

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №275»
(МАДОУ «Детский сад №275»)

02-Воспитательно-образовательная работа

Дело № 02-07

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №275»
(в новой редакции)**

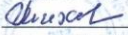
Начато 24.08.2022

Окончено _____

Срок хранения: постоянно

Ст.710 – а ТП

ПРИНЯТО:
Заседанием Педагогического совета
от «24» августа 2022г. прот. №4

УТВЕРЖДЕНО
И.о.заведующего
МАДОУ «Детский сад №275»
 И.М.Михеенко
Приказ № 133-осн от «24»августа 2022г.



**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №275»
(МАДОУ «Детский сад № 275»)**

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕНВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.4.	Значимые для разработки реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	32
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	32
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	36
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	38
2.1.4	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	39
2.1.5	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	42
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	43
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	61
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Виды культурных практик	67
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	74

2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	78
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	80
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	84
3.3.	Примерный режим и распорядок дня	97
3.4.	Планирование образовательной деятельности	110
3.5.	Традиционные праздники, события, мероприятия	115
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	117
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)	131
	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	136

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» (далее Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МАДОУ «Детский сад №275» (далее МАДОУ).

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы МАДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) детей на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275» (далее – Устав МАДОУ).

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275».

Содержание образовательной программы разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников МАДОУ, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В Программе представлено содержание работы педагогов с детьми в возрасте от 1 года до 7 лет, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Программа МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;

- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);

- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;

- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в МАДОУ - 6 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть Программы МАДОУ разработана на основе:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Изд. 6-е (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.

-образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019.- 159с. (

реализуется для детей от 1 года до 2 лет и реализуется образовательная область «Познавательное развитие» для детей 2-3 лет)

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие: Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева (далее Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Цветик семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражсева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражсевой (далее Программа «Цветик семицветик» Н.Ю. Куражсева).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» (от 1-3 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»,

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» (от 3-7 лет)

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В. Куцакова. М.: ТЦ Сфера, 2021

В случае, когда количество занятий в методическом пособии (УМК) не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы
Обязательная часть Программы**

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Цель: воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели решаются актуальные задачи:

- обеспечение классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

- нацеленность на создание пространства детской реализации-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и к другим людям.

Более подробно можно ознакомиться «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с.25-26

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019 (реализуется для детей от 1 года до 2 лет, реализуется образовательная область «Познавательное развитие» для детей 2-3 лет)

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

-поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

-создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).

-расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

-содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

-формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).

-развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

-организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

-поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности

-создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

-развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения.

Более подробно можно ознакомиться «Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет»-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019, с.7 -9

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность»

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет).

Цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Задачи:

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

-заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

-приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-развивать коммуникативные возможности;

-научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

-обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы –произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы –развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных способностей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» (от 1-3 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие»,
Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» (от 3-7 лет)
Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В. Куцакова. М.: ТЦ Сфера, 2021

Цель: развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи:

- сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;
- развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
Обязательная часть Программы

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 - с. 24-25;

-«Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет»-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019, с.106-112

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность»:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. (для детей с 2 до 7 лет)

Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Нужно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в непосредственно образовательной деятельности.
- Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:
 - а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
 - в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок; разучивание народных игр, хороводов).
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.
- Принцип комплексно-тематического построения рабочей программы, основанный на календаре праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.
- Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.
- Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым.

- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий
для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников/
Н.Ю. Куражсева (и др); под ред. Н.Ю. Куражсевай.***

Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;
- Рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;
- Принцип не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;
- Личностно ориентированный принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
- Принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» (от 1-3 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие»,
Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» (от 3-7 лет)
Программа «Конструирование и художественный труд в детском
саду»/ Л.В. Куцакова. М.: ТЦ Сфера, 2021***

Принципы и подходы к формированию Программы:

- Принцип сотрудничества и сотворчества со взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя
- Принцип деятельностного подхода

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы Характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено в центре жилого массива. Территория детского сада озеленена насаждениями по

всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Общие сведения о МАДОУ:

В МАДОУ функционируют 11 групп общеразвивающей направленности. Первая группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет), вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет), старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная группа (от 6 до 7 лет). В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов, как с режимом 10,5-часового пребывания (с 7.30-18.00), так и в режиме кратковременного пребывания - с режимом 4-часового пребывания (с 8.30 до 12.30). В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. МАДОУ посещает 1 ребенок-инвалид. Более подробная характеристика контингента воспитанников представлена в рабочих программах воспитателей.

Режим работы:

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - 07.30 – 18.00;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего пребывания воспитанника в детском саду.

Во всех группах осуществляется реализация Программы. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Педагогический коллектив МАДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению воспитанников в тесном контакте с семьей: ежегодно изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности, отслеживается степень удовлетворенности родителей ходом и результатами развития воспитанников. Системный анализ полученных данных служит основанием для дальнейшего планирования образовательной деятельности и ее соответствующей корректировки.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. В ДОО созданы условия для профессионального развития и консультативной поддержки педагогических работников.

Кадровое обеспечение педагогического процесса в ДОО

№	Наименование должности	Количество штатных единиц
1.	Воспитатель	19,25
2.	Старший воспитатель	1
3.	Музыкальный руководитель	2,75
4.	Инструктор по физической культуре	0,75
5.	Педагог-психолог	0,75

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Коэффициент рождаемости (в расчете на 1000 жителей) увеличился на 1,5%. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности. Алтайский край имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории края, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством народов Алтайского края;
- ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством;
- ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями края;
- знакомство со знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство и развитие;
- знакомство детей с геральдикой и символикой края и города, элементарными сведениями о государственной власти;
- проведение национальных праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории,

традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по городу. Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в дошкольном учреждении актуально.

Климатические особенности. Климатические условия имеют свои особенности: климат умеренный резко континентальный, формируется в результате частой смены воздушных масс, поступающих из Атлантики, Арктики, Восточной Сибири и Средней Азии. Безморозный период продолжается около 120 дней. Среднегодовые температуры – положительные, 0.5-2.1°C. Средние максимальные температуры июля 26-28°C, экстремальные достигают 40-41°C. Средние минимальные температуры января – 20 -24°C, абсолютный зимний минимум - 50 - 55°C.

Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольных групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период, согласно требованиям, СанПиН, дети выходят на прогулку в зависимости от погодных условий, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего возраста

С возрастными особенностями развития детей можно ознакомиться:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с.217-285

- образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019.- 159с. (для детей от 1 года до 2 лет и образовательная область «Познавательное развитие» для детей 2-3 лет), с.14-20

Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет:

Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019.- 159с. (для детей от 1 года до 2 лет и образовательная область «Познавательное развитие» для детей 2-3 лет), с.14-17

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет:

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 139-140;

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет:

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 162-163;

Возрастные особенности детей от 4- 5 лет

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 196-197;

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет:

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 237-239;

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет:

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 284-285.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Обязательная часть

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Более подробно можно ознакомиться:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с.32-33

- «Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет»-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019, с.20-22

1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Планируемые результаты освоения сформулированы на основе целей и задач содержательного раздела «Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет»-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019 с. 38-54

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть программы

1-1.6 месяцев

1. Ребенок ориентируется в группе, вовлечен в действия с игрушками и другими предметами
2. Выполняет простые поручения взрослого
3. Понимает слова «нельзя», «можно».

1.6 месяцев- 2 года

1. Ребенок свободно ориентируется в группе, знает назначение помещений; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Активно проявляет потребность в эмоциональном общении, обращает внимание на играющего рядом, понимает его состояние, сочувствует плачущему, не мешает сверстнику, не отбирает игрушки, делится ими, умеет подождать
3. Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно»
4. Умеет здороваться, прощаться, благодарить

Образовательная область «Познавательное развитие». Обязательная часть программы.

1-1.6 месяцев

1. Действует с различными дидактическими игрушками, собирает пирамидку из 3- 5 колец, матрешку, вкладывает меньшие предметы в большие вынимает их; активно их обследует
2. Узнает себя и своих близких в зеркале и на фотографиях

1.6 месяцев- 2 года

1. Знает некоторые предметы ближайшего окружения;

2. Действует с различными дидактическими игрушками, собирает пирамидку, матрешку, разрезную картинку, простые пазлы, надевает прищепки, складывает мозаику, вкладывает меньшие предметы в большие вынимает их; активно их обследует.
3. Конструирует из кубиков вертикальные и горизонтальные постройки, называет, что получилось.
4. Умеет бережно относиться к растениям и животным

Образовательная область «Речевое развитие».

Обязательная часть программы.

1-1.6 месяцев

1. Понимает простые фразы, выполняет несложные просьбы
2. Называет предметы и действия с ними, признаки предметов: цвет (красный, синий), размеры (большой, маленький)
3. Называет части тела человека
4. Заменяет упрощенные и звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «моко» — «молоко», вместо «бибика» — машина и т.п.).
5. Задаёт вопросы («кто», «что») и др.

1.6 месяцев- 2 года

1. Понимает слова окружающих людей.
2. Показывает и называет знакомые предметы и их изображения на картинке, признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размеры (большой, маленький), форму (кубик, шарик). Понимает предложения и выполняет соответствующие действия.
3. Заменяет упрощенные и звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «ав-ав», собака и др.)
4. Умеет говорить фразами из 2-3 слов.
5. Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (я, ты, мне), наречия (рядом, далеко), предлоги (в, на, за).
5. Слушает и повторяет небольшие фольклорные произведения (потешки, прибаутки, сказки, колыбельные).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность.

Обязательная часть программы

1-1.6 месяцев

1. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
2. Лепит из соленого теста совместно со взрослым

1.6 месяцев- 2 года

1. Рисует композиции из мазков, пятен, линий
2. Осваивает технические навыки рисования

3. Владеет базовыми способами лепки

**Музыкальная деятельность.
Обязательная часть программы**

1-1.6 месяцев

1. Слушает музыку: небольшие народные песенки, пьесы
2. Воспроизводит звуки в процессе пения подражая взрослому.
3. Выполняет легкие игровые и плясовые движения соответствующие словам песни
4. Пытается «пружинить»; топать одной ногой; передвигаться приставным боковым шагом; кружиться, держась за руки взрослого; покачиваясь, переступать на месте (при поддержке взрослого за обе руки); пятиться с поддержкой взрослого за обе руки; самостоятельно поворачивать кисти рук, поднятых в стороны и согнутых в локтях.

1.6 месяцев- 2 года

1. Узнает знакомые песни, выражая бурные эмоции.
2. Воспроизводит звуки в процессе пения подражая взрослому.
3. Выполняет легкие игровые и плясовые движения соответствующие словам песни.
4. Умеет различать контрастные по звучанию звуки, по тембру и внешнему виду — музыкальные инструменты.
5. Совместно со взрослым выполняет игру на шумовых инструментах: погремушках барабанчиках.
6. Умеют приглашать друг друга плясать: вдвоем, держась за руки; втроем, пытаясь образовать кружок; небольшой группой вместе с педагогом, при этом расширяют и суживают круг; выполняет игровые действия в соответствии с текстом песни (летать, как птичка; топать, как мишка).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова М.: ТЦ Сфера, 2021

- Различать основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть программы

1-1.6 месяцев

1. Проползает на заданное расстояние, под палку, в обруч
2. Ходит без опоры в прямом направлении, по лежащей на полу доске, дорожке; по наклонной доске
3. Скатывает мяч с небольшой горки, катает и бросает мяч воспитателю, ребенку, бросает мяч вперед, вверх.

1.6 месяцев- 2 года

1. Подползает под веревку, скамейку.
2. Ходит «стайкой», пытается ходить в прямом направлении. Перешагивает канавки.
3. Катает мяч вперед, бросает его вниз, вдаль одной рукой, подбрасывает вверх двумя и одной рукой.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 2 до 3 лет сформулированы на основе целей и задач содержательного раздела

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.

Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

- образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019.- 159с. (образовательная область «Познавательное развитие» для детей 2-3 лет), с.58-61

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть программы

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
3. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
4. Использует в игре замещение недостающего предмета.
5. Общается в диалоге с воспитателем.
6. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
7. Следит за действиями героев кукольного театра.
8. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
9. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
10. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
11. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
12. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

Образовательная область «Познавательное развитие»
Обязательная часть

Ознакомление с миром природы:

1. Имеет представление о растениях и животных;
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;
3. Имеет представление о диких животных, их характерных особенностях;
4. Наблюдает за птицами, насекомыми, прилетающими на участок вместе со взрослым;
5. Различает по внешнему виду овощи, фрукты;

Ознакомление с предметным окружением:

1. Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства);
2. Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны;
3. Сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;
4. Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый);
5. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром:

1. Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия;
2. Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.
3. Знает правила поведения в обществе (здороваться, прощаться, благодарить, просить о помощи, откликаться на просьбы других людей). Рассказывает о правилах безопасного поведения в помещении, на улице, в общественных местах;

Формирование элементарных математических представлений:

Количество:

1. Различает количество предметов (один много).

Величина:

1. Обозначает в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма:

1. Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве:

1. Осваивает окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада);

2. Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
3. Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

1. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.
2. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
3. Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
4. Умеет пользоваться высотой и силой голоса.
5. Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).
6. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность»

*Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста
«Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб., 2015*

Обязательная часть

Музыкально-ритмические движения:

1. Эмоционально отзываются на музыку;
2. Развит музыкальный слух;
3. Ходит, бегает, прыгает;
4. Знаком с элементами плясовых движений;
5. Соотносит движения с музыкой;
6. Развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма:

1. Слышит начало и окончание звучания музыки;
2. Марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры:

1. Выполняет простые пальчиковые игры с текстом;
2. Координирует движения пальцев, кисти руки;
3. Соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки:

1. Эмоционально отзывается на музыку;
2. Сформированы представления об окружающем мире;
3. Расширен словарный запас.

Подпевание:

1. Активно подпевает;
2. Эмоционально отзывается на музыку различного характера;
3. Выполняет движения в соответствии с текстом песен.
4. Пляски, игры:

- Активен в играх, плясках;
5. Чувствует ритм;
6. Проявляет элементарные плясовые навыки;
7. Координирует движения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова М.: ТЦ Сфера, 2021

- Различать основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивать игру вокруг собственной постройки

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, становление ценностей здорового образа жизни:

1. Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
2. Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить, голова - думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. Сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
2. Способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития:

1. Сформирована правильная осанка;
2. Развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
3. Развита интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
4. Способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

5.Способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

6.Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры:

- 1.Развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- 2.Способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- 3.Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 4 лет сформулированы в содержательном разделе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 с.190-195

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие ***Раздел «Музыкальная деятельность»***

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Обязательная часть

Музыкально-ритмические движения:

1. Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
2. Ориентируется в пространстве;
3. Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
4. Легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
5. Марширует, останавливается с конца музыки;
6. Неторопливо, спокойно кружиться;
7. Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
8. Выполняет притопы;
9. Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);

10. Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. Ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
2. Различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
3. Произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительной);
4. Играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;
5. Различает долгие и короткие звуки;
6. Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
7. Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

1. Тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
2. Чувствует ритм;
3. Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
4. Запоминает, интонационно выразителен.

Слушание музыки:

1. Различает музыкальные произведения по характеру;
2. Определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
3. Различает двухчастную форму;
4. Эмоционально откликается на музыку;
5. Манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
6. Узнает музыкальные произведения;
7. Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение:

1. Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
2. Передает в интонации характер песен;
3. Поет а капелла, соло;
4. Выполняет простейшие движения по тексту;
5. Узнает песни по фрагменту;
6. Звукоподражает;
7. Проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы:

1. Изменяет движения со сменой частей музыки;
2. Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения (кошечка, петушок, собачка и др.);
3. Исполняет солирующие роли;
4. Исполняет пляски по показу педагога;
5. Передает в движении игровые образы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»,

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В. Куцакова. М.: ТЦ Сфера, 2021

- Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 4 до 5 лет сформулированы в содержательном разделе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 с.228-236

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность»

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2015

Обязательная часть

Музыкально-ритмические движения:

1. Ходит друг за другом бодрым шагом;
2. Различает динамические оттенки и самостоятельно меняет на них движения;
3. Выполняет разнообразные движения руками;
4. Различает двухчастную форму и меняет движения со сменой частей музыки;
5. Передает в движении образы (лошадка, медведь);
6. Выполняет прямой галоп;
7. Марширует в разных направлениях;
8. Выполняет легкий бег врассыпную, по кругу;
9. Легко прыгает на носочках;
10. Спокойно ходит в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. Пропевает долгие и короткие звуки;
2. Правильно называет графические изображения звуков;
3. Отхлопывает ритмические рисунки песенок;
4. Правильно называет и прохлопывает ритмические картинки;

5. Играет простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах;
6. Играет произведения с ярко выраженной двухчастной формой;
7. Играет последовательно.

Пальчиковая гимнастика:

1. Развита мелкая моторика пальцев рук;
2. Развито чувство ритма;
3. Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
4. Развита память и интонационная выразительность;
5. Развита артикуляционный аппарат.

Слушание музыки:

1. Различает жанровую музыку;
2. Узнает и понимает народную музыку;
3. Различает характерную музыку, придумывает простейшие сюжеты с помощью педагога;
4. Знаком с жанрами: марш, вальс, танец, определяет характер;
5. Подбирает иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям;

Распевание, пение:

1. Передает в песне характер песни;
2. Поет протяжно, спокойно, естественным голосом;
3. Подыгрывает на музыкальных инструментах;
4. Правильно выполняет дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы:

1. Изменяет движения со сменой частей музыки;
2. Выполняет движения эмоционально;
3. Соблюдает простейшие правила игры;
4. Выполняет солирующие роли;
5. Придумывает простейшие элементы творческой пляски;
6. Правильно выполняет движения, показанные педагогом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»,

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В. Куцакова. М.: ТЦ Сфера, 2021

-Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.

-Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 5 до 6 лет

сформулированы в содержательном разделе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 с.275-283

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность»

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Обязательная часть

Музыкально-ритмические движения:

1. Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. Ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
3. Останавливается четко, с концом музыки;
4. Придумывает различные фигуры;
5. Выполняют движения по подгруппам;
6. Совершенствуется координация рук;
7. Четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
8. Выполняет разнообразные ритмичные хлопки;
9. Выполняет пружинящие шаги;
10. Выполняет прыжки на месте, с продвижением, с поворотами;
11. Двигается галопом, передает выразительный образ;
12. Движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
2. Прохлопывает ритмические песенки;
3. Понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. Различает длительность в ритмических карточках;
5. Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
6. Знает понятие «пауза»; сочиняет простые песенки;
7. Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

1. Развита речь, артикуляционный аппарат;
2. Развито внимание, память, интонационная выразительность;
3. Чувствует ритм;
4. Сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

1. Знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. Различает трехчастную форму;
3. Знаком с танцевальными жанрами;

4. Выражает характер произведения в движении;
5. Определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. Запоминает и выразительно читает стихи;
7. Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

1. Поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. Сопровождает пение интонационными движениями;
3. Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. Аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. Поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
6. Расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

1. Ходит простым русским хороводным шагом;
2. Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. Ощущает музыкальные фразы;
5. Чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. Перестраивается;
7. Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. Самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. Развито танцевальное творчество.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»,

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В. Куцакова. М.: ТЦ Сфера, 2021

- анализировать образец постройки.
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- создавать постройки по рисунку.
- работать коллективно.
- сгибать лист вчетверо в разных направлениях;
- работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

- самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада; украшения на елку.
- экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 6 до 7 лет сформулированы в содержательном разделе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 с.324-333

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Цветик семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой (далее Программа «Цветик семицветик» Н.Ю. Куражева).

1. Сформированы этические представления;
2. Развита поло-ролевая идентификация;
3. Способен сформировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности;
4. Развита внутренняя позиция ученика;
5. Сформированы учебно-познавательные мотивы;
6. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;
7. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства;
8. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;
9. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;
10. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать;
11. Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
12. Самостоятельно ставит цели, в том числе общественно значимые; проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свою

- активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражает цели в речи и способен планировать этапы и условия ее достижения;
13. Проявляет элементы прогнозирования, волевое усилие, способен противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности;
 14. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;
 15. Способен преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел «Музыкальная деятельность»***

*Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста
«Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2015
(Обязательная часть)*

Музыкально-ритмические движения:

1. Ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливается с концом музыки;
2. Совершенны движения рук;
3. Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
4. Выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
5. Ориентируется в пространстве;
6. Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
7. Придумывает свои движения под музыку;
8. Выполняет маховые и круговые движения руками;
9. Выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
10. Выполняет разнообразные поскоки;
11. Ритмически четен, движения ловкие;
12. Выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. Ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
2. Выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
3. Самостоятельно выкладывает ритмические формулы с паузами;
4. Самостоятельно играет ритмические формулы на музыкальных инструментах;
5. Играет двухголосье;
6. Ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
7. Ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

1. Развита мелкая моторика;
2. Запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
3. Чувствует ритм;
4. Развита звуковысотный слух и голос;
5. Узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

1. Знаком с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
2. Знаком с творчеством зарубежных композиторов;
3. Определяет форму и характер музыкального произведения;
4. Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
5. Обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
6. Выражает в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение:

1. Чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
2. Передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
3. Придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
4. Поет согласованно и выразительно;
5. Выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
6. Знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы:

1. Передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
2. Танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
3. Начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
4. Сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
5. Самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
6. Воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);
7. Активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
8. Правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»,

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

реализуется по программе

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В. Куцакова. М.: ТЦ Сфера, 2021

- соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);
- использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона;
- создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).
- создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- использовать образец.
- вдевать нитку в иголку, завязывать узелок;
- пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
- делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, майка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
- создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- аккуратно, экономно использовать материалы.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности и режимных моментов с целью оценки степени продвижения воспитанников в образовательной программе, выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка, организации при необходимости индивидуальной работы для максимального раскрытия детской личности. В рамках мониторинга оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в таблицах в середине учебного года (январь) и конце учебного года (май). Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений; развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться:

- *«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Обязательная часть*

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 153

- младшая группа (от 3 до 4 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 164

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 198
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 240
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 286.

- Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019.- 159с. Обязательная часть

-первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019., с. 39-41

Формирование первичных ценностных представлений

-первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019., с. 39-41

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 153

- младшая группа (от 3 до 4 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 164

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 198

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 240

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 286.

Развитие коммуникативных способностей

- первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019., с. 39-41

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 153

- младшая группа (от 3 до 4 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 165

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 199

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 241

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 288.

Развитие регуляторных способностей

- первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019., с. 39-41

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 154

- младшая группа (от 3 до 4 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 166

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 200

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 242
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 289.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

- первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) -Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019., с. 39-41
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 154
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 166
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 201
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 243
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 289.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Цветик семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражсева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражсевой (далее Программа «Цветик семицветик» Н.Ю. Куражсева), с.8.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Обязательная часть

«Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; и творческой формировании первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Познавательное развитие:

- первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет - ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019., с. 41-44

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет - ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019., с. 58-61

Развитие когнитивных способностей

- младшая группа (от 3 до 4 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 168

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 203

Развитие когнитивных способностей

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 246

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 292.

Формирование элементарных математических представлений

- младшая группа (от 3 до 4 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 170
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 204
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 247
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 293.

Ознакомление с окружающим миром

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 171
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 207
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 250
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 297.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»,

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2021

Первая группа раннего возраста, стр.14

Вторая группа раннего возраста, стр.24

Младшая группа, стр. 33,37;

Средняя группа – стр. 34, 47;

Старшая группа – стр. 34, 59;

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» Обязательная часть

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи:

- первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019., с. 44-46
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 149
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 173
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 210
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 253
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 301.

Приобщение к художественной литературе:

- первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019., с. 47-48
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 151

- младшая группа (от 3 до 4 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 175
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 211
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 255
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 303

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Обязательная часть

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

- первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет - ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019., с. 49
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 156
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 178
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 215

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 259
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 306

Изобразительная деятельность

- первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019., с. 48
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 156
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 179
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 216
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 260
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 308

Музыкальное воспитание:

- первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019., с. 49-51
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.-СПб, НЕВСКАЯ НОТА, 2015, с. 30-35

Музыкальная деятельность

- младшая группа (от 3 до 4 лет) – Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.-СПб, НЕВСКАЯ НОТА, 2015, с. 44-45
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.-СПб, НЕВСКАЯ НОТА, 2015, с. 44-45
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.-СПб, НЕВСКАЯ НОТА, 2015, с. 46-47

Музыкальное развитие

- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.-СПб, НЕВСКАЯ НОТА, 2015, с. 46-47

Театрализованные

игры

- первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) -Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019., с. 48
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 159
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 185
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 223
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 269
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 317

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная область «Художественно-эстетическое
развитие»,***

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В. Куцакова– М.: ТЦ Сфера, 2021

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)- стр.14-23
Вторая группа раннего возраста – стр. 24;

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». **Обязательная часть**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Физическое развитие

- первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) -Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019., с. 52-54

Физкультурно-оздоровительная работа, воспитание КГН

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 144

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- младшая группа (от 3 до 4 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 186

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 224

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 270

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 318

Физическая культура

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 144
- младшая группа (от 3 до 4 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 186
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 225
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 271
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 319

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Особенностью Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды деятельности можно условно классифицировать следующим образом:

- Взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательные события);
- Взрослые не вмешиваются (свободная игра).

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности и создать условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Структура образовательного процесса: в ЗБР- развитие, базирующееся на прошлом, в пространстве детской реализации- развитие, ориентированное на будущее.

Психолого- педагогические условия реализации программы отражены в «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – стр 64.

- воспитание обучение в режимных моментах- стр. 64
- воспитание обучение в процессе детской деятельности- стр.77
- основные принципы организации образовательной среды- стр. 86
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий- стр.94
- взаимодействие детского сада с семьей- стр. 96

Формы реализации Программы являются внешним выражением содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов – развивающая среда, созданная с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

- Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019.-стр 10, 125-130

***Формы, методы и средства реализации Программы для детей
1-3 лет***

Формы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		

<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - совместная с педагогом игра; - индивидуальная игра; - сюжетная отобразительная игр - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); Игровая ситуация; Беседы, рассказывание, разговор; Чтение; Игра-драматизация Общение взрослого с детьми, имеющее предметный (содержательный) и эмоциональный характер. -праздник; -поручение 	<p>Методы мотивации и стимулирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные, методы прямого действия: похвала, одобрение мотивов и способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание; - косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры. <p>Методы создания условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод приучения к положительным формам общественного поведения; - упражнение: совершение одного и того же действия, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах; - образовательная ситуация; <p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ взрослого, - пояснение, - разъяснение, - беседа, - чтение художественной литературы, 	<p>Направленные на развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки, игры, предметы-заместители, бросовый материал <p>Направленные на развитие коммуникативной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал в соответствии с возрастом; <p>Направленные на развитие трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки, имитирующие оборудование и инвентарь для хозяйственно-бытового труда, труда в природе; <p>Направленные на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал в соответствии с возрастом, транспортные игрушки
---	--	--

	- рассматривание картин и иллюстраций.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Организованная образовательная деятельность; Беседы, рассказывание, разговор; Наблюдение, рассматривание; Чтение; Игра дидактическая, настольно-печатная; Игровая ситуация; Простейшие опыты и эксперименты; Общение взрослого с детьми, имеющее предметный (содержательный) и эмоциональный характер. Игра-занятие</p>	<p>Информационно-рецептивный метод: - Распознающее наблюдение, - Рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов; - Чтение; - Рассказы воспитателя.</p> <p>Репродуктивный метод: - Упражнения на основе образца воспитателя; - Беседа с использованием вопросов на воспроизведение материала.</p> <p>Исследовательский метод: - простейшие опыты.</p> <p>Методы мотивации и стимулирования: - традиционные, методы прямого действия: похвала, одобрение мотивов и способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание; - косвенные, не прямые методы: образовательные</p>	<p>Направленные на развитие познавательно-исследовательской деятельности: Натуральные предметы и игрушки для сенсорного развития, организации простейших опытов и экспериментов; Книги для детского чтения; Иллюстративный материал.</p>

	ситуации, игры.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>Организованная образовательная деятельность; Чтение; Беседы, рассказывание, разговор; Наблюдение, рассматривание; Игра дидактическая, настольно-печатная, игры-драматизации; Игровая ситуация; Общение взрослого с детьми, имеющее предметный (содержательный) и эмоциональный характер. Игра-занятие</p>	<p>Информационно-рецептивный метод: - рассматривание картин; - рассказы воспитателя; - чтение.</p> <p>Репродуктивный метод: - упражнения на основе образца воспитателя; - беседа с использованием вопросов на воспроизведение материала; - игры-инсценировки.</p> <p>Методы мотивации и стимулирования: - традиционные, методы прямого действия: похвала, одобрение мотивов и способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание; - косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, речевые игры.</p>	<p>Направленные на развитие речи: - картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем;</p> <p>Направленные на приобщение к художественной литературе: - книги для детского чтения, рассматривания; - иллюстративный материал.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Дидактическая игра; Игровые ситуации; Рассматривание эстетически привлекательных предметов;</p>	<p>Методы мотивации и стимулирования: - традиционные, методы прямого действия: похвала, одобрение мотивов и</p>	<p>Направленные на приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы;</p>

<p>Организация выставок; Хороводная игра с пением; Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Экспериментирование с цветом; Музыкально-дидактическая игра; Разучивание музыкальных игр и движений; Совместное пение. Игра-забава</p>	<p>способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание; - косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры.</p> <p>Информационно-рецептивный метод: - рассматривание картин, - демонстрация кино- и диафильмов; - прослушивание аудиозаписей; - рассказы воспитателя; - репродуктивный метод - упражнения на основе образца воспитателя; - беседа с использованием вопросов на воспроизведение материала; - игры-инсценировки.</p> <p>Методы создания условий: - упражнение: совершение одного и того же действия, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах; - образовательная ситуация;</p>	<p>- народные игрушки: матрешки, ванька-встанька, дымковские, филимоновские.</p> <p>Направленные на развитие изобразительной деятельности: - оборудование и материалы для лепки, рисования, аппликации; - оборудование для экспериментов с цветом; - образцы изделий народных промыслов.</p> <p>Направленные на развитие конструктивно-модельной деятельности: - разные виды конструкторов; - игрушки для обыгрывания построек; - природный и бросовый материал для строительных игр.</p> <p>Направленные на развитие музыкальной деятельности: - фонотека; - видеотека; - оборудование для экспериментов со звуком; - ИКТ, ТСО; - имитационные и озвученные музыкальные</p>
---	--	---

		<p>игрушки.</p> <p>Направленные на развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения малых фольклорных форм; - разные виды театра;
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>подвижная игра утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки упражнения ситуативный разговор беседа рассказ, чтение</p>	<p>Методы мотивации и стимулирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные, методы прямого действия: похвала, одобрение мотивов и способов деятельности, эмоциональная поддержка, замечание, порицание; - косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры. <p>Репродуктивный метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ способов действия; - подвижная игра. <p>Методы создания условий</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение: совершение одного и того же действия, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах; - образовательная игровая ситуация. 	<p>Направленные на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и иллюстрации с четко выделенными частями тела: куклы, картины; - атрибуты для формирования культурно-гигиенических навыков; - картотеки художественного слова для формирования культурно-гигиенических навыков. <p>Направленные на физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к подвижным играм; - атрибуты и инвентарь по различным направлениям оздоровительно работы; - пособия; - спортивный инвентарь;

		<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература; - картотеки подвижных игр; - картотеки по различным направлениям оздоровительно работы; - музыкальное сопровождение
--	--	---

**Формы, методы и средства реализации программы для детей
3 – 5 лет**

Формы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> -свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми -специально-организованная деятельность по обучению детей -наблюдение -беседы -свободная игра детей -дидактические игры -выполнение поручений - творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); -рассматривание картин и иллюстраций -подготовка к прогулке, еде, сну - прогулка, еда, сон - труд в природе, хозяйственно-бытовой труд - изготовление поделок - простейшие опыты и 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - рассказ, - вопросы к детям, - чтение художественных произведений, - Заучивание наизусть. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод непосредственного наблюдения, - рассматривание игрушек, картин, иллюстраций <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические упражнения, - простейшие опыты <p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры – драматизации, - дидактические игры, - хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -ИКТ -наглядность -пособия художественная литература -картотеки игр -алгоритмы одевания, умывания и т.д - наполнение всех уголков и зон игрушками и оборудованием в соответствии с возрастом и требованиям ФГОС.

детское экспериментирование		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
-специально организованная деятельность по обучению детей -сюжетно-ролевая игра -дидактические игры -наблюдение -экспериментирование -чтение художественной литературы -рассматривание картин, иллюстраций -беседы -досуги - экскурсии	Словесные - чтение художественных произведений, - отгадывание загадок, - беседа, - рассказывание с опорой на наглядный материал. Наглядные - метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. - опосредованное наблюдение: рассматривание картин и иллюстраций. Практические - игры-опыты, Игровые - дидактические игры, - игры – драматизации.	-специально организованная деятельность по обучению детей -сюжетно-ролевая игра -дидактические игры -наблюдение -экспериментирование -чтение художественной литературы -рассматривание картин, иллюстраций -беседы -досуги - экскурсии
Образовательная область «Речевое развитие»		
-специально- организованная деятельность по обучению детей -свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми -беседа -рассматривание картин, иллюстраций -дидактическая игра -чтение художественных	Словесные - чтение художественных произведений, - заучивание наизусть, - беседа, - рассказывание с опорой на наглядный материал, - описание игрушек. Наглядные - метод	-ИКТ -наглядность -пособия -атрибуты для подвижных игр, сюжетно-ролевых игр -спортивный инвентарь -художественная литература - картотеки речевых игр, скороговорок, пальчиковых игр, -аудиозаписи

<p>произведений -разучивание коротеньких стихотворений, потешек -театрализованная игра -сюжетно-ролевая игра -подвижные игры -досуги -прослушивание аудиозаписей</p>	<p>непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам; Практические - дидактические упражнения. Игровые - все виды игр с речевым содержанием</p>	<p>художественных произведений -элементы костюмов</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>-специально-организованная деятельность по обучению детей -экспериментирование -рассматривание картин, иллюстраций -сюжетно-ролевая игра -дидактические игры -досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства -слушание музыки -театрализованная игра - самостоятельная деятельность детей в уголках (театральном, музыкальном, изобразительной деятельности)</p>	<p>Словесные - беседа, - рассказ, - вопросы детям. Наглядные - рассматривание предмета, - наблюдение, - образец Практические - показ способов изображения и действия Игровые - дидактические игры</p>	<p>-ИКТ -наглядность -пособия -атрибуты к сюжетно-ролевым играм -оборудование для экспериментов -изобразительные материалы -произведения искусства, -атрибуты, костюмы к театрализованной деятельности, -декорации, - музыкальные инструменты</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		

<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -специально организованная деятельность по обучению детей -утренняя гимнастика -гимнастика после сна -рассматривание картин и иллюстраций - пальчиковая гимнастика - гимнастика для глаз -физминутки -беседы - досуги -прогулки - самостоятельная двигательная деятельность детей -закаливание 	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ упражнений взрослым, - использование пособий, зрительных ориентиров <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания, - вопросы к детям, - беседа, - рассказ. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений - проведение упражнений в игровой форме <p>Игровые</p> <p>Подвижные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пособия -атрибуты для подвижных игр - спортивный инвентарь -художественная литература -картотеки подвижных игр - картотеки по различным направлениям оздоровительно работы -музыкальное сопровождение
--	--	---

**Формы, методы и средства реализации программы для детей
5– 7 лет**

Формы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Образовательная деятельность детей (группой, подгруппой):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия; - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные); - Беседы, речевые ситуации, составление 	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа, рассказ, вопросы детям; - Чтение художественных произведений; - Заучивание наизусть; - Обобщающая беседа; - Рассказывание по игрушкам и картинам. <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод непосредственного наблюдения; - опосредованное 	<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ, - наглядность, - художественная и энциклопедическая литература, - пособия, - атрибуты для подвижных, сюжетно-ролевых игр, - спортивный инвентарь, - модели, схемы, картотеки по различным видам деятельности детей, - наполнение всех

<p>рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты. Самостоятельная деятельность детей(подгруппой, индивидуально):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и совместные творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; - Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, дежурство; - Рассматривание и чтение книг и журналов; - Рассматривание картин и иллюстраций; - Изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; - Самостоятельная игра в настольно-печатные и автодидактические игры; - Простейшие опыты и детское экспериментирование; - Выполнение режимных моментов. 	<p>наблюдение (изобразительная наглядность);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание игрушек, картин, иллюстраций; - Использование моделей, схем. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность <p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Игры – драматизации; - Дидактические упражнения; - Хороводные игры 	<p>уголков и зон игрушками и оборудованием в соответствии с возрастом и требованиям ФГОС</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
- Специально-	Наглядные	-ИКТ, ТСО,

<p>организованная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - Дидактические игры; - Наблюдение; - Экспериментирование; - Чтение художественной и энциклопедической литературы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Беседы, рассказ; - Досуги; - Исследовательская деятельность; - Проблемные ситуации; - Проектная деятельность; - Создание коллекций; - Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии; - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание картин и иллюстраций; - Использование моделей, схем; - Просмотр презентаций, видеofilмов. <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественных и энциклопедических произведений; - Заучивание наизусть; - Отгадывание загадок; - Обобщающая беседа; - Рассказывание с опорой на наглядный материал; - Вопросы детям поискового характера. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация результатов, - моделирование. <p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-опыты, - игры-эксперименты, - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядность, - пособия, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр, - дидактический материал, - художественная и энциклопедическая литература, - модели, - схемы, - картотеки опытов и наблюдений в природе, - оборудование для детского экспериментирования - демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП, конструированию, экологии.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Специально-организованная деятельность – занятия; - Свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми; - Беседа, рассказ, обсуждение; - Беседа по картине, или по прочитанному; - Дидактическая игра; - Чтение художественных произведений; - Разучивание стихов; - Театрализованная игра; - Инсценировки; - Сюжетно-ролевая игра; - Подвижные игры; - Прослушивание аудиозаписей; - Досуги. 	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов; - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам; - Показ положений органов артикуляции при обучению правильному произношению; <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец; - Повторное проговаривание; - Объяснение, указание, вопрос; - Чтение и рассказывание художественных произведений; - Заучивание наизусть; - Обобщающая беседа; - Рассказывание без опоры на наглядный материал. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инсценировки; - Дидактические упражнения. <p>Игровые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ, ТСО, - наглядность, - пособия, - атрибуты для подвижных игр, - дидактический материал, - художественная литература, - картотеки речевых игр, скороговорок, чистоговорок, пальчиковых игр, - аудиозаписи художественных произведений, - модели, схемы, демонстрационный и раздаточный материал по подготовке к обучению грамоте.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризный момент; - Все виды игр с речевым содержанием. 	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> - Специально-организованная деятельность – занятия; - Рассматривание картин, иллюстраций, реальных предметов; - Сюжетно-ролевая игра; - Театрализованная деятельность; - Дидактические игры; - Тематические праздники и досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Выставки поделок детей и родителей; - Слушание музыки; - Самостоятельная творческая деятельность детей в уголках (театральном, музыкальном, изодейтельности). 	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа, рассказ, вопросы детям; - Описание. <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод целостного восприятия картины; - Рассматривание предмета (обследование); - Наблюдение; - Образец; - Использование моделей, схем. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ способов изображения и действия; - Музицирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ, ТСО, - наглядность, - пособия, - изобразительные материалы, - произведения искусства, - атрибуты и костюмы к театрализованной и концертной деятельности, - декорации, - музыкальные инструменты, - схемы, модели, - аудио и видеозаписи.
Образовательная область «Физическое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> - Специально-организованная деятельность по физическому воспитанию; - Спортивные игры; - Подвижные игры; - Утренняя гимнастика; - Гимнастика после дневного сна; - Физминутки; - Пальчиковая гимнастика, гимнастика 	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ упражнений (взрослым и ребенком); - использование моделей, пособий, зрительных ориентиров; - имитация. <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - вопросы к детям; 	<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ, - наглядность (схемы, модели), - пособия, - атрибуты для подвижных игр, - спортивный инвентарь, - музыкальное сопровождение, - картотеки по различным направлениям

<p>для глаз, дыхательные упражнения, точечный массаж;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья; - Спортивные и физкультурные праздники и досуги (в том числе совместно с родителями); - Самостоятельная двигательная деятельность детей; - Закаливание в сочетании с физическими упражнениями; - Прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, - рассказ. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. 	<p>оздоровительно работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература.
--	--	--

Утренний круг Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. Задачи педагога. Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к

- правильному ответу.
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
 - навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
 - равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).
- Ожидаемый образовательный результат коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
- Вечерний круг** Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице. Задачи педагога: рефлексия, вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
 - развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
 - детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
 - навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди,

не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Ожидаемый образовательный результат коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы, является планирование образовательной деятельности. Организованную образовательную деятельность в МАДОУ регламентируют учебный план, календарный учебный график и расписание организованной образовательной деятельности. Педагогами используются формы планирования: перспективное (как часть рабочей программы), календарное.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: недельное, ежемесячное и годовое количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели. Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения в каждой возрастной группе.

Календарный план реализуется через циклограмму образовательной деятельности, совмещенную с шаблоном календарного плана образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Цветик семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/

Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой (далее Программа «Цветик семицветик» Н.Ю. Куражева).

Методы реализации программы:

Словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

Наглядный - иллюстрация, демонстрация приемов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приемов.

Практический -упражнение, применение освоенных приемов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления.

Основной метод воздействия для детей реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.

Формы работы:

-групповые занятия;

-подгрупповые занятия;

-индивидуальная работа;

-работа с родителями детей –участников программы

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(1-3 лет)***

Образовательная область «Познавательное развитие» (3-7 лет),

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

реализуется по программе

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В. Куцакова. М.: ТЦ Сфера, 2021

Методы реализации программы:

Словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

Наглядный – показ иллюстраций, схем, чертежей.

Практический –показ способов действий, работа по образцу воспитателя, занимательные игры и упражнения

Сотрудничество, сотворчество

2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников в МАДОУ представлено двумя направлениями:

1. Создание условий для всестороннего развития ребенка с особенностями развития, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечение своевременной и адекватной диагностической, коррекционной и профилактической помощи детям (общеразвивающее направление).

2. Интеграция в образовательное учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов, организация наиболее оптимальных условий их обучения и воспитания в МАДОУ, исходя из потенциальных возможностей и интересов каждого ребенка (коррекционно-развивающее направление).

Общеразвивающее направление

Содержание коррекционно-педагогической работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с особенностями развития (дети «группы риска»);
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционно-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- формирование общих способностей к учению и подготовке к началу обучения в школе.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет коррекционно-развивающую деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, выявляет индивидуально-типологические особенности детей, определяет уровень познавательного и социально-личностного развития, степень готовности детей к школьному обучению. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (п. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Выбор диагностического инструментария осуществляется педагогом-психологом согласно перечня психо-диагностических методик, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Министерством образования и науки РФ и в соответствии с содержанием запроса.

Возможные направления психолого-педагогического сопровождения:

Направлен ия работы	Задачи	Основное содержание	Форма организац ии	Возраст детей
Диагности ческое	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальн ых особенностей	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивиду альная	Ранний и младший дошкольны й возраст
		Диагностика познавательных процессов	Индивиду альная	Ранний, младший, средний дошкольны й возраст (по

	и проблем участников воспитательно-образовательного процесса		Групповая	запросам), старший дошкольный возраст
		Диагностика развития эмоционально-волевой сферы	Индивидуальная, групповая	Средний, старший дошкольный возраст (по запросам)
		Диагностика готовности к школе	Индивидуальная, групповая	Подготовительная к школе группа
		Диагностика семейных отношений	Индивидуальная	По запросам
		Диагностика взаимодействия в дошкольном коллективе	Групповая	старший дошкольный возраст (по запросам)
Коррекционное и развивающее	Способствовать созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития	Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения ребенка	Индивидуальная	Ранний, младший, средний, старший дошкольный возраст
		Проведение развивающих занятий	Подгрупповая	Подготовительные к школе группы
		Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в период адаптации	Групповая	Группы раннего и младшего дошкольного возраста
		Коррекция нарушений формирования	Индивидуальная, подгрупповая	Все возрастные группы (по

		эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	вая	запросам)
		Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальная, подгрупповая	Старший дошкольный возраст и по запросам
		Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка.	Индивидуальная, подгрупповая	Старший дошкольный возраст и по запросам
Профилактическое	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	Выступление на групповых родительских собраниях по проблеме адаптации, по тематике годового плана МАДОУ	Групповая	Все возрастные группы
		Индивидуальное консультирование, ознакомление с результатами диагностики	Индивидуальная	Все возрастные группы (по запросам)
		Стендовая информация	Групповая	Все возрастные группы (по запросам)
Просветительское	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации	Школа молодой семьи	Групповая	Старший дошкольный возраст
		Папки-передвижки, буклеты	Групповая	Все возрастные группы

	и МАДОУ и родителей			
--	------------------------	--	--	--

Выбор приоритетных направлений работы, соотношение различных видов работ определяются потребностями МАДОУ, а также по запросу, который может инициироваться администрацией образовательного учреждения, педагогами и родителями воспитанников.

Коррекционно-развивающее направление

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на основании рекомендаций (мероприятий) индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, а также, рекомендаций территориальной ПМПК.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- создание благоприятных условий развития для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей по основным образовательным областям и творческого потенциала детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основными задачами коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов являются:

- общее развитие, предельно возможное восстановление функций у детей, имеющих нарушения в развитии

- создание максимально благоприятных условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка;

- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и образования детей;

- социальная адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в детской группе и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, отражающие содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми –инвалидами:

Диагностическая работа - комплексный сбор и анализ диагностической информации недостатков в психическом и (или) физическом развитии, определения зоны актуального и ближайшего развития, оценку результативности коррекционно-развивающей работы с детьми;

Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает коррекцию и компенсацию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, развитие высших психических функций, познавательной и

речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков. В рамках коррекционно-развивающей работы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и/или адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, где раскрыты направления индивидуальных занятий и представлены методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

Консультативная работа - имеет задачей обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с детьми всеми участниками образовательного процесса (консультирование специалистами психолого-медико-педагогического консилиума педагогов ДОО по вопросам выбора методов и приемов коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов по вопросам преемственности в реализации индивидуально ориентированных методов и приемов коррекционной работы с детьми в условиях семейного воспитания);

Информационно-просветительская работа предполагает разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, особенностей организации и содержания дошкольного образования, преемственности между педагогами и родителями в оказании помощи детям.

В ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк), созданный на основании приказа заведующего ДОО.

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов ДОО, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации в условиях ДОО.

Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей МАДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, а так же выявление трудностей у воспитанников в освоении образовательной программы МАДОУ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующей организации психолого-педагогического сопровождения.

Для составления индивидуальной коррекционно-развивающей работы предполагается проведение педагогом–психологом диагностики актуального уровня развития познавательной и эмоционально-волевой

сферы ребенка-инвалида.

При выявлении недостаточного уровня сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве проводятся игры и упражнения «Коробочка форм», «Собери и разбери матрешку», «Выложи геометрические фигуры» и подобные им.

При выявлении недостаточного уровня сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, степени овладения зрительным синтезом проводятся игры и упражнения «Составь картинку», «Пазлы», «Выложи по образцу», «Силуэты» и подобные им.

При выявлении недостаточного уровня восприятия цвета, умения соотносить их, находить одинаковые, называть цвета, проводятся игры на развитие цветовосприятия.

При выявлении недостаточного уровня развития произвольной памяти, внимания, понимания инструкции, проводятся игры и упражнения «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «Помоги собачке найти домик», «Собери бусы», «Лабиринты» и другие упражнения для запоминания.

При выявлении недостаточной сформированности мелкой моторики используются пальчиковые гимнастики, игры и упражнения «Нарисуй на расческах зубчики», «Собери бусы», «Коробка форм» и подобные им.

При выявлении недостаточного уровня сформированности эмоционально-волевой сферы, используются игры и упражнения для ее развития и коррекции.

Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка-инвалида по образовательной программе дошкольного образования и реальным возможностям ребенка исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Виды культурных практик.

Весь образовательный процесс базируется в ДОО на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа (ФГОС ДО п. 2.7.) Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, формируются в общении со взрослыми, включают обычные для детей (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием их бытия и события с окружающими, и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка -

исследовательских, коммуникативных, художественных, организационных, образовательных, проектных. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях (развивающих, которые организует взрослый) — задания, которые довольно сложные, требующие приложить усилия для их решения, но выполнимые; задания, которые способствовали бы развитию умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- в самостоятельных занятиях детей (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение и опыты-изучение-исследование в соответствии с собственными интересами, экспериментирование, художественная деятельность);
- в проектной деятельности (проект, придуманный и реализованный самими детьми);
- в образовательном событии (длительная игра, в основе которой лежит проблемная ситуация)
- в свободной игре;
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми - это деятельность воспитателя, направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
Социально–коммуникативное	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности,

развитие	предполагающие общение со сверстниками, проектная деятельность, образовательное событие
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), проектная деятельность, образовательное событие, экспериментирование, наблюдение
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок, проектная деятельность, образовательное событие
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку, проектная деятельность, образовательное событие

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность, как ведущий вид деятельности ребенка дошкольника

пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность во второй половине дня.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие

ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Познавательная-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Творческая деятельность предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Творческая деятельность разнообразна по своей тематике, содержанию. Результатом является создание поделок, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества, рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В ДОО организуются музыкальные и литературные, театрализованные, физкультурные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как занятие рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Виды культурных практик

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся приня-	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

<p>тием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды.
	<p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные —игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
<p>Познавательная исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное - детские проекты -образовательное событие
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности</p>	<p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками,</p>

<p>ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>устная речь как основное средство общения. Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая.</p>
<p>Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.</p>
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</p>
<p>Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация с использованием различных материалов</p>
<p>Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него</p>	<p>Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала;</p>

<p>пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>- из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги</p>
<p>Музыкальная деятельность – форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p>Чтение, слушание; Обсуждение, рассуждение; Рассказывание, пересказывание, декламация; разучивание; ситуативный разговор</p>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Стороны инициативы	Ключевые признаки инициативы	Способы поддержки детской инициативы
--------------------	------------------------------	--------------------------------------

<p>Творческая инициатива - включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; - использует развернутое словесное комментирование через события и пространство (что и где происходит с персонажами); - частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок) 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. - выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности) - создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. - наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно-пространственная среда должна отвечать принципам трансформируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а
---	--	---

		несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие - включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; - фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; - возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
<p>Коммуникативная инициатива - включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы и цели; - договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; - изобретателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. - поддержка инициативных высказываний. - планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.

<p>Познавательная инициатива - любознательность - включенность в экспериментирование, простую познавательную исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); - стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); - проявляет интерес к познавательной литературе, символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам, составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - совместная познавательная исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование; - заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей; - выражение одобрения любому результату труда ребёнка. - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
--	--	--

Приоритетные сферы проявления детской инициативы в зависимости от возраста

<p>Первая и вторая группа раннего возраста (1- 3 лет)</p>	<p>Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Игровая и продуктивная деятельность</p>
<p>Средняя группа (4-5- лет)</p>	<p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях</p>

(6-7 лет)	практической деятельности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.
-----------	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада)
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов)
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – стр.96

Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019.- с 112.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных	• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: беседы (администрация, воспитатели,

ценностей	специалисты) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком анкетирование проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2.Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> •буклеты, фотогазеты, ширмы, памятки, баннеры • журнал для родителей • информационные стенды • выставки детских работ, видеозаписи • личные беседы, электронная переписка • общение по телефону, официальный сайт ДОУ
3.Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, групповая)
4.Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы, семинары, семинары-практикумы, родительский клуб • приглашения специалистов • официальный сайт организации • персональные web-страницы педагогов в сети Интернет • творческие задания • папки-передвижки, папки-ширмы • проекты
5.Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • организация совместных праздников, досугов, фестивалей, конкурсов, экскурсий • совместная проектная деятельность • выставки семейного творчества, акции • субботники

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	беседы, анкетирование, буклеты, ширмы, памятки, объявления, видеозаписи игровой деятельности, информационные стенды, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт ДОО, консультации, родительские собрания (общие, групповые), игры, портфолио группы
Познавательное	анкетирование; просмотр записи видеофрагментов

развитие	организованной образовательной деятельности «ФЭМП», «Ознакомление с окружающим миром», информационные стенды, консультации, родительские собрания (общие, групповые), семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, проекты, акции
Речевое развитие	просмотр записи видеочасти образовательной деятельности «Речевое развитие», консультации (индивидуальная, групповая). Родительские собрания (общие, групповые), семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, стендовая информация
Физическое развитие	организация дней открытых дверей в ДОО, буклеты, ширмы, памятки, просмотр записи видеочасти образовательной деятельности «Физическое развитие», консультации (индивидуальная, групповая), открытые занятия, родительские собрания (общие, групповые), семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, игры, праздники, досуги, прогулки, экскурсии, практикум
Художественно-эстетическое развитие	просмотр записи видеочасти образовательной деятельности «Рисование», «Лепка», «Аппликация», консультации (индивидуальная, групповая), родительские собрания (общие, групповые), семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, выставки детско-родительского творчества, театральный фестиваль, праздники, досуги

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы));

- правилами пожарной безопасности.

Вид помещений	Оснащение
Территория МАДОУ	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание. Зона игровой детской деятельности включает 11 прогулочных участков, одну спортивную площадку
Прогулочные участки	На территории МАДОУ оборудовано 11 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются теневые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	спортивно-игровой комплекс «Лабиринт», бревно, баскетбольное кольцо
Здание МАДОУ	11 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты: заведующего, педагога – психолога, завхоза и делопроизводителя, кабинет изостудии, кабинет доп. услуг, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная
Музыкальный зал	Пианино цифровое, ноутбук, микрофоны, светоустановка, аудиосистема (стерео колонки, музыкальный центр, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), телевизор. Кукольный театр: настольный театр, птицы, одежда, куклы – люди, звери, кукольный театр «Репка», декорации, кукольный театр «Колобок». Музыкальные инструменты: гитара детская, барабаны большие и маленькие, бубны, колокольчики на ручке, колокольчики маленькие, тарелки музыкальные, маракасы, ксилофоны деревянные, ксилофоны металлические, дудки разные (гобой, саксофон), палочки музыкальные, трещотки, погремушки, балалайки, бутафорские гармошки, бутафорские треугольники, ложки деревянные, бубенцы, румба, кастаньеты, колотушка, картотеки
Спортивный зал	Шведская стенка, гимнастические скамейки, канаты, арочные дуги для подлезания, тоннели, массажные дорожки (травка, рыбка, гусеница,

	<p>змеяка, ребристые дорожки), коврик с ручками и следочками, бочки спортивные, мячи (массажные, волейбольные, резиновые большие мячи, резиновые малые мячи, баскетбольные, набивные мячи 500гр, мячи мягко набивные, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи, гимнастические палки, спортивные маты, клюшки, ленты, косички, брусочки, платочки, кубики, флажки, кегли, волейбольная сетка, короткие шнуры, бадминтон, верёвка(шнур) длинная, доска наклонная, лестница наклонная, гимнастическая доска, мягкие модули, конусы, стульчики.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Дидактические игры, картотеки, игровой материал, учебно- методическая литература, интерактивная доска, фиброоптический душ полукруглый, сухой бассейн с подсветкой и с мячиками, проектор, светящийся шар, воздушно- пузырьковая колонна, диапроектор, кресла «Капелька», мягкая мебель, детские столы и стульчики, доска ученическая, стол и стул взрослый, шкаф, диванчик.</p>
Кабинет изобразительной деятельности	<p>Предназначен для оказания дополнительной платной образовательной услуги. Имеется: шкаф, столы детские, стулья детские, взрослый стол и стул, интерактивная доска, проектор, картины</p>
Методический кабинет	<p>Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей, ТСО: компьютер, ноутбук (1 шт), принтер (2 шт), фотоаппарат.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия в соответствии с УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательной программы дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019.-159с.</p>
Кабинет учителя-логопеда.	<p>предназначен для оказания дополнительной платной образовательной услуги по</p>

	<p>диагностической, коррекционной помощи детям, родителям по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития. Оборудование кабинета: технические средства; методические материалы; документация; мебель, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>детская мебель в соответствии с требованиями СанПиН, оснащение развивающей предметно - пространственной среды согласно возрасту детей и требованиям ФГОС ДО (развивающие центры, игровое и учебное оборудование)</p>
<p>Медицинский блок</p>	<p>состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические мероприятия. Имеется необходимое оборудование: рециркулятор облучатель бактериальный Almed двухламповый, лампа ультрафиолетового света ширма трёхсекционная медицинская, ростомер медицинский, термоконтейнер медицинский ТМ-20 для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов, укладка травматологическая, холодильник фармацевтический с металлической дверью и замком, осветитель таблиц для определения остроты зрения, оториноскоп с набором воронок, холодильник Бирюса-108, автоклав В NOW-22 (CEFLA S.C. ITALY), весы медицинские электронные, тонометр с манжетами LD-80, стетофонендоскоп, секундомер, динамометр кистевой ДК-25, динамометр кистевой ДК-50, плантограф для определения плоскостопия у детей, лоток медицинский почкообразный коробка стерилизационная КСКФ, комплект воздухопроводов для искусственного дыхания «рот в рот», аппарат искусственной вентиляции лёгких Амбу (мешок Амбу), носилки плащевые, корцанг прямой, ножницы, посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для неотложной медпомощи: шины пневматические (детские и взрослые), матрас иммобилизационный вакуумный «НПФ-</p>

	Медтехника», косынка для фиксации верхних конечностей, фиксатор ключицы, воротник Шанца (шейный и поясничный отделы), жгут кровоостанавливающий, перчатки, бинт стерильный, салфетки стерильные, гелевый охлаждающе-согревающий пакет, ножницы, лейкопластырь, зонды желудочные разных размеров, пинцет, грелка медицинская, пузырь для льда - медицинские карты воспитанников.
Пищеблок	оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется овощехранилище для хранения продуктов питания.
Прачечная	оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими утюгами.
Фойе и коридоры	- «Добро пожаловать», «Наш профсоюз», «Консультационный пункт», «Нормативно-правовая информация», «Информация», , патриотический уголок «Наша Родина – Россия»; «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Осторожно терроризм», «Карусель настроения», «Планета спорта», «Аттестация», «Помощь педагогу», «Дополнительные услуги», «Приоритетные национальные проекты», галерея «Наши достижения»

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Первая группа раннего возраста

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная программа дошкольного образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019.- 159с.	

Программно-методическое обеспечение	
Социально-коммуникативное развитие	
Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста»- М.:ИД «Цветной мир», 2019	
Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста»- М.:ИД «Цветной мир», 2019	
И.И.Казунина, И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет»- М.:ИД «Цветной мир», 2018	
И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Игры-забавы для малышей»- М.:ИД «Цветной мир», 2019	
Е.Д. Файзуллаева Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2018	
Познавательное развитие	
С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия для малышей с дидактической куклой»- М.:ИД «Цветной мир», 2019	
Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей. Второй год жизни». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушковой.-ИД «Цветной мир», 2020.-120с	
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушковой.-ИД «Цветной мир», 2019.-112с	
Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами» Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушковой.-ИД «Цветной мир», 2020.-80 с	
Речевое развитие	
Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для	

реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.-М.: ИД «Цветной мир», 2019.-80с.	
Художественно-эстетическое развитие	
Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет./ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. -М.: ИД «Цветной мир», 2019.-80с	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021
Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет./ под ред. И.А. Лыковой. - М.: ИД «Цветной мир», 2018.-128с	
"Музыкальные минутки для малышей. Сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми" А.И. Буренина - ИД «Цветной мир» 2019	
Физическое развитие	
Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. -М.: ИД «Цветной мир», 2019.-88с	
Вторая группа раннего возраста	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368 стр. Образовательная программа дошкольного	

образования. «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019.- 159с. (образовательная область «Познавательное развитие»)	
Социально-коммуникативное развитие	
<p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	
Познавательное развитие	
<p>Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»</p> <p>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет./ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: ИД «Цветной мир», 2019.- 104 с.</p>	
Речевое развитие	
<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	
Художественно-эстетическое развитие	
<p>И.Каплунова, И Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб, Композитор, 2017</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p>
Физическое развитие	

<p>С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2 – 3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: 2-3 года, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>	
--	--

Младшая группа (3-4 года)

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программно-методическое обеспечение	
«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 368с	
Социально-коммуникативное развитие	
<p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>	
Познавательное развитие	
<p>Н.Е. Веракса, О.Р Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий.3-4 года,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p>

<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.(3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года) –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г</p>	
Речевое развитие	
<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>	
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>И.Каплунова, И Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. - С-Пб.: Композитор, 2017.</p>	
Физическое развитие	
<p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>С.Ю.Федорова Гимнастика после сна. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>	

Средняя группа (4-5 лет)

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программно-методическое обеспечение	
«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М,	

Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 368с	
Социально-коммуникативное развитие	
<p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	
Познавательное развитие	
<p>Н.Е. Веракса, О.Р Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4- 5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.(4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет) –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г</p> <p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p>
Речевое развитие	
<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>	

Художественно-эстетическое развитие	
<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа. - С-Пб.: Композитор, 2017</p>	
Физическое развитие	
<p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>С.Ю.Федорова Гимнастика после сна. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>	

Старшая группа (5-6 лет)

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программно-методическое обеспечение	
<p>«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 368с</p>	
Социально-коммуникативное развитие	
<p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.</p>	

<p>Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	
Познавательное развитие	
<p>Н.Е. Веракса, О.Р Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.(5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет) –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г</p> <p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p>
Речевое развитие	
<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>	
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. - С-Пб.: Композитор, 2017</p>	
Физическое развитие	
<p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 5-6 лет - М.:</p>	

<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	
---	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программно-методическое обеспечение	
«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 368с	
Социально-коммуникативное развитие	
<p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа.-6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников/ Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой.</p>
Познавательное развитие	
Н.Е. Веракса, О.Р Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду:

<p>Н.Е. Веракса, О.Р Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4- 7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-67лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.(6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет) –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г</p> <p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p>
Речевое развитие	
<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 6 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6- 7лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. – С-Пб.: Композитор, 2015.</p> <p>«Этот удивительный ритм» - пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой. СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2016.</p> <p>- «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Части I, II. СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2020.</p> <p>- «Карнавал игрушек» - пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD / И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2020.</p>	
Физическое развитие	

<p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий 6-67лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	
---	--

Психолог в детском саду

<p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников/ Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой.</p>

Наглядно-дидактические пособия

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
---	---

	<p>- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа</p> <p>- Лыкова И.А. «Несет меня лиса» (беседы о безопасности по сюжетам сказок)</p> <p>- Лыкова И.А. , Шипунова В.А. «Колокольчик серебряный» (дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках)</p> <p>- Лыкова И.А. , Шипунова В.А. «Дракончик аленький» (дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках)</p> <p>- Лыкова И.А. , Шипунова В.А. «Радужное колесико» (дидактическая сказка о дорожной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках)</p> <p>- Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции», «Я и мое поведение», «Уроки доброты». Серия «Мир в картинках»: Российская Федерация», «День Победы», «Российская геральдика и государственные праздники», «Армия России», «Защитники Отечества», «Правила маленького пешехода», Серия логикомалыш «Опасности вокруг нас», «Внимание! Опасность!».</p> <p>- Картины для рассматривания: «Лепим снежную бабу», «Катаемся на санках», «Веселимся на новогоднем празднике, «Идем в школу», «Одеваемся на прогулку», «Играем в кубики, строим дом», «Не боимся мороза», «Качаемся на качелях».</p>
Познавательное развитие	
Математическое развитие	Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Ушакова О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-мурысонька»-М:изд «Цветной мир» Наглядно-дидактический материал: «Инструменты», «Школьные принадлежности», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Игрушки». Серия «Расскажи детям»: «О бытовых

		приборах»; «Транспорт», «Авиация», «Космос», «Водный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный». Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Профессии», «Кем быть», «Наш дом-виды домов», «Мой дом», «Мой дом-моя семья». «Расскажи детям о хлебе»
Ознакомление с миром природы		- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Ежи», «Лошадь с жеребенком», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами». - Наглядно-дидактический материал: Времена года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа», «Деревья и листья», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Садовые цветы».
Речевое развитие		Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», Словообразование». Наглядно-дидактические пособия В.В. Гербова: «Правильно или неправильно 2-4 года», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», Раздаточный материал «Развитие речи в д/с 2-4 года».
Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.		Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Встречи с художниками мира»
Физическое развитие		Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

3.3 Примерный режим и распорядок дня

В дошкольном учреждении 10,5 часовой режим пребывания детей (с 07.-30 до 18-00 часов), из которых 82% времени пребывания детей является временем, необходимым для реализации программы. Режим дня составлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Режим детского учреждения много вариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);

- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;

- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;

- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;

- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах общеобразовательной и комбинированной направленности);

- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников.

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Примерный режим дня МАДОУ «Детский сад №275» на учебный год при 10,5 часовом пребывании.

Организация режима пребывания детей от 1 .6 месяцев до 7 лет в МАДОУ (холодный период года)

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Прием детей, свободная игра, оздоровительные технологии, утренняя гимнастика	7.30–8.15	7.30–8.15	7.30–8.20	7.30–8.20	7.30–8.30	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15–8.50	8.15–8.50	8.20–8.40	8.20–8.40	8.30–8.50	8.30–8.50
Утренний круг			8.40–9.00	8.40–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы между занятиями), игры	8.50–9.20 (по подгруппам)	8.50–9.20 (по подгруппам)	9.00–9.40	9.00–10.15	9.00–10.25	9.00–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.00	9.20–11.00	9.40–11.30	10.15–11.50	10.25–12.15	11.00–12.25
Возвращение с прогулки, игры, чтение	11.00 – 11.25	11.00 – 11.25	11.30–12.00	11.50–12.15	12.15–12.25	12.25–12.35
Подготовка к обеду, обед	11.25–12.00	11.25–12.00	12.00–12.30	12.15–12.40	12.25–12.40	12.35–12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00–15.00	12.00–15.00	12.30–15.00	12.40–15.10	12.40–15.10	12.55–15.25
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.25	15.10–15.25	15.10–15.25	15.25–15.40

оздоровительные процедуры						
Подготовка к полднику, полдник	15.15–15.25	15.15–15.25	15.25–15.50	15.25–15.50	15.25–15.45	15.40–15.55
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.25–16.50	15.25–16.50	15.50–16.25	15.50–16.35	15.45–16.10	15.55–16.25
Игры, вечерний круг			16.25–17.00	16.35–17.05	16.10–17.15	16.25–17.15
Подготовка к ужину, ужин	16.50–17.20	16.50–17.20	17.00–17.25	17.05–17.25	17.15–17.35	17.15–17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20–19.00	17.20–19.00	17.25–19.00	17.25–19.00	17.35–19.00	17.35–19.00

**Организация режима пребывания детей от 1 года 6 мес до 7 лет в
МАДОУ
(теплый период года)**

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, свободная игра, оздоровительные технологии, утренняя гимнастика на улице. Возвращение с прогулки	7.30–8.00	7.30–8.00	7.30–8.20	7.30–8.25	7.30–8.30	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30	8.00–8.20	8.20–8.40	8.20–8.40	8.30–8.50	8.30–8.50
Утренний круг, подготовка и	8.30–9.00	8.20–9.00	8.40–9.00	8.40–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00

выход на прогулку						
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач художественно-эстетического и физического цикла, игры, труд, общение по интересам.	9.00-11.00	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.25	9.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.25	11.30 – 11.55	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.45	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.55-12.30	12.20-12.50	12.20-12.50	12.45-13.10	12.45-13.05
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	13.10-15.30	13.05-15.25
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-15.55
Прогулка. Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация	15.25-16.50	16.00-16.50	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.10	15.55-17.15

игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения Вечерний круг						
Подготовка к ужину, ужин	16.50– 17.20	16.50– 17.20	17.00– 17.25	17.05– 17.25	17.10– 17.35	17.15– 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20– 19.00	17.20– 19.00	17.25– 19.00	17.25– 19.00	17.35– 19.00	17.35– 19.00

Организация режима пребывания детей от 1года- 1года 6 мес

Режимные моменты	Холодный, теплый периоды
Прием детей, свободная игра, оздоровительные технологии	7.30–8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15–8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми	8.50–9.30
Укладывание на сон, сон	9.30–11.30
Постепенный подъем	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка к полднику, полдник	14.40-15.00
Укладывание на сон, сон	15.00-16.30
Постепенный подъем	16.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00–17.20

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20–19.00
---	-------------

**Примерный режим дня МАДОУ «Детский сад №275» на учебный год при 4 часовом пребывании.
Организация режима кратковременного пребывания детей в МАДОУ
(холодный период года)**

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, свободная игра	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30
Утренний круг			8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами и (включая перерывы между занятиями), игры	8.50–9.20 (по подгруппам)	8.50–9.20 (по подгруппам)	9.00–9.40	8.55–10.15	9.00–10.15	9.00–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.00	9.20–11.00	9.40–11.30	10.10–11.50	10.25–12.15	11.00–12.15
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.25	11.00 – 11.25	11.30–12.00	11.50–12.15	12.15–12.25	12.15–12.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.25-12.00	12.00	12.15	12.25	12.25
свободная	12.00-12.30	12.00-12.30				

игра						
------	--	--	--	--	--	--

(теплый период года)

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, свободная игра	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30
Утренний круг, подготовка и выход на прогулку	8.30-9.00	8.20–9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач художественно-эстетического и физического цикла, игры, труд, общение по интересам.	9.00-11.00	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00–12.00	9.00–12.20	9.00–12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.25	11.30 – 11.55	12.00-12.20	12.00–12.20	12.20–12.25	12.20–12.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.25-12.00	12.00	12.15	12.25	12.25
свободная игра	12.00-12.30	12.00-12.30				

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников ДООУ в составляет не менее 3 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Общая продолжительность сна воспитанников в МАДОУ составляет 2,5 – 3 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт

детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами МАДОУ осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Двигательный режим.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения и др. Таким образом, двигательный режим в МАДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в МАДОУ разработана рациональная модель двигательной активности.

Примерная модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	1 года до 2 лет
Развитие движений	а) в помещении	2 раза в неделю 8 -10 мин
	б) на улице	-

Физкультурно оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	10 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8 -10 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1-2 лет	2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю 8-10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на прогулке	-	1 раз в неделю (в теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях НОД Организуется на открытом воздухе)	1 раз в неделю (в теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях НОД организуется на открытом воздухе)	1 раз в неделю (в теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях НОД организуется на открытом воздухе)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультурно оздоровительная работа в режиме	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10

дня	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-8	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-10	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	в) физкультурные минутки (в середине статического занятия)	-	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	Ежедневно 5	ежедневно 6-10	ежедневно 15	ежедневно 15	ежедневно 15	ежедневно 15
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц 8-15	1 раз в месяц 15-20	1 раз в месяц 20-25	1 раз в месяц 30-35	1 раз в месяц 35-40
	б) физкультурный праздник	-	—	—	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно (под руководством педагога)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	подвижные и спортивные игры	(под руководством педагога)	(под руководством педагога)				
--	-----------------------------	------------------------------	------------------------------	--	--	--	--

Закаливание

Особое внимание в режиме дня в МАДОУ отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. **Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.

б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

Система закаливающих мероприятий, проводимых в МАДОУ

№ п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 1 до 7 лет	постоянно
2	Утренний прием на улице, утрення гимнастика, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 3 до 7 лет	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	с 1 до 7 лет	по сезону
4	Воздушные ванны после сна	с 1 до 7 лет	постоянно

		лет	но
5	Гимнастика после сна	с 1.6 до 7 лет	постоянно
6	Ходьба по массажным коврикам	с 1 до 7 лет	постоянно
7	Облегчённая одежда в помещении	с 1 до 7 лет	постоянно
8	Обширное умывание	с 2 до 7 лет	постоянно
9	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	с 3 до 6 лет	постоянно
10	Дыхательная гимнастика	с 1.6 до 7 лет	постоянно
11	Дозированные солнечные ванны на прогулке	с 1.6 до 7 лет	По сезону
12	Игры с водой на улице в летний период	с 2 до 7 лет	Июнь-август
13	Пальчиковая гимнастика	с 1 до 7 лет	постоянно

Организация питания в МАДОУ.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В МАДОУ осуществляется сбалансированное, четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется заведующей производством. Не допускаются к приему в МАДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают

детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации МАДОУ.

3.4 Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей в виде:

- организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2. Самостоятельная деятельность детей, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Учебный план

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимая продолжительность занятий и дневной образовательной нагрузки, рекомендации: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Изд. 6-е (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с ; образовательная

программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019.- 159с :

- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 2 года жизни-10 развивающих игр-занятий в неделю продолжительностью от 4 до 8-10 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 3 года жизни-10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 4 года жизни – не более 10 занятий продолжительностью не более 15 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 5 года жизни – 10 занятий продолжительностью не более 20 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 6 года жизни -13 занятий продолжительностью не более 25 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 7 года жизни – 14 занятий продолжительностью не более 30 минут.

Опираясь на Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», устанавливающее продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более 30 минут от 3-4 лет и 40 минут от 4-5 лет, из планирования организованной образовательной деятельности выведено занятие по конструированию в данных возрастных группах.

Примерное планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

Виды деятельности	Количество занятий				
	Периодичность в неделю				
Базовый вид деятельности	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование, ручной труд	1 раз в 2 недели (с	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

	лепкой)				
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели (с конструир)	1 раз в 2 нед. (с аппликац.)	1 раз в 2 нед. (с аппликац.)	1 раз в 2 нед. (с аппликац.)	1 раз в 2 нед. (с аппликац.)
Аппликация	-	1 раз в 2 недели (с лепкой)	1 раз в 2 недели (с лепкой)	1 раз в 2 недели (с лепкой)	1 раз в 2 недели (с лепкой)
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10	10	10	13	14

**Примерное планирование образовательной деятельности по
пятидневной неделе**

Первая группа раннего возраста

Виды деятельности	Количество видов образовательной деятельности	
	В неделю	В месяц/год
Развивающее занятие по физическому развитию	2	2/8/72
Развивающее занятие по познавательному развитию	1	1/4/36
Развивающее занятие с дидактической куклой	1	1/4/36
Развивающее занятие конструирование	1	1/4/36
Развивающее занятие развитие речи	1	1/4/36
Развивающее занятие рисование	1	1/4/36
Игра с дидактическим материалом	1	1/4/36
Развивающее занятие музыкальное	2	2/8/72
Всего	10	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Опытно-экспериментальная деятельность	1 раз в неделю
Уроки вежливости и этикета	1 раз в неделю
Беседы по ОБЖ	1 раз в неделю
Игры по художественно-эстетическому воспитанию	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно

Примерный учебный план организованной образовательной деятельности

МАДОУ «Детский сад №275»

Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю/год					
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

	та неделя /месяц /год	та неделя /месяц /год	неделя /месяц /год	неделя /месяц /год	недел я /месяц /год	неделя /месяц /год
Обязательная часть Программы						
Физкультура в помещении	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физкультура на прогулке	0	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром; ребенок и окружающий мир	0	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Развивающее занятие познавательное развитие	1/4/36	0	0	0	0	0
Развивающее занятие с дидактической куклой	1/4/36	0	0	0	0	0
Игра- занятие с дидактическим материалом	1/4/36	0	0	0	0	0
Математическое развитие	0	0	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Развитие речи, основы грамотности	1/4/36	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	0	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Конструирование	1/4/36	0,5/2/18	-	-	1/4/36	1/4/36
Аппликация	0	0	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72

Количество занятий в месяц может изменяться в зависимости от учебного календарного графика. В первой группе раннего возраста программа «Теремок» не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса. В зимний период физкультурные занятия с детьми до 3-х лет на улице не проводятся. Они заменяются проведением спортивного развлечения или подвижными играми в условиях спортивного зала.

3.5. Традиционные праздники, события, мероприятия

Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в МАДОУ осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, заместители заведующей, заведующая, инструктор по физической культуре и др., а также родители воспитанников.

Часть , формируемая участниками образовательных отношений

Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

месяц	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Тема: «Мой город, край, моя страна»					
	Развлечение, игры-забавы		Кукольное представление		Тематический день «День знаний»:	
			Мероприятия, посвященные празднованию Дня города, края			
	Тема: «Детство БЕЗопасности» (месячник безопасности)					
	Развлечение по ПДД					
октябрь	«Осенний праздник»					
	День здоровья					
	Выставка детско-родительского творчества «Подарки осени»					

ноябрь	Тема: «День народного единства», «Семья и здоровье»		
	Кукольное представление		Развлечение
	Тема: «Государственный герб РФ»		
			Тематические беседы, посвященные дню Государственного герба РФ
	Тематические досуги в группах: «День матери»		
декабрь	Тема: «Детство БЕЗОпасности» (месячник безопасности)		
	Тематические беседы в группах: «Зимние опасности», День здоровья		
	Развлечение, игры-забавы		Тема : « День Конституции»
			Тематические беседы в группах : «Права и обязанности»
	Выставка детско-родительского творчества «Новогодние игрушки»		
	Новогодние праздники		
январь	Тема: «Будь здоров!» (месячник здоровья)		
	Тематические беседы в группах «Сохрани свое здоровье».		
	Развлечение «До свиданья, елочка»		
	Развлечение, игры-забавы	Спортивное развлечение	Зимняя спартакиада
февраль	Тема: «Наша Родина»		
	Кукольное представление		Развлечение
	Праздник защитников Отечества		
март	Тема: «Праздники, искусство и культура»		
	Весенние праздники « 8 марта»		
	Театральная неделя		
апрель	Тема: «День космонавтики»		
	Развлечение		Тематические развлечения «День смеха», «День космонавтики»
	Физкультурный праздник		
май	Тема: «Семья и Родина»		
	Развлечение, игры-забавы	«Праздник весны и труда», «День Победы» (тематический праздник)	
		Веселые старты	Весенняя спартакиада
		Выпускные	

			праздники
июнь	Тема : «День защиты детей»		
	Праздник: «День защиты детей».		
	Тема: День России		
	Развлечение, игры-забавы	Тематические беседы, посвященные дню России Развлечение «Россия- Родина моя» Развлечение по ПДД	
июль	Тема: «День семьи, любви и верности»		
	Развлечение		
Тема: «День флага России»			
август	Тематические беседы, посвященные дню флага России		
	День Российского кино		
В течение года (в соответст вии с годовым планом работы)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение выставок детско-родительского творчества (1 раз в квартал); - организация мастер-классов для детей и родителей (в течение года); - проведение конкурса чтецов (1 раз в год) 		

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность:

- Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство в достаточном объеме оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, средствами ИКТ (интерактивная доска, телевизор) и обеспечивает:

- двигательную, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, в том числе раннего возраста;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Трансформируемость:

- В группах предусмотрена возможность изменений РППС в

зависимости от образовательной ситуации и интересов детей.

Полифункциональность

В группах имеются материалы и предметы, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, предметы – заместители

Вариативность

Развивающее пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов, расположенных в непосредственном доступе для детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с проживаемыми событиями.

Доступность

Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, игрушки, игры, материалы и оборудование доступны детям.

Безопасность

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Наименование центра	Примерное оснащение .Группы раннего возраста 1г. 6 мес-3 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр</p>	<p>Материалы для сюжетных игр с куклами, машинами и другим транспортом; Наборы «Парикмахерская», «Больница», халат доктора, «Гараж» и др. Куклы, кровать, постельные принадлежности, коляски, сумки переноски, сумочки, рюкзаки, посуда (кухонная, столовая, чайная), фартуки, утюги, муляжи продуктов; Автомобили грузовые, легковые, макет дороги, трасса, парковка самолет; каска и набор инструментов; Игрушки-животные: кошка, собака, курица, утки, медведь, заяц, лиса, свинья, кролик, олень, медведь, ёж, белка.</p> <p>Пособия для театрализованной деятельности: Маски для театрализации, различные виды театров (деревянные, настольные), театр на руку, лепбук «Волшебный мир театра».</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Центр науки и естествознания	<p>Растения</p> <p>Природный материал (семена, камушки, шишки, ракушки);</p> <p>Наглядный иллюстративный материал (домашние и дикие животные, птицы)</p> <p>Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие пластмассовые лопатки и грабли, пластмассовые ведерки).</p> <p>Пробирки, пинцеты, лупа, пипетки;</p> <p>материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для песка);</p>
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> - Пластичный песок; - Игровые центры для игры с водой; - Емкости для воды и песка; - Лейки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком; - Водяные игрушки; - Наборы для лепки из песка; - Природный материал.
Центр математики и настольных игр	<p>Пирамидки, шарики разного размера и цвета; мячи, ведерки;</p> <p>строительные наборы;</p> <p>игрушки для тренировки (тележки, машинки, др.</p> <p>2-3 набора разрезных картинок (от 2 до 4 частей); 2-3 набора кубиков «Собери картинку»; бизиборды; вкладыши; шнуровки;</p>
Центр конструктивной деятельности и центр строительства	<p>Настольный и напольный конструктор (деревянные, пластмассовые), сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Литературный центр (книжный уголок)	<p>Подборки книг с произведения авторов в соответствии с программой и возрастом детей (Потешки; Сказки; Стихотворения)</p> <p>Картинки для рассматривания;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>Предметные картинки для группировки (посуда, животные, птицы, цвета);</p> <p>Сюжетные картинки (времена года)</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Центр музыки	<p>Музыкальные игрушки и инструменты:</p> <p>Металлофон, погремушки, бубен,</p>

	музыкальные игрушки, маракасы, гитара.
Центр изобразительного искусства	Карандаши, кисти, краски; Пластические материалы: пластилин доски для лепки; восковые мелки;
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр двигательной активности	Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия; Мячи, обручи, флажки; массажные мячики; кольцеброс, кегли
Центр эмоционального благополучия	Уголок уединения

Наименование центра	Примерное оснащение Младшая группа 3-4 года
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	Атрибуты к играм: дом, семья: коляски для кукол разные, пупсы, куклы, набор чайной и столовой посуды, переноска для кукол, утюги. Магазин: касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской. Мастерская: инструменты, машины разных размеров, руль, тележка. Больница: контейнер для муляжей коробочек, муляжи баночек Различные виды театра: деревянный настольный, театр на прищепках, ширма для театра
Центр безопасности	Светофор, дорожные знаки
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Центр науки и естествознания	<p>Растения календарь погоды; Природный материал (семена, камушки, шишки, ракушки); Наглядный иллюстративный материал (домашние и дикие животные, птицы) Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие пластмассовые лопатки и грабли, пластмассовые ведерки). Пробирки, пинцеты, лупа, пипетки; материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для песка);</p>
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> - Пластичный песок; - Игровые центры для игры с водой; - Емкости для воды и песка; - Лейки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком; - Водяные игрушки; - Наборы для лепки из песка; - Природный материал.
Центр математики и настольных игр	<p>Рамки – вкладыши, пирамидка – стаканчики, пирамидки пластиковые маленькие, сортер, крупные пластиковые мозаики, паззлы из 4 частей, набор разрезных картинок на кубиках, разные виды шнуровок, дидактические игры, настольно печатные игры на раскладывание предметов по цвету.</p>
Центр конструктивной деятельности и центр строительства	<p>Настольный и напольный конструктор (деревянные, пластмассовые), сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Литературный центр (книжный уголок)	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал)</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Центр музыки	<p>Бубен, металлофон, погремушки, барабан</p>
Центр изобразительного искусства	<p>Карандаши, кисти, краски; Пластические материалы: пластилин, доски для лепки; восковые мелки;</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр двигательной	<p>Корректирующие дорожки для профилактики</p>

активности	плоскостопия; мячи разных размеров, обручи, флажки, корзины для инвентаря, кегли, скакалки, дартс, игра бокс, игра «Перенеси шарик», игра «Не урони шарик», каталки
Центр эмоционального благополучия	Уголок уединения

Наименование центра	Примерное оснащение . Средняя группа 4-5 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	<p>Дом, семья: коляски для кукол разные, пупсы, куклы, набор чайной и столовой посуды, утюги.</p> <p>Магазин: касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов.</p> <p>Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской.</p> <p>Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, конструктор - дорога. Больница: игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.</p> <p>Различные виды театров: ширма для театра, настольный театр , Театр на прищепках</p>
Центр безопасности	Макет парковки, светофор, дорожные знаки, дидактические, настольно-печатные игры.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр науки и естествознания	<p>Календарь природы со сменным материалом.</p> <p>Наглядный материал: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», фигуры рыб, насекомых.</p> <p>Пробирки, пинцеты, лупа, пипетки; материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для песка);</p>
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> - Пластичный песок; - Игровые центры для игры с водой; - Емкости для воды и песка; -Лейки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком;

	<ul style="list-style-type: none"> - Водяные игрушки; 0 - Наборы для лепки из песка; - Природный материал.
Центр математики и настольных игр	Рамки - вкладыши, пирамидки: маленькая, средняя большая, лото, крупная пластиковая мозаика, пазлы из 2-4 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, разные виды шнуровок, бизиборды, дидактические игры, домино, настольно-печатные игры на раскладывание предметов по размеру, цвету, логические кубики.
Центр конструктивной деятельности и центр строительства	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный маленький и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Литературный центр (книжный уголок), центр грамотности и письма	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал).
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Центр музыки	Набор музыкальных инструментов, погремушки, трещотка, бубны, металлофон, барабан, дудочки, картинки с изображениями музыкальных инструментов
Центр изобразительного искусства	Бумага разного формата, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр двигательной активности	Мячи разных размеров, обручи, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, скакалки. Игра-дартс, игра бокс.
Центр эмоционального благополучия	Уголок уединения

Наименование центра	Примерное оснащение . Старшая группа 5-
----------------------------	--

	6 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	<p>Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска для кукол, куклы разные, набор чайной и столовой посуды, утюг. Одежда для ряженья мальчиков и девочек. Мебель для игры с куклами.</p> <p>Магазин: костюм продавца(фартук и косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзинки, тележка для продуктов.</p> <p>Парикмахерская: парики, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидка. Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков».</p> <p>Больница, аптека: халат для врача, игровой набор для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек.</p> <p>Пальчиковый театр, настольный театр, би-ба-бо, ширма. Кубики: мир сказок , цветные сказки. Маски. ЛЕПБУК «Театр», Рассказы по картинкам «Театр»</p>
Центр безопасности	<p>Макет дороги, парковка, железная дорога с поездом, машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, пожарная машина, макет пожарного щита, накидки на стулья «01», «02», каска.</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры: лото «Экстренные ситуации» развивающая игра «Правила маленького пассажира» ЛЭПБУК ПДД</p> <p>Демонстрационный материал: «Здоровье ребенка», «Азбука дороги», «Жизненные ситуации», «Безопасность»</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр науки и	Календарь природы со сменным материалом. Разные виды лото по ознакомлению с

естествознания	<p>окружающим, Игровые наборы «Дикие и домашние животные», «Насекомые» Наглядно-дидактические пособия: Овощи ,фрукты, дикие животные ,домашние животные, животные средней полосы ,картотека экологических игр, времена года Дидактические игры по экологии .Лото на липучках. Настольно-печатные игры</p> <p>Лупы, пинцеты, воронки ,колбы цветные стекла, пипетки, зеркало ,природный материал, бросовый материал, набор для экспериментирования , картотека экспериментирования</p> <p>Мини лаборатория, песок кинетический</p>
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> - Пластичный песок; - Игровые центры для игры с водой; - Емкости для воды и песка; -Лейки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком; - Водяные игрушки; - Наборы для лепки из песка; - Природный материал.
Центр математики и настольных игр	<p>Дидактические игры: «Обобщение», «Развитие внимания», «Приключения Алисы в стране чудес», «Азбука и счет», «Мир динозавров», «Радужные пони», «Страна смешариков», «Сокровища Флинта», «Приключения колобка», Пазлы, «Ассоциации», «Учим цифры», «Животные и их детеныши», «Закономерности», «Логика», «Наблюдательность», «Цифры», «Наведи порядок», «Контур», «Я иду искать», «Кто что делает», «Фигуры».</p> <p>Лото: «Сказки», «Я хороший», «Направо – налево».</p> <p>Демонстрационный материал: «Что такое хорошо ,что такое плохо», «Профессии» «Военные профессии»</p>
Центр конструктивной деятельности и центр строительства	<p>Разные виды конструктора, лего. Строительный материал деревянный и пластмассовый. Игольчатый конструктор. Напольный и настольный конструкторы</p>

	«Дом», «Транспорт», «Ферма»
Центр патриотического воспитания	Наглядный материал : «Наш город» «Моя родина Россия» «Предметы народного быта» «Достопримечательности Барнаула». Куклы в народных костюмах , глобус. Портрет президента , герб флаг РФ
Образовательная область «Речевое развитие»	
Литературный центр (книжный уголок), центр грамотности и письма	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Картотеки с чистоговорками, потешками, стишками. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Атрибуты для дыхательной гимнастики. Дидактические игры: «Слоги» Наглядный материал : «Транспорт- наземный , воздушный , водный» «Автомобильный транспорт» Альбом для рассматривания «Транспорт» «Защитники отечества», « Покорители космоса», «Игрушки», «Дни недели»
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Центр изобразительного искусства	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые карандаши, мелки, краски гуашевые, акварельные, кисти, доски для лепки, пластилин, палитры, альбомы, раскраски Наглядно-дидактические пособия «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Сказочная гжель», «Полхов-майдан». Дидактические игры: «Цвет», «Сочетание цветов»
Центр музыки	Барабан, бубны, баян, металлофон, ксилофон, картинки с изображением музыкальных инструментов.
Образовательная область «Физическое развитие»	

Центр двигательной активности	Картотека утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, артикуляционной , с массажными мячами «Су-джок», дыхательной гимнастики ,пальчиковых игр Коврики массажные, массажные мячи, мячи разных размеров, обручи, кегли, ленточки, флажки, платочки, эстафетные палочки, настольный футбол, кольцеброс, «Поймай шар», скакалки, дарц ,боксерская груша ,настольный баскетбол , игры для развития ОВД (ракеты)крокет, твистер, аэромяч ,лошадка , тоннель .
Центр эмоционального благополучия	Уголок уединения

Наименование центра	Примерное оснащение . Подготовительная группа 6-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	<p>Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, набор чайной и столовой посуды, уют. Одежда для ряженья мальчиков и девочек. Мебель для игры с куклами.</p> <p>Магазин: костюм продавца (фартук и косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележка для продуктов.</p> <p>Парикмахерская: парики, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидка. Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков».</p> <p>Больница, аптека: халат для врача, игровой набор для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек.</p> <p>Ателье: набор ткани, каталог одежды</p> <p>Кафе: муляжи пирожных, мороженого, кекса, конфет, меню.</p> <p>Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо,. Маски. Персонажи сказок (тканевые куклы). Лэпбук «Театр»</p>

<p>Центр безопасности</p>	<p>Макет дороги, парковка, железная дорога с поездом, машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, пожарная машина, макет «Щит пожарной безопасности», каска, фуражка «Юный пожарный, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Путешествие пешехода», ОБЖ: Что бы не попасть в беду» «Дорожные знаки», «Машины», «Внимание дорога», «Экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», Что такое хорошо и что такое плохо», «Техника».</p> <p>Наглядно – дидактический материал: «Экстренные ситуации»- загадки и стихи», «Ситуативные беседы по ОБЖ». «Дидактические игры по ОБЖ»</p> <p>Картотека игр по ОБЖ , комплект для оформления родительского уголка «Основы безопасности», «Художественная литература по ПДД»</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Календарь природы со сменным материалом. Лото: «В мире животных», «Времена года» «Подводный мир».</p> <p>Дидактические игры. Кто, где живет? Времена года, живая природа</p> <p>Наглядный материал: Анатомия, насекомые, фрукты, Горные животные, Домашние птицы, Птицы, обитающие в нашей стране, Животные, обитающие в нашей стране, Дикие животные , Зимующие птицы, Животные жарких стран , Времена года: лето, Овощи, Весна</p> <p>Лэпбук «Птицы»</p> <p>Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком. Цветные стекла, воронки, колбочки, ракушки, перья, мерные ложки</p>
<p>Центр математики и настольных игр</p>	<p>Дидактические игры «Знакомство с цифрами», «Учим время», «Изучаем время суток», «Знакомство со временем», «Математика». Пазлы: «Цифры», «Учимся</p>

	<p>считать, играя», «Цвета и формы». Танграм, головоломки. Разные виды мозаик, «Счетные палочки», «Дидактические игры по математике»</p> <p>Литература: «Учим цифры», «лесной счет». Панно «Солнечная система», «Созвездия», экспонаты по теме космос, «Картотека бесед про космос», «Дидактические игры про космос», «загадки о космосе»,» наглядный материал про космос»</p>
<p>Центр конструктивной деятельности и центр строительства</p>	<p>Разные виды конструктора, легио. Строительный материал деревянный и пластмассовый. Напольный и настольный конструкторы</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, Российская геральдика и государственные праздники, портрет президента, Защитники отечества, армия России, дидактическая игра : символы России, «Нашей Родиной гордимся»</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Литературный центр (книжный уголок), центр грамотности и письма</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Картотеки с чистоговорками, потешками, стишками.</p> <p>Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития.</p> <p>Атрибуты для дыхательной гимнастики.</p> <p>Дидактические игры «Читаем и составляем слова», «Слоги» «Мой мая, мое, мои».</p> <p>Лото «Азбука». «Память», «Найди различия».</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, прожектор, трафареты для рисования, палитра. Дидактические игры «Сочетание цветов», «Цвет»,., контуры,</p>

	<p>народные промыслы, деревянные игрушки, зазеркалье (экран для копирования)</p> <p>Наглядно- дидактические пособия: сказочная гжель, Каргопольская игрушка, золотая хохлома, Филимоновская игрушка</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>Набор музыкальных инструментов, трещотка,, бубны, маракасы, ксилофон, металлофон, барабаны, дудка, картинки с изображениями музыкальных инструментов.</p> <p>Музыкально- Дидактические игры : Любимые песенки красной шапочки, концерт для игрушек</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток., коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, , флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, свисток, ракетки для бадминтона. Игра «Мини- бокс»</p>
<p>Центр эмоционального благополучия</p>	<p>Игра «Чувства и эмоции»</p> <p>Уголок уединения</p>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

Название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №275»

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 2020 год

Юридический, фактический адрес: 656067, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Взлетная, 54

Телефон: 8(3852) 22-61-05

e-mail: madou.kid275@barnaul-obr.ru

Официальный сайт в сети интернет: <https://detsad275.ru/>

Количество групп: 11

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» (далее Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МАДОУ «Детский сад №275» (далее МАДОУ).

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы МАДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) детей на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Содержание образовательной программы разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников МАДОУ, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В Программе представлено

содержание работы педагогов с детьми в возрасте от 1 года до 7 лет, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации- русском.

Программа МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы МАДОУ разработана на основе:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Изд. 6-е (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.

-образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет-ИЗД.М: ЦВЕТНОЙ МИР, 2019.- 159с. (для детей от 1 года до 2 лет и образовательная область «Познавательное развитие» для детей 2-3 лет)

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие: Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева (далее Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Цветик семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой (далее Программа «Цветик семицветик» Н.Ю. Куражева).

Образовательная область «Познавательное развитие», Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В. Куцакова. М.: ТЦ Сфера, 2021

В случае, когда количество занятий в методическом пособии (УМК) не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели решаются актуальные задачи:

- обеспечение классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
- нацеленность на создание пространства детской реализации-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и к другим людям.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. **Ведущая цель** – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада)
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов)
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
----------------------------	----------------------

1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: беседы (администрация, воспитатели, специалисты) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком анкетирование проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2. Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • буклеты, фотогазеты, ширмы, памятки, баннеры • журнал для родителей • информационные стенды • выставки детских работ, видеозаписи • личные беседы, электронная переписка • общение по телефону, официальный сайт ДОУ
3. Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, групповая)
4. Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы, семинары, семинары-практикумы, родительский клуб • приглашения специалистов • официальный сайт организации • персональные web-страницы педагогов в сети Интернет • творческие задания • папки-передвижки, папки-ширмы • проекты
5. Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • организация совместных праздников, досугов, фестивалей, конкурсов, экскурсий • совместная проектная деятельность • выставки семейного творчества, акции • субботники

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	беседы, анкетирование, буклеты, ширмы, памятки, объявления, видеозаписи игровой деятельности, информационные стенды, личные беседы, общение

	по телефону, официальный сайт ДОО, консультации, родительские собрания (общие, групповые), игры, портфолио группы
Познавательное развитие	анкетирование; просмотр записи видеофрагментов организованной образовательной деятельности «Математическое развитие», «Ознакомление с окружающим миром», информационные стенды, консультации, родительские собрания (общие, групповые), семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, проекты, акции
Речевое развитие	просмотр записи видеофрагментов организованной образовательной деятельности «Речевое развитие», консультации (индивидуальная, групповая). Родительские собрания (общие, групповые), семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, стендовая информация
Физическое развитие	организация дней открытых дверей в ДОУ, буклеты, ширмы, памятки, просмотр записи видеофрагментов организованной образовательной деятельности «Физическое развитие», консультации (индивидуальная, групповая), открытые занятия, родительские собрания (общие, групповые), семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, игры, праздники, досуги, прогулки, экскурсии, практикум
Художественно-эстетическое развитие	просмотр записи видеофрагментов организованной образовательной деятельности «Рисование», «Лепка», «Аппликация», консультации (индивидуальная, групповая), родительские собрания (общие, групповые), семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, выставки детско-родительского творчества, театральный фестиваль, праздники, досуги

Пропито, пронумеровано

количество листов 188

В. М. Мещеряков

Подпись

Ф.И.О.



