


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №275»
(МАДОУ «Детский сад №275»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 3
От «26» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №275»
от 26.08.22 № 140-054
 В.В. Гусейнова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор-составитель: Погодина О.А.

Барнаул 2021

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	6
1.5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы	7
1.6.	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.	Учебный план	14
2.2	Календарный учебный график	15
2.3	Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий) с воспитанниками ДОУ	16
2.4.	Условия реализации программы	16
2.4.1	Материально-технического обеспечения программы	16
2.4.2	Кадровое обеспечение	16
2.4.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.5	Формы аттестации	16
2.6.	Оценочные материалы	17
2.7.	Методическое обеспечение.	17
2.7.1	Учебно-тематический план для детей	17
2.7.2	Список литературы	28
	Лист дополнений и изменений	29

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Развитие и коррекция речи» (далее – Программа) спроектирована с учетом Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275» (далее ДОУ)

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» (в последней редакции Федерального закона 25.06.2012 №93-ФЗ)
3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
3. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020)
6. Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ».
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28
8. Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275».

Актуальность

Современная ситуация в системе образования, в которой происходят изменения, связанный с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребенка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей обучения, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, общении, поведении. Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Одно из необходимых качеств полноценной устной речи является правильное произношение всех звуков. Однако выполнение этой задачи связано с определенными трудностями. Речевой функцией ребенок овладевает постепенно, путем подражания произношению звуков и слов за взрослыми: правильно произносить большинство звуков сразу он не умеет. Это временные (физиологические) нарушения звукопроизношения, обусловленные недостаточной сформированностью речевого слуха, внимания и артикуляционного аппарата (возрастная или физиологическая дислалия), неумением правильно дышать, нарушением мелкой и общей моторики.

Искаженное произношение дошкольников до 4-5 лет считается нормальным явлением и носит название возрастное или физиологическое косноязычие. И только после 4-5 лет нарушение звукопроизношения считается патологией. С этого возраста нужно начинать логопедическую работу по устранению дислалии.

В 6-7 лет, а иногда и раньше, дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся молчаливыми, замкнутыми, застенчивыми, а некоторые и раздражительными. Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его психики, а также могут привести к трудностям в обучении письму и чтению. Содержание Программы направлено на развитие и коррекцию речи детей дошкольного возраста, представлено логопедическое сопровождение детей с нарушением произношения отдельных звуков.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Основные характеристики образования:

Основной вид деятельности: реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Объем программы, нормативный срок ее освоения:

«Развитие и коррекция речи»: 63 ч., 8 месяцев

Организационно-педагогические условия:

Форма обучения: очная.

Возраст воспитанников: 4-7 лет.

Принципы формирования групп: образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста (далее – объединения). Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить

в процессе обучения из одного объединения в другое.

К освоению Программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Формы организации образовательного процесса: В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, занятия проводятся с 1-3 детьми, имеющими одинаковые нарушениями – 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся во второй половине дня

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе: при реализации Программы используются различные образовательные технологии. Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

Программа реализуется за счет физических лиц.

Обучение по программе осуществляется на русском языке

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих своевременной диагностике, коррекции речевых нарушений у дошкольников и освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

1. Развивать слуховое восприятие.
2. Развивать фонематический слух.
3. Выбатывать правильную воздушную струю для каждого звука, правильный вдох и выдох.
4. Подготовить пальцы рук к письму.
5. Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков.
6. Дать правильный артикуляционный уклад органов для постановки звука.
7. Автоматизировать звуки в слогах.
8. Автоматизировать звуки в словах.
9. Автоматизировать звуки в стихах, текстах.
10. Автоматизировать звуки в спонтанной речи.
11. Дифференцировать смешиваемые звуки.

Нижеизложенный материал предполагает работу над любой группой звуков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Сроки всех этапов различны, устанавливаются логопедом, зависят от возраста ребёнка, от уровня его речевого и интеллектуального развития, от формы и механизма дислалии. Способ постановки и коррекции звука выбирается индивидуально. Данная Программа является дополнительной и направлена на преодоление фонетического, фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста в условиях Учреждения

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
2. Принцип развивающего обучения. Обучение опирается и ориентируется на зоны ближайшего развития ребенка.
3. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
4. Принцип системного подхода, который реализуется в организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса.
5. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который лежит в основе воздействия на психологические особенности детей, прямо или косвенно препятствующих эффективной коррекции речевой деятельности.
6. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дезонтогенеза.
7. Принцип индивидуализации логопедического воздействия. Коррекция звукопроизношения у ребенка проводится в соответствии с его интересами, физическими и психологическими возможностями.
8. Принцип систематичности коррекционно-речевого воздействия.
9. Деятельности принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
10. Принцип наглядности. Обучение обеспечивается всесторонним сенсорным воздействием. Восприятие предметов и явлений окружающего мира способствует развитию речи ребенка и ее коррекции.
11. Принцип постепенности перехода от легкого к трудному.
12. Принцип сознательности усвоения материала.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 4-5 лет

Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно-деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается.

Воображение: развитие фантазии. Мышление наглядно-образное.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее

устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с нарушением произношения отдельных звуков от 4-7 лет

На протяжении периода от 4 до 7 лет у ребенка развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие. В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 4-6 годам достигает 3000—4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. У ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству.

Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического

строю речи. В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40-50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью. В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее — мягкие и твердые согласные и, наконец, сонорные, шипящие и свистящие звуки. К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения, и ребенок говорит совсем чисто.

В тоже время речь детей может отличаться недостатками звукопроизношения. Прежде всего, это вызвано недостаточным развитием движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти. Второй причиной является недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т.е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы). Понятно, что дети отличаются друг от друга как по степени развития фонематического восприятия, так и по развитию моторики речевого аппарата. Некоторым детям легко даются артикуляционные движения, и они с одного показа и объяснения могут усвоить произношение прежде недоступного для них звука. Другие плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение. Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

При нарушении произношения отдельных звуков у дошкольников наблюдается несформированность процессов воспроизведения звуков речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

1. отсутствием звуков (выпадение звука в начале, в середине или в конце слова);

3. заменой звуков более простыми по артикуляции (замена другим звуком, имеющимся в фонетической системе языка);

4. искажением звуков (произношение звука, которого нет в фонетической системе языка);

6. смешением звуков (в одних случаях ребенок употребляет звуки правильно, а при усложненных вариантах речи взаимозаменяет их: с-ш, з-ж, л-р);

7. особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте (одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно).

Количество неправильно произносимых звуков может быть различно.

Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки («с», «сь», «з», «зь», «ц», «ш», «ж», «ч», «щ»); сонорные звуки «л», «ль», «р», «рь»; звонкие нередко замещаются парными глухими, реже -недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный «й». Встречаются и другие недостатки произношения. Могут нарушаться просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

У детей могут отмечаться незначительные нарушения тонкой моторики рук, особенности психических процессов (памяти, внимания, умения управлять собой). Могут проявляться не резко выраженные вторичные нарушения лексико-грамматического оформления речи, как правило, обусловленные ограничением речевого общения

1.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы.

Занятия по Программе строятся индивидуально с 1-3 детьми, имеющими одинаковые нарушениями). Занятия строятся по индивидуальному плану коррекции звукопроизношения.

Структура занятия меняется в зависимости от сложности дефекта и этапа работы над звуком.

В содержание Программы входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно-развивающий.

В коррекционно-оздоровительный блок входит:

Артикуляционная гимнастика.

•Пальчиковая гимнастика.

•Релаксация.

•Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики и координации движения.

В коррекционно-развивающий блок входит:

•Звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь). Фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез.

•Словарь.

•Грамматический строй.

•Связная речь.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических

условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа включает в себя этапы коррекции звукопроизношения при фонетическом и фонетико-фонематическом нарушении речи:

- Подготовительный этап.
- Постановка звука.
- Автоматизация звука.
- Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении.

На первом этапе готовятся органы артикуляции к постановке звука. Для этого проводится работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики, по формированию фонематических процессов, по выработке направленной воздушной струи, по отработке опорных звуков.

Основным приёмом является артикуляционная гимнастика. Работа на данном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения: для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»; для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»; для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»; для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»; для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик». - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

На втором этапе используются все возможные приёмы, чтобы добиться правильного звучания того или иного звука: подражание артикуляции, описание правильной артикуляции в доступной для ребёнка форме, постановку звуков с опорой на артикуляцию других, имеющих в речи ребёнка, звуков, использование шпателей, зондов. При постановке звуков используется зрительно-моторно-кинестетический метод с одновременной опорой на речеслуховой анализатор.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ соноры Й, Л, Р, Р' Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука. Автоматизация звука имеет свою последовательность и реализуется от простого к сложному.

На третьем этапе поставленный звук вводится в слог, слово, предложение, в связную речь. При этом обрабатываемый звук должен вводиться в прямые и обратные слоги, в слоги со стечением согласных, постепенно включаться в слова и предложения. На данном этапе подбирается речевой материал таким образом, чтобы в предлагаемых словах, предложениях и связных текстах не встречались

другие сложные по артикуляции звуки и звуки, которые ещё у ребёнка не поставлены.

Традиционная методика рекомендует начинать автоматизировать щелевые звуки вначале в прямых, затем в обратных слогах, а взрывные, смычные и аффрикаты (ач и т. д.) в обратных. Затем, после отработки звука в простых слогах, звук автоматизируется в слогах со стечением согласных. Повторять слоги можно параллельно с развитием других функций (вырезать, кидать мяч ас-са; например – картинки с лицами на а,о,у рядом ложится картинка с неречевой ассоциацией; например звонок и т.п.). Составление из кружков слогов: синий – согласный, красный – гласный.

Автоматизация звуков в словах. Предлагаются слова, в которых слоги из уже отработанных сочетаний звуков. Слова подбираются таким образом, чтобы фонетическая позиция звука в слоге была разной (начало, конец, середина слова). В первую очередь отрабатываются простые, немногосложные слова, с открытыми слогами затем количество слогов увеличивается, но сохраняется простая структура слова (ма-ши-на). Затем берутся слова со стечением согласных, сначала немногосложных слов (душ-ка), затем многосложных (по-душ-ка), затем, слова в которых стечение согласных находится в разных позициях (начало, конец, середина слова). - Автоматизация звуков во фразе. Подбираются предложения, включающие в себя множество слов с автоматизируемым звуком (например: ребёнок может повторить за логопедом или ответить на вопрос - чем солят суп? – суп солят солью и т.д.). Или составить предложение по предметной картинке, по сюжетной картинке, по опорным словам (можно дать слова в правильном и неправильном расположении).

Автоматизация звуков в тексте. Используются потешки стихи и т. п., т. к. это лучше произносится и воспроизводится. Составление рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, составление пересказа и т. д. - Автоматизация звуков в самостоятельной, спонтанной речи ребёнка. В это период максимально возрастает роль микро – социального окружения ребёнка.

Этап автоматизации длится у каждого ребенка по времени индивидуально. Подбирается специальный речевой материал и обязательным требованием к его подбору является исключение артикуляторно и акустически близких звуков.

Четвёртый этап связан с обучением ребёнка различать смешиваемые, близкие по звучанию или произнесению звуки. Последовательность работы та же, что и при автоматизации звука. После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Например, у ребёнка ставились звуки [ш] - [ж], а звуки [с] - [з] были. Он хорошо стал произносить поставленные звуки во всех заданиях, но зато путал их со звуками [с] - [з]. Вместо слова шуба говорит суба, вместо слова суп говорит шуп. Различать звуки детям трудно, потому что язык ещё не приучился быстро менять рабочее положение при произнесении слов со смешиваемыми звуками. Поэтому этап дифференциация этих звуков обязателен.

Основной задачей индивидуальных занятий является формирование звуковой стороны речи, для чего проводятся подготовительные артикуляционные упражнения, упражнения, развивающие слоговую структуру слов, фонематическое восприятие, коррекция произношения дефектных звуков с учетом возможностей каждого ребенка.

1.6. Планируемые результаты Программы

К концу коррекционного периода дети должны:

4-5 лет

- правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;
- дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р и т.д.;
- владеть элементарными навыками пересказа.
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями.

5-6 лет

- правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;
- дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р и т.д.;
- уметь определять место звука в слове.
- владеть элементарными навыками пересказа.
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями.
- владеть навыками словообразования.

6-7 лет :

- правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;
- дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р и т.д.;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа.
- владеть навыками диалогической речи.
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- владеть навыками словообразования. называть слова с определенным звуком,

ложении, выполнять полный звуковой анализ простых одно-, двух-, трехсложных слов.

Способы проверки планируемых результатов: итоговая диагностика

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Развитие и коррекция речи» для воспитанников 4-7 лет:					
		всего	теория	практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Звук С, С'	5	0.5	4.5	педагогическое наблюдение
2	Звуки Ц, З, З'	6	0.5	5.5	педагогическое наблюдение
3	Звуки Ш, Ж	8	0.5	7.5	педагогическое наблюдение
4	Звуки Щ, Ч	8	0.5	7.5	педагогическое наблюдение
5	Звуки Р', Р	10	0.5	9.5	педагогическое наблюдение
6	Звук Л, Л'	8	0.5	7.5	педагогическое наблюдение
7	Автоматизация навыков произношения звуков в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	14	0.5	13.5	педагогическое наблюдение, 30.05.2022 - итоговая диагностика
8	Дифференциация звуков в речи	4	0.5	3.5	педагогическое наблюдение
	Итого	63	4	59	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование платной образовательной услуги	Количество учебных недель	Сроки проведения занятий (даты начала и окончания учебных периодов/этапов)	Режим занятий			Продолжительность каникул, праздничные дни
			Количество и продолжительность занятий в день (в соответствии с СанПиН)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	
«Развитие и коррекция речи»	33 недели	С 05.10.21 по 30.05.22	4-5 лет: 1 занятие по 20 минут	2	63	Программа реализуется в течение всего календарного года, не включая выходные, праздничные дни и каникулярное время. Праздничные и каникулярные дни 2021, 2022 г.г.: 4 ноября, 31 декабря, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
			5-6 лет: 1 занятие по 25 минут	2	63	
			6-7 лет: 1 занятие по 30 минут	2	63	

2.3. Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий) с воспитанниками ДОУ

Наименование платной образовательной услуги/ место проведения	Руководитель	День недели/время /группа
«Развитие и коррекция речи» (кабинет учителя логопеда)	Погодина Ольга Александровна	Вторник, четверг 6 группа 15:00 – 15:30 15:35 – 16:05 8 группа 16.10-16.35 16.40-17.05 17.10-17.35 9 группа 17.40-18.00 Среда, пятница 11 группа 15:00 – 15:25

		15:30 – 15:55 16.00-16.25 10 группа 16.30-17.00 17.05-17.35
--	--	---

2.4. Условия реализации программы

2.4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности

В кабинете имеются:

- детские стулья, детские столы, маркерно-магнитный мольберт, индивидуальные зеркала, массажные шарики Су – джок

2.4.2. Кадровое обеспечение

№ п\п	Вид деятельности	Фамилия, имя, отчество	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании
1	2	3	4
1	«Развитие и коррекция речи»	Погодина Ольга Александровна	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет», 2001г, освоила программу бакалавриата по направлению «Гуманитарные знания»; АКИПКРО по направления Коррекционная педагогика «Логопедия», 2007г.

2.4.3. Формы, методы и средства реализации Программы

Формы работы	Методы реализации	Средства реализации
«Развитие и коррекция речи»		
- су – джок; - дыхательная гимнастика, - артикуляционная гимнастика, - пальчиковая гимнастика, - игровые упражнения, - практические задания.	- Словесные (объяснение, разучивание текстов пальчиковой гимнастики, чистоговорок); - наглядные; Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный	Дидактические игры и пособия. Иллюстрационный материал. Художественная литература. Аудиосистема. Зеркала, соски и шпателя.

2.5. Формы аттестации

Формы подведения итогов работы по Программе: педагогическое наблюдение, итоговая диагностика.

2.6. Оценочные материалы

Направления диагностического изучения:

- медицинское: изучение состояния здоровья ребенка;
- логопедическое: изучение особенностей развития речевой деятельности.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, речевые игры;
- беседы и опросы индивидуальные, а также беседы с родителями;
- педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий.

Данные о результатах заносятся в речевую карту

2.6. Формы аттестации

Конечным результатом освоения Программы предполагается:

- участие воспитанников в открытых мероприятиях (занятиях, праздниках, развлечениях) на уровне Учреждения;
- участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам оценки индивидуального развития дошкольников

2.7. Методическое обеспечение

Для формирования правильного звукопроизношения имеются необходимый материалы:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
6. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
7. Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи: предметные картинки: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи; Фрукты. Предметные картинки на подбор антонимов. Предметные картинки «Один-много»;
8. Деформированные тексты.
9. Для развития связной речи: серии сюжетных картинок; схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

2.7.1. Учебно-тематический план 4-7 лет

Недели	Занятия	Темы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
ОКТАБРЬ				
I	05.10. 21, 06.10.21	Инструктаж по технике безопасности	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика.	Состояние дыхательной и голосовой функций. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия. Исследование понимания речи (импресивной). Логопедическое заключение

	07.10.21, 08.10.21	Развитие внимания.	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы» Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке». Дыхательная гимнастика «Осенние листочки», «Ветерок».	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Развить интерес к занятиям
II	12.10.21 13.10.21	Формирование артикуляционной базы звуков	Су-джок «Лес, деревья, кустарники». Пальчиковая гимнастика «Собираем листочки». Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика «Дерево».	Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
	14.10.21 15.10.21	Постановка звука «С», «Сь» (по подражанию)	Су-джок «Лес, деревья, кустарники». Пальчиковая гимнастика «Собираем листочки». Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Осенние листочки». Звукоподражательные игры и упражнения	1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2. Комплекс упражнений для свистящих «Заборчик»-«Окно» - «Мостик»- «Заборчик» - «Холодный ветерок».

				3.Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень».
III	19.10.21 20.10.21	Постановка звука «С», «Съ» (по подражанию)	Су-джок «Овощи». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Дыхательное упражнение «Осенние листочки». Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	1.Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2.Комплекс упражнений для свистящих «Заборчик»-«Окно» - «Мостик»- «Заборчик» - «Холодный ветерок» . 3.Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень».
	21.10.21 22.10.21	Постановка звука «Ц», «З»	Су-джок «Овощи». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Дыхательное упражнение «На грядке». Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Удерживать губы в улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упражнение «Комарик».
IV	26.10.21 27.10.21	Постановка звука «Ц», «З»	Су-джок «Фруктовая ладошка». Пальчиковая гимнастика «На базар	Удерживать губы в улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс»

			<p>ходили мы». Дыхательное упражнение «Яблочко». Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения</p>	<p>очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упражнение «Комарик».</p>
	<p>28.10.21 29.10.21</p>	<p>Постановка звука «Ц», «З»</p>	<p>Су-джок «Фруктовая ладошка». Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы». Дыхательное упражнение «Яблочко». Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения</p>	<p>Удерживать губы в улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упражнение «Комарик».</p>
НОЯБРЬ				
I	<p>2.11.21 3.11.21</p>	<p>Постановка звука «Ш», «Ж» (по подражанию)</p>	<p>Су-джок «Ягоды». Пальчиковая гимнастика «Ягоды». Дыхательное упражнение «Сбор урожая». Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и Упражнения. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.</p>	<p>1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперед, округлены). 2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p>
		<p>Постановка</p>	<p>Су-джок «Ягоды».</p>	<p>1. Учить удерживать</p>

	9.11.21 10.11.21	звука «Ш», «Ж» (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика «Ягоды». Дыхательное упражнение «Сбор урожая». Артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и Упражнения. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ(вытянуты вперёд, округлены). 2.Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - - «Фокус» -«Теплый ветер». 3.Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Дыхат. упр-е «Вьюга».
II	11.11.21 12.11.21	Постановка звука «Ш», «Ж» (по подражанию)	Су-джок «На большом диване в ряд». Пальчиковая гимнастика «На столе моём игрушки». Дыхательное упражнение «Надуй шарик». Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и Упражнения. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	1.Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены). 2.Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - - «Фокус» -«Теплый ветер». 3.Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Дыхат. упр-е «Вьюга».
III	16.11.21 17.11.21	Постановка звука «Л»,»Ль» (механическим или смешанным способом)	Су-джок «На большом диване в ряд». Пальчиковая гимнастика «На столе моём игрушки». Дыхательное упражнение «Надуй шарик».	Учить удерживать язычок на бугорке за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик»-«Лопата»-

			<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Воспитывать правильное поведение на занятиях.</p>	<p>«Пароход» - «Пароход гудит».</p> <p>Дыхат. упр.: «Ветерок». Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>
	<p>18.11.21</p> <p>19.11.21</p>	<p>Постановка звука «Л», «Ль» (механическим или смешанным способом)</p>	<p>Суджок «Зимующие птицы». Пальчиковая гимнастика «Десять птичек стайка». Дыхательная гимнастика «Крылья». Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Воспитывать правильное поведение на занятиях</p>	<p>Учить удерживать язычок на бугорке за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход» - «Пароход гудит».</p> <p>Дыхат. упр.: «Ветерок». Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую</p>
	<p>23.11.21</p> <p>24.11.21</p>	<p>Постановка звука «Л», «Ль» (механическим или смешанным способом)</p>	<p>Суджок «Зимующие птицы». Пальчиковая гимнастика «Десять птичек стайка». Дыхательная гимнастика «Крылья». Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Учить удерживать язычок на бугорке за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход» - «Пароход гудит».</p>

			Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Воспитывать правильное поведение на занятиях	гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок». Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую
IV	25.11.21 26.11.21	Постановка звука «Ч»	Суджок «Купила мама Димке». Пальчиковая гимнастика «Шапка». Дыательная гимнастика «Погреем пальчики». Артикуляционная гимнастика. Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.
	30.11.21	Постановка звука «Ч»	Суджок «Купила мама Димке». Пальчиковая гимнастика «Шапка». Дыательная гимнастика «Погреем пальчики». Артикуляционная гимнастика. Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами

ДЕКАБРЬ				
I	01.12.21	Постановка звука «Ч»	Су-джок «Что зимой мы любим делать». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Дыхательная гимнастика «Греем ручки». Артикуляционная гимнастика. Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснам
	02.12.21 03.12.21	Постановка звука «Щ»	Су-джок «Что зимой мы любим делать». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Дыхательная гимнастика «Греем ручки». Артикуляционная гимнастика. Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.
II	07.12.21 08.12.21	Постановка звука «Щ»	Су-джок «Зайки». Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Дыхательная гимнастика «Ёжик». Артикуляционная гимнастика. Учить ребёнка следить за	Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.

			правильным положением органов артикуляции. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	
	09.12.21 10.12.21	Постановка звука «Р», «Рь» (механическим или смешанным способом)	Су-джок «Зайки». Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Дыхательная гимнастика «Ёжик». Арт. гимнастика. Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Воспитывать правильное поведение на занятиях	1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть накончик языка с включением голоса. 3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет» 4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. 5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.
III	14.12.21 15.12.21	Постановка звука «Р», «Рь» (механическим или смешанным способом)	Су-джок «Домашние птицы». Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять». Дыхательная гимнастика «Отгадай, кто кричит». Арт. гимнастика. Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Воспитывать правильное поведение на занятиях	1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть накончик языка с включением голоса. 3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет» 4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует

				у альвеол. 5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.
	16.12.21 17.12.21	Постановка звука «Р», «Рь» (механическим или смешанным способом)	Су-джок «Домашние птицы». Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять». Дыхательная гимнастика «Отгадай, кто кричит». Арт. гимнастика. Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Воспитывать правильное поведение на занятиях	1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет» 4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. 5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.
IV	21.12.21 22.12.21	Закрепление звука «С», «Сь» (изолированно)	Су-джок «Машина каша». Пальчиковая гимнастика «Помощники». Дыхательная гимнастика «Дуем на горячий чай». Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	23.12.21 24.12.21	Закрепление звука «С», «Сь» (изолированно)	Су-джок «Машина каша». Пальчиковая гимнастика «Помощники». Дыхательная гимнастика «Дуем на	Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Закреплять умение быстро пере-

			горячий чай». Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	ключаться с одной артикуляционной позы на другую. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
V	28.12.21 29.12.12	Закрепление звука в слогах «Ц», «З», «Зь»	Су-джок «Новый год». Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». Дыхательная гимнастика «Снежинка». Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения. Закрепление звука	Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	30.12.21	Закрепление звука в слогах «Ц», «З», «Зь»	Су-джок «Новый год». Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». Дыхательная гимнастика «Снежинка». Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения. Закрепление звука	Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
ЯНВАРЬ				
II	11.01.22. 12.01.22	Закрепление звука в слогах «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «Зимующие птицы». Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Дыхательная гимнастика «Вьюга». Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения. Закрепление звука	Учить ребёнка следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	13.01.22	Закрепление звука в слогах	Су-джок «Зимую-	Учить ребёнка следить

	14.01.22	«Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	щие птицы». Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Дыхательная гимнастика «Вьюга». Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения. Закрепление звука	за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
III	18.01.22 19.01.22	Закрепление звука в слогах и словах «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «Мебель». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Звукоподражательные игры и упражнения. Закрепление звука в слогах	Учить ребёнка контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
	20.01.22 21.01.22	Закрепление звука в слогах и словах «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «Мебель». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Звукоподражательные игры и упражнения. Закрепление звука в слогах	Учить ребёнка контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
IV	25.01.22 26.01.22	Закрепление звука в слогах и словах «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «Одежда». Пальчиковая гимнастика «Гномики – прачки». Дыхательная гимнастика «Сдуваем пылинки». Звукоподражательные игры и упражнения. Закрепление звука в слогах	Учить ребёнка контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
	27.01.22 28.01.22	Закрепление звука в слогах и словах «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»,	Су-джок «Одежда». Пальчиковая гимнастика «Гномики – прачки».	Отработка навыков Правильного звукопроизношения. Развивать воображение.

		«Р», «Рь», «Л», «Ль»	Дыхательная гимнастика «Сдуваем пылинки». Артикуляционная Гимнастика. Звукотражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость
ФЕВРАЛЬ				
I	01.02.22 02.02.22	Закрепление звука в слогах и словах «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «Вот какая обувь». Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз». Дыхательная гимнастика «Шлёпки шлёпают». Артикуляционная гимнастика. Звукотражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Отработка навыков Правильного звукопроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость
	03.02.22 04.02.22	Закрепление звука в словах «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «Вот какая обувь». Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз». Дыхательная гимнастика «Шлёпки шлёпают». Артикуляционная гимнастика. Звукотражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить ребёнка контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия.
II	08.02.22 09.02.22	Закрепление звука в словах «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «Транспорт». Пальчиковая гимнастика «На заправке». Дыхательная гимнастика «Шину прокололи». Артикуляционная гимнастика. Звукотражательные	Учить ребёнка контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия.

			игры. Закрепление звука в слогах	
	10.02.22 11.02.22	Закрепление звука в словосочетаниях «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «РЬ», «Л», «ЛЬ»	Су-джок «Транспорт». Пальчиковая гимнастика «На заправке». Дыхательная гимнастика «Шину прокололи». Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить ребёнка контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
III	15.02.22 16.02.22	Закрепление звука в словосочетаниях «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «РЬ», «Л», «ЛЬ»	Су-джок «Транспорт». Пальчиковая гимнастика «Кораблик». Дыхательная гимнастика «Самолёт». Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить ребёнка контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
	17.02.22 18.02.22	Закрепление звука в словосочетаниях «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «РЬ», «Л», «ЛЬ»	Су-джок «Транспорт». Пальчиковая гимнастика «Кораблик». Дыхательная гимнастика «Самолёт». Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить ребёнка контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту.
IV	22.02.22	Закрепление звука в словосочетаниях «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «РЬ»,	Су-джок «23 февраля». Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». Дыхательная гимнастика «Пулемёт-	Учить ребёнка контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту.

		«Л», «Ль»	чик». Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	
	24.02.22 25.02.22	Закрепление звука в словосочетаниях «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «23 февраля». Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». Дыхательная гимнастика «Пулемётчик». Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить ребёнка контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту.
МАРТ				
I	01.03.22 02.03.22	Закрепление звука в предложениях «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «Весна». Пальчиковая гимнастика «Весна». Дыхательная гимнастика «Проснулся жук». Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить ребёнка контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту.
	03.03.22 04.03.22	Закрепление звука в чистоговорках «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «Весна». Пальчиковая гимнастика «Весна». Дыхательная гимнастика «Сосульки звенят». Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках.	Учить ребёнка контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах.
II	09.03.22	Закрепление звука в	Су-джок «Наши мамы». Пальчиковая гимнастика	Учить ребёнка контролировать собственную речь. Закрепить

		чистоговорках «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	«Моя семья». Дыхательная гимнастика «Малыш плачет». Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках.	артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах.
	10.03.22 11.03.22	Закрепление звука во фразовой речи «С», «Сь», «З», «Зь», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Суджок «Наши мамы». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Дыхательная гимнастика «Малыш плачет». Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
III	15.03.22 16.03.22	Закрепление звука во фразовой речи «С», «Сь», «З», «Зь», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Суджок «Перелётные птицы». Пальчиковая гимнастика «Птицы прилетают». Дыхательная гимнастика «Гуси». Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	17.03.22 18.03.22	Закрепление звука во фразовой речи «С», «Сь», «З», «Зь», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Суджок «Перелётные птицы». Пальчиковая гимнастика «Птицы прилетают». Дыхательная гимнастика «Гуси». Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

			звука в чистоговорках	
IV	22.03.22 23.03.22	Закрепление звука во фразовой речи «С», «Сь», «З», «Зь», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «Профессии». Пальчиковая гимнастика «Разные профессии». Дыхательная гимнастика «Трубач». Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	24.03.22 25.03.22	Закрепление звука во фразовой речи «С», «Сь», «З», «Зь», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «Профессии». Пальчиковая гимнастика «Разные профессии». Дыхательная гимнастика «Трубач». Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
V	29.03.22 30.03.22	Закрепление звука во фразовой речи «С», «Сь», «З», «Зь», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «Цветок». П/г «Наши нежные цветки». Д/г «Цветы распускаются». Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	31.03.22 01.04.22	Закрепление звука во фразовой речи «С», «Сь», «З», «Зь», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»,	Су-джок «Цветок». П/г «Наши нежные цветки». Д/г «Цветы распускаются». Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение

		«Р», «РЬ», «Л», «ЛЬ»	звука в чистого- ворках	на занятиях.
АПРЕЛЬ				
I	05.04.22 06.04.22	Закрепление звука во фра- зовой речи «С», «СЬ», «З»,»Зь», «Ш», «Ж», «Ч»,«Щ», «Р», «РЬ», «Л», «ЛЬ»	Су-джок «Живот- ные жарки стран». П/г «Я по Африке гулял». Д/г «Змея шипит». Игры на развитие слухо- вого внимания, па- мяти. Закрепление звука в чистого- ворках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Разви- тие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связ- ной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	07.04.22 08.04.22	Закрепление звука во фра- зовой речи «С», «СЬ», «З»,»Зь», «Ш», «Ж», «Ч»,«Щ», «Р», «РЬ», «Л», «ЛЬ»	Су-джок «Живот- ные жарки стран». П/г «Я по Африке гулял». Д/г «Змея шипит». Игры на развитие слухо- вого внимания, па- мяти. Закрепление звука в чистого- ворках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Разви- тие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связ- ной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
II	12.04.22 13.04.22	Закрепление звука во фра- зовой речи «С», «СЬ», «З»,»Зь», «Ш», «Ж», «Ч»,«Щ», «Р», «РЬ», «Л», «ЛЬ»	Су-джок «Кактус». П/г «Комнатные растения». Д/г «Радуга». Игры на развитие слухо- вого внимания, па- мяти. Закрепление звука в чистого- ворках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Разви- тие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связ- ной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	14.04.22 15.04.22	Закрепление звука во фра- зовой речи «С», «СЬ», «З»,»Зь»,	Су-джок «Кактус». П/г «Комнатные растения». Д/г «Радуга». Игры на	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Разви- тие мелкой моторики. Развитие внимания,

		«Ш», «Ж», «Ч»,«Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
III	19.04.22 20.04.22	Закрепление звука во фразовой речи «С», «Сь», «З»,»Зь», «Ш», «Ж», «Ч»,«Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «Животные севера». П/г «Животные севера». Д/г «Погреем пальчики». Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	21.04.22 22.04.22	Закрепление звука в стихах загадках «С», «Сь», «З»,»Зь», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»,«Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «Животные севера». П/г «Животные севера». Д/г «Погреем пальчики». Арт. гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
IV	26.04.22 27.04.22	Закрепление звука в стихах загадках «С», «Сь», «З»,»Зь», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»,«Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «Подводный мир. П/г «Рыбы». Д/г «Рыбка дышит». Арт. гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
	28.04.22 29.04.22	Закрепление звука в стихах загадках «С», «Сь», «З»,»Зь», «Ш», «Ж»,	Су-джок «Подводный мир. П/г «Рыбы». Д/г «Рыбка дышит». Арт. гимнастика с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Вос-

		«Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Разучивание стихов с изучаемым звуком	питание умения внимательно слушать
МАЙ				
I	03.05.22 04.05.22	Закрепление звука в стихах загадках «С», «Сь», «З», «Зь», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «Улица». П/г «Мой город». Арт. гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
	05.05.22 06.05.22	Закрепление звука в стихах загадках «С», «Сь», «З», «Зь», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «Улица». П/г «Мой город». Арт. гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
II	10.05.22 11.05.22	Закрепление звука в стихах загадках «С», «Сь», «З», «Зь», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ль»	Су-джок «Насекомые». П/г «Пчела». Д/г «Комарик». Арт. гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
	12.05.22 13.05.22	Дифференциация звуков	Су-джок «Насекомые». П/г «Пчела». Д/г «Комарик». Мимическая гимнастика.	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.

III	17.05.22 18.05.22	Дифференциация звуков	Су-джок «Лето». П/г «Здравствуй». Д/г «Жарко». Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
	19.05.22 20.05.22	Дифференциация звуков	Су-джок «Лето». П/г «Здравствуй». Д/г «Жарко». Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
IV	24.05.22 25.05.22	Дифференциация звуков	Су-джок «Лето». П/г «Здравствуй». Д/г «Жарко». Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
	26.05.22 27.05.22	Дифференциация звуков	Су-джок «Лето». П/г «Здравствуй». Д/г «Жарко». Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.

При организации работы с детьми 4-5 лет содержание работы над звуками такое же, как и у старших дошкольников. Уменьшается дозировка повторений каждого упражнения

2.7.2 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М., 2008
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2011
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. - СПб., 2007
4. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М., 2008

5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения
6. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей.
7. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков СЪ, ЗЪ у детей 5-7 лет.
8. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей.
9. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей.
10. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей.
11. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука [Ль]. Пособие для логопедов, родителей и детей.
12. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука [Р] у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, родителей и детей.
13. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука [Рь] у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, родителей и детей.
14. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков [Н], [Т], [Д]: Дидактический материал- М.: Издательство ГНОМ, 2010.
15. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
16. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2005
17. Крупенчук. О.И. Пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
18. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5 – 7 лет / авт. – сост. А.И.Дербина, Л.Е. Кыласова. – В., 2012
19. Логопедическая тетрадь на звуки з, зь, ц.
20. Логопедическая тетрадь на звуки л, ль.
21. Логопедическая тетрадь на звуки р, рь.
22. Логопедическая тетрадь на звуки с, съ.
23. Логопедическая тетрадь на звуки ч, щ.
24. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
25. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь). Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – В., 2003
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2008
27. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М, 1989
28. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. – М, 2013
29. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб, 2011

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ /п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа

