

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 24.08.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом/заведующего  
МАДОУ «Детский сад №275»  
от 24.08.2022 № 133-осн  
*И.М.Михеенко* И.М.Михеенко



ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 24.08.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом/заведующего  
МАДОУ «Детский сад №275»  
от 24.08.2022 № 133-осн  
*И.М.Михеенко* И.М.Михеенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
образовательной деятельности в средней группе № 7  
МАДОУ «Детский сад №275»

на 2022/2023 учебный год

Разработчики:

Катунина Елена Петровна, воспитатель  
Никольская Виолетта Викторовна, воспитатель

Барнаул, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 4 до 5 лет	5
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 4 – 5 лет	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	6
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	9
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников	9
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе № 7	12
3.2.	Обеспеченность методическими материалами	14
3.3.	Организация режима пребывания детей в МАДОУ	16
3.4.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	18
3.5.	Календарный план воспитательной работы	19
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	23
4.	Дополнительный раздел Рабочей программы	24
Приложение 1. Перспективное планирование на 2022/2023 учебный год		27
Лист корректировки Рабочей программы		

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в **средней** группе общеразвивающей направленности на 2022/2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275» (далее – МАДОУ), с учетом «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Изд. 6-е (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» г. Барнаула;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275» (далее – Устав МАДОУ).

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей **средней** группы.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Изд. 6-е (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Конструктивно-модельная деятельность» реализуется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (водятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура группы или образовательные запросы родителей);
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

## 1.2. Цель и задачи Рабочей программы.

Цель Рабочей программы: воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Более подробно см.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275», 2022, с. 5.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275», 2022, с. 8.

## 1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 4 до 5 лет

Таблица 1

### Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет

Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через <b>игру</b> . Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление <b>групповых традиций</b> . <b>Общение</b> носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности <b>поведения</b> . В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.
------------------------	--

Особенности психического развития	<b>Речь.</b> Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. <b>Внимание.</b> Становление произвольности. <b>Память</b> интенсивно развивается. <b>Воображение:</b> развитие фантазии. <b>Мышление</b> наглядно-образное
Новообразования возраста	В деятельности ребенка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек».
Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства. Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

См. также: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 196-197.

Таблица 2

#### Характеристика контингента воспитанников средней группы

		Всего	Мальчиков	Девочек
Численный состав		29	19	9
Национальный состав:	русские	29	19	9
	Дети других национальностей	1	1	-
Группа здоровья	I	10	8	2
	II	16	9	7
	III	2	2	-
	IV	-	-	-

Образовательная деятельность в **средней** группе осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Таблица 3

#### Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Никольская Виолетта Викторовна	воспитатель	высшее	5 лет	Первая
Катунина Елена Петровна	воспитатель	высшее	7 лет	Первая
Санкина Светлана Владимировна	инструктор по физической культуре	высшее	29 лет	Высшая
	музыкальный руководитель			

**1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов с целью оценки степени продвижения воспитанников в образовательной программе, выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка, организации при необходимости индивидуальной работы для максимального раскрытия детской личности. В рамках мониторинга оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в таблицах в середине учебного года (январь) и конце учебного года (май). Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

#### **1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 4-5 лет.**

См.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275», с. 24.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### *Обязательная часть*

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Обязательная часть

- **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 198.

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

- **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 198.

#### **Развитие коммуникативных способностей**

- **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 199.

#### **Развитие регуляторных способностей**

- **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 200.

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

- **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 201.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

#### *Обязательная часть*

«Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; и творческой формировании первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### **Развитие когнитивных способностей**

- **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 203.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 204.

#### **Ознакомление с окружающим миром**

- **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 207.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### Образовательная область «Познавательное развитие»,

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2021

Средняя группа – стр. 34, 47

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

## *Обязательная часть*

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### **Развитие речи:**

- **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 210.

### **Приобщение к художественной литературе:**

- **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 211

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### *Обязательная часть*

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **Приобщение к искусству**

- **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 215

### **Изобразительная деятельность**

- **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 216

### **Музыкальная деятельность:**

- **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** – Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.-СПб, НЕВСКАЯ НОТА, 2015, с. 44-45

### **Театрализованные игры**

- **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с.223

## **Образовательная область «Физическое развитие».**

### *Обязательная часть*

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств ( сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа

жизни, овладение его элементарным нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

-средняя группа (от 4 до 5 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 224

### **Физическая культура**

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 225

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в средней группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 149, УМК парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275», с.43, 50, 60

## **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников**

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» с.61.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» с.67

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275», с. 74

## **2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

### **Задачи взаимодействия с семьей**

-взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

- обеспечение открытости дошкольного образования ( открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада)
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе ( участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов)
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Таблица 4

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями  
Групповые родительские собрания**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Тема: «Эти удивительные почемучки» - О психофизиологических особенностях детей пятого года жизни. - О задачах воспитания и обучения детей на новый учебный год - Об организации режима дня	сентябрь 2022
2	Тема: «Правильное питание» - об анализе анкетирования «Питание в семье» - о рациональном и сбалансированном питании детей - о полезных блюдах для малышей - о памятке: «Пять правил детского питания» , «Как не надо кормить ребенка». Несколько слов об аппетите Мастер-класс «Сервировка стола» Видеоролик «Разговор о питании» ( интервью с детьми, что любит кушать дома и какие продукты полезные и какие вредные, организация дежурства, навыки пользования столовыми приборами.) О подготовке к новогодним праздникам. О правилах безопасности в новогодние праздники	декабрь 2022
3	Тема: «Здравствуй, лето!». Форма проведения: творческий отчет. План проведения: 1. Об анализе результатов образовательной и культурно-досуговой деятельности воспитанников за учебный год. 2. О формировании здорового образа жизни ребенка в семье 3. Просмотр записи видефрагмента организованной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» 4. О подготовке к летней оздоровительной работе 5. О формировании основ безопасности в летний период	апрель 2023

	консультации	Акции, анкетирование	Буклет	Папка-передвижка	Выставка	Стенгазета
сентябрь	Как отвечать	Мониторинг потребностей семей в		«Туризм в детском саду»	Выставка рисунков	Газета «Это разноцвет

	на детские вопросы?	дополнительных услугах			«Мама, папа, я-туристическая семья»	ное алтайское лето»
октябрь	Дисциплина на улице – залог безопасности	День здоровья		«Вместе с папой, мамой на прогулку мы идем» (по рябиновой аллее)	Выставка композиций (аранжировки из цветов, листьев, веток, шишек) «Юные флористы»	
ноябрь	Игрушки в жизни ребенка			Ширма для родителей «Деревья Алтайского края» «Береза-символ России»	Выставка «Лучшая кукла в национальном костюме»	Стенгазета «Всех дорожке мне она... Это мамочка моя»
декабрь	Правильное питание ребенка дома	Акция «Новый год стучится в двери» (новогоднее оформление групп) Смотр «Веселый снеговик»		«Безопасность ребенка в Новый Год»	Выставка поделок «Новогодний кролик»	
январь	Безопасность ребенка во время зимней прогулки	Экологическая акция «Птицы у кормушки»	Буклет «Покормите птиц зимой»		Выставка рисунков «Правильное питание-залог здоровья»	Стенгазета «Трудно птицам зимовать-птицам надо помогать»
февраль	Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье	Акция «Огород на подоконнике»	Буклет «Дидактическая игра как средство развития математических		Выставка макетов по выбранной профессии	

			способностей»			
март	Вежливый ребенок	Театральная неделя «Сказки о профессиях»		«Правила оказания первой помощи»	Выставка рисунков «Подарю букетик любимой мамочке моей!»	Стенгазета к 8 марта
апрель	Опасные игры	Физкультурный праздник		«Весенние неприятности» (аллергии)	Выставка детско-родительских поделок «Этот загадочный космос»	
май	Привлечение детей к посильному труду на садовом участке	- Оформление аллеи памяти -забег поколений		Ширма «Правила поведения в лесу»		

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Таблица 5

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 13

<b>Наименование центра</b>	<b>средняя группа № 7</b>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	Дом, семья: коляски для кукол разные, пупсы, куклы, набор чайной и столовой посуды, утюги. Магазин: витрина большая, касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, конструктор - дорога. Больница: игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.

	Различные виды театров: ширма для театра, настольный театр «Аленушкины сказки», Театр на прищепках: «Репка», «Три поросенка».
Центр безопасности	Лепбук «Правила дорожного движения», Машины разных размеров, спец техника, светофор, дорожные знаки, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «ОБЖ экстренные ситуации». Методические пособия: «Основы безопасности», «Азбука дороги».
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Центр науки и естествознания	Календарь природы со сменным материалом. Наглядный материал: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», фигуры рыб, насекомых. Дидактические игры: «Времена года», «Кто где живет?», «Живая природа», лото «Четыре сезона». Наглядно-дидактические пособия: «Детям о морских обитателях», «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья и кустарники».
Центр математики и настольных игр	Рамки - вкладыши, пирамидки: маленькая, средняя большая, лото, крупная пластиковая мозаика, пазлы из 2-4 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, разные виды шнуровок, бизборды, дидактические игры, домино, настольно-печатные игры на раскладывание предметов по размеру, цвету, логические кубики.
Центр конструктивной деятельности и центр строительства	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный маленький и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы
Центр патриотического воспитания	Наглядный материал: «Народные промыслы России», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина «Россия», «Флаг РФ», «Костюмы народов России».
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Литературный центр (книжный уголок), центр грамотности и письма	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками.
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
Центр изобразительного искусства	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые карандаши, мелки, краски гуашевые, акварельные, кисти, доски для лепки, пластилин, палитры, альбомы, раскраски Наглядно-дидактические пособия «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Полхов-майдан».
Центр музыки	Набор музыкальных инструментов, погремушки, трещотка, бубны, металлофон, барабан, дудочки, картинки с изображениями музыкальных инструментов
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	

Центр двигательной активности	Мячи разных размеров, обручи, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, скакалки. Игра-дартс, игра бокс.
Центр эмоционального благополучия	Игра «Чувства и эмоции» Уголок уединения

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	
«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	
<b>Познавательное развитие</b>	
Н.Е. Веракса, О.Р Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Н.Е. Веракса, О.Р Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4- 5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.( 4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021
<b>Речевое развитие</b>	

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа. - С-Пб.: Композитор, 2017	
<b>Физическое развитие</b>	
Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 С.Ю.Федорова Гимнастика после сна. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	

<b>Познавательное развитие</b>	
Формирование элементарных математических представлений	Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Наглядно-дидактический материал: «Инструменты», «Школьные принадлежности», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Игрушки». Серия «Расскажи детям»: «О бытовых приборах»; «Транспорт», «Авиация», «Космос», «Водный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный». Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Профессии», «Кем быть», «Наш дом-виды домов», «Мой дом», «Мой дом-моя семья». «Расскажи детям о хлебе»
Ознакомление с миром природы	- Картины для рассматривания: «Ежи», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами». - Наглядно-дидактический материал: Времена года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа», «Деревья и листья», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Садовые цветы».
Речевое развитие	Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», Словообразование».
Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.	Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Гжель», «Встречи с художниками мира»

Физическое развитие	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
---------------------	---

### 3.3. Организация режима пребывания детей в МАДОУ

Режим дня в **средней** группе разработан:

- на основе примерного режима и распорядка дня, рекомендованного «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с
- в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- скорректирован с учётом климата в регионе, времени года и с учетом работы МАДОУ.

Таблица 6

#### Холодный период

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, свободная игра, оздоровительные технологии, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы между занятиями), игры	8.55–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15–11.50
Возвращение с прогулки, игры чтение	11.50–12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15–12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40–15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.50
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.50–16.35
Игры, вечерний круг	16.35-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05–17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.25–19.00

#### Теплый период

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, свободная игра, оздоровительные технологии, утренняя гимнастика на улице. Возвращение с прогулки	7.30–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.40
Утренний круг, подготовка и выход на прогулку	8.40-9.00
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач художественно-	9.00–12.00

эстетического и физического цикла, игры, труд, общение по интересам.	
Возвращение с прогулки, игры чтение	12.00–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50–15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30–15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40–16.00
Прогулка. Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	16.00
	17.00
Вечерний круг	
Подготовка к ужину, ужин	17.05–17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.25–19.00

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников ДООУ составляет не менее 3 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Общая продолжительность сна воспитанников в МАДОУ составляет 2,5 часа.

Таблица 7

#### Система закаливающих мероприятий

№ /п	Мероприятия	Возрастная группа
1	Проветривание	с 1 до 7 лет
2	Утренний прием на улице, утренняя гимнастика, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 3 до 7 лет
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	с 1 до 7 лет
4	Воздушные ванны после сна	с 1 до 7 лет
5	Гимнастика после сна	с 1.6 до 7 лет
6	Ходьба по массажным коврикам	с 1 до 7 лет
7	Облегчённая одежда в помещении	с 1 до 7 лет
8	Обширное умывание	с 2 до 7 лет
90	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	с 3 до 6 лет
10	Дыхательная гимнастика	с 1.6 до 7 лет
11	Дозированные солнечные ванны на прогулке	с 1.6 до 7 лет
121	Игры с водой на улице в летний период	с 2 до 7 лет
13	Пальчиковая гимнастика	с 1 до 7 лет

### 3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиН 2.4.3685-21:

Продолжительность занятия для детей от 4 до 5 лет не превышает 20 минут. не превышает 40 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи, индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с

Таблица 8

#### Учебный план организованной образовательной деятельности в средней группе

Виды деятельности	Количество занятий										
	в неделю	в месяц									в год
		с	о	н	д	я	ф	м	а	м	
Физкультура в помещении (инструктор по ФК)	2	9	8	8	9	7	7	9	8	8	73
Физкультура на прогулке	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Ознакомление с окружающим миром	1	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37
Математическое развитие	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Конструирование, ручной труд	0										
Развитие речи	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Рисование	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36
Лепка	0,5	3	2	1	3	1	2	2	2	2	18
Аппликация	0,5	2	2	2	2	2	1	3	2	2	18
Музыка	2	9	9	8	9	7	7	9	8	7	73

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Опытно-экспериментальная деятельность	1 раз в неделю
Уроки вежливости и этикета	1 раз в неделю
Беседы по ОБЖ	1 раз в неделю
Игры по художественно-эстетическому воспитанию	1 раз в неделю

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Познавательная- исследовательская деятельность	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно

Опираясь на Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», устанавливающее продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста - не более 40 минут от 4-5 лет, из планирования организованной образовательной деятельности выведено занятие по конструированию в данной возрастной группе.

Таблица 9

### Расписание организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
средняя группа № 7 (4-5 лет)	1) 9.00-9.20 - рисование 2) 9.55-10.15 - музыка	1) 9.00-9.20 - развитие речи 2) 9.55-10.15 - физкультура	1) ) 9.00-9.20 - математич. развитие 2) Физкультура на прогулке 10.30-10.50 При плохих погодных условиях: 10.20-10.40 ( м.зал)	1) ) 9.00-9.20 - ознакомление с окр. миром 2) 9.55-10.15 - музыка	1) ) 9.00-9.20 - лепка/ аппликация 2) 9.55-10.15 - физкультура

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы составлен с учетом Рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275», строится на основе базовых ценностей воспитания.

В основу календарного планирования воспитательной работы группы включены значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а так же значимые для детей традиционные мероприятия ДОО (см. Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 275»).

Примерный календарный план воспитательной работы группы содержит конкретные формы реализации календарного плана воспитательной работы МАДОУ.

В ходе разработки определены задачи и виды деятельности с детьми в каждой из форм работы.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

*Таблица 10*

**Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Месяц, дата</b>	<b>Возраст детей, группы</b>	<b>Ответственные</b>
Патриотическое	Беседы в группах: «Моя малая Родина- Алтайский край»	с 01.09. по 03.09.2022	2-7 лет	Воспитатели
	Газета «Это разноцветное алтайское лето»	12.09.22	2-7 лет	Воспитатели
	Тематические беседы в группах : «Права и обязанности»	12.12.2022 25.12.2022	4-7 лет	Воспитатели
	Тематические беседы в группах: «О Дне защитника Отечества?»	с 20.02. по 22.02.2023	3-7 лет	Воспитатели
	Праздник защитников Отечества ( все группы)	20.02.- 21.02.2023	3-7 лет	Инструктор по ФК Воспитатели
	Тематические беседы в группах: «Праздник весны и труда», «День Победы».	30.04. по 08.05.2023	3-7 лет	Воспитатели
	Праздник «Наши дети за мир на планете!» (для всех групп)	07.05.- 08.05.2023	3-7 лет	Муз. рук-ль Воспитатели
	Проект «Герои войны в моей семье» - аллея памяти - забег поколений	07.05.2023	2-7 лет	Старший воспитатель Муз. рук-ль Воспитатели
	Праздник: «День защиты детей».	01.06.23	2-7 лет	Старший воспитатель Муз. рук-ль Воспитатели
	«Россия-моя Родина»( день России)	09.06.23	3-7 лет	Старший воспитатель Муз. рук-ль Воспитатели
«День флага России»	22.08.23	3-7 лет	Воспитатели	
Познавательное	Тематический день «День знаний»:		3-7 лет	Воспитатели
	Проект «Алтай многонациональный»	Декабрь- февраль	2-7 лет	Воспитатели
	Проект «Радуга профессий»	январь- март	2-7 лет	Воспитатели
	Тематические беседы в группах: «Что такое космос»; «Люди космоса» и др	с 06.04. по 12.04.2022	2-7 лет	Воспитатели
	«День здоровья»	10.10- 14.10.2022	2-7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК

	Тематические беседы в группах: «Сохрани свое здоровье».	с 23.01. по 27.01.2023	2-7 лет	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Наши сани едут сами»	с 23.01. по 27.01.2023	3-5 лет	Инструктор по ФК
	«Мы веселые спортсмены» (поднятие флага и слушание гимна в финале)	15.05-19.05.2023	3-5 лет	Воспитатели Инструктор по ФК
Социальное	Тематические беседы и досуги в группах ко Дню пожилого человека	с 29.09. по 03.10.2022	3-7 лет	Воспитатели
	Тематические досуги в группах: «День матери»	25.11.2022	2-7 лет	Воспитатели
	Выставка рисунков «Подарю букетик любимой мамочке моей!»	06.03.2023	2-7 лет	Воспитатели
Трудовое	«Веселый снеговик»	21.12.22	2-7 лет	Воспитатели
	Экологическая акция «Птицы у кормушки»	23.01.23	2-7 лет	Воспитатели
	Акция «Огород на подоконнике»	28.02.23	2-7 лет	Воспитатели
	Выставка макетов по выбранной профессии	16.02.23	2-7 лет	Воспитател
Этико-эстетическое	Выставка композиций (аранжировки из цветов, листьев, веток, шишек) «Юные флористы»	24.10.22	2-7 лет	Воспитатели
	Выставка поделок «Новогодний кролик»	26.12.22	2-7 лет	Воспитатели
	Выставка рисунков «Я рисую Новый год!»		3-4 лет	
	Театральная неделя: «Сказки о профессиях»	с 20.03. по 24.03.2023	2-7 лет	Муз.рук-ль Воспитатели

Таблица 11

### Проектная деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Проект «Алтай многонациональный»	сентябрь-октябрь
2.	Проект «Радуга профессий»	январь-март
3	Проект «Мы путешественники»	сентябрь-апрель

4.	Проект «Герои войны в моей семье» - аллея памяти - забег поколений	май
----	--	-----

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 12

№ недели	Содержание работы		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1я неделя	Пальчиковый театр «Колобок»	Пальчиковый театр «Репка»	Настольный театр «Кот, петух и лиса»
2я неделя	Игры-забавы «Шла коза по мостику.»	Театрализованное развлечение «Телефон»	Спортивное развлечение «Осенние игры»
3я неделя	Спортивное развлечение «Три сигнала светофора»	День здоровья	Музыкальное развлечение «Осенний калейдоскоп»
4я неделя	Кукольное представление «Сказка про дружбу»	Игра «Имитация движений»	Игра-драматизация «Заюшкина избушка»
	Декабрь	Январь	Февраль
1я неделя	День здоровья Спортивный досуг «Кто мороза не боится»	Музыкальное развлечение «До свиданья, елочка! или Приключения продолжаются»	Кукольное представление
2я неделя	Кукольный театр «Курочка-ряба»	Спортивное развлечение «Наши сани едут сами»	Музыкальное развлечение «Как мы зиму провожали»
3я неделя	Игры-забавы: жмурки с колокольчиком	Пальчиковый театр «Волк и 7 козлят»	Праздник защитников Отечества
4я неделя	Новогодние праздники «Чудеса на Новый год»	Игра-пантомима «Сугроб»	Настольный театр «Маша и медведь»
	Март	Апрель	Май
1я неделя	Весенние праздники «Мамочка, ты лучшая на свете!»	Пальчиковый театр «Репка»	Праздник «Наши дети за мир на планете!»
2я неделя	Кукольный театр «Теремок»	Игра-пантомима «Медвежата»	Игра «Представьте себе»
3я неделя	Развлечение «Корзина с играми»	Музыкальное развлечение «Птицы –наши друзья»	Спортивный досуг «Мы-веселые спортсмены (веселые старты)»
4я неделя	Театральная неделя: «Сказки о профессиях» Игры-забавы:	Развлечение «Путешествие в волшебный лес»	Игры-забавы: Мыльные пузыри

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательной деятельности в **средней** группе общеразвивающей направленности на 2022/2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275» (далее – МАДОУ), с учетом «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Изд. 6-е (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» г. Барнаула;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275» (далее – Устав МАДОУ).

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы № 10

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Изд. 6-е (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Конструктивно-модельная деятельность» реализуется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

**Цель Рабочей программы:** воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиН 2.4.304921:

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное),испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с

#### Направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование	- Анкетирование - День открытых дверей, - собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, - стенды
--	--

	- информационный лист об образовательной деятельности с детьми в течение дня
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- Консультации (стендовые, индивидуальные по запросам родителей), - семинары, - родительская конференция - мастер-классы
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- семейные праздники, - проектная деятельность, - участие родителей в театральных постановках - выставки детско-родительского творчества

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД****I. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ****1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.**

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.1. Предметное окружение – 1 раз в месяц

Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь	01.09.22	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называть его детали, функции, материал.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 12
Сентябрь	29.09.22	«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.13
Октябрь	06.10.22	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.15
Ноябрь	03.11.22	«Петрушка-физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.16
Декабрь	01.12.22	«Воздушный шарик»	Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связи между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.20
Январь	12.01.23	« На чем полетят человечки»	Познакомить детей со свойствами резины. Учить сравнивать резину с тканью; устанавливать зависимость функций предмета от	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

			материала, из которого он сделан	окружением» Стр.21
Февраль	02.02.23	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.22
Март	02.03.23	«В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.23
Апрель	06.04.23	«Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей бумаги, с ее видами	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.25
Май	04.05.23	«Дерево умеет плавать»	Расширять представление о дереве, его свойствах. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.26
Май	11.05.23	« В мире материалов»	Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.27
Май	18.05.23»	«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.29
Май	25.05.23	«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.32

## 1.2. Явления общественной жизни – 1 раз месяц

Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет»

Месяц	Дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь	15.09.22	«Моя семья»	Познакомить с понятием «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа –дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 35
Октябрь	20.10.22	«Мои друзья»	Знакомить с понятиями «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.38
Ноябрь	17.11.22	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.39
Декабрь	15.12.22	«Что такое улица»	Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры); дома разного назначения, улица. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснять, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.41
Январь	26.01.23	«Мой город»	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

			Воспитывать чувство гордости за свой город	окружением» Стр.43
Февраль	16.02.23	«Наша армия»	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.47
Март	16.03.23	«Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда зависит от отношения человека к труду (деловые и личностные качества)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.45
Апрель	20.04.23	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.46

### 1.3.Экология – 2 раза месяц: 2 и 4 неделя месяца

Источник: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	08.09.22	1.«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе для здоровья человека природных витаминов	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Стр.28
	22.09.2	2.«У медведя во бору гриб, ягоды беру»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Стр.30
Октябрь	13.10.22	1.Прохождение экологической тропы.	Расширять представления об осенних изменениях в природе. Показать объекты	О. А. Соломенникова «Ознакомление

			экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	с природой в детском саду»Стр.33
	27.10.22	2.«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Стр.36
Ноябрь	10.11.22	1.«Осенние посиделки»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Стр.38
	24.11.2	2.«Скоро зима!»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Стр.41
Декабрь	08.12.22	1.Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Стр.43
	22.12.22	2.«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Стр.45

			замерзает и превращается в лед.	
	29.12.22	3.«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами. Прилетающими на участок, т подкармливать их.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.48
Январь	19.01.23	1.В гости к деду Природоведу. (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы зимой. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Стр.50
Февраль	09.02.23	1.«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Стр.53
Март	09.03.23	1.«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Стр.57
	23.03.23	2.«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Стр.59
Апрель	13.04.23	1.«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Стр.64

	27.04.23	2.«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Стр.66
--	----------	--------------------------------	--	--

## 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Количество занятий в неделю -1

Источник: И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет)

месяц	Дата	Тема	Программное содержание	Методическая литература
сентябрь	07.09.22	Сентябрь. Занятие №1 «Путешествие в осенний лес»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами; <i>поровну, столько—сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i> .	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 11
	14.09.22	Сентябрь. Занятие №2 « В гостях у кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 13

	21.09.2 2	Сентябрь. Занятие №3 «К нам приехал цирк»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный—короткий, длиннее—короче; широкий—узкий, шире—уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 14
	28.09.2 2	Сентябрь. Занятие №4 (закрепление пройденного материала 1,2)	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько.</i>	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 12-13
октябрь	05.10.2 2	Октябрь. Занятие №1 «Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 16
	12.10.2 2	Октябрь. Занятие №2 «Гости из леса»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах	И.А. Помораева, Формирование элементарных

			<p>3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, на-право, слева, справа.</i></p>	<p>математических представлений (4-5 лет) стр. 17</p>
19.10.2 2	Октябрь. Занятие №3 «Три поросенка»	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный—короткий, длиннее—короче, широкий—узкий, шире—уже, высокий—низкий, выше—ниже.</i></p> <p>•Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 19</p>	
26.10.2 2	Октябрь. Занятие №4 «Угостим зайчиков морковкой»	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p>	<p>И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 21</p>	

			Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	
ноябрь	02.11.23	Ноябрь. Занятие №1 « В гостях у Буратино»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 23
	09.11.22	Ноябрь. Занятие №2 «Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 25
	16.11.22	Ноябрь. Занятие №3 «Давайте поиграем»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат,	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 27

			треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i>	
	23.11.2 2	Ноябрь. Занятие №4 «Петушок- золотой гребешок»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> Упражнять в различении геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i>	И.А. Помораева, Формирование элементарных математически х представлений (4-5 лет) стр. 28
	30.11.2 2	Ноябрь. Занятие №5 Повторение занятие №3	•Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». •Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. •Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i>	И.А. Помораева, Формирование элементарных математически х представлений (4-5 лет) стр. 27
декабрь	07.12.2 2	Декабрь. Занятие №1 « Куклы собираются в гости к гномикам»	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка	И.А. Помораева, Формирование элементарных математически х представлений (4-5 лет) стр. 31

			короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	
14.12.2 2	Декабрь. Занятие №2 «Игровая встреча умников и умниц»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. •Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая— большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка». •Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: <i>куб, шар, квадрат, круг</i> .	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 33	
21.12.2 2	Декабрь. Занятие №3 « Чудесный мешочек»	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр, Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 35	
28.12.2 2	Декабрь. Занятие №4 «В гостях у Мишки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре,	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических	

			закреплять умение различать <i>шар, куб, цилиндр</i> . Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	представлений (4-5 лет) стр. 36
январь	11.01.23	Январь. Занятие № 1 «Сон мишки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 38
	18.01.23	Январь. Занятие № 2 «Играем с матрешками»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко — близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, самый длинный, длиннее</i> .	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 39
	25.01.23	Январь. Занятие №3 «Строим дорожки»	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . •Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат,</i>	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 41

			<i>треугольник, прямоугольник.</i>	
февраль	01.02.2 3	Февраль. Занятие №1 « На земле живут сестрички»	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра,</i> Учить сравнить три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, узкий, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений ( 4-5 лет) стр. 44
	08.02.2 3	Февраль. Занятие №2 «Делаем зарядку»	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений ( 4-5 лет) стр. 46
	15.02.2 3	Февраль. Занятие №3 «Письмо из Простоквашино»	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i>	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений ( 4-5 лет) стр. 47

			Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	
	22.02.23	Февраль. Занятие №4 «Степашка убирает игрушки»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении <i>вперед, назад, налево, направо.</i> Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 49
март	01.03.23	Март. Занятие №1 «Правильно пойдешь – секрет найдешь»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать, результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i> (и в обратном порядке).	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 50
	15.03.23	Март. Занятие №2 «Накроем стол для чаепития»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 52

			Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	
	22.03.23	Март. Занятие №3 «Посадим цветочки вдоль дорожки»	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i> (и в обратном порядке). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i> .	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 54
	29.03.23	Март. Занятие №4 «Прилетели бабочки»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 55
апрель	05.04.23	Апрель. Занятие №1 «Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко—близко</i> .	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 57
	12.04.23	Апрель. Занятие №2 «Поездка на праздник сказок»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать	И.А. Помораева, Формирование элементарных

			<p>на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> (и в обратном порядке) Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p>математических представлений (4-5 лет) стр. 58</p>
19.04.23	Апрель. Занятие №3 «Письмо от волшебника»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на осязание (в пределах 5). Учит соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 60	
26.04.23	Апрель. Занятие №4 «Весна пришла»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 61	

май	03.05.2 3	Май. Занятие №1 (повторение)	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i> (и в обратном порядке). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i> .	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 54
	10.05.2 3	Май. Занятие №2 (повторение)	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> (и в обратном порядке) Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 58
	17.05.2 3	Май. Занятие №3 (повторение)	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 61

			последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> ) Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	
	24.05.23	Занятие №4(по замыслу)	Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности. Учить детей создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закреплять умение анализировать постройки. Развивать речевое и игровое общение.	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 51
	31.05.23	Занятие №5(по замыслу)	Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности. Учить детей создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закреплять умение анализировать постройки. Развивать речевое и игровое общение.	И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) стр. 51

### 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Образовательная область «Речевое развитие»

Количество занятий в неделю -1

Источник: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4 -5 лет

месяц	Дата	Тема занятия	Образовательные задачи	Методическая литература Страница
-------	------	--------------	------------------------	-------------------------------------

сентябрь	06.09.22	Занятие №1. Беседа «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр.25
	13.09.22	Занятие №2. Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 26
	20.09.22	Занятие №3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 28
	27.09.22	Занятие №4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии. Развивать поэтический слух.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 29
октябрь	04.10.22	Занятие №1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон» Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 31
	11.10.22	Занятие №2. Звуковая культура речи: з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 32
	18.10.22	Занятие №3. Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 34
	25.10.22	Занятие №4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 35

ноябрь	01.11.22	Занятие №1. Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 37
	08.11.22	Занятие №2. «Звуковая культура речи: звук ц»	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 38
	15.11.22	Занятие №3. Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихов об осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр.41
	22.11.22	Занятие №4. Составление рассказа об игрушке.	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр.44
	29.11.22	Занятие № 5. Повторение материала занятие №4.	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 44
декабрь	06.12.22	Занятие №1. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 48
	13.12.22	Занятие №2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 49
	20.12.22	Занятие №3. Обучение	Учить детей составлять рассказы по картине (без	В.В. Гербова Развитие речи в

		рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.	детском саду. 4-5 лет стр. 51
	27.12.22	Занятие №4. Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 52
январь	10.01.23	Занятие №1. Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 54
	17.01.23	Занятие №2. Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 55
	24.01.23	Занятие №3. Обучение рассказыванию по картине	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 58
	31.01.23	Занятие №4. Чтение любимых стихотворений, Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	с В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет тр. 58
февраль	07.02.23	Занятие № 1. «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 60
	14.02.23	Занятие №2. Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 61

			(изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	
	21.02.23	Занятие №3. Составление рассказов по картине «На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 63
	28.02.23	Занятие №4. Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 64
март	07.03.21	Занятие №1. Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 67
	14.03.21	Занятие №2. Звуковая культура речи. Звуки: щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ–ч.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 69
	21.03.21	Занятие №3. Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 71
	28.03.21	Занятие №4. Составление рассказа по картине «Одуванчики».	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 72
апрель	04.04.23	Занятие №1. Чтение детям сказки Д.Мамина – Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 73
	11.04.23	Занятие №2. Звуковая культура речи: звуки л – ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 74

			Совершенствовать фонематическое восприятие—учить определять слова со звуками л, ль.	
	18.04.23	Занятие №3. Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 76
	25.04.23	Занятие №4. Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 77
май	02.05.23	Занятие №1. День Победы.	Выяснить, что знают дети о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 79
	16.05.23	Занятие №2. Звуковая культура речи: звуки р – рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 81
	23.05.23	Занятие №3. Прощаемся с подготовишками.	Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 82
	30.05.23	Занятие №4 Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки,	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет стр. 83

#### 4. РИСОВАНИЕ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Количество занятий в неделю -1

Источник: Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет»

Месяц, число	Тема	Образовательные задачи	Источник
--------------	------	------------------------	----------

Сентябрь	05.09.22	1.«Нарисуй картинку про лето»	Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать в воде, осушать о тряпочку.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 43
	12.09.22	2.«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить приему быстрого рисования листы. Подводить детей к эмоционально -эстетической оценке своих работ.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 46
	19.09.22	3.«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность умение, выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 47
	26.09.22	4.«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 48
Октябрь	03.10.22	1.«Золотая осень»	Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения в рисование красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д. ) Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 49

	10.17.22	2.«Сказочное дерево»	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать изображение. Развивать воображение и творческие способности, речь.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 52
	17.10.22	3.«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 53
	24.10.22	4.«Яички простые и золотые»	Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать изображения. Развивать воображение.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 56
	31.10.22	5.«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 57
Ноябрь	07.11.22	1.«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 57

	14.11.22	2.«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетания красок для украшения одежды. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 59
	21.11.22	3.«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ человечка, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Учить оценивать работы друг друга	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 61
	28.11.22	4. «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях: правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать красками и кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 63
Декабрь	05.12.22	1.«Кто в каком домике живет»	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, будка, конура). Развивать представления детей о местах обитания животных. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 65
	12.12.22	2.«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать красками и кистью, по высыхании накладывать одну краску на другую, при украшении шубки хорошо промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 67

	19.12.22	3.«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 68
	26.12.22	4.«Наша нарядная ёлка»	Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только после высыхания. Развивать умение давать оценку работе. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 70
Январь	09.01.23	1.«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками кистью. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивые рисунки. Развивать умение давать оценку работе.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 71
	16.01.23	2.«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 73
	23.01.23	3.«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 75

	30.01.23	«Украшение платочка» (по мотивам дымковской игрушки)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки)	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 76
Февраль	06.02.23	1.«Украшим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 77
	13.02.23	2.«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приёмы закрашивания красками ( равными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Развивать умение давать оценку работе.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 78
	20.02.23	3.«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 80
	27.02.23	4.«Украсть свои игрушки»	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 81

Март	06.03.23	1.«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, представления о красоте.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 83
	13.03.23	2.«Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Развивать творчество, Эстетическое восприятие, воображение.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 89
	20.03.23	3.«Козлятки на лугу»	Продолжать учить детей рисовать животных. Закреплять представления детей о частях тела животных. Развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное. Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 91
	27.03.23	4.«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств(форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразной творческой деятельности.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 91
Апрель	03.04.23	1.Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Совершенствовать приемы украшения работы. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 92

	10.04.23	2.«Мое любимое солнышко»	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображения детей.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 96
	17.04.23	3.«Моя любимая кукла»	Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, выбирать наиболее красочные, выразительные, обосновать свой выбор.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 98
	24.04.23	4.«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 99
Май	15.05.23	1.«Празднично украшенный дом»	Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Развивать образное восприятие. При анализе работ учить выбирать красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 100
	22.05.23	2.«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 102

	29.05.23	3.«Нарисуй картинку про весну»	Учить передавать впечатления от весны. Развивать умение располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет» Стр. 103
--	----------	--------------------------------	--	---

### 5. ЛЕПКА.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Количество занятий: 1 раз в 2 недели

Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.

Месяц Число	Тема	Образовательные задачи	Источник	
Сентябрь	02.09.22	1. «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Стр. 42 Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
	16.09.22	2. «Персики и абрикосы»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Стр. 42 Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
	30.09.22	3.«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся у одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Стр. 44 Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная

				деятельно сть в детском саду Конспект ы занятий 4- 5лет.
Октябрь	14.10.22	1.«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей оценивать работы друг друга.	Стр. 50 Источник: Т.С. Комарова. Изобразит ельная деятельно сть в детском саду Конспект ы занятий 4- 5лет.
	28.10.22	2. «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными-при лепке предметов круглой формы.	Стр. 55 Источник: Т.С. Комарова. Изобразит ельная деятельно сть в детском саду Конспект ы занятий 4- 5лет.
Ноябрь	11.11.22	1. «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 59 Источник: Т.С. Комарова. Изобразит ельная деятельно сть в детском саду Конспект ы занятий 4- 5лет.

	25.11.22	1. «Уточка» (по мотивам дымковской игрушки)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание (клюв уточки). Развивать эстетические чувства.	Стр. 62 Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
Декабрь	09.12.22	1. «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Стр. 66 Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
	23.12.22	2. «Утка с утятами» (коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки.	Стр. 67 Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
Январь	13.01..32	1. «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Стр. 71 Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду

				Конспекты занятий 4- 5лет.
	27.01.23	2.«Хоровод»	Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части.	Стр. 75 Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
Февраль	10.02.23	1. «Птички прилетели к кормушке и клюют зернышки»» (коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Стр. 79 Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
Март	10.03.23	1. «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Стр. 81 Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
	24.03.23	2. «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Стр. 85 Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность

				сть в детском саду Конспект ы занятий 4- 5лет.
Апрель	07.04.23	1. «Козлёночек»	Учить детей лепить животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание места скрепления, прощипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Стр. 89 Источник: Т.С. Комарова. Изобразит ельная деятельно сть в детском саду Конспект ы занятий 4- 5лет.
	21.04.23	2. «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Стр. 93 Источник: Т.С. Комарова. Изобразит ельная деятельно сть в детском саду Конспект ы занятий 4- 5лет.
Май	05.05.23	1. «Барашек» (по мотивам филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделывать относительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Стр. 95 Источник: Т.С. Комарова. Изобразит ельная деятельно сть в детском саду Конспект ы занятий 4- 5лет.

	19.05.23	2. «Птичка клюёт зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления деталей). Развивать воображение и творчество.	Стр. 100 Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
--	----------	--	---	--

## 6. АППЛИКАЦИЯ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Количество занятий: 1 раз в 2 недели

Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.

Месяц, число	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	9.09.22	Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания умение чередовать изображение по цвету.	Стр. 44 Источник Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
	23.09.22	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать с ними. Развивать чувство композиции. Подводить к эстетической оценке работ.	Стр. 48 Источник Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.

Октябрь	7.10.22	«Украшение платочка»	Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадрата.	Стр. 53 Источник Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
	21.10.22	«Лодки плывут по реке»	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника (лодки) и разрезая квадрат по диагонали на треугольники (парус). Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение	Стр. 54 Источник Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
Ноябрь	18.11.22	«Большой дом»	Закреплять умение разрезать полоску бумаги по прямой. Составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство ритма и пропорций. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Стр. 58 Источник Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.

Декабрь	02.12..22	«Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения. Подводить к образному изображению.	Стр. 61 Источник Т.С. Комарова Изобрази тельная деятельн ость в детском саду Конспект ы занятий 4- 5лет.
	16.12.22	«Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство цвета и композиции. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Стр. 65 Источник Т.С. Комарова Изобрази тельная деятельн ость в детском саду Конспект ы занятий 4- 5лет.
	30..12.22	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок. Чередовать бусины по форме. Воспитывать аккуратность.	Стр. 69 Источник Т.С. Комарова Изобрази тельная деятельн ость в детском саду Конспект ы занятий 4- 5лет.

Январь	20.01.23	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Стр. 72 Источник Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
	03.02..23	« Автобус»	Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел	Стр. 72 Источник Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
	17..02.23	«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.	Стр. 79 Источник Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
Февраль				

Март	3.03.23	«Подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивые цветы. Учить вырезать части цветка (срезая углы путем закругления), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать любовь к близким людям, желание сделать для них приятное.	Стр. 82 Источник Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
	17.03.23	«Красивый букет в подарок» (коллективное)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному вариативными способами.	Стр. 84 Источник Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
	31.03.23	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.	Стр. 86 Источник Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.

	14.04.23	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.	Стр. 94 Источник Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
Апрель	28.04.23	«Вырежи и наклей что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	Стр. 97 Источник Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.
Май	12.05.23	«Красная шапочка»	Продолжать учить изображать человека, характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Учить детей передавать в аппликации сказочные образы.	Стр. 101 Источник Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 4- 5лет.

	26.05.23	«Волшебный сад».	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закругляя углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Стр. 104 Источник Т.С. Комарова Изобрази тельная деятельн ость в детском саду Конспект ы занятий 4- 5лет.
--	----------	------------------	---	--

### **7. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на прогулке)**

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь:	<b>Комплекс №1 с флажками (С. Ю. Фёдорова, с.27)</b>			
	<p><b>Тема: занятие №1-2</b></p> <p>Цель: способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Совершенствовать навык сохранения устойчивого положения тела в процессе ходьбы, бега, прыжков. Проводить мероприятия по закаливанию организма. Способствовать совершенствованию его функций.</p> <p>Игровое упражнение: «Парный бег»  <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.28, 29</i></p>	<p><b>Тема: занятие №3-4</b></p> <p>Цель: способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Совершенствовать навык сохранения устойчивого положения тела в процессе ходьбы, бега, прыжков. Проводить мероприятия по закаливанию организма. Способствовать совершенствованию его функций.</p> <p>Игровое упражнение: «Хитрая лиса»  <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.29, 30</i></p>	<p><b>Тема: занятие №5-6</b></p> <p>Цель: способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Совершенствовать навык сохранения устойчивого положения тела в процессе ходьбы, бега, прыжков. Проводить мероприятия по закаливанию организма. Способствовать совершенствованию его функций.</p> <p>Игровое упражнение: «Хитрая лиса», «Парный бег»  <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.30, 31</i></p>	<p><b>Тема: занятие №7-8</b></p> <p>Цель: способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Совершенствовать навык сохранения устойчивого положения тела в процессе ходьбы, бега, прыжков. Проводить мероприятия по закаливанию организма. Способствовать совершенствованию его функций.</p> <p>Игровое упражнение: «Удочка», «Парный бег»  <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.31, 32</i></p>
Октябрь:	<b>Комплекс №2 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.53)</b>			
	<p><b>Тема: занятие №9-10</b></p> <p>Цель: Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; учить четкому</p>	<p><b>Тема: занятие №11-12</b></p> <p>Цель: Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; учить четкому</p>	<p><b>Тема: занятие №13-14</b></p> <p>Цель: Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; учить четкому</p>	<p><b>Тема: занятие №15-16</b></p> <p>Цель: Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; учить четкому</p>

	выполнению ОРУ с различной амплитудой; формировать самостоятельность при участии в игровых упражнениях. Игровое упражнение: «Удочка», «Парный бег» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.34, 35</i>	выполнению ОРУ с различной амплитудой; формировать самостоятельность при участии в игровых упражнениях. Игровое упражнение: «Сбей кеглю» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.35, 36</i>	выполнению ОРУ с различной амплитудой; формировать самостоятельность при участии в игровых упражнениях. Игровое упражнение: «Удочка», «Сбей кеглю» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.36, 37</i>	выполнению ОРУ с различной амплитудой; формировать самостоятельность при участии в игровых упражнениях. Игровое упражнение: «Парный бег», «Сбей кеглю» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.37, 38</i>
Ноябрь:	<b>Комплекс №3 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.61)</b>			
	Тема: <b>занятие №17-18</b> Цель: побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью; формировать основные физические качества (быстрота, ловкость, ручная и локомоторная ловкость); обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Эстафета парами», «Удочка» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.41, 42</i>	Тема: <b>занятие №19-20</b> Цель: побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью; формировать основные физические качества (быстрота, ловкость, ручная и локомоторная ловкость); обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Эстафета парами», «Хитрая лиса» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.42, 43</i>	Тема: <b>занятие №21-22</b> Цель: побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью; формировать основные физические качества (быстрота, ловкость, ручная и локомоторная ловкость); обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Сбей кеглю», «Эстафета парами» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.43, 44</i>	Тема: <b>занятие №23-24</b> Цель: побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью; формировать основные физические качества (быстрота, ловкость, ручная и локомоторная ловкость); обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Игровое упражнение: «Эстафета парами» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.44, 45</i>
Декабрь:	<b>Комплекс №3 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.73)</b>			
	Тема: <b>занятие №25-26</b> Цель: учить детей ходить по ограниченной поверхности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела; развивать эмоциональную сферу ребенка; воспитывать красоту.	Тема: <b>занятие №27-28</b> Цель: учить детей ходить по ограниченной поверхности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела; развивать эмоциональную сферу ребенка; воспитывать красоту.	Тема: <b>занятие №29-30</b> Цель: учить детей ходить по ограниченной поверхности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела; развивать эмоциональную сферу ребенка; воспитывать красоту.	Тема: <b>занятие №31-32</b> Цель: учить детей ходить по ограниченной поверхности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела; развивать эмоциональную сферу ребенка; воспитывать красоту.

	Грациозность, выразительность движений. Игровое упражнение: <b>«Мы веселые ребята»</b> <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.47, 48</i>	Грациозность, выразительность движений. Игровое упражнение: <b>«Мы веселые ребята», «Два Мороза»</b> <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.48, 49</i>	Грациозность, выразительность движений. Игровое упражнение: <b>«Мы веселые ребята», «Два Мороза»</b> <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.50, 51</i>	Грациозность, выразительность движений. Игровое упражнение: <b>«Два Мороза», «Мы веселые ребята»</b> <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.51, 52</i>
<b>Январь</b>	<b>Комплекс №4 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.81)</b>			
	Тема: <b>занятие №33-34</b> Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; обучать метанию предметов в горизонтальную цель, способствовать развитию меткости; обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: <b>«Сделай меньше прыжков», «Мы веселые ребята»</b> <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.55, 56</i>	Тема: <b>занятие №35-36</b> Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; обучать метанию предметов в горизонтальную цель, способствовать развитию меткости; обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: <b>«Сделай меньше прыжков», «Два Мороза»</b> <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.56, 57</i>	Тема: <b>занятие №37-38</b> Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; обучать метанию предметов в горизонтальную цель, способствовать развитию меткости; обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: <b>«Охотники и зайцы», «Сделай меньше прыжков»</b> <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.57, 58</i>	Тема: <b>занятие №39-40</b> Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; обучать метанию предметов в горизонтальную цель, способствовать развитию меткости; обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: <b>«Охотники и зайцы», «Два Мороза»</b> <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.58, 59</i>
<b>Февраль</b>	<b>Комплекс №2 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.53)</b>			
	Тема: <b>занятие №41-42</b> Цель: совершенствовать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость; обучать лазанью по лестнице приставным шагом, закреплять навык метания в горизонтальную цель;	Тема: <b>занятие №43-44</b> Цель: совершенствовать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость; обучать лазанью по лестнице приставным шагом, закреплять навык метания в горизонтальную цель;	Тема: <b>занятие №45-46</b> Цель: совершенствовать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость; обучать лазанью по лестнице приставным шагом, закреплять навык метания в горизонтальную цель;	Тема: <b>занятие №47-48</b> Цель: совершенствовать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость; обучать лазанью по лестнице приставным шагом, закреплять навык метания в горизонтальную цель;

	<p>формировать правильную осанку. Игровое упражнение: <b>«Веселые соревнования», «Мы веселые ребята»</b> <i>Источник и стр.:</i> <i>С.Ю. Фёдорова, с.62, 63</i></p>	<p>формировать правильную осанку. Игровое упражнение: <b>«Мы веселые ребята» «Сделай меньше прыжков»</b> <i>Источник и стр.:</i> <i>С.Ю. Фёдорова, с.63, 64</i></p>	<p>формировать правильную осанку. Игровое упражнение: <b>«Два Мороза», «Охотники и зайцы»</b> <i>Источник и стр.:</i> <i>С.Ю. Фёдорова, с.64, 65</i></p>	<p>формировать правильную осанку. Игровое упражнение: <b>«Охотники и зайцы», «Веселые соревнования»</b> <i>Источник и стр.:</i> <i>С.Ю. Фёдорова, с.65, 66</i></p>
Март	<b>Комплекс №3 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.61)</b>			
	<p><b>Тема: занятие №49-50</b> Цель: продолжать совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков; обучать ползанию на четвереньках по ограниченной поверхности, катанию мячей в определенном направлении со сбиванием предметов; способствовать развитию психоэмоциональной сферы детей. Игровое упражнение: <b>«Сделай фигуру»</b> <i>Источник и стр.:</i> <i>С.Ю. Фёдорова, с.69, 70</i></p>	<p><b>Тема: занятие №51-52</b> Цель: продолжать совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков; обучать ползанию на четвереньках по ограниченной поверхности, катанию мячей в определенном направлении со сбиванием предметов; способствовать развитию психоэмоциональной сферы детей. Игровое упражнение: <b>«Сделай фигуру», «Совушка»</b> <i>Источник и стр.:</i> <i>С.Ю. Фёдорова, с.70, 71</i></p>	<p><b>Тема: занятие №53-54</b> Цель: продолжать совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков; обучать ползанию на четвереньках по ограниченной поверхности, катанию мячей в определенном направлении со сбиванием предметов; способствовать развитию психоэмоциональной сферы детей. Игровое упражнение: <b>«Сделай фигуру», «Совушка»</b> <i>Источник и стр.:</i> <i>С.Ю. Фёдорова, с.71, 72</i></p>	<p><b>Тема: занятие №55-56</b> Цель: продолжать совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков; обучать ползанию на четвереньках по ограниченной поверхности, катанию мячей в определенном направлении со сбиванием предметов; способствовать развитию психоэмоциональной сферы детей. Игровое упражнение: <b>«Сделай фигуру»</b> <i>Источник и стр.:</i> <i>С.Ю. Фёдорова, с.72, 73</i></p>
Апрель	<b>Комплекс №3 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.73)</b>			
	<p><b>Тема: занятие №57-58</b> Цель: развивать умение творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной деятельности; закреплять умение принимать правильное</p>	<p><b>Тема: занятие №59-60</b> Цель: развивать умение творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной деятельности; закреплять умение принимать правильное</p>	<p><b>Тема: занятие №61-62</b> Цель: развивать умение творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной деятельности; закреплять умение принимать правильное</p>	<p><b>Тема: занятие №63-64</b> Цель: развивать умение творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной деятельности; закреплять умение принимать правильное</p>

	<p>исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Игровое упражнение:  <b>«Не оставайся на полу»,  «Сбей кеглю»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.75, 76</p>	<p>исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Игровое упражнение:  <b>«Не оставайся на полу»,  «Догони мяч»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.76, 77</p>	<p>исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Игровое упражнение:  <b>«Мяч водящему»,  «Совушка»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.78, 79</p>	<p>исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Игровое упражнение:  <b>«Мяч водящему»,  «Не оставайся на полу»,</b>  <i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.79, 80</p>
Май	<b>Комплекс №1 с флажками (С. Ю. Фёдорова, с.27)</b>			
	<p>Тема: занятие №65-66  Цель: развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и т.д.; приучать выполнять правила в игровых упражнениях; воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Игровое упражнение:  <b>«Не оставайся на полу»,  «Сбор урожая»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.82, 83</p>	<p>Тема: занятие №67-68  Цель: развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и т.д.; приучать выполнять правила в игровых упражнениях; воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Игровое упражнение:  <b>«Сбор урожая»,  «Не оставайся на полу»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.83, 84</p>	<p>Тема: занятие №69-70  Цель: развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и т.д.; приучать выполнять правила в игровых упражнениях; воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Игровое упражнение:  <b>«Сбор урожая»,  «Мяч водящему»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.84, 85</p>	<p>Тема: занятие №71-72  Цель: развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и т.д.; приучать выполнять правила в игровых упражнениях; воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Игровое упражнение:  <b>«Не оставайся на полу»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.85, 86</p>

## II. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Образовательная область «Речевое развитие»

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.

Тема	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>	
<b>Русский фольклор</b>	
<b>Песенки.</b> «Наш козел...»;	Хрестоматия с.11
<b>Сказки.</b> «Про Иванушку-дурачка» обр. М.Горького	Хрестоматия с.36
<b>Фольклор народов мира</b>	
<b>Песенки.</b> «Рыбки» франц.,обр.Н.Гернет и С. Гиппиус	Хрестоматия с.49
<b>Сказки.</b> «Три поросенка», пер.с англ. С. Михалкова	Хрестоматия с.62
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	
<b>Поэзия.</b> И.Бунин «Листопад»; А.Майков «Осенние листья по ветру кружат.	Хрестоматия с.94; с.105
<b>Проза.</b> В.Версаев «Братишка»	Хрестоматия с.163
<b>Литературные сказки.</b> М.Горький «Воробышко»	Хрестоматия с.209
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b>	
<b>Поэзия.</b> В.Витка «Считалочка», пер. с белорус.Я. Акима	Хрестоматия с.263
<b>Октябрь</b>	
<b>Русский фольклор</b>	
<b>Песенки.</b> «Зайчишка-трусишка...»;	Хрестоматия с.10
<b>Сказки.</b> «Война грибов с ягодами» обр. В.Даля	Хрестоматия с.16
<b>Фольклор народов мира</b>	
<b>Песенки.</b> «Утята» франц.,обр.Н.Гернет и С. Гиппиус	Хрестоматия с.50
<b>Сказки.</b> «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм	Хрестоматия с.76
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	
<b>Поэзия.</b> А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»; А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»	Хрестоматия с.147; с.151
<b>Проза.</b> «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»	Хрестоматия с.159
<b>Литературные сказки.</b> В.Осеева «Волшебная иголочка»	Хрестоматия с.233
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b>	
<b>Поэзия.</b> В.Витка «Считалочка», пер. с белорус.Я. Акима	Хрестоматия с.263
<b>Литературные сказки.</b> «Дикие лебеди» пер.с датского А.Ганзен	Хрестоматия с.269
<b>Ноябрь</b>	
<b>Русский фольклор</b>	
<b>Песенки.</b> «Дон!Дон!Дон!...»;	Хрестоматия с.9
<b>Сказки.</b> «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» обр. А.Н.Толстого	Хрестоматия с.40
<b>Фольклор народов мира</b>	
<b>Песенки.</b> «Утята» франц.,обр.Н.Гернет и С. Гиппиус	Хрестоматия с.50
<b>Сказки.</b> «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм	Хрестоматия с.76
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	
<b>Поэзия.</b> Я. Аким «Первый снег»; А.Барто «Уехали»	Хрестоматия с.83; с.93
<b>Проза.</b> «Показательный ребенок», М.Зощенко	Хрестоматия с.170

Литературные сказки. К. Чуковский «Телефон», «Тараканище»	Хрестоматия с.246,с.251
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b>	
Поэзия. В.Витка «Считалочка», пер. с белорус. Я. Акима	Хрестоматия с.263
Литературные сказки. «Дикие лебеди» пер.с датского А.Ганзен	Хрестоматия с.269
<b>Декабрь</b>	
<b>Русский фольклор</b>	
Песенки. «Ножки, ножки, где вы были?...»;	Хрестоматия с.12
Сказки. «Лисичка-сестричка и волк» обр. М.Булатова	Хрестоматия с.28
<b>Фольклор народов мира</b>	
Песенки. «Чив-чив, воробей» пер. с коми-пермяц. В.Климова	Хрестоматия с.51
Сказки. «Красная шапочка», Ш.Перро, пер. с франц. Т.Габбе	Хрестоматия с.78
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	
Поэзия. С.Дрожжин «Улицей гуляет»; С.Есенин «Поет зима-аукает»	Хрестоматия с.99; с.100
Проза. «Бодливая корова», К. Ушинский	Хрестоматия с.202
Литературные сказки. Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей».	Главы из книги
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b>	
Поэзия. Ф.Грубин «Слезы», пер. с чешск. Е.Солоновича	Хрестоматия с.264
Литературные сказки. Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим»	Главы из книги
<b>Январь</b>	
<b>Русский фольклор</b>	
Песенки. «Сидит, сидит заяка...»;	Хрестоматия с.13
Сказки. «Зимовье» обр. И.Соколова-Микитова	Хрестоматия с.21
<b>Фольклор народов мира</b>	
Песенки. «Чив-чив, воробей» пер. с коми-пермяц. В.Климова	Хрестоматия с.51
Сказки. «Красная шапочка», Ш.Перро, пер. с франц. Т.Габбе	Хрестоматия с.78
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	
Поэзия. Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором»; И.Суриков «Зима»	Хрестоматия с.144; с.149
Проза. «Воинственный Жако», С.Воронин	Хрестоматия с.163
Литературные сказки. Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей».	Главы из книги
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b>	
Поэзия. Ю.Тувим «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б.Заходера	Хрестоматия с.267
Литературные сказки. Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим»	Главы из книги
<b>Февраль</b>	
<b>Русский фольклор</b>	
Песенки. «Кот на печку пошел...»;	Хрестоматия с.11
Сказки. «Лиса и козел» обр. О.Капицы	Хрестоматия с.22
<b>Фольклор народов мира</b>	

<b>Песенки.</b> «Чив-чив, воробей» пер. с коми-пермяц. В.Климова	Хрестоматия с.51
<b>Сказки.</b> «Красная шапочка», Ш.Перро, пер. с франц. Т.Габбе	Хрестоматия с.78
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	
<b>Поэзия.</b> С.Михалков «Дядя Степа», Ю.Мориц «Дом гнома, гном-дома»	Хрестоматия с.110; с.138
<b>Проза.</b> «Л.Пантелеев «На море»	Хрестоматия с.174
<b>Литературные сказки.</b> Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей».	Главы из книги
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b>	
<b>Поэзия.</b> Ю.Тувим «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б.Заходера	Хрестоматия с.267
<b>Литературные сказки.</b> Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим»	Главы из книги
<b>Март</b>	
<b>Русский фольклор</b>	
<b>Песенки.</b> «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту»	Хрестоматия с.7,с.10.
<b>Сказки.</b> «Привередница» обр. В.Даля	Хрестоматия с.32
<b>Фольклор народов мира</b>	
<b>Песенки.</b> «Мешок» татар.,пер. Р.Ягафарова	Хрестоматия с.48
<b>Сказки.</b> «Бременские музыканты», Бр.Гримм	Хрестоматия с.73
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	
<b>Поэзия.</b> Е.Баратынский «Весна,весна», Ю.Мориц «Песенка про сказку»	Хрестоматия с.88; с.141
<b>Проза.</b> В.Бианки «Подкидыш»	Хрестоматия с.207
<b>Литературные сказки.</b> Д.Мамин -Сибиряк «Сказка про комараКомаровича- длинный нос и про мохнатого Мишу-короткий хвост»	Хрестоматия с.213
<b>Басни.</b> Л.Толстой «Отец приказал сыновьям»	Хрестоматия с.201
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b>	
<b>Поэзия.</b> С. Вангели «Подснежники»	Хрестоматия с.296
<b>Литературные сказки.</b> Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»	Хрестоматия с.82
<b>Апрель</b>	
<b>Русский фольклор</b>	
<b>Песенки.</b> «Солнышко-ведрышко...»	Хрестоматия с.13.
<b>Сказки.</b> «Лиса - лапотница» обр. В.Даля	Хрестоматия с.23
<b>Фольклор народов мира</b>	
<b>Песенки.</b> «Мешок» татар.,пер. Р.Ягафарова	Хрестоматия с.48
<b>Сказки.</b> «Бременские музыканты», Бр.Гримм	Хрестоматия с.73
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	
<b>Поэзия.</b> Д.Хармс «Очень страшная история»	Хрестоматия с.88;
<b>Проза.</b> Н. Сладков «Неслух»	Хрестоматия с.197
<b>Литературные сказки.</b> В.Бианки «Первая охота»	Хрестоматия с.207
<b>Басни.</b> Л.Толстой «Собака и ее тень»	Хрестоматия с.201
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b>	
<b>Поэзия.</b> С. Вангели «Подснежники»	Хрестоматия с.296
<b>Литературные сказки.</b> «Мафин и его веселые друзья»	Главы из книги

<b>Май</b>	
<b>Русский фольклор</b>	
<b>Песенки.</b> «Иди, весна, иди, красна...»	Хрестоматия с.11
<b>Сказки.</b> «Петушок и бобовое зернышко» обр. О.Капицы	Хрестоматия с.31
<b>Фольклор народов мира</b>	
<b>Песенки.</b> «Мешок» татар., пер. Р.Ягафарова	Хрестоматия с.48
<b>Сказки.</b> «Бременские музыканты», Бр.Гримм	Хрестоматия с.73
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	
<b>Поэзия.</b> Э.Успенский «Разгром»	Хрестоматия с.88;
<b>Проза.</b> Н. Сладков «Неслух»	Хрестоматия с.197
<b>Литературные сказки.</b> Д.Самойлов «У слоненка день рождения»	Хрестоматия с.207
<b>Басни.</b> Л.Толстой «Хотела галка пить...»	Хрестоматия с.201
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b>	
<b>Поэзия.</b> С. Вангели «Подснежники»	Хрестоматия с.296
<b>Литературные сказки.</b> «Мафин и его веселые друзья»	Главы из книги

## 2. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Месяц, число	Тема	Образовательные задачи	Источник	
Сентябрь	5.09.22	1.«Заборчики» (строительный материал)	Учить замыкать пространство способом приставления. Закреплять представления об основных строительных деталях	Стр. 48 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	12.09.22	2.«Домики» (строительный материал)	Учить детей выполнять постройку по образцу, соблюдая в работе последовательность. Упражнять детей в огораживании небольших пространств, делать перекрытия. Познакомить детей с бруском. Учить анализировать образец постройки; упражнять в усвоении пространственных понятий («слева - справа», «ближе - дальше», «впереди- сзади»).	Стр. 47 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

	19.09.22	3.«Грибная полянка» (из природного материала)	Закреплять умение работать с природным материалом. Учить самостоятельно подбирать нужный материал для поделки; скреплять детали между собой с помощью клея ПВА. Развивать воображение, творчество.	Стр.132 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	26.09.22	4.«Пригласительный билет» (из бумаги)	Познакомить детей со свойством бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны, проглаживать линию сгиба.	Стр. 54 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Октябрь	3.10.22	1.«Ворота» (строительный материал)	Учить детей анализировать образцы построек, отличающихся по использованию деталей. Закреплять умения сооружать прочную постройку для своей игрушки, учитывая ее величину (широкие и низкие, или высокие и узкие ворота). Учить обыгрывать постройки. Развивать инициативу, творчество, конструкторские навыки.	Стр. 48 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

	10.10.22	2.«Зверюшки и птички в лесу» (из бумаги)	Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Учить выщипывать мелкие Кусочки бумаги и наклеивать их на силуэт в пределах контура. Развивать желание мастерить.	Стр. 130 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	17.10.22	3.«Геремки» (строительный материал)	Упражнять детей в умении сооружать в определенной последовательности Прочную постройку с перекрытием, Используя усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, делать перекрытия, надстройки, украшать Крышу разнообразными деталями. Подводить к умению планировать свою деятельность. Учить самостоятельно отбирать детали и строить сопутствующие постройки. Развивать конструкторские навыки.	Стр. 117 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	24.10.22	4.«Записная книжка» (из бумаги)	Упражнять в работе с бумагой. Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны, проглаживать линию сгиба, украшать поделку. Развивать творческие способности.	Стр. 54 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Ноябрь	31.10.22	5.«Сарайчики и гаражи №1»	Познакомить детей с деталью – «пластина». Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными на узкие длинные грани, в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий. Поощрять проявление творчества при строительстве дополнительных сооружений (скамейка).	Стр. 49 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	7.11.22	2.«Веселые зверюшки» (из бумаги)	Учить изготавливать игрушки способом сложения полоски бумаги пополам; дополнять образ животного деталями (хвост, голова, уши и т.д.) Продолжать учить пользоваться клеем, кисточкой. Развивать творческие способности.	Стр. 130 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	14.11.22	3.«Сарайчики и гаражи №2»	Учить самостоятельно видоизменять образец по условиям: строить гараж для своей машины. Упражнять детей в огораживании небольших пространств вертикально поставленными кирпичиками, в умении делать перекрытия из пластин. Развивать конструкторские способности.	Стр. 49 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

	21.11.22	4. Игрушки из гофрированной бумаги	Учить детей конструировать игрушки из гофрированной бумаги (скатывать шарики и склеивать их); дополнять поделку мелкими деталями (маленькими комочками). Развивать творческие способности.	Стр. 131 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	28.11.22	5.«Будка для собаки» (из бумаги)	Продолжать учить работать с бумагой. Закреплять умение складывать лист пополам, дополнять поделку деталями (крыша, лаз), аккуратно работать с клеем.	Стр. 55 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Декабрь	5.12.22	1.«Сарайчики и гаражи №3» (строительный материал)	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, в умении делать прочные перекрытия. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования сарайчика для животного. Способствовать игровому общению.	Стр. 50 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	12.12.22	2.«Игрушки из цилиндров и конусов» №1 (из бумаги)	Учить детей конструировать игрушки из бумаги на основе цилиндра, создавая образ животного. Учить самостоятельно склеивать прямоугольник в цилиндр, вырезать и оформлять поделку деталями (голова, уши, лапы хвост и т. д., дорисовывать фломастерами (рот, нос, глаза). Развивать фантазию, творческие способности.	Стр. 130 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

	19.12.22	3.«Трамвай №1»	Обобщить знания об пассажирском транспорте: его назначении и строении. Выполнять анализ образца постройки. Учить конструировать трамвай по образцу. Дать представление о цилиндре и его свойствах (в сравнении бруском). Развивать конструкторские способности.	Стр. 50 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	26.12.22	4.«Гирлянды на елку» (коллективное из бумаги)	Учить нарезать, а затем склеивать полоски бумаги в колечки, подбирая их по цвету. Учить аккуратно пользоваться клеем. Развивать творческие способности.	Стр. 131 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Январь	9.01.23	1.«Трамвай №2»	Обобщить знания об пассажирском транспорте. Учить конструировать вагон по образцу, преобразовывать его, заменяя детали. Развивать конструкторские способности.	Стр. 51 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	16.01.23	2.«Игрушки из цилиндров и конусов» №2 (из бумаги)	Учить детей конструировать игрушки из бумаги на основе конуса, создавая образ животного. Учить самостоятельно склеивать круг в конус, вырезать и оформлять поделку деталями (голова, уши, лапы хвост и т. д., дорисовывать фломастерами (рот, нос, глаза). Развивать фантазию, творческие способности.	Стр. 130 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

	23.01.23	3.«Трамвай №3»	Продолжать закреплять знания об пассажирском транспорте. Учить конструировать пассажирский транспорт по условиям (заменяя детали). Учить анализировать свои постройки. Развивать конструкторские способности, самостоятельность, инициативу и творчество.	Стр. 52 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	30.01.23	2.«Веселые зверюшки» (из бумаги)	Учить изготавливать игрушки способом сложения полоски бумаги пополам; дополнять образ животного деталями (хвост, голова, уши и т.д.) Продолжать учить пользоваться клеем, кисточкой. Развивать творческие способности.	Стр. 130 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Февраль	6.02.23	1.«Мосты №1»	Учить детей строить мосты не сложной конструкции. Дать представления об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов и для машин, о их строении (опоры, спуски, перекрытия). Учить выполнять постройку по образцу воспитателя и преобразовывать его удлиняя спуски. Способствовать речевому и игровому общению.	Стр. 52 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	13.02.23	2.«Вагон из бумаги» (из бумаги)	Продолжать учить работать с бумагой. Закреплять умение складывать лист пополам вдоль (вагон), срезать углы возле линии сгиба. Дополнять поделку деталями (окна и колеса). Учить работать ножницами.	Стр.56 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

	20.02.23	3.«Мосты №2»	Упражнять детей в строительстве мостов по условиям. Уточнить знания детей о их строении в зависимости от назначения (опоры, спуски, ступеньки, перекрытия). Учить анализировать готовые постройки.	Стр. 53 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	27.02.23	4.«Веселые картинки». (плоскостное моделирование)	Учить детей плоскостному моделированию. Развивать способность к зрительному анализу, формировать представления о строительных деталях, геометрических фигурах, развивать зрительную память, конструкторское мышление. Упражнять в названии пространственных расположений деталей. Способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению детей.	Стр. 123 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Март	6.03.23	1.«Салфетки в подарок маме»	Вызвать желание сделать приятное близкому человеку – оформить красивую салфетку для мамы. Развивать умение отбирать для работы декоративные материалы (тесьму, бусинки, ленты, вырезки из ткани или бумаги); вырезать, комбинировать, строить композицию; аккуратно приклеивать на основу. Развивать творчество.	Стр. 132 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	13.03.23	2.«Машины»	Учить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Закреплять знания о цилиндре и его свойствах. Обобщить знания о грузовых машинах (у всех машин есть колеса, кабина, фары, руль). Развивать конструкторские способности.	Стр. 119 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

	20.03.23	3.«Двухэтажный дом» (из бумаги)	Формировать обобщенные представления о домах (стены, крыша, окна, двери, фундамент). Закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой. Развивать творческие способности.	Стр. 56 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	27.03.23	4.«Самолеты»	Дать детям элементарные представления о самолетах их назначении, строении (крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси). Учить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Закреплять приобретенные конструкторские навыки.	Стр. 122 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Апрель	3.04.23	1.Игрушки из коробочек	Продолжать учить создавать образы используя разные по величине коробочки, обклеивать их кусочками бумаги; вырезать детали и оформлять ими объемные формы.	Стр. 131 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	10.04.23	2.«Кораблики»	Дать обобщенное представление о кораблях: назначении (перевозят грузы и пассажиров) и строении (нос, корма, палубах днище, труба). Учить способам конструирования корабликов, закрепить у детей имеющиеся конструкторские навыки, учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Упражнять в умении анализировать конструкции. В планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки, творчество.	Стр. 121 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

	17.04.23	3. По замыслу №1	Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности. Учить детей создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закреплять умение анализировать постройки. Развивать речевое и игровое общение.	Стр. 54 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	24.04.23	4. «Лодки и утки» (из бумаги в технике оригами)	Учить мастерить поделки по принципу оригами, оформлять их элементами из бумаги. Развивать творческие способности.	Стр. 132 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Май	15.05.23	1. Коллективное панно «Веселый поезд» (из бумаги, в технике оригами)	Учить мастерить поделки по принципу оригами (головки животных), оформлять их элементами из бумаги, дорисовывать детали фломастерами, придавая изображению выразительность; объединять свои поделки в общем панно, аккуратно приклеивая головки животных на готовую аппликацию. Развивать творческие способности.	Стр. 132 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
	22.05.23	2. «Зверюшки и птички в лесу»	Учить изготавливать игрушки способом сложения полоски бумаги пополам; дополнять образ животного деталями (хвост, голова, уши и т.д.) Продолжать учить пользоваться клеем, кисточкой. Развивать творческие способности.	Стр. 130 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

	29.05.23	3. «Свободное конструирование»	Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности. Учить детей создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закреплять умение анализировать постройки. Развивать речевое и игровое общение.	Стр.57 Источник : Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
--	----------	--------------------------------	---	--

### 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами.

Мес.	№	Тема	Цель совместной образовательной деятельности
Сентябрь	1	История воды и воздуха	Тема: Что растворяется в воде? ( <i>соль, сахар, песок, крупа</i> ). Цель: Развивать представления о свойствах воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.
	2	Что на поверхности? ( <i>свойства песка, почвы, глины</i> )	Тема: Рыхлая и твердая почва. Цель: Развивать умение выявлять свойства почвы; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.
	3	Четыре сезона ( <i>природные явления</i> )	Тема: Листопад. Цель: Формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы, умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес.
	4	Тайны живой природы ( <i>мир растений и животных</i> )	Тема: Листочки к солнышку. Цель: Формировать представления о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
Октябрь	1	История воды и воздуха	Тема: Испарение (часть 1). Цель: Расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.
	2	История воды и воздуха	Тема: Испарение (часть 2). Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.

	3	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Магнитная задачка. Цель: Познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.
	4	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Для чего растениям плоды? Цель: Формировать представления о развитии растений; привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
Ноябрь	1	История воды и воздуха	Тема: Чем пахнет вода? Цель: Познакомить со свойством воды (не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера.
	2	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)	Тема: Превращение песка и глины. Цель: познакомить с нескорыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водопроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать познавательный интерес.
	3	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Картон. Цель: Познакомить со свойствами картона; совершенствовать умения самостоятельно осуществлять практические действия: развивать познавательный интерес.
	4		Тема: Спокойной ночи, солнышко! Цель: Формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.
	5	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Почему животным тепло зимой? Цель: Познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.
Декабрь	1	История воды и воздуха	Тема: Гололедица. Цель: Закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды, учить устанавливать взаимосвязь между объектами живой и неживой природы, учить формулировать вывод о ходе совершения практических действий.

	2	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)	Тема: Камни. Цель: Продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.
	3	История воды и воздуха	Тема: Как растет вода? Цель: Формировать у детей представления о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности.
	4	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Как корень «служит?» Цель: Формировать у детей понятия о значении корня для роста и развития растений; закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
Январь	1	История воды и воздуха	Тема: Где прячется воздух? Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий.
	2	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)	Тема: Мерзнет ли песок? Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (при его замораживании); обобщать полученные знания, самостоятельно делая выводы; развивать любознательность.
	3	История воды и воздуха	Тема: Какой бывает вода? Цель: Закреплять знания детей о свойствах воды, формировать понятия «чистая вода – прозрачная», «грязная вода – непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность.
	4	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Чем полне холодный снег для растений? Цель: формировать у детей понятие о взаимосвязях живой и неживой природы (польза снега для растений); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
Февраль	1	История воды и воздуха	Тема: Помощница вода. Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические действия экспериментального характера.
	2	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)	Тема: Сравнение свойств песка, глины и почвы. Цель: Продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования.

	3	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Поплаваем? Цель: Учить определять определенные свойства предметов (тонет – не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования.
	4	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Расти, семечко, расти! Цель: Формировать у детей понятие о необходимости влаги для роста и развития растений; закреплять умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
Март	1	История воды и воздуха	Тема: Водяные переливы. Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.
	2	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Мыльные сказки. Цель: Учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умения устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям.
	3	Четыре сезона (природные явления)	Тема: Почему тает снег? Цель: Формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать познавательный интерес.
	4	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Сажаем лук. Цель: Продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений; учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
Апрель	1	История воды и воздуха	Тема: На поиски воды. цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью), продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.
	2	История воды и воздуха	Тема: Где прячется воздух? Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы.
	3	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Магнитная сила. Цель: Продолжать знакомить детей с магнитом, с его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить обобщенным способам исследования объектов.

	4	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Птички дома. Цель: Формировать понятия об особенностях жизни птиц весной; включать детей в практические познавательные действия экспериментального характера.
Май	1	История воды и воздуха	Тема: Из чего «сделаны» облака? Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды и воздуха; включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность.
	2	История воды и воздуха	Тема: Чистая вода. Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды, способами ее очистки; закреплять умения самостоятельно осуществлять практические познавательные действия экспериментального характера.
	3	Что мы знаем о себе? (организм человека)	Тема: Видимые - невидимые отпечатки. Цель: Продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.
	4	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)	Тема: Ищем клад. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.

#### 4. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы в средней группе детского сада

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь	Игры в семью	«Наш дедушка-строитель»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр.13
	Игры с машинами и др. транспортными средствами	«Речной вокзал»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр.25
	Игры в магазин	«Делаем покупки»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр.29

	Игры в больницу	«Больничный кабинет»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 33
Октябрь	Игры в семью	«Наши дружные соседи»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 16
	Игры в машины и др. транспортными средствами	«Теплоход отправляется в плавание»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 27
	Игры в магазин	«Магазин музыкальных инструментов»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 29
	Игры в больницу	«В ветеринарной клинике»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 34
	Игры в парикмахерскую	«Салон красоты»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 38
Ноябрь	Игры в семью	«Новоселы»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 19
	Игры в мастерскую	«Сдадим в починку»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 35
	Игры в детский сад	«Занятия в детском саду»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 46
	Игры в семью	«Поход в магазин за покупками»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 24

Декабрь	Игры в семью	«У нас новоселье»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 19
	Игры в парикмахерскую	«В парикмахерской»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 40
	Игры в детский сад	«День в детском саду»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 48
	Игры в семью	«Стройка в тайге»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 15
	Игры в больницу	«Больничный кабинет»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 33
Январь	Игры в семью	«Поездка в зоопарк»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 20
	Игры в мастерскую	«Мелкий ремонт»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 36
	Игры в семью	«Мама-парикмахер»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 24
Февраль	Игры в детский сад	«Занятия в детском саду»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 46
	Игры в семью	«Мы едим в зоопарк»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 22

	Игры в магазин	«Делаем покупки»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр.29
	Игры в семью	«Папа купил машину»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 24
Март	Игры в мастерскую	«Сдадим в починку»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 35
	Игры в парикмахерскую	«Салон красоты»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 38
	Игры в семью	«Экскурсия по зоопарку»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 23
	Игры в семью	«Поход в магазин за покупками»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 24
	Игры в почту	«Как работает почта»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 41
Апрель	Игры в семью	«Наши дружные соседи»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 16
	Игры в семью	«У дедушки день рождения»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 15
	Игры в детский сад	«День в детском саду»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 48

	Игры в почту	«Работа почты»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 45
Май	Игры в магазин	«Очередь в газетный киоск»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 31
	Игры в машины и др. транспортными средствами	«Теплоход отправляется в плавание»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 27
	Игры в семью	«Мы едим в зоопарк»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 22

## 5. Уроки вежливости и этикета

Дата	Тема	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>		
05.09.22 г.	«Зачем говорят: «Здравствуйте»»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.12
12.09.22 г.	«Праздник вежливости»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.13
19.09.22 г.	«Чего не знал воробышек»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.14
26.09.22 г.	«Моя мама»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.20
<b>Октябрь</b>		
03.10.22 г.	«Почему нужно уметь уступать»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр. 26
10.10.22 г.	«К чему ведут ссоры в игре»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.27
17.10.22 г.	«Правила дружной игры»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.27
24.10.22 г.	«Как жить дружно без ссор»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.28
31.10.22 г.	«Доброе дело - правду говори смело»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.49
<b>Ноябрь</b>		
07.11.22 г.	«Не сиди сложа руки – так не будет и скуки»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.56
14.11.22 г.	«Берегите книгу»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр. 65
21.11.22 г.	«Каждой вещи – свое место»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр. 65

28.11.22 г.	«Зачем говорят: «Здравствуйте»»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.12
<b>Декабрь</b>		
05.12.22 г.	«Праздник вежливости»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.13
12.12.22 г.	«Чего не знал воробышек»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.14
19.12.22 г.	«Моя мама»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.20
26.12.22 г.	«Почему нужно уметь уступать»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр. 26
<b>Январь</b>		
09.01.23 г.	«К чему ведут ссоры в игре»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.27
16.01.23 г.	«Правила дружной игры»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.27
23.01.23 г.	«Как жить дружно без ссор»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.28
30.01.23	«Почему нужно уметь уступать»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр. 26
<b>февраль</b>		
06.02.23 г.	«Доброе дело – правду говори смело»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.49
13.02.23г.	«Не сиди сложа руки – так не будет и скуки»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.56
20.02.23 г.	«Берегите книгу»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр. 65
27.02.23г.	«Каждой вещи – свое место»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр. 65
<b>Март</b>		
06.03.23 г.	«Зачем говорят: «Здравствуйте»»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.12
13.03.23 г.	«Праздник вежливости»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.13
20.03.23 г.	«Чего не знал воробышек»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.14
27.03.23г.	«Моя мама»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.20
<b>Апрель</b>		
03.04.23 г.	«К чему ведут ссоры в игре»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.27
10.04.23 г.	«Правила дружной игры»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.27
17.04.23 г.	«Как жить дружно без ссор»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.28
24.04.23 г.	«Не сиди сложа руки – так не будет и скуки»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.56
<b>Май</b>		
15.05.23 г.	«Каждой вещи – свое место»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр. 65

22.05.23 г.	«Зачем говорят: «Здравствуйте»»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.12
29.05.23 г.	«Праздник вежливости»	В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками» стр.13

## 6. ОБЖ

Источник: К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

Дата	Тема	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>		
01.09.22 г.	«Взаимная забота и помощь в семья»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 8
08.09.22 г.	«Как устроен мой организм»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 30
15.09.22 г.	«Правила безопасного поведения на улицах»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 40
22.09.22 г.	«Правила поведения на природе»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 47
29.09.22	«Как устроен мой организм»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 30
<b>Октябрь</b>		
06.10.22 г.	«Опасные предметы»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 11
13.10.22 г.	«Соблюдаем режим дня»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 31
20.10.22 г.	«Твои помощники на дороге»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 42
27.10.22 г.	«Опасные насекомые»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 49
<b>Ноябрь</b>		
03.11.22 г.	«Опасные ситуации дома»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 13
10.11.22 г.	«Бережем свое здоровье»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 33
17.11.22 г.	«Дорожные знаки»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 43
24.11.22 г.	«Ядовитые растения»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 51
<b>Декабрь</b>		
01.12.22 г.	«Небезопасные зимние забавы»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 25
08.12.22 г.	«О правильном питании и пользе витаминов»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 36
15.12.22 г.	«О правилах поведения в транспорте»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.45
22.12.22 г.	«Не все грибы съедобны»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 52
29.12.22г.	«Психологическая безопасность»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 28
<b>Январь</b>		

12.01.23 г.	«Если ребенок потерялся»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 16
19.01.23 г.	«Правила первой помощи»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 37
26.01.23 г.	«Правила поведения при грозе»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 53
<b>Февраль</b>		
02.02.23 г.	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 18
09.02.23 г.	«Врачебная помощь»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 38
16.02.23 г.	«Поведение ребенка на детской площадке»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 26
26.02.21 г.	«Правила поведения при общении с животными»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 56
<b>Март</b>		
02.03.23 г.	«О правилах пожарной безопасности»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 20
09.03.23 г.	«Помощь при укусах»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 59
16.03.23 г.	«Дорожные знаки»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 43
23.03.23 г.	«Соблюдаем режим дня»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31
30.03.23	«Правила поведения при пожаре»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 22
<b>Апрель</b>		
06.04.23 г.	«Твои помощники на дороге»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 42
13.04.23 г.	«Врачебная помощь»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 40
20.04.23 г.	«Правила поведения при обращении с животными»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 53
27.04.23 г.	«Если ребенок потерялся»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 16
<b>Май</b>		
04.05.23 г.	«Правила поведения на воде»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 24
11.05.23 г.	«Один дома»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 15
18.05.23 г.	«Дорожные знаки»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 43
25.05.23	«Опасные насекомые»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 49

### III. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Используемые виды гимнастики

Образовательная область «Физическое развитие»

1 квартал

Виды гимнастики	сентябрь	октябрь	ноябрь
Утренняя гимнастика 1 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №1 (без предметов) (стр.)	Комплекс №5 (без предметов) (стр.)	Комплекс №9 (с флажками) (стр.)
Утренняя гимнастика 2 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №2 (с малым мячом) (стр.)	Комплекс №6 (с гимнастической палкой) (стр.)	Комплекс №10 (упражнения на гимнастической скамейке) (стр.)
Утренняя гимнастика 3 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №3 (с флажками) (стр.)	Комплекс №7 (с обручем) (стр.)	Комплекс №11 (с гимнастической палкой) (стр.)
Утренняя гимнастика 4 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №4 (с обручем) (стр.)	Комплекс №8 (без предметов) (стр.)	Комплекс №12 (с мячом большого диаметра) (стр.)
Гимнастика после сна 1 - 2 неделя (картотека)	Комплекс № 1 «Разбудим глазки»	Комплекс № 3 «Погладим носик»	Комплекс № 5 «Веселая зарядка»
Гимнастика после сна 3 - 4 неделя (картотека)	Комплекс № 2 «Разбудим ручки»	Комплекс № 4 «Подыши одной ноздрей»	Комплекс № 6 «Потягушки»
Артикуляционная гимнастика 1 неделя (картотека)	«Заборчик»	«Желобок»	«Качели»
Артикуляционная гимнастика 2 неделя (картотека)	«Окошко»	«Иголочка»	«Щелканье»
Артикуляционная гимнастика 3 неделя (картотека)	«Толстячок»	«Лягушонок и хоботок»	«Окошко» (бегемот)
Артикуляционная гимнастика 4 неделя (картотека)	«Лопатка»	«Болтушка»	«Чистим зубки»
Пальчиковая гимнастика (картотека) 1 неделя	«Грибы»	«Осень»	«Считалочка массаж для пальчиков»
Пальчиковая гимнастика (картотека) 2 неделя	«Ежик»	«Как у нас семья большая»»	«Хлеб»
Пальчиковая гимнастика (картотека) 3 неделя	«В школу»	«Часы»	«Наша обувь»
Пальчиковая гимнастика (картотека) 4 неделя	«Компот»	«Перчатка»	«Пирожки»
Психологические этюды (картотека) 1- 2 неделя	«Солнышко»	«Прогулка в лес»	«Бабушкины руки»

Психологические этюды (картотека) 3 – 4 неделя	«Собираем грибы»	«Дождик-солнышко»	«Спящий кот»
Дыхательная гимнастика (картотека) 1 неделя	«Ежик»	«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит»	«Журавль»
Дыхательная гимнастика (картотека) 2 неделя	«Грибок»	«Вырасту большой»	«Гуси»
Дыхательная гимнастика (картотека) 3 неделя	«Аист»	«Заводные машинки»	«Каланча»
Дыхательная гимнастика (картотека) 4 неделя	«Ворона»	«Гуси лебеди летят»	«Лиса, кошка «Тигр на охоте»»
<b>2 квартал</b>			
Виды гимнастик	декабрь	январь	февраль
Утренняя гимнастика 1 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №13 (без предметов) (стр. )	-----	Комплекс №21 (с веревкой) (стр. )
Утренняя гимнастика 2 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №14 (в парах) (стр. )	Комплекс №17 (с кубиком) (стр. )	Комплекс №22 (в парах) (стр. )
Утренняя гимнастика 3 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №15 (с гимнастической палкой) (стр. )	Комплекс №18 (с малым мячом) (стр. )	Комплекс №23 (без предметов) (стр. )
Утренняя гимнастика 4 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №16 (с веревкой) (стр. )	Комплекс №19 (без предметов) (стр. )	Комплекс №24 (с малым мячом) (стр. )
Гимнастика после сна 1- 2 неделя (картотека)	Комплекс № 7 «Посмотри на дружочка»	Комплекс № 9 «Гуси»	Комплекс № 11 «Большие и маленькие»
Гимнастика после сна 3 - 4 неделя (картотека)	Комплекс № 8 «Сильные ножки»	Комплекс № 10 «Часы»	Комплекс №12 «Постучим по коленочкам»
Артикуляционная гимнастика 1 неделя (картотека)	«Чашечка»	«Грибочек»	«Пароход гудит»
Артикуляционная гимнастика 2 неделя (картотека)	«Дудочка»	«Киска»	«Слоник пьет»
Артикуляционная гимнастика 3 неделя (картотека)	«Заборчик»	«Поймаем мышку»	«Индюки болтают»

Артикуляционная гимнастика 4 неделя (картотека)	«Маляр»	«Лошадка»	«Орешки»
Пальчиковая гимнастика 1 неделя (картотека)	«Дом на горе»	«Полощем белье»	«Кто приехал?»
Пальчиковая гимнастика 2 неделя (картотека)	«Зимние забавы»	«Два козлика»	«5 малышей»»
Пальчиковая гимнастика 3 неделя (картотека)	«Снежок»	«Котята»	«Посчитаем»
Пальчиковая гимнастика 4 неделя (картотека)	«Подарки»	«Дом и ворота»»	«Пограничник»
Психологические этюды 1-2 неделя (картотека)	«Лисенок боится»	«Снег идет»	«Прогулка по зимнему лесу»
Психологические этюды 3-4 неделя (картотека)	«Как стрекоза зиму встречала»	«Снежинки»	«Заколдованный ребенок»
Дыхательная гимнастика 1 неделя (картотека)	«Дыши животом»	«Ушки»	«Партизаны»
Дыхательная гимнастика 2 неделя (картотека)	«Лыжник»	«Повороты головы»	«Погончики»
Дыхательная гимнастика 3 неделя (картотека)	«Поезд»	«Подуем на плечо»	«Тихоход»
Дыхательная гимнастика 4 неделя (картотека)	«Снежинки»	«Обними плечи»	«Трубач»
<b>3 квартал</b>			
Виды гимнастик	март	апрель	май
Утренняя гимнастика 1 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №25 (с короткой скакалкой) (стр. )	Комплекс №29 (с малым мячом) (стр. )	Комплекс №33 (с мячом большого диаметра) (стр. )
Утренняя гимнастика 2 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №26 (с обручем) (стр. )	Комплекс №30 (с палкой) (стр. )	Комплекс №34 (с обручем) (стр.)
Утренняя гимнастика 3 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №27 (в парах) (стр. )	Комплекс №31 (без предметов) (стр. )	Комплекс №35 (с флажками) (стр. )
Утренняя гимнастика 4 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №28 (с флажками) (стр. )	Комплекс №32 (без предметов) (стр. )	Комплекс №36 (без предметов) (стр.)

Гимнастика после сна 1- 2 неделя (картотека)	Комплекс №13«Петушок»	Комплекс № 15 «Велосипед»	Комплекс №17«Яблоко»
Гимнастика после сна 3 - 4 неделя (картотека)	Комплекс № 14«Ловкие обезьянки»	Комплекс № 16 «Музыканты»	Комплекс № 18«Кукла»
Артикуляционная гимнастика 1 неделя (картотека)	«Качели»	«Шарик»	«Загнать мяч в ворота»
Артикуляционная гимнастика 2 неделя (картотека)	«Часики»	«Гармошка»	«Лопатка»
Артикуляционная гимнастика 3 неделя (картотека)	«Блинчики»	«Барабанщик»	«Слижем варенье»
Артикуляционная гимнастика 4 неделя (картотека)	«Вкусное варенье»	«Парашютик»	«Мячик»
Пальчиковая гимнастика 1 неделя (картотека)	«Спортсмены»	«Неделька»	«Башмачок»
Пальчиковая гимнастика 2 неделя	«Наши мамы»	«Много мебели в квартире»	«Комар»
Пальчиковая гимнастика 3 неделя (картотека)	«Садись -ка, палец в вертолет»	«Листья»	«У Зиночки в корзиночке»
Пальчиковая гимнастика 4 неделя (картотека)	«Новый дом»	«Гусеница»	«За ягодами»
Психологические этюды 1- 2 неделя (картотека)	«Веснянка»	«Маме улыбаемся»	«Солнышко»
Психологические этюды 3 – 4 неделя	«Медведь в берлоге»	«Тише»	«Шарик»
Дыхательная гимнастика 1 неделя (картотека)	«Варим кашу»	«Здравствуй, солнышко»	«Регулировщик»
Дыхательная гимнастика 2 неделя (картотека)	«Насос»	«Лотос»	«Воздушные шары»
Дыхательная гимнастика 3 неделя (картотека)	«Трубач»	«Маятник»	«Луговые цветы»
Дыхательная гимнастика 4 неделя (картотека)	«Свеча»	«Мельница»	«Цветок распускается»

## 2. Формирование культурно-гигиенических навыков

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание.
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание - раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем

	за помощью, благодарить за оказанную помощь	сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.
Умывание	Формировать умение правильно, вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках.
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды
<b>Четвертый квартал</b>		
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку

		правильно раздеваться после прогулки»
Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи»

