	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева стр.98
32	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Л.И. Пензулаева стр.99
33	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения; игровых упражнений с мячом.	Л.И. Пензулаева стр.101

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Нравственное воспитание, формирование личности человека, развитие общения.
Этические беседы.**

В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»

№	Дата	Тема. Программное содержание	Автор
1	Сентябрь 3,10,17,24	Тема: «Вежливая просьба» Цель: Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 14
2	Октябрь 1,8,15,22, 29	Тема: «Фея учит вежливости» Цель: формировать умение видеть нравственную сторону той или иной ситуации	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 15
3	Ноябрь 5,12,19,26	Тема: «Семьи большие и маленькие» Цель: помочь детям осознать, что семья, родители-самые близкие для них люди	Л В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 21
4	Декабрь 3,10,17,24,31	Тема: «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: дать понятие детям, что в семье у каждого, в том числе и у него, есть свои права и обязанности, что он тоже должен заботиться о близких по мере своих сил.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 29
5	Январь 14,21,28	Тема: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» Цель: помочь детям понять, что ссора может привести к беде.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 30
6	Февраль 4,11,18,25	Тема: «Урок дружбы» Цель: напомнить детям о том, что нужно делиться.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 32
7	Март 3,10,17,24,31	Тема: «Зайчик, который всем помогал» Цель: Объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 40
8	Апрель 7,14,21,28	Тема: «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» Цель: объяснить детям, что все люди нуждаются в поддержке, но не могут просить о помощи.	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 41
9	Май 5,12,19,26	Тема: «Хорошие товарищи» Цель: обратить внимание на необходимость доброжелательного	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник 46

Игры по ознакомлению с предметным окружением.

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическим пособиям:

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Л.Ю. Павлова
Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

№ НОД	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
Сентябрь				
1	02.09.21	«Жизнь в семенах»	Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур; с этапами развития; учить узнавать их и правильно называть овощи. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида. Отличать семена по форме, цвету, величине. Формировать желание делиться впечатлениями.	Л.Ю. Павлова стр. 10
2	09.09.21	«Виды труда»	Дать представление о физическом и умственном труде людей нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умиленного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.	Л.Ю. Павлова стр.47
3	16.09.21	«Гнездовья птиц»	Познакомить детей с разнообразием видов гнездовой птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц-строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей-строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо.	Л.Ю. Павлова стр.14
4	23.09.21	Кому нужна вода, а кому—полянка	Знакомить детей с любимым местожительством различных растений (солнечная полянка или затененная опушка леса, рядом с водой или в воде).	Л.Ю. Павлова стр. 21

			Знакомить с научной терминологией, характеризующей растения по условиям проживания (влаголюбивое, засухоустойчивое, светолюбивое, теневыносливое). Рассказать о способах приспособления растения к обилию или недостатку влаги, выявить связь между средой обитания растений и их внешним видом. Закреплять знания детей о строении растений, разнообразии внешнего вида, об особенностях строения корня, листьев и т.д.	
5	30.09.21	« Наши любимцы»	Познакомить детей с климатической картой мира, с естественными условиями обитания животных. Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края, образом жизни этих животных на воле.	Л.Ю. Павлова стр.34
Октябрь				
6	7.10.21	«По грибы по ягоды»	Выявить и закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания. Закреплять умение играть вместе	Л.Ю. Павлова стр.39
7	14.10.21	«Небо. Земля. Вода»	Закреплять знания детей о среде обитания живых существ; о приспособленности животных к среде обитания. Выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях, средах. Материал. Большая дидактическая картина, разделенная на четыре части: на одной части изображено небо, на другой -земля, на третьей - вода, на четвертой помещены карточки с изображением людей, зверей, птиц, рыб, земноводных. Задание. Расположить то или	Л.Ю. Павлова стр.27

			иное живое существо на соответствующей части дидактической картины, рассказать о выбранных представителях.	
8	21.10.21	«По грибы по ягоды»	Выявить и закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания. Закреплять умение играть вместе.	Л.Ю. Павлова стр.39
9	28.10.21	«Моя комната»	Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Развивать пространственное мышление.	Л.Ю. Павлова стр.42
Ноябрь				
10	11.11.21	«Чей след?»	Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.	Л.Ю. Павлова17
11	18.11.21	«Дизайн»	Цель. Закреплять знания детей о видах мебели, используемой людьми в своих квартирах, в гостиной, спальне, кухне и т.д., расположении мебели, аксессуаров, о месте комнатных растений в доме. Закреплять знания о бытовых приборах и их назначении, об украшении квартиры; (цветы, ковры и т. п.). Развивать пространственное мышление.	Л.Ю. Павлова стр.42
12	25.11.21	«Город и село»	Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и	Л.Ю. Павлова стр.45

			селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.	
Декабрь				
13	02.12.21	«Приготовь лекарство»	Знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения. Формировать умение правильно использовать полезные травы (знать, с какого растения какую часть надо взять для приготовления лекарства и в какое время года — это сделать, чтобы не нанести ущерб природе). Обратить внимание детей на то, что от природы мы получаем не только красоту, но и пользу. Выявить и закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания. Закреплять умение играть вместе.	Л.Ю. Павлова стр.39
14	09.12.21	«Виды труда »	Дать представление о физическом и умственном труде людей нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умиленного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.	Л.Ю. Павлова стр.47
15	16.12.21	Наши любимцы»	Познакомить детей с климатической картой мира, естественными условиями обитания экзотических животных и растений, проживающих в экологической лаборатории и зооуголках. Познакомить со странами, которые являются их родиной, с климатом в этих странах, приспособлениями живых	Л.Ю. Павлова стр.34

			существ к климатическим особенностям стран, образом жизни этих животных на воле.	
16	23.12.21	«Поваренок»	Выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.	Л.Ю. Павлова стр.48
17	30.12.21	«Путешествие по карте леса»	В игровой форме выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Формировать умение детей соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его домика. Формировать умение составлять связный рассказ о жильце, в дом которого попали дети и т.д.	Л.Ю. Павлова стр.33
Январь				
18	13.01.22	«Виды труда»	Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умиленного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.	Л.Ю. Павлова стр.47
19	20.01.22	«Животные рядом с нами»	На примере живых объектов, проживающих в экологической лаборатории, знакомить детей с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания (даже искусственно созданной человеком), в определенном виде питания, в приемлемых условиях проживания, в тепле, воде и т.д.	Л.Ю. Павлова стр. 43
20	27.01.22	«Поваренок»	Выявлять знания детей о	Л.Ю. Павлова стр.48

			продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.	
Февраль				
21	03.02.22	«Животные рядом с нами»	На примере живых объектов, проживающих в экологической лаборатории, знакомить детей с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания (даже искусственно созданной человеком), в определенном виде питания, в приемлемых условиях проживания, в тепле, воде и т.д.	Л.Ю. Павлова стр.43
22	10.02.22	«Составь сказку»	Формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» на фланелеграфе по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать детское творчество. Составлять рисунки к знакомым сказкам. Формировать воображение, умение видеть красоту окружающего мира.	Л.Ю. Павлова стр.49
23	17.02.22	«Материки»	Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля; с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах; с названиями и расположением материков на карте.	Л.Ю. Павлова стр. 51
Март				
24	02.03.22	«Путешествие на Волшебный остров»	Закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран. Формировать умение строить алгоритм совместных действий для достижения коллективной цели. Закреплять знания о пространственном ориентировании. Формировать умение образовывать глаголы: поплыли—подплыли—уплыли,	Л.Ю. Павлова стр.52

			поехали—подъехали- выехали—заехали и т. п.	
25	16.03.22	«Путешествие по карте леса»	В игровой форме выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Формировать умение детей соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его домика. Формировать умение составлять связный рассказ о жильце, в дом которого попали дети и т.д.	Л.Ю. Павлова стр.33
26	23.03.22	«Дома на разных параллелях»	Формировать умение соотносить характер постройки дома с климатическими условиями данной местности, выстраивать логические взаимосвязи между строительным материалом и природой, умение по дидактической картине правильно находить нужную климатическую зону для различных построек человека. Обратить внимание детей на эстетическое оформление домов жителей различных природных зон. Формировать умение видеть, замечать оригинальность, своеобразие различных построек.	Л.Ю. Павлова стр.56
27	30.03.22	«Звездный зоопарк»	Рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звезды собрал в конфигурации и группы, контуры которых напоминают силуэты животных, птиц. Познакомить с разнообразными созвездиями. Формировать умение составлять созвездия из предложенного материала. Развивать воображение, творческое мышление. Формировать эстетическое представление об окружающем мире.	Л.Ю. Павлова стр.57
Апрель				
28	06.04.22	«Спланируй	Закреплять знания детей о том,	Л.Ю. Павлова стр.61

		город»	что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе. Выяснить, как лучше спланировать строительство города по карте. Обратить внимание детей на экологию города. Формировать умение составлять, опираясь на карту, макет города из крупного «Строителя», оперировать предметами- заместителями. Обратить внимание детей на красоту архитектурных сооружений в их городе.	
29	13.04.22	«Времена года»	Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить детей с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных живых существ и т.п.	Л.Ю. Павлова стр.27
30	20.04.22	«Светофор»	Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы. Закреплять знания о правилах дорожного движения: поведения на городских улицах, перехода через проезжую часть на сигналы светофора (красный - стоять, желтый -приготовиться, зеленый -идти). Формировать умение идентифицировать себя с пешеходами, водителями за рулем автомобилей, блюстителями правопорядка и т.д., то есть разыгрывать повседневную жизнь города.	Л.Ю. Павлова стр.62
31	27.04.22	«Путешествие по карте леса»	В игровой форме выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Формировать умение детей соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его домика. Формировать умение составлять связный рассказ о жильце, в дом которого попали	Л.Ю. Павлова стр.33

			дети и т.д.	
Май				
32	18.05.22	«Звездный зоопарк»	Рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звезды собрал в конфигурации и группы, контуры которых напоминают силуэты животных, птиц. Познакомить с разнообразными созвездиями. Формировать умение составлять созвездия из предложенного материала. Развивать воображение, творческое мышление. Формировать эстетическое представление об окружающем мире.	Л.Ю. Павлова стр.57
33	25.05.22	«Краски осени»	Познакомить детей с одним из видов народного искусства (холомской росписью), со своеобразием красок и элементов, употребляемых в холломской росписи. Закреплять знания о теплых красках. Формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей, отражающих природу родного края. Продолжать формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи.	Л.Ю. Павлова стр.63

План работы с родителями на 2021-2022 год

Группы №11 (старшая)

Месяц	План работы с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников». Планы на 2021-2022 учебный год 2. Папки передвижки: «День знаний», «Времена года - осень» 3. Консультация в родительском уголке «Когда начинать готовить малыша к школе?» 4. Информация в уголке для родителей на 2021-2022 учебный год (расписание НОД, режим дня, возрастные особенности 5-6 лет, наши именинники)

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклеты родителям «Здоровье наших детей в наших руках» 2. Памятки для родителей: «Ребенок в детском саду», «Что рассказать ребенку о детском саду?» 3. Конкурс поделок, рисунков детей с родителями «Осенняя фантазия» 4. Консультация в родительском уголке «Дополнительные услуги в ДОУ» 5. Консультация: «Совместная трудовая деятельность родителей и детей, как средства нравственного воспитания» 6. Выставка поделок из природного материала «Удивительное рядом»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей старшего дошкольного возраста. 2. Конкурс для детей с участием родителей «Лучший рассказ об осени» 3. Изготовление с родителями счетного материала к учебному году на каждого ребенка. 4. Папки- передвижки «Всемирный день ребенка», «День матери»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Трудовое воспитание в семье». 2. Помощь в оформлении группы к Новому году. 3. Конкурс поделок, рисунков для детей и родителей «Мастерская Деда Мороза». 4. Папки передвижки: «Времена года - зима», «Новый год – стихи, загадки» 5. Памятка для родителей «Безопасный новый год»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации в уголке «Советы доктора Айболита» 2. Буклет для родителей «Здоровое питание» 3. Анкетирование родителей «Какое место занимает физическая культура в вашей семье» 4. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Часто болеющий ребенок» 2. Изготовление атрибутов к подвижным играм для старшего дошкольного возраста. 3. Папка передвижка: «День защитника отечества» 4. Спортивный досуг детей и родителей «Мама, папа и я – спортивная семья» 5. Совместные детско-родительские проекты <p>Смотры-конкурсы Родительское собрание : «О пользе прогулки»</p>

Лист изменений и дополнений

№	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа