

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №275»  
(МАДОУ «Детский сад №275»)

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
От «26» 08 2021г.



УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №275»  
от 26.08.2021 № 140-ОСА  
Гусейнова В.В. Гусейнова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 8 месяцев  
Автор-составитель: Сусликова О.В.

Барнаул 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	6
1.5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы	7
1.6.	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.	Учебный план	14
2.2.	Календарный учебный график	15
2.3.	Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий) с воспитанниками ДОУ	16
2.4.	Условия реализации программы	16
2.4.1.	Материально-технического обеспечения программы	16
2.4.2.	Кадровое обеспечение	16
2.4.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.5.	Формы аттестации	16
2.6.	Оценочные материалы	17
2.7.	Методическое обеспечение.	17
2.7.1.	Учебно-тематический план для детей	17
2.7.2.	Список литературы	28
	Лист дополнений и изменений	29

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально- гуманитарной направленности «Английский для дошкольников» (далее – Программа) спроектирована с учетом Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» (далее – ДОУ).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» (в последней редакции Федерального закона 25.06.2012 №93-ФЗ)
3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
3. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020)
6. Приказом Главного управления образования и молодёжной политик Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ».

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28

8. Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275».

#### **Актуальность:**

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Раннее обучение английскому языку зарождаёт у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи. Раннее изучение иностранного языка способствует осознанию детьми двух реальностей: окружающего мира и слов (в данном случае иноязычных), называющих этот мир во всем его многообразии, обеспечивает развитие лингвистического отношения к слову, сохранение владения словом в сочетании с систематическим изучением языка.

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная

**Основные характеристики образования:**

**Основной вид деятельности:** реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**Объем программы, нормативный срок ее освоения:**

«Английский для дошкольников» /социально-гуманитарная/: 63 ч., 8 месяцев, 2 раза в неделю по 20-30 минут.

**Организационно-педагогические условия:**

**Форма обучения:** очная.

**Возраст воспитанников:** 4-7 лет.

**Принципы формирования групп:** образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного и разного возраста- дети 4-5 лет и разного возраста- 5-7 лет (далее – объединения). Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. При реализации Программы могут организовываться и проводиться массовые мероприятия,

создаваться необходимые условия для совместной деятельности воспитанников и родителей (законных представителей). К освоению Программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования. Наполняемость группы от 5- 30 человек

**Формы организации образовательного процесса:** групповые занятия.

**Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:** при реализации Программы используются различные образовательные технологии. Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

**Программа реализуется за счет физических лиц.**

**Обучение по программе осуществляется на русском языке.**

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание оптимальных условий для развития у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

**Задачи:**

- знакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;
- развивать лингвистические способности дошкольников посредством активации их творческой деятельности;
- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- ввести в речь 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях по лексическим темам: «Приветствие», «Вежливые слова», «Животные», «Овощи и фрукты», «Еда», «Счет», «Игрушки», «Погода», «Времена года»;
- способствовать воспроизведению речевых образцов (выражений);
- воспитывать и развивать личность ребенка посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому;
- самооценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка, опора на достижения предыдущего этапа развития

- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка; создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности;
- личностно-деятельностный метод обучения, при котором иностранный язык становится не целью обучения, а средством общения и познания окружающей действительности, средством развития личности;
- компетентностный подход в образовании, предполагающий направленность обучения и воспитания на формирование и развитие основ ключевых и предметных компетентностей личности;
- активность воспитанника как субъекта образовательного процесса

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей среднего и старшего дошкольного возраста.**

##### *Возрастная характеристика детей 4-5 лет*

Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение: развитие фантазии. Мышление наглядно-образное.

##### *Возрастная характеристика детей 5-6 лет*

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности. Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков. Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования

## ***Возрастная характеристика детей 6-7 лет***

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Возникает произвольное внимание. Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение). Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий

### **1.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы**

Краткое описание разделов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности «Английский для дошкольников» для воспитанников.

На первой ступени обучения иностранному языку дошкольников большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у детей желания изучать иностранный язык; стимулирование потребностей в ознакомлении с миром зарубежных сверстников и использование иностранного языка для этих целей; формирование элементарных умений межличностного общения на иностранном языке с опорой на родной язык.

В то же время целью является развитие речи и речевой деятельности ребенка в соответствии с личностно-деятельностным методом обучения иностранному языку, при котором язык становится не целью обучения, а средством обучения и познания окружающей действительности, средством развития личности

Программа включает 7 разделов

Раздел 1. «Приветствие. Знакомство.»

Содержание: Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good bye. Знакомство друг с другом и героями сказок.

Раздел 2. Здравствуй, Англия!

Содержание: Знакомство с детьми, беседа о карте, глобусе, разных странах. Общение людей: вербальное, невербальное. Разные языки. Англоязычные страны. Наша Родина - Россия! Государственная символика.

Ознакомление с английским фольклором, персонажами известных детских книг и мультфильмов. Любимые герои русских сказок. В чем схожесть и различие традиций народов России и англоговорящих стран

Раздел 3. Я познаю себя.

Тема 1. «Наши чувства и эмоции»

Содержание. Возраст. Отражение эмоциональных состояний на лице. Значение эмоций в общении. Особенности общения англичан и американцев.

Тема 2. «Наше тело и здоровье»

Содержание: Части тела и их предназначение. Здоровье и гигиена. Спорт, спортивные игры в России и Англии.

Тема 3. «Я умею все на свете»

Содержание: Знакомство с глаголами движения. Новая лексика, связанная с различными видами спорта и спортивными играми

Раздел 4. Моя семья

Тема 1. «Члены семьи»

Содержание: Что такое семья? Семейные традиции. Отношения в семье. Особенности воспитания в Англии.

Тема 2. «Дом, в котором мы живем»

Содержание: Дома и квартиры. Назначение комнат, функция мебели. Традиционный английский дом.

Тема 3. «Рождество и Новый год!»

Содержание: Любимые праздники русских и английских детей. Традиции празднования Нового года в России и Рождества в Англии.

Раздел 5. Мои друзья

Тема 1. «Мои первые друзья - игрушки»

Содержание: Для чего нужны игрушки? Какие бывают игрушки. Любимые игрушки английский и российских детей.

Раздел 6. Я и природа

Тема 1. «Времена года и погода»

Содержание: Времена года. «У природы нет плохой погоды». Погода в разные времена года. Климат в разных странах. Особенности погоды в России и Англии. Погода — любимая тема для бесед англичан.

Тема 2. «Радуга-дуга»

Содержание: Основные названия цветов. Что такое радуга? Использование

человеком разных цветов в повседневной жизни. Наши любимые цвета. Какого цвета Англия?

### Тема 3. «Одежда»

Содержание: Что значит «одеться по погоде»? Значение одежды. Распространенные виды одежды в Америке, Англии и России. Одежда для разных случаев жизни. Мои любимые вещи.

### Тема 4. «Животные»

Содержание: Дикие и домашние животные. Домашние питомцы в Англии и России. Наши любимые хвостатые друзья. Повадки и голоса животных.

### Тема 5. «Овощи и фрукты»

Содержание: Овощи и фрукты, растущие в наших садах и огородах. Какие плоды из жарких стран можно купить в супермаркете? Наши любимые фрукты и фруктовые соки.

### Тема 6. «Продукты»

Содержание: Вкусные и полезные продукты. Что значит «питаться правильно»? Любимые блюда россиян и англичан, американцев. Традиции чаепития в Англии.

## Раздел 7. Я в обществе

### Тема 1. «Профессии»

Содержание: Все профессии важны. Профессии наших мам и пап. Популярные профессии прошлых лет и современные профессии. Кем я хочу стать?

### Тема 2. «Прогулка по городу»

Содержание: Мой родной город. Достопримечательности Барнаула. Места, где мы любим бывать.

На первом занятии проводится «Инструктаж по технике безопасности», теоретические и практические виды занятий чередуются. Теоретический материал дает начальные знания о технике безопасности, правил выполнения упражнений.

При обучении лексической стороне речи в данной программе используется специальная серия упражнений, предназначенная для тренировки детей в аудировании и употреблении слов:

1. Аудирование слов и их пассивное узнавание.
2. Аудирование слов и их активное узнавание.
3. Употребление слова с подсказкой.
4. Употребление слова без подсказки.
5. Самостоятельное употребление слова с выбором.
6. Самостоятельное употребление слова без выбора (слово употребляется во фразе).

При обучении грамматической стороне речи для ознакомления с грамматическими формами используется прием проблемной истории. Затем проводятся тренировочные упражнения, обеспеченные игровыми мотивами:

1. Упражнение на репродукцию и подстановку.
2. Упражнение на расширение осваиваемого образца общения.
3. Упражнения в трансформации речевого образца.
4. Упражнения в комбинировании грамматических элементов структур и самих структур при построении высказываний.

Специфика организации обучения детей дошкольного возраста находит свое отражение в структуре занятия, которое строится как целостная ситуация общения, в ходе которой педагог рассказывает детям интересные истории, проводит беседы, вводит детей в правила игры и оценивает ее результаты. Каждое занятие завершается демонстрацией достижений обучающихся.

### **1.6. Планируемые результаты 4-5 лет**

- овладение детьми всем необходимым лексическим материалом;
- понимание и активное использование в речи всех предложенных грамматических конструкций;
- умение детей самостоятельно составлять высказывания о себе, своей семье, своей игрушке из 1-2 фраз
- высказывать 1-2 ответные реплики
- знание игр детей англоговорящих стран;
- способность следовать установленным правилам, выполнять инструкцию педагога;

### **5-7 лет**

- овладение детьми всем необходимым лексическим материалом;
- понимание и активное использование в речи всех предложенных грамматических конструкций;
- умение детей самостоятельно составлять высказывания о себе, своей семье, своей игрушке из 3-5 фраз;
- высказывать до 3 ответных реплик в диалоге
- знание традиций, игр детей англоговорящих стран;
- способность следовать установленным правилам, выполнять инструкцию педагога;

**Готовность детей к дальнейшему углубленному обучению английскому языку в школе, чтению и письму.**

## Способы проверки планируемых результатов: открытое занятие

### 2.Комплекс организационно-педагогических

#### 2.1. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Социально- гуманитарной направленности «Английский для дошкольников» для группы воспитанников 4-5 лет					
№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Октябрь</b>					
1 -2	Раздел 1. «Приветствие. Знакомство»	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
3-4	Раздел 2. «Здравствуй Англия!»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5-8	Раздел 3. «Я познаю себя» Наши чувства и эмоции.	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
<b>Ноябрь</b>					
1-4	Наше тело и здоровье	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
5-8	Я умею все на свете	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
<b>Декабрь</b>					
1-4	Раздел 4. Моя семья Члены семьи	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
5-7	Дом, в котором мы живем	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
8	Рождество и Новый год.	1	0.5	0.5	
<b>Январь</b>					
1-4	Раздел 5. «Мои друзья» Мои первые друзья – игрушки	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение

5-6	Раздел 6. «Я и природа» Времена года и погода	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
-----	--	---	-----	-----	---------------------------

<b>Февраль</b>					
1-2	Раздел 6. «Я и природа» Времена года и погода	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3-4	Радуга-дуга	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5-8	Одежда	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
<b>Март</b>					
1	Одежда	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

2-5	Животные	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
6-9	Овощи и фрукты	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение

<b>Апрель</b>					
1-4	Продукты питания	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
5-8	Раздел 7. «Я в обществе» Профессии	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение

<b>Май</b>					
1-7	Прогулка по городу	7	0,5	6,5	Педагогическое наблюдение
8	Открытое занятие с приглашением родителей	1	0	1	Открытое занятие
Итого: 63					

**5-7 лет**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Социально- гуманитарной направленности «Английский для дошкольников» для группы воспитанников 5-7 лет					
--	--	--	--	--	--

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

<b>Октябрь</b>					
----------------	--	--	--	--	--

1 -2	Раздел 1. «Приветствие. Знакомство.»	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
3-4	Раздел 2. «Здравствуй Англия!»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5-8	Раздел 3. «Я познаю себя» Наши чувства и эмоции.	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение

<b>Ноябрь</b>					
---------------	--	--	--	--	--

1-4	Наше тело и здоровье	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
5-8	Я умею все на свете	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение

<b>Декабрь</b>					
----------------	--	--	--	--	--

1-4	Раздел 4. Моя семья Члены семьи	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
5-7	Дом, в котором мы живем	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение
8	Рождество и Новый год.	1	0.5	0.5	

<b>Январь</b>					
---------------	--	--	--	--	--

1-4	Раздел 5. «Мои друзья» Мои первые друзья – игрушки	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
5-6	Раздел 6. «Я и природа» Времена года и погода	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение

<b>Февраль</b>					
----------------	--	--	--	--	--

1-2	Раздел 6. «Я и природа» Времена года и погода	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3-4	Радуга-дуга	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
5-8	Одежда	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
<b>Март</b>					
1	Одежда	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение

2-5	Животные	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
6-9	Овощи и фрукты	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение

<b>Апрель</b>					
1-4	Продукты питания	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
5-8	Раздел 7. «Я в обществе» Профессии	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение

<b>Май</b>					
1-7	Прогулка по городу	7	0.5	6.5	Педагогическое наблюдение
8	Открытое занятие с приглашением родителей	1	0	1	Открытое занятие
Итого: 63					

## 2.2. Календарный учебный график на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Наименование программы платной образовательной услуги	Форма оказания (групповая/индивидуальная)	Количество занятий		
					В неделю	В месяц	В год

1	Социально-гуманитарная	«Английский для дошкольников»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский для дошкольников»	Групповая	2	6-9	63
Режим работы ДОО			10,5 -часовое пребывание				
Продолжительность дополнительного образования			Начало: 05.10. 2021 года Окончание: 30.05. 2022 года				
Режим занятий			1 занятие по 20-30 минут				
Количество учебных недель			33 недели				
Продолжительность учебной недели			5 дней (понедельник-пятница)				

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- с 01 – 08 января – Новогодние каникулы; - 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

### **2.3. Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий) с воспитанниками ДОО**

Наименование платной образовательной услуги/ место проведения	Руководитель	День недели/время /группа
«Английский для дошкольников» (кабинет педагога-психолога)	Сусликова Ольга Васильевна	Вторник/четверг 15.10-15-30 (№ 9) 15.40-16.10 (№ 8,6,10,11)

### **2.4. Условия реализации программы**

#### **2.4.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение и оснащённость организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности

В кабинете имеются:

- столы, стулья
- интерактивная доска
- проектор
- демонстрационный материал

### 2.4.2. Кадровое обеспечение

Вид деятельности	Фамилия, имя, отчество	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании
«Английский для дошкольников»	Сусликова Ольга Васильевна	ФГБОУ ВПО «Алтайская Государственная педагогическая академия», «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Иностранный язык»

### 2.4.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В работе с воспитанниками используются следующие методы:

- словесные (хоровое проговаривание, элементы диалоговой речи, разучивание скороговорок, рифмовок, песен);
- наглядные;
- практические
- игры: развивающие языковые, настольные («Лото», «Лишнее слово»), подвижные игры (игры с мячом, «цепочка» с игрушкой).

#### Форма работы с детьми:

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (организованная образовательная деятельность).

Занятия проводятся с группой детей 2 раза в неделю (во второй половине дня) продолжительность занятий 20-30 минут. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май).

### Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Педагог составляет учебно – тематический план образовательной деятельности с детьми.

### 2.5. Формы аттестации

Формы подведения итогов работы по Программе: педагогическое наблюдение, открытое занятие.

### 2.6. Оценочные материалы

Оценочный материал не предусматривается

### 2.7. Методическое обеспечение

#### 2.7.1. Учебно-тематический план

4-5 лет

№ п/п	Тема	содержание
октябрь		
1-2 05.10.21 07.10.21	Инструктаж по технике безопасности «Приветствие. Знакомство.» Раздел 1. «Приветствие. Знакомство.» Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good bye. Знакомство друг с другом	Говорение: Hello! Hi! Good-bye! Bye-bye! I am (Nick). My name is... Yes/No. This is (Nancy). Nice to meet you. Аудирование: What is your name? Are you (Nick)? Who are you? Can you run? Let's run! Игры, литературные и музыкальные произведения: "Hello, hello", подвижные игры "Nick and Andy", игра «Тук-Тук», стихотворение "Hands up!", песни Step-step, clap-clap", песенка "What is your name?«
3-4 12.10.21 14.10.21	Раздел 2. «Здравствуй Англия!» Знакомство с детьми, беседа о карте, глобусе, разных странах. Общение людей:	Говорение: Названия стран Russia. I am from Russia. I am glad to see you. Аудирование: Where are you from? Are you from Russia Игры, литературные и музыкальные произведения: "Rain", "Quickly-slowly",

	<p>вербальное, невербальное. Разные языки. Англоязычные страны. Наша Родина - Россия!</p> <p>Государственная символика.</p> <p>Ознакомление с английским фольклором, персонажами известных детских книг и мультфильмов.</p> <p>Любимые герои русских сказок. В чем схожесть и различие традиций народов России и англоговорящих стран</p>	<p>стихотворения “Humpty- Dumpty, Pussy-cat” на английском языке и в переводе С.Я. Маршака, “Baa, baa, black sheep”</p>
<p>5-8 19.10.21 21.10.21 26.10.21 28.10.21</p>	<p>Раздел 3. «Я познаю себя» Наши чувства и эмоции.</p> <p>Отражение эмоциональных состояний на лице.</p>	<p>Говорение: Счет от 1 до 10. I am (five, six). I am glad to see you. How are you? I am fine (OK, so-so).</p> <p>Аудирование: How old are you? Let’s count.</p> <p>Игры, литературные и музыкальные произведения: песни “We are mice”, считалки “Little dog, run!”.</p>
ноябрь		
<p>1-4 02.11.21 09.11.21 11.11.21 16.11.21</p>	<p>Наше тело и здоровье</p> <p>Познакомить с частями тела и их предназначением.</p> <p>Здоровье и гигиена.</p>	<p>Говорение: Лексика nose, mouth, eyes, ears, head, hair, neck, hands, legs, body.</p> <p>Аудирование: Show me your nose, please. Thank you. Close (open) your eyes Draw a head, please.</p> <p>Игры, литературные и музыкальные произведения: песенки «My hair, my lips...»; игра “At the doctor’s”. Игра “Pinocchio”.</p>
<p>5-8 18.11.21 23.11.21 25.11.21 30.11.21</p>	<p>Тема 3. «Я умею все на свете»</p> <p>Знакомство с глаголами движения.</p>	<p>Говорение: to jump, to run, to clap, to play, to climb, to draw, to write, to walk, to run, to read. I can ... I like... Run! Jump! Swim! Fly! Walk! Yes/No.</p> <p>Аудирование: Can you run? Do you like?</p> <p>Игры, литературные и музыкальные произведения: игры “Walking, walking”,</p>

		песня “Elephant can fly”, Игры: «Командир».
декабрь		
1-4 02.12.21 07.12.21 9.12.21 14.12.21	Раздел 4. Моя семья Члены семьи Что такое семья? Семейные традиции.	Говорение: лексика mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather (Mummy, Daddy, Granny, Grandpa). Аудирование. Have you got a sister? Do you love your sister? Игры, литературные и музыкальные произведения: пальчиковая игра “Mother, father...”; стихотворение “Ten little fingers”.
5-7 16.12.21 21.12.21 23.12.21	Тема 2. «Дом, в котором мы живем» Дома и квартиры.	Говорение: лексика house, room, table, chair, sofa, armchair, bed, lamp, cup-board, wardrobe, TV set, computer. Грамматические структуры This is my house (room). Аудирование: Предложения и словосочетания с предлогами места on, under, at Игры, литературные и музыкальные произведения: игры “Go to the table”, “Where is the mouse?»; песенки “Put the ball under the table”
8 28.12.21	Тема 3. «Новый год!» Любимые праздники русских и английских детей. Традиции празднования Нового года в России и Рождества в Англии	Говорение: поздравления Happy New Year! Аудирование: лингвострановедческие понятия New Year tree Игры, литературные и музыкальные произведения: песни “Jingle, bells”, “Silent night»; стихотворения “Hot cross buns»; пальчиковая игра “Here is the chimney”.
январь		
1-4 11.01.22 13.01.22. 18.01.22 20.01.22	Раздел 5. Мои друзья Тема 1. «Мои первые друзья - игрушки» Для чего нужны игрушки? Какие бывают игрушки.	Говорение: лексика doll, doll’s house, ball, car, bricks, teddy-bear, robot, lorry. Грамматические структуры What is it? It is a doll. Множественное число имен существительных. Аудирование: Have you got a doll? What would you like? I like your car. What a nice doll! Игры, литературные и музыкальные произведения: игры «Угадайка»,

		песенки “What is it?”, стихи “Teddy-bear”, “One and two...”
5-6 25.01.22 27.01.22	Раздел 6. Я и природа Тема 1. «Времена года» Времена года.	Говорение: лексика winter, spring, summer, autumn, cold, warm, hot, sunny, cloudy. Речевые образцы It is summer. It is winter. Аудирование: What’s the weather like today? Игры, литературные и музыкальные произведения: стихотворение “Spring is green”, песенка “Summer day”.
февраль		
1-2 01.02.22 03.02.22	Раздел 6. Я и природа Тема 1. «Времена года»	Говорение: лексика winter, spring, summer, autumn, cold, warm, hot, sunny, cloudy. Речевые образцы It is summer. It is winter. Аудирование: What’s the weather like today? Игры, литературные и музыкальные произведения: стихотворение “Spring is green”, песенка “Summer day”.
3-4 08.02.22 10.02.22	Тема 2. «Радуга-дуга» Основные названия цветов.	Говорение: лексика red, yellow, green, blue, black, white, pink, orange, purple, brown, grey. Речевые образцы It is red. I like red (and blue). Аудирование: Is it red? Do you like red? What colour is it? What’s your favourite colour? Игры, литературные и музыкальные произведения: игры “The frog is green”, стихотворение “Baa, baa, black sheep”.
5-8 15.02.22 17.02.22 22.02.22 24.02.22	Тема 3. «Одежда» Значение одежды.	Говорение: лексика dress, shoes, shirt, skirt, trousers, sandals, jeans, T-shirt, shorts, trainers, blouse. Речевые образцы I have got a dress. Аудирование: Do you like the dress? Игры, литературные и музыкальные произведения: игры «Одень кукол», “At the shop”.
март		
1 01.03.22	Тема 3. «Одежда» Значение одежды.	Говорение: лексика dress, shoes, shirt, skirt, trousers, sandals, jeans, T-shirt, shorts, trainers, blouse. Речевые образцы I have got a dress.

		Аудирование: Do you like the dress? Игры, литературные и музыкальные произведения: игры «Одень кукол», “At the shop”.
2-5 03.03.22 10.03.22 15.03.22 17.03.22	Тема 4. «Животные» Дикие и домашние животные.	Говорение: лексика cat, dog, fish, bird, rabbit, tortoise, bear, wolf, fox Речевые образцы I have got a cat. I like my cat. Аудирование: Do you like cats? Голоса животных: moo, mew, baa, oink, quack, bow-wow. Игры, литературные и музыкальные произведения: игры «Волшебный мешочек», «На лесной дорожке», песни “Old McDonald”, “Frogs jump”.
6-9 22.03.22 24.03.22 29.03.22 31.03.22	Тема 5. «Овощи и фрукты»	Говорение: лексика (употребляется в единственном и множественном числе) apple, banana, pear, peach, grapes, orange, lemon, tomato, cucumber, potato. Речевые образцы I like apples.. Аудирование: Do you like apples? Игры, литературные и музыкальные произведения: игры “Basket of fruit”, What is missing”, песенки “Bananas”.
апрель		
1-4 05.04.22 07.04.22 12.04.22 14.04.22	Тема 6. «Продукты» Вкусные и полезные продукты.	Говорение: лексика soup, porridge, bread, milk, tea, juice, yoghurt, sausages, pizza, sweets, cookies, chocolate, ice-cream. Речевые образцы I like milk. Masha likes pizza. Аудирование: Do you like juice? Игры, литературные и музыкальные произведения: игры “At the cafe”, “«Скатерть-самобранка», песенки, рифмовки “Polly, put the kettle on”, “Stir the soup”
5-8 19.04.22 21.04.22 26.04.22 28.04.22	Раздел 7. Я в обществе Тема 1. «Профессии» Все профессии важны.	Говорение: лексика teacher, doctor, policeman, cook, shop-assistant, driver, pilot, builder, dress-maker, hair-dresser. Речевой образец I want to be a doctor. Аудирование: What do you want to be? Названия профессий на английском языке по просьбам детей.

		Игры, литературные и музыкальные произведения: игра “Who can help us?”
май		
1-7 03.05.22 05.05.22 10.05.22 12.05.22 17.05.22 19.05.22 24.05.22	Тема 2. «Прогулка по городу» Мой родной город.	Говорение: лексика park, zoo, cafe, supermarket, toy-shop, circus, cinema. Речевые образцы I live in Barnaul. Let’s go to the cafe. Аудирование: Where do you live? Where would you like to go? Игры, литературные и музыкальные произведения: песенка “Let’s come with me to the zoo
8 26.05.22	Открытое занятие с приглашением родителей	

### 5-7 лет

№ п/п	Тема	содержание
октябрь		
1-2 05.10.21 07.10.21	Инструктаж по технике безопасности «Приветствие. Знакомство.» Раздел 1. «Приветствие. Знакомство.» Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good bye. Знакомство друг с другом и героями сказок	Говорение: Hello! Hi! Good-bye! Bye-bye! I am (Nick). My name is... Yes/No. This is (Nancy). Nice to meet you. Аудирование: What is your name? Are you (Nick)? Who are you? Can you run? Let’s run! Игры, литературные и музыкальные произведения: “Hello, hello”, “Knock, knock”, подвижные игры “Nick and Andy”, игра «Тук-Тук», стихотворение “Hands up!, песни Step-step, clap-clap”, “Clap your hands”, : стихотворения “I am Ted , I am Jack”, песенка “What is your name?”, игра “Who’s there?”.
3-4 12.10.21 14.10.21	Раздел 2. «Здравствуй Англия!» Знакомство с детьми, беседа о карте, глобусе, разных странах. Общение людей: вербальное, невербальное. Разные языки. Англоязычные	Говорение: Названия стран Russia, America, England, Great Britain. I am from Russia. I am glad to see you. Аудирование: Where are you from? Are you from Russia Игры, литературные и музыкальные произведения: “Rain”, “Quickly-slowly”, “Why do you cry, Willy”, стихотворения “Humpty- Dumpty, Pussy-cat” на

	<p>страны. Наша Родина - Россия!</p> <p>Государственная символика.</p> <p>Ознакомление с английским фольклором, персонажами известных детских книг и мультфильмов.</p> <p>Любимые герои русских сказок. В чем схожесть и различие традиций народов России и англоговорящих стран</p>	<p>английском языке и в переводе С.Я. Маршака, "Baa, baa, black sheep"</p>
<p>5-8 19.10.21 21.10.21 26.10.21 28.10.21</p>	<p>Раздел 3. «Я познаю себя» Наши чувства и эмоции.</p> <p>Отражение эмоциональных состояний на лице. Значение эмоций в общении. Особенности общения англичан и американцев</p>	<p>Говорение: Счет от 1 до 10. I am (five, six). I am glad to see you. How are you? I am fine (OK, so-so).</p> <p>Аудирование: How old are you? Let's count.</p> <p>Игры, литературные и музыкальные произведения: песни "We are mice", считалки "Little dog, run!", "One, two, touch your shoe", "Open your book".</p>
ноябрь		
<p>1-4 02.11.21 09.11.21 11.11.21 16.11.21</p>	<p>Наше тело и здоровье</p> <p>Познакомить с частями тела и их предназначением.</p> <p>Здоровье и гигиена. Спорт, спортивные игры в России и Англии</p>	<p>Говорение: Лексика nose, mouth, eyes, ears, head, hair, neck, hands, legs, body.</p> <p>Притяжательное местоимение my. Грамматическая структура I have got a head (two eyes).</p> <p>Аудирование: Show me your nose, please. Thank you. Close (open) your eyes Draw a head, please.</p> <p>Игры, литературные и музыкальные произведения: песенки "Head&amp;shoulders", "My hair, my lips..."; игра "At the doctor's". Игра "Pinocchio".</p>
<p>5-8 18.11.21 23.11.21 25.11.21 30.11.21</p>	<p>Тема 3. «Я умею все на свете»</p> <p>Знакомство с глаголами движения. Новая лексика, связанная с различными видами</p>	<p>Говорение: to jump, to run, to clap, to play, to climb, to draw, to write, to walk, to run, to read. I can ... I like... Run! Jump! Swim! Fly! Walk! Yes/No. Спорт и спортивные игры (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).</p>

	спорта и спортивными играми	Аудирование: Can you run? Do you like? Игры, литературные и музыкальные произведения: игры “Walking, walking”, “Hide and seek”, песня “Elephant can fly”, Игры: «Командир», «Делай, как я».
декабрь		
1-4 02.12.21 07.12.21 9.12.21 14.12.21	Раздел 4. Моя семья Члены семьи Что такое семья? Семейные традиции. Отношения в семье. Особенности воспитания в Англии	Говорение: лексика mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather (Mummy, Daddy, Granny, Grandpa). Грамматические структуры I have got a sister. I haven't got a brother. I love my mother. This is my mother. Аудирование. Have you got a sister? Do you love your sister? Игры, литературные и музыкальные произведения: пальчиковая игра “Mother, father...”; стихотворение “Ten little fingers”.
5-7 16.12.21 21.12.21 23.12.21	Тема 2. «Дом, в котором мы живем» Дома и квартиры. Назначение комнат, функция мебели. Традиционный английский дом.	Говорение: лексика house, room, table, chair, sofa, armchair, bed, lamp, cupboard, wardrobe, TV set, computer. Грамматические структуры This is my house (room). I have got a bed. Go to the sofa. Come to me. Словосочетания on (under at) the table. Аудирование: Предложения и словосочетания с предлогами места on, under, at Игры, литературные и музыкальные произведения: игры “Go to the table”, “Where is the mouse?»; песенки “Put the ball under the table”, “I dropped my book”.
8 28.12.21	Тема 3. «Рождество и Новый год!» Любимые праздники русских и английских детей. Традиции празднования Нового года в России и Рождества в Англии	Говорение: поздравления Happy New Year! Merry Christmas! Аудирование: лингвострановедческие понятия New Year tree, Christmas tree, Christmas stockings, Father Christmas, Christmas pudding. Игры, литературные и музыкальные произведения: песни “We wish you a merry Christmas”, “Jingle, bells”, “Silent night»; стихотворения “Christmas is coming”, “Hot cross buns»; пальчиковая игра “Here is the chimney”.
январь		

1-4 11.01.22 13.01.22. 18.01.22 20.01.22	Раздел 5. Мои друзья Тема 1. «Мои первые друзья - игрушки» Для чего нужны игрушки? Какие бывают игрушки. Любимые игрушки английский и российских детей.	Говорение: лексика doll, doll's house, ball, car, bricks, teddy-bear, robot, lorry. Грамматические структуры What is it? It is a doll. Give me the doll, please. This is my doll. I have got ten cars. Множественное число имен существительных. Аудирование: Have you got a doll? What would you like? I like your car. What a nice doll! Игры, литературные и музыкальные произведения: игры «Угадайка», “At the toy-shop”; песенки “What is it?”, “My pretty doll”; стихи “Teddy-bear”, “One and two...”
5-6 25.01.22 27.01.22	Раздел 6. Я и природа Тема 1. «Времена года» Времена года. «У природы нет плохой погоды». Погода в разные времена года. Климат в разных странах. Особенности погоды в России и Англии. Погода — любимая тема для бесед англичан	Говорение: лексика winter, spring, summer, autumn, cold, warm, hot, sunny, cloudy. Речевые образцы It is cold. It is sunny and warm. It is summer. It is winter. Аудирование: What's the weather like today? Nice (nasty) day, isn't it? Do you like the weather? What a nice day! It's raining cats and dogs! Игры, литературные и музыкальные произведения: стихотворение “Spring is green”, игра “Rain”, песенка “Summer day”.
февраль		
1-2 01.02.22 03.02.22	Раздел 6. Я и природа Тема 1. «Времена года и погода» Времена года. «У природы нет плохой погоды». Погода в разные времена года. Климат в разных странах. Особенности погоды в России и Англии. Погода — любимая тема для бесед англичан	Говорение: лексика winter, spring, summer, autumn, cold, warm, hot, sunny, cloudy. Речевые образцы It is cold. It is sunny and warm. It is summer. It is winter. Аудирование: What's the weather like today? Nice (nasty) day, isn't it? Do you like the weather? What a nice day! It's raining cats and dogs! Игры, литературные и музыкальные произведения: стихотворение “Spring is green”, игра “Rain”, песенка “Summer day”.
3-4 08.02.22 10.02.22	Тема 2. «Радуга-дуга» Основные названия цветов. Что такое радуга? Использование	Говорение: лексика red, yellow, green, blue, black, white, pink, orange, purple, brown, grey. Речевые образцы It is red. I

	<p>человеком разных цветов в повседневной жизни. Наши любимые цвета. Какого цвета Англия?</p>	<p>like red (and blue). I have got a red dress. Give me the blue car.</p> <p>Аудирование: Is it red? Do you like red? What colour is it? What's your favourite colour?</p> <p>Игры, литературные и музыкальные произведения: игры "Please, Mr Crocodile, It is something yellow, песни "It is orange", "The frog is green", стихотворение "Baa, baa, black sheep".</p>
<p>5-8 15.02.22 17.02.22 22.02.22 24.02.22</p>	<p>Тема 3. «Одежда»</p> <p>Что значит «одеться по погоде»? Значение одежды.</p> <p>Распространенные виды одежды в Америке, Англии и России. Одежда для разных случаев жизни. Мои любимые вещи.</p>	<p>Говорение: лексика dress, shoes, shirt, skirt, trousers, sandals, jeans, T-shirt, shorts, trainers, blouse. Речевые образцы I have got a dress. I like the dress. Give me the dress, please.</p> <p>Аудирование: Do you like the dress? What dress do you like? What would you like? You look nice (great)!</p> <p>Игры, литературные и музыкальные произведения: игры «Комплименты», «Одень кукол», "At the shop".</p>
март		
<p>1 01.03.22</p>	<p>Тема 3. «Одежда»</p> <p>Что значит «одеться по погоде»? Значение одежды.</p> <p>Распространенные виды одежды в Америке, Англии и России. Одежда для разных случаев жизни. Мои любимые вещи.</p>	<p>Говорение: лексика dress, shoes, shirt, skirt, trousers, sandals, jeans, T-shirt, shorts, trainers, blouse. Речевые образцы I have got a dress. I like the dress. Give me the dress, please.</p> <p>Аудирование: Do you like the dress? What dress do you like? What would you like? You look nice (great)!</p> <p>Игры, литературные и музыкальные произведения: игры «Комплименты», «Одень кукол», "At the shop".</p>
<p>2-5 03.03.22 10.03.22 15.03.22 17.03.22</p>	<p>Тема 4. «Животные»</p> <p>Дикие и домашние животные. Домашние питомцы в Англии и России. Наши любимые хвостатые друзья. Повадки и голоса животных</p>	<p>Говорение: лексика cat, dog, fish, bird, rabbit, tortoise, bear, wolf, fox, squirrel, hare, big, little. Речевые образцы I have got a cat. My cat can run. I like my cat. Give me the cat, please. I like cats.</p> <p>Аудирование: Do you like cats? Have you got a cat? Голоса животных: moo, mew, baa, oink, quack, bow-wow.</p> <p>Игры, литературные и музыкальные произведения: игры «Волшебный мешочек», «На лесной дорожке», "Is it big?", стихотворение "Can you hop like a</p>

		rabbit?», песни “Old McDonald”, “I have a cat”, “Frogs jump”.
6-9 22.03.22 24.03.22 29.03.22 31.03.22	Тема 5. «Овощи и фрукты» Овощи и фрукты, растущие в наших садах и огородах. Какие плоды из жарких стран можно купить в супермаркете? Наши любимые фрукты и фруктовые соки.	Говорение: лексика (употребляется в единственном и множественном числе) apple, banana, pear, peach, grapes, orange, lemon, tomato, cucumber, potato. Речевые образцы I like apples. I like apple juice. Give me an (the) apple, please. Аудирование: Do you like apples? Do you like apple juice? Would you like an apple or a pear? Игры, литературные и музыкальные произведения: игры “Basket of fruit”, “What is missing”, песенки “Bananas”, “Give me an orange”.
апрель		
1-4 05.04.22 07.04.22 12.04.22 14.04.22	Тема 6. «Продукты» Содержание: Вкусные и полезные продукты. Что значит «питаться правильно»? Любимые блюда россиян и англичан, американцев. Традиции чаепития в Англии	Говорение: лексика soup, porridge, bread, milk, tea, juice, yoghurt, sausages, pizza, sweets, cookies, chocolate, ice-cream. Речевые образцы I like milk. Masha likes pizza. Give me some milk, please. Help yourself. Do you like milk? Аудирование: Do you like juice? What would you like? Would you like some milk? What does your mother like? Игры, литературные и музыкальные произведения: игры “At the cafe”, “Peas porridge”, «Скатерть-самобранка», песенки, рифмовки “Polly, put the kettle on”, “Stir the soup”, “Five fat sausages
5-8 19.04.22 21.04.22 26.04.22 28.04.22	Раздел 7. Я в обществе Тема 1. «Профессии» Все профессии важны. Профессии наших мам и пап. Популярные профессии прошлых лет и современные профессии. Кем я хочу стать?	Говорение: лексика teacher, doctor, policeman, cook, shop-assistant, driver, pilot, builder, dress-maker, hair-dresser. Речевой образец I want to be a doctor. Аудирование: What do you want to be? Do you want to be a doctor? What is your mother (father)? Названия профессий на английском языке по просьбам детей. Игры, литературные и музыкальные произведения: игра “Who can help us?”
май		
1-7 03.05.22 05.05.22	Тема 2. «Прогулка по городу» Мой родной город. Достопримечательности	Говорение: лексика park, zoo, cafe, supermarket, toy-shop, circus, cinema. Речевые образцы I live in Barnaul. Let’s go to the cafe.

10.05.22	Барнаула. Места, где мы любим бывать.	Аудирование: Where do you live? Where would you like to go? Игры, литературные и музыкальные произведения: песенка "Let's come with me to the zoo"
12.05.22		
17.05.22		
19.05.22		
24.05.22		
8 26.05.22	Открытое занятие с приглашением родителей	

### 2.7.2. Список литературы

1. Амамджян Ш.Т. Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.
2. Вронская И. Английский язык в детском саду//Дошкольное воспитание. - №11. - С.76-79.
3. Никитенко З.Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей 6 лет//Иностранные языки в школе. - 1991. - №4. - С.52-59.
4. Толстова В.Ф. Игры на английском языке для дошкольников //Иностранные языки в школе. - 1992. - №5. - С.47-52.

### Лист дополнений и изменений

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении