

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 24.08.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №275»  
от 24.08.2022 № 133-осн



ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 24.08.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №275»  
от 24.08.2022 № 133-осн  
И.М. Михеенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности в подготовительной группе № 9  
МАДОУ «Детский сад №275»

на 2022/2023 учебный год

Разработчики:  
Сидорова Алена Алексеевна, воспитатель  
Бизяева Татьяна Леонидовна, воспитатель

Барнаул, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 5 до 6 лет	4
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 5 – 6 лет	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	6
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	9
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников	9
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе № 9	12
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	14
3.3.	Организация режима пребывания детей в МАДОУ	16
3.4.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	18
3.5.	Календарный план воспитательной работы	20
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	23
4.	Дополнительный раздел Рабочей программы	25
Приложение 1. Годовое перспективное планирование		28
Лист корректировки Рабочей программы		

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе № 9 общеразвивающей направленности на 2022/2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275» (далее – МАДОУ), с учетом «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Изд. 6-е (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» г. Барнаула;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275» (далее – Устав МАДОУ).

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы № 9.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Изд. 6-е (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Конструктивно-модельная деятельность» реализуется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура группы или образовательные запросы родителей);
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

## **1.2. Цель и задачи Рабочей программы.**

Цель Рабочей программы: воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Более подробно см.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275», 2022, с. 5.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275», 2022, с. 8.

## **1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 5 до 6 лет**

*Таблица 1*

**Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет**

Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i> , а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по <i>правилу</i> , которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.
Особенности психического развития	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков. Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования
Новообразования возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки. «Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.

См. также: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 237-239.

Таблица 2

Образовательная деятельность в старшей группе № 9

**Характеристика контингента воспитанников старшей группы № 9**

		Всего	Мальчиков	Девочек
Численный состав		28	11	17
Национальный состав:	русские	28	11	17
	Дети других национальностей	-	-	-
Группа здоровья	I	-	-	-
	II	28	11	17
	III	-	-	-
	IV	-	-	-

Образовательная деятельность в старшей группе № 9 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Таблица 3

**Кадровый состав**

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Бизяева Татьяна Леонидовна	воспитатель	высшее	10 лет	-

Сидорова Алена Алексеевна	воспитатель	высшее	8 лет	первая
Санкина Светлана Владимировна	инструктор по физической культуре	высшее	29 лет	высшая
Кривилева Александра Владимировна	музыкальный руководитель	высшее	26лет	высшая

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов с целью оценки степени продвижения воспитанников в образовательной программе, выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка, организации при необходимости индивидуальной работы для максимального раскрытия детской личности. В рамках мониторинга оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в таблицах в середине учебного года (январь) и конце учебного года (май). Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 5 -6лет.**

См.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275», с. 25.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Содержание психолого-педагогической работы**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
*Обязательная часть*

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Обязательная часть

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 240.

**Формирование первичных ценностных представлений**

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 240.

**Развитие коммуникативных способностей**

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 241.

**Развитие регуляторных способностей**

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 242.

**Формирование социальных представлений, умений и навыков**

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 243.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

*Обязательная часть*

«Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; и творческой формированием первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Развитие когнитивных способностей**

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 246.

**Формирование элементарных математических представлений**

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 247.

**Ознакомление с окружающим миром**

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа

дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 250.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная область «Познавательное развитие»,

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В. Куцакова– М.: ТЦ Сфера, 2021

Старшая группа – стр. 34, 59

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Обязательная часть*

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи:**

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 253.

#### **Приобщение к художественной литературе:**

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 255

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Обязательная часть*

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Приобщение к искусству**

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 259

#### **Изобразительная деятельность**

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 260

#### **Музыкальная деятельность:**

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.-СПб, НЕВСКАЯ НОТА, 2015, с. 46-47

#### **Театрализованные игры**

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с.269

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

#### *Обязательная часть*

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств ( сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 270

#### **Физическая культура**

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 271

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в старшей группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 149, УМК парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275», с.42, 53, 60

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников**

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» с.61.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» с.67

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275», с. 74

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### Задачи взаимодействия с семьей

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- обеспечение открытости дошкольного образования ( открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада)
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе ( участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов)
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Таблица 5

### Перспективное планирование взаимодействия с родителями Групповые родительские собрания

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
12	Тема: «Вот и стали мы на год взрослее» -О психофизиологических особенностях детей шестого года жизни. - О задачах воспитания и обучения детей на новый учебный год - Об организации режима дня - Об итогах летней оздоровительной работы.	сентябрь 2022
2	Тема: «Правильное питание – залог здоровья» - Вьетнамская сказка -об анализе анкетирования «Питание в семье» - о рациональном и сбалансированном питании детей в детском саду - здоровое питание-здоровый ребенок - Этикет за столом - мастер-класс «Складываем салфетки» Видеоролик «О питании в детском саду» О подготовке к новогодним праздникам. О правилах безопасности в новогодние праздники	декабрь 2022
3	Тема: «Здравствуй, лето!». Форма проведения: творческий отчет. План проведения: 1. Об анализе результатов образовательной и культурно-досуговой деятельности воспитанников за учебный год. 2. О формировании здорового образа жизни ребенка в семье 3. Просмотр записи видеофрагмента организованной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» 4. О подготовке к летней оздоровительной работе	апрель 2023

5. О формировании основ безопасности в летний период						
--	--	--	--	--	--	--

	консультации	Акции, анкетирование	Буклет	Папка-передвижка	Выставка	Стенгазета
сентябрь	Какой спорт полезен ребенку	Мониторинг потребности семей в дополнительных услугах		Возрастные особенности детей 5-6 лет		Газета «Это разноцветное алтайское лето»
октябрь	Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?	День здоровья	Знай правила дорожного движения.		Выставка композиций (аранжировки из цветов, листьев, веток, шишек) «Юные флористы»	
ноябрь	Оригами как средство развития речи			Как помочь птицам пережить зиму	Выставка рисунков «Моя Родина - Алтай» выставка «Лучшая кукла в национальном костюме»	
декабрь	Воспитание культуры поведения за столом	Акция «Новый год стучится в двери» (новогоднее оформление групп) Смотр «Веселый снеговик»		Зима. Наблюдаем за природой	Выставка поделок «Новогодний кролик»	
январь	Безопасность ребенка дома	Экологическая акция «Птицы у кормушки»	Здоровое питание дошкольников			
февраль	Важность рисования в жизни ребенка	Акция «Огород на подоконнике»		23 февраля	Выставка макетов по выбранной профессии	

март	Отличия мальчиков и девочек	Театральная неделя «Сказки о профессиях»	Безопасность ребенка в весенний период		Выставка рисунков «Подарю букетик любимой мамочке моей!»	
апрель	Пожарная безопасность для детей	Физкультурный праздник		Первые космонавты		
май	Исследование мира через наблюдения	- Оформление аллеи памяти -забег поколений		Безопасность детей на детской площадке		

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Таблица 6

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе № 9

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Имеется телевизор

Таблица 14

Наименование центра	старшая группа №9
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, набор чайной и столовой посуды, уют. Одежда для ряженья мальчиков и девочек. Мебель для игры с куклами. Магазин: костюм продавца(фартук и косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележка для продуктов. Парикмахерская: парики, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидка. Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков». Больница, аптека: халат для врача, игровой набор для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Демонстрационный материал «Что такое хорошо, что

	такое плохо». «Профессии», «Военные профессии». «Чувства и эмоции». Пальчиковый театр, настольный театр Кот и петух, Аленушкины сказки , Маша и медведь ,бычок смоляной бочок, би-ба-бо, ширма. Кубики :мир сказок ,цветные сказки. Маски. ЛЕПБУК «Театр». Рассказы по картинкам «Театр»
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, железная дорога с поездом, машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, пожарная машина, макет пожарного щита, накидки на стулья «01», «02», каска. Дидактические, настольно-печатные игры: лото «Экстренные ситуации» развивающая игра «Правила маленького пассажира» ЛЕПБУК ПДД Демонстрационный материал: «Здоровье ребенка», «Азбука дороги», «Жизненные ситуации», «Безопасность»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Центр науки и естествознания	Календарь природы со сменным материалом. Лото «Времена года», «Мир животных». Игровые наборы «Дикие и домашние животные.» «Насекомые» Наглядно-дидактические пособия: Овощи ,фрукты, дикие животные ,домашние животные, животные средней полосы ,картотека экологических игр, времена года Дидактические игры: «Сафари», «Где живет вода», «Наряди Милу», «Времена года», «Животные», «Что? Откуда? Почему?», «Чей малыш?», «Живая природа», «Времена года», «Что из чего сделано?» «Кто в домике живет», «Кто где живет», «Мой дом». Лото на липучках «Времена года». Настольная развивающая игра «Времена года». Лото «Животные», «Времена года». Мозаика Лупы, пинцеты, воронки ,колбы цветные стекла, пипетки, зеркало ,природный материал, бросовый материал, набор для экспериментирования , картотека экспериментирования Мини лаборатория, песок кинетический
Центр математики и настольных игр	Дидактические игры: «Обобщение», «Развитие внимания», «Приключения Алисы в стране чудес», «Азбука и счет», «Мир динозавров», «Радужные пони», «Страна смешариков», «Сокровища Флинта», «Приключения колобка» Пазлы. Дидактические игры: «Ассоциации», «Учим цифры», «Животные и их детеныши», «Закономерности», «Логика», «Наблюдательность», «Цифры», «Наведи порядок», «Контур», «Я иду искать», «Кто что делает», «Фигуры». Лото: «Сказки», «Я хороший», «Направо налево»

Центр конструктивной деятельности и центр строительства	Разные виды конструктора, леги. Строительный материал деревянный и пластмассовый. Игольчатый конструктор. Напольный и настольный конструкторы «Дом», «Транспорт», «Ферма»
Центр патриотического воспитания	Наглядный материал : «Наш город» «Моя родина Россия» «Предметы народного быта» «Достопримечательности Барнаула» Куклы в народных костюмах ,глобус Портрет президента ,герб флаг РФ
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Литературный центр ( книжный уголок), центр грамотности и письма	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Картотеки с чистоговорками, потешками, стихами. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития. Атрибуты для дыхательной гимнастики. Дидактические игры: «Слоги»
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
Центр изобразительного искусства	Бумага разного формата, цветные карандаши, восковые карандаши, мелки, краски гуашевые, акварельные, кисти, доски для лепки, пластилин, палитры, альбомы, раскраски Наглядно-дидактические пособия «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Сказочная гжель», «Полхов-майдан». Дидактические игры: «Цвет», «Сочетание цветов»
Центр музыки	Барабан, бубны, баян, металлофон, ксилофон, картинки с изображением музыкальных инструментов
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Центр двигательной активности	Картотека утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, артикуляционной ,с массажными мячами «Су-джок»дыхательной гимнастики ,пальчиковых игр Коврики массажные, массажные мячи, мячи разных размеров, обручи, кегли, ленточки, флажки, платочки, эстафетные палочки, настольный футбол, кольцеброс, «Поймай шар», скакалки.,дарц,боксерская груша ,настольный баскетбол ,игры для развития ... (ракеты)крокет ,твистер ,аэромяч ,лошадка ,тонель . Выносной материал для прогулки : Формочки для песка, лопатки ,грабли ,ведерки ,машинки ,мыльные пузыри ,мел.
Центр эмоционального благополучия	Игра «Чувства и эмоции» Уголок уединения

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
--------------------	--------------------------------

	образовательных отношений
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	
«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	
<b>Познавательное развитие</b>	
Н.Е. Веракса, О.Р Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Н.Е. Веракса, О.Р Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.( 5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021
<b>Речевое развитие</b>	
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. - С-Пб.: Композитор, 2017	

<b>Физическое развитие</b>	
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	
С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	
Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	
М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	

<b>Познавательное развитие</b>	
Формирование элементарных математических представлений	Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Наглядно-дидактический материал: «Инструменты», «Школьные принадлежности», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Игрушки». Серия «Расскажи детям»: «О бытовых приборах»; «Транспорт», «Авиация», «Космос», «Водный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный». Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Профессии», «Кем быть», «Наш дом-виды домов», «Мой дом», «Мой дом-моя семья». «Расскажи детям о хлебе»
Ознакомление с миром природы	- Картины для рассматривания: «Ежи», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами». - Наглядно-дидактический материал: Времена года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа», «Деревья и листья», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Садовые цветы».
Речевое развитие	Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Словообразование».
Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.	Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Гжель», «Встречи с художниками мира»
Физическое развитие	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

### 3.3. Организация режима пребывания детей в МАДОУ

Режим дня в старшей группе разработан:

- на основе примерного режима и распорядка дня, рекомендованного «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с

- в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- скорректирован с учётом климата в регионе, времени года и с учетом работы МАДОУ.

**Холодный период**

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, свободная игра, оздоровительные технологии, утренняя гимнастика	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Утренний круг	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы между занятиями), игры чтение	9.00–10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25–12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15–12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25–12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40–15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.45
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.45–16.10
Игры, вечерний круг	16.10–17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15–17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.35–19.00

**Теплый период**

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, свободная игра, оздоровительные технологии, утренняя гимнастика на улице. Возвращение с прогулки	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Утренний круг, подготовка и выход на прогулку	8.50–9.00
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач художественно-эстетического и физического цикла, игры, труд, общение по интересам.	9.00–12.25
Возвращение с прогулки, игры чтение	12.30–12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10–15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30–15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40–16.00
Прогулка. Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	16.00–17.10

Вечерний круг	
Подготовка к ужину, ужин	17.10–17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.35–19.00

**Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников ДОУ в составляет не менее 3 часов.** Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы. Общая продолжительность сна воспитанников в МАДОУ составляет 2,5 часа.

Таблица 8

#### Система закаливающих мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа
1	Проветривание	с 1 до 7 лет
2	Утренний прием на улице, утренняя гимнастика, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 3 до 7 лет
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	с 1 до 7 лет
4	Воздушные ванны после сна	с 1 до 7 лет
5	Гимнастика после сна	с 1.6 до 7 лет
6	Ходьба по массажным коврикам	с 1 до 7 лет
7	Облегчённая одежда в помещении	с 1 до 7 лет
8	Обширное умывание	с 2 до 7 лет
9	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	с 3 до 6 лет
10	Дыхательная гимнастика	с 1.6 до 7 лет
11	Дозированные солнечные ванны на прогулке	с 1.6 до 7 лет
12	Игры с водой на улице в летний период	с 2 до 7 лет
13	Пальчиковая гимнастика	с 1 до 7 лет

#### 3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиН 2.4.3685-21:

Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет не превышает 25 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 5 до 6 лет 50 или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи, индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован «От рождения до школы» Инновационная программа

**Учебный план организованной образовательной деятельности в группе № 9**

Виды деятельности	Количество занятий										в год
	в неделю	в месяц									
		с	о	н	д	я	ф	м	а	м	
Физкультура в помещении (инструктор по ФК)	2	9	9	8	9	7	7	9	8	7	73
Физкультура на прогулке	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Ознакомление с окружающим миром	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36
Математическое развитие	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Конструирование, ручной труд	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Развитие речи	2	9	8	9	9	7	7	9	8	8	74
Рисование	2	9	9	8	9	7	7	9	8	8	74
Лепка	0,5	3	2	2	2	2	1	3	2	2	18
Аппликация	0,5	2	2	1	3	1	2	2	2	2	18
Музыка	2	9	8	8	9	7	7	9	8	8	73

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Опытно-экспериментальная деятельность	1 раз в неделю
Уроки вежливости и этикета	1 раз в неделю
Беседы по ОБЖ	1 раз в неделю
Игры по художественно-эстетическому воспитанию	1 раз в неделю
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно

### Расписание организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
старшая группа № 9 (5-6 лет)	1) 9.00-9.25 - ознакомление с окружающим миром 2) 9.50-10.15 - физкультура 3) 15.50-16.15 - рисование	1) 9.00-9.25 - развитие речи, основы грамотности 2) 9.50-10.15 – музыка	1) 9.00-9.25 - математич. развитие 2) Физкультура на прогулке 10.40-11.05 При плохих погодных условиях проводится в спортивном зале 10.45-11.10 3) 15.50-16.15- конструирование	1) 9.00-9.25 - развитие речи, основы грамотности 2) 9.50-10.15 - физкультура 3) 15.50-16.15 - рисование	1) 9.00-9.25 - лепка/аппликация 2) 9.50-10.15 – музыка

#### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы составлен с учетом Рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275», строится на основе базовых ценностей воспитания.

В основу календарного планирования воспитательной работы группы включены значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а так же значимые для детей традиционные мероприятия ДОО (см. Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 275»).

Примерный календарный план воспитательной работы группы содержит конкретные формы реализации календарного плана воспитательной работы МАДОУ.

В ходе разработки определены задачи и виды деятельности с детьми в каждой из форм работы.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

*Таблица 11*

**Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год**

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
Патриотическое	Беседы в группах: «Моя малая Родина- Алтайский край» «Государственные символы РФ и Алтайского края»	с 01.09. по 03.09.2022	2–7 лет 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели
	Газета «Это разноцветное алтайское лето»	12.09.22	2-7 лет	Воспитатели
	Выставка рисунков «Моя Родина - Алтай»	08.11.22	5-6 лет	Воспитатели
	День народного единства - «Фестиваль народных традиций «Мы разные, но мы едины»	с 07.11 по 11.11.2022	5-6 лет	Воспитатели
	Тематические беседы, посвященные дню Государственного герба РФ	30.11.2022	5-7 лет	Воспитатели
	Тематические беседы в группах : «Права и обязанности»	12.12.2022 25.12.2022	4-7 лет	Воспитатели
	Тематические беседы в группах: «О Дне защитника Отечества?»	с 20.02. по 22.02.2023	3-7 лет	Воспитатели
	Праздник защитников Отечества ( все группы)	20.02.- 21.02.2023	3-7 лет	Инструктор по ФК Воспитатели
	Тематическое развлечение к дню космонавтики: «Космические приключения»	12.04.2022	5-7 лет	Муз. руководители Воспитатели
	Тематические беседы в группах: «Праздник весны и труда», «День Победы».	30.04. по 08.05.2023	3-7 лет	Воспитатели
	Праздник «Наши дети за мир на планете!» (для всех групп)	07.05.- 08.05.2023	3-7 лет	Муз. рук-ль Воспитатели
	Проект «Герои войны в моей семье» - аллея памяти - забег поколений	07.05.2023	2-7 лет	Старший воспитатель Муз. рук-ль Воспитатели
	Праздник: «День защиты детей».	01.06.23	2-7 лет	Старший воспитатель Муз. рук-ль Воспитатели
	«Россия-моя Родина»( день России)	09.06.23	3-7 лет	Старший воспитатель Муз. рук-ль Воспитатели
	«День флага России»	22.08.23	3-7 лет	Воспитатели

Познавательное	Тематический день «День знаний»: - развлечение «В стране Вообразилии» ( день знаний) (ст-подготовит. группы);	01.09.2022	3-7 лет 5-7 лет	Муз. руководители Воспитатели
	Проект «Алтай многонациональный»	Сентябрь-октябрь	2-7 лет	Воспитатели
	Проект «Радуга профессий»	январь-март	2-7 лет	Воспитатели
	Тематические беседы в группах: «Что такое космос»; «Люди космоса».	с 06.04. по 12.04.2022	5-7 лет	Воспитатели
	Выставки рисунков в группах: «Солнце, звезды и луна»	с 06.04. по 12.04.2022	5-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	«Осенняя спартакиада» ( ст-подготовит. группы)(поднятие флага и слушание гимна в финале)	26.09 по 30.09.2022	5-7лет	Инструктор по ФК
	«День здоровья»	10.10-14.10.2022	2-7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК
	Тематические беседы в группах: «Сохрани свое здоровье».	с 23.01. по 27.01.2023	2-7 лет	Воспитатели
	«Зимняя спартакиада»)(поднятие флага и слушание гимна в финале)	с 23.01. по 27.01.2023	5-7 лет	Инструктор по ФК
	Физкультурный праздник (поднятие флага и слушание гимна в финале)	24.04-28.04.2023	3-7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК
	«Весенняя спартакиада» (поднятие флага и слушание гимна в финале)	22.05-26.05.2023	5-7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК
	Социальное	Тематические беседы и досуги в группах ко Дню пожилого человека	с 29.09. по 03.10.2022	3–7 лет
Спортивный праздник «Мама и я- со спортом друзья» ( ст-подготовит. гр)		с 10.10 по 14.10.2022	5–7 лет	Воспитатели, инструктор по ФК
Тематические досуги в группах: «День матери»		25.11.2022	2-7 лет	Воспитатели
Выставка рисунков «Подарю букетик любимой мамочке моей!»		06.03.2023	2-7 лет	Воспитатели
Трудовое	« Веселый снеговик»	21.12.22	2-7 лет	Воспитатели
	Экологическая акция «Птицы у кормушки»	23.01.23	2-7 лет	Воспитатели

	Акция «Огород на подоконнике»	на	28.02.23	2-7 лет	Воспитатели
	Выставка макетов выбранной профессии	по	16.02.23	2-7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	Выставка композиций (аранжировки из цветов, листьев, веток, шишек) «Юные флористы»		24.10.22	2-7 лет	Воспитатели
	Выставка поделок «Новогодний кролик»		26.12.22	2-7	Воспитатели
	Проект «В мире музыкальных инструментов»		март-апрель	5-7 лет	Муз рук-ли
	Театральная неделя: «Сказки о профессиях»		с 20.03. по 24.03.2023	2-7 лет	Муз.рук-ль Воспитатели

Таблица 12

### Проектная деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Проект «Алтай многонациональный»	сентябрь-октябрь
3.	Проект «Радуга профессий»	январь-март
4	Проект «В мире музыкальных инструментов»	март-апрель
5.	Проект «Герои войны в моей семье» - аллея памяти - забег поколений	май

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 13

Месяц	Содержание работы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Музыкальное развлечение «День знаний»;	Театральная инсценировка «У солнышка в гостях»	Спортивное развлечение «Осенняя спартакиада»	Фестиваль агитбригад «Знатоки дорожных правил»
Октябрь	Пальчиковый театр «Репка»	Настольный театр «Мухоморок»	День здоровья (все гр) Спортивный праздник	Развлечение «Осенний калейдоскоп»

			«Мама и я- со спортом друзья»	
Ноябрь	Настольный театр «3 поросенка»	«День именинника» (лето-осень)	Фестиваль народных традиций «Мы разные, но мы едины»	«День Матери»
Декабрь	Экскурсия по д/с «Все профессии важны»	День здоровья Спортивный досуг «Кто мороза не боится»	Пальчиковый театр «Лиса и журавль»	Новогодние праздники «Чудеса на Новый год»
Январь	Викторина «Наши любимые сказки»	Развлечение «До свиданья, елочка! или Приключения продолжаются»	«День рождения снеговика»	«Зимняя спартакиада»
Февраль	Игра-инсценировка «Красная шапочка»	Викторина по произведения А. Барто	Музыкально-игровой досуг «Как мы Зиму провожали» »	Праздник защитников Отечества
Март	Весенние праздники «Мамочка, ты лучшая на свете!»	Викторина «Соблюдай и выполняй правила дорожного движения»	Развлечение «Корзина с играми» »	Театральная неделя: «Сказки о профессиях» «День доброты»
Апрель	Игра-инсценировка «Волк и семеро козлят»	Тематическое развлечение к дню космонавтики: «Космические приключения»	Теневой кукольный театр «Заюшкина избушка»	Физкультурный праздник
Май	Праздник «Наши дети за мир на планете!»	Пальчиковый театр «Сочиняем сказки сами» (авторские сказки)	«Весенняя спартакиада»	«День именинника» (зима-весна)

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе № 9 общеразвивающей направленности на 2022/2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275» (далее – МАДОУ), с учетом «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Изд. 6-е (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» г. Барнаула;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275» (далее – Устав МАДОУ).

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы № 9

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Изд. 6-е (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Конструктивно-модельная деятельность» реализуется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

**Цель Рабочей программы:** воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиН 2.4.304921:

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с

#### Направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование	-Анкетирование - День открытых дверей, - собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, - стенды - информационный лист об образовательной деятельности с детьми в течение дня
--	---

Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации (стендовые, индивидуальные по запросам родителей),</li> <li>- семинары,</li> <li>- родительская конференция</li> <li>- мастер-классы</li> </ul>
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные праздники,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- участие родителей в театральных постановках</li> <li>- выставки детско-родительского творчества</li> </ul>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД****I. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ****1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.**

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.1. Предметное окружение – 1 раз в месяц

Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет»

Дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 05.09.22	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; учить бережно относиться к ним. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О. В. Дыбина Стр. 14
Октябрь 03.10.22	Что предмет расскажет о себе	Развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О. В. Дыбина Стр.15
31.10.22	Что предмет расскажет о себе (повторение)	Развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О. В. Дыбина Стр.15
Ноябрь 07.11.22	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и свойствах.	О. В. Дыбина Стр. 17
Декабрь 05.12.22	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей и свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды	О. В. Дыбина Стр. 18
Январь 09.01.23	В мире металла	Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О. В. Дыбина Стр. 19
Февраль 06.02.23	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.	О. В. Дыбина Стр. 20
Март 06.03.23	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызывать интерес к прошлому этого предмета.	О. В. Дыбина Стр. 21
Апрель 03.04.23	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызывать у детей интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О. В. Дыбина Стр.23
Май 15.05.23	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения телефона. Закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление.	О. В. Дыбина Стр. 24

1.2. Явления общественной жизни – 1 раз месяц

Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет»

Дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 19.09.22	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким членам семьи.	О. В. Дыбина Стр. 26
Октябрь 17.10.22	О дружбе и друзьях	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.).	О. В. Дыбина Стр. 28
Ноябрь 21.11.22	Детский сад	Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.	О. В. Дыбина Стр. 30
Декабрь 19.12.22	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника. Показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О. В. Дыбина Стр. 32
Январь 23.01.23	Профессия - артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах артиста. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О. В. Дыбина Стр. 34
Февраль 20.02.23	Россия-огромная страна	Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей родины, её достопримечательностями.	О. В. Дыбина Стр. 36
Март 20.03.23	Символика страны	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России	О. В. Дыбина Стр. 38
Апрель 17.04.23	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, многое знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О. В. Дыбина Стр. 39

Май 29.05.23	Российская армия (повторение)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, многое знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О. В. Дыбина Стр. 39
-----------------	-------------------------------	---	----------------------------

1.3.Экология – 2 раза месяц: 2 и 4 неделя месяца

Источник: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»

Дата	Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь 12.09.22	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово - огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О. А. Соломенникова Стр. 36
26.09.22	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О. А. Соломенникова Стр.38
Октябрь 10.10.22	Берегите животных (4 октября – Всемирный день защиты животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О. А. Соломенникова Стр. 41
24.10.22	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в	О. А. Соломенникова Стр. 42

		жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	
Ноябрь 14.11.22	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	О. А. Соломенникова Стр. 45
28.11.22	Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	О. А. Соломенникова Стр.49
Декабрь 12.12.22	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость	О. А. Соломенникова Стр.53
26.12.22	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширить словарный запас.	О. А. Соломенникова Стр. 55
Январь 16.01.23	Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О. А. Соломенникова Стр. 57
30.01.23	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.	О. А. Соломенникова Стр. 59

Февраль 13.02.23	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О. А. Соломенникова Стр. 62
27.02.23	Экскурсия в зоопарк	Расширять представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О. А. Соломенникова Стр. 63
Март 13.03.23	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О. А. Соломенникова Стр. 66
27.03.23	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О. А. Соломенникова Стр. 69
Апрель 10.04.23	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	О. А. Соломенникова Стр. 71
24.04.23	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас	О. А. Соломенникова Стр. 73

		(весенняя страда, комбайн, агроном и т.д.) Развивать любознательность, инициативу.	
Май 22.05.23	Природный материал – песок, глина, камень	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение использовать свойства материалов. Развивать познавательный интерес.	О. А. Соломенникова Стр. 74

## 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Количество занятий в неделю -1

Источник: И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)

Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Методическая литература
<b>Сентябрь</b> 07.09.2022	Занятие 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 13
14.09.2022	Занятие 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.15
21.09.2022	Занятие 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.18

28.09.2022	Занятие 3 (повторение)	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.18
<b>Октябрь</b> 05.10.2022	Занятие 4	Учить детей составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направления относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i> .	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.19
12.10.2022	Занятие 5	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.21
19.10.2022	Занятие 6	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.23
26.10.2022	Занятие 7	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.25

		убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже., самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	
<b>Ноябрь</b> 02.11.2022	Занятие 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.27
09.11.2022	Занятие 9	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.21
16.11.2022	Занятие 10	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.30
23.11.2022	Занятие 11	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.32
30.11.2022	Занятие 11 (повторение)	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.32

		предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	
<b>Декабрь</b> 07.12.2022	Занятие 12	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</i> Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i>	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.34
14.12.2022	Занятие 13	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.36
21.12.2022	Занятие 14	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ошупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.38
28.12.2022	Занятие 15	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.40
<b>Январь</b> 11.01.2023	Занятие 16	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.43

		геометрические фигуры. Развивать умение детей видеть и устанавливать ряд закономерностей.	
18.01.2023	Занятие 17	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.46
25.01.2023	Занятие 18	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.48
<b>Февраль</b> 01.02.2023	Занятие 19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, к треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.51
08.02.2023	Занятие 20	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой завтра.	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.52
15.02.2023	Занятие 21	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ).	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.55
22.02.2023	Занятие 22	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.56

		и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
<b>Март</b> 01.03.2023	Занятие 23	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.59
15.03.2023	Занятие 24	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя( <i>справа, слева, впереди, сзади</i> ) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.61
22.03.2023	Занятие 25	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.64
29.03.2023	Занятие 26	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление, что результат счёта не зависит от направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя по сигналу( <i>вперёд-назад, направо-налево</i> )	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.66
<b>Апрель</b> 05.04.2023	Занятие 27	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.67
12.04.2023	Занятие 28	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги,	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.70

		определять стороны, углы и середину листа. Закрепить знание цифр от 0 до 9.	
19.04.2023	Занятие 29	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.72
26.04.2023	Занятие 30	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.74
<b>Май</b> 03.05.2023	Занятие 31	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр.76
10.05.2023	Занятие 32	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр. 78
17.05.2023	Занятие 33	Работа по закреплению пройденного материала	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр. 78
24.05.2023	Занятие 34	Работа по закреплению пройденного материала	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр. 78
31.05.2023	Занятие 35	Работа по закреплению пройденного материала	И.А.Помор аева, В.А. Позина стр. 78

### 3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Дата	Тема	Образовательные задачи	Методическая литература
Сентябрь 07.09.22	Грузовой автомобиль	Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее	Л.В. Куцакова

	(строительный материал)	приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.	саду Стр.64
14.09.22	Птица (из природного материала)	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	Л.В. Куцакова Стр.79
21.09.22	Фургон и грузовик (строительный материал)	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	Л.В. Куцакова Стр. 64
28.09.22	Магазин игрушек (бумага и картон)	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Л.В. Куцакова Стр. 68
Октябрь 05.10.22	Машина для своего груза (строительный материал)	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Л.В. Куцакова Стр. 65
12.10.22	Домашние птицы (из природного материала)	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом	Л.В. Куцакова Стр.80
19.10.22	Коробочка (бумага и картон)	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезать и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам.	Л.В. Куцакова Стр.68
26.10.22	Гараж с двумя выездами (строительный материал)	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения	Л.В. Куцакова Стр.65
Ноябрь 02.11.22	Корзиночка (бумага и картон)	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Л.В. Куцакова Стр. 69
09.11.22	Заяц - хвоста (природный материал)	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Л.В. Куцакова Стр. 80

16.11.22	Домик, гараж, сарай (бумага и картон)	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, - домики, сарай, гаражи.	Л.В. Куцакова Стр.69
23.11.22	Простой мост (строительный материал)	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.	Л.В. Куцакова Стр. 65
30.11.22	Домик, гараж, сарай (бумага и картон)	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, - домики, сарай, гаражи.	Л.В. Куцакова Стр. 69
Декабрь 07.12.22	Сказочный домик (бумага и картон)	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Л.В. Куцакова Стр. 70
14.12.22	Разнообразные мосты (строительный материал)	Учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Л.В. Куцакова Стр. 66
21.12.22	Елочные игрушки (бумага и картон)	Учить правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В. Куцакова Стр. 71
28.12.22	Елочные игрушки (бумага и картон)	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В. Куцакова Стр. 71
Январь 12.01.23	Высотное здание (использованный материал)	Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В. Куцакова Стр. 75
19.01.23	По замыслу (строительный материал)	Учить самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Л.В. Куцакова Стр. 66

26.01.23	Вагон (использованный материал)	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	Л.В. Куцакова Стр. 76
Февраль 01.02.23	Детский сад (строительный материал)	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова Стр. 67
08.02.23	Машина (использованный материал)	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	Л.В. Куцакова Стр. 76
15.02.23	Улица (строительный материал)	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.	Л.В. Куцакова Стр. 67
22.02.23	Карусель (бумага и картон)	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Л.В. Куцакова Стр. 71
Март 01.03.23	Качалка (бумага и картон)	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Л.В. Куцакова Стр. 72
15.03.23	Заяц (использованный материал)	Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне	Л.В. Куцакова Стр. 77
22.03.23	По замыслу (строительный материал)	Учить самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Л.В. Куцакова Стр. 66
29.03.23	По замыслу (строительный материал)	Учить самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Л.В. Куцакова Стр. 66

Апрель 05.04.23	Самолет (строительный материал)	Учить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолета (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертеж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	Л.В. Куцакова Стр. 67
12.04.23	Игрушки (бумага и картон)	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Л.В. Куцакова Стр. 72
19.04.23	Аэродром (строительный материал)	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.	Л.В. Куцакова Стр. 68
26.04.23	Чебурашка (бумага и картон)	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	Л.В. Куцакова Стр. 73
Май 03.05.23	По замыслу (строительный материал)	Учить самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Л.В. Куцакова Стр. 66
10.05.23	Панно (природный материал)	Учить детей планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе	Л.В. Куцакова Стр. 80
17.05.23	Животные (бумага и картон)	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе	Л.В. Куцакова Стр. 74
24.05.23	Мотылек, рыбка, лодочка (бумага и картон)	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях	Л.В. Куцакова Стр.75
31.05.23	Мотылек, рыбка, лодочка	Закрепить умение детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях	Л.В. Куцакова Стр.75

	(бумага и картон)		
--	-------------------	--	--

#### 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Образовательная область «Речевое развитие»

Количество занятий в неделю -1

Источник: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 5-6 лет

Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Методическая литература
<b>Сентябрь</b> 01.09.2023	Мы - воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова, стр.28
06.09.2022	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова, стр.30
08.09.2023	Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана	В.В. Гербова, стр. 31
13.09.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с. Развивать умение дифференцировать звуки з-с. Познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова, стр. 32
15.09.2022	Составление рассказа «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова, стр 34
20.09.2022	Заучивание стихотворения И. Белоусова « Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	В.В. Гербова, стр36
22.09.2022	Рассказывание по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова, стр.38
27.09.2022	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова, стр.39
29.09.2022	Веселые рассказы Н. Носова. продолжение	Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова	В.В. Гербова, стр.39
<b>Октябрь</b> 04.10.2023	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака « Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем.	В.В. Гербова, стр.39
06.10.2022	Учимся вежливости.	Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости	В.В. Гербова, стр41

		соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников слова и обороты речи.	
11.10.2023	Обучению рассказыванию: описание кукол.	Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствуясь планом.	В.В. Гербова, стр.42
13.10.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	Закрепить правильное произношение звуков с-ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой.	В.В. Гербова, стр. 43
18.10.2022	Рассказывание по сюжетной картине.	Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова, стр.45
20.10.2022	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», (обработка И. Карнаухова), помочь понять ее смысл.	В.В. Гербова, стр.46
25.10.2022	Учимся вежливости.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В. Гербова, стр.47
27.10.2022	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова, стр.49
<b>Ноябрь</b> 01.11.2022	Чтение стихов о поздней осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	В.В. Гербова, стр.50
03.11.2022	Составление рассказов по картинкам.	Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.	В.В. Гербова, стр.51
08.11.2022	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова, стр.52
10.11.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш	Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж и ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш.	В.В. Гербова, стр.54

		Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	
15.11.2022	Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»	Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.	В.В. Гербова, стр.56
17.11.2022	Продолжение работы над сказкой «Айога».	Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова, стр.57
22.11.2022	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В. Гербова, стр.57
24.11.2022	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.	В.В. Гербова, стр.58
29.11.2022	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова, стр.60
<b>Декабрь</b> 01.12.2022	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог.	В.В. Гербова, стр.63
06.12.2022	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать ее.	В.В. Гербова, стр.64
08.12.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова, стр.66
13.12.2022	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова, стр.68
15.12.2022	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В. Гербова, стр.69
20.12.2022	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей. Помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова, стр.71
22.12.2022	Дидактические игры со словами.	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.	В.В. Гербова, стр.72
27.12.2022	Беседа на тему «Я мечтал...»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно	В.В. Гербова, стр.73

		строить высказывания. Учить подбирать рифмы.	
29.12.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. (повторение)	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова, стр.66
<b>Январь</b> 10.01.2023	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова, стр.75
12.01.2023	Рассказывание по сюжетной картине.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В. Гербова, стр.76
17.01.2023	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы», стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова, стр.78
19.01.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей.	В.В. Гербова, стр.79
24.01.2023	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова, стр.81
26.01.2023	Чтение стихотворений о зиме.	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении)	В.В. Гербова, стр.82
31.01.2023	Рассказывание по картине.	Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.	В.В. Гербова, стр.84
<b>Февраль</b> 02.02.2023	Беседа о дружбе.	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова, стр.85
07.02.2023	Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В. Гербова, стр.87
09.02.2023	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М Буланова).	В.В. Гербова, стр.88
14.02.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-щ.	В.В. Гербова, стр.89

16.02.2023	Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Познакомить со сказкой А.Н.Толстого «Еж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова, стр.91
21.02.2023	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать по ролям.	В.В. Гербова, стр.91
28.02.2023	Рассказывание по сюжетной картине	Продолжать учить детей рассказывать о, придерживаясь плана.	В.В. Гербова, стр.94
<b>Март</b> 02.03.2023	Составление рассказов по картинкам	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова, стр.95
07.03.2023	Беседа на тему «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова, стр.97
09.03.2023	Составление рассказов по картинкам	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, стр.100
14.03.2023	Обучение рассказыванию «Как мы поздравили сотрудников детского сада с 8 марта»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В. Гербова, стр.101
16.03.2023	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Познакомить детей с рассказами из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова, стр.102
21.03.2023	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	В.В. Гербова, стр.103
23.03.2023	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова, стр.103
28.03.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).	В.В. Гербова, стр.104
30.03.2023	Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка-бурка».	В.В. Гербова, стр. 106
<b>Апрель</b> 04.04.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова, стр 107

06.04.2023	Чтение стихотворений о весне.	Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические задачи.	В.В. Гербова,стр р.108 стр. 99
11.04.2023	Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова, стр. 110
13.04.2023	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...»	Вспомнить с детьми программные стихотворения. Помочь запомнить стихотворения В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова, стр. 110
18.04.2023	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова, стр.112
20.04.2023	Чтение рассказа К. Паустовского « Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского « Кот-ворюга».	В.В. Гербова, стр 113
25.04.2023	Дидактические игры со словами.	Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова , стр.114
27.04.2023	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В. Гербова, стр.114
<b>Май</b> 02.05.2023	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова, стр.115
04.05.2023	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, стр.117
11.05.2023	Лексические упражнения.	Обогащать словарный запас детей.	В.В. Гербова, стр.118
16.05.2023	Лексические упражнения.	Обогащать словарный запас детей.	В.В. Гербова, стр.118
18.05.2023	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».	Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол».	В.В. Гербова,стр р.119 стр.109
23.05.2023	Звуковая культура речи	Проверить, насколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать.	В.В. Гербова, стр.119
25.05.2023	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова, стр.121
30.05.2023	Звуковая культура речи (повторение)	Проверить, насколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать.	В.В. Гербова, стр.119

## 5. РИСОВАНИЕ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Количество занятий в неделю -1

Источник: Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 5- 6 лет»

Дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 01.09.2022	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отображать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать разные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова Стр.52
05.09.2022	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой, и т.д. учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочки, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Т.С. Комарова Стр.53
08.09.2022	«Космея»	Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.	Т.С. Комарова Стр.55
12.09.2022	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова Стр.56
15.09.2022	«Яблоня с золотыми яблоками в»	Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закрепить умение рисовать красками (хорошо промывать кисти перед тем, как набирать краску	Т.С. Комарова Стр.57

	волшебном саду»	другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.	
19.09.2022	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Т.С. Комарова Стр. 58
22.09.2022	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С. Комарова Стр. 60
26.09.2022	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кисть и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова Стр. 61
29.09.2022	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	Т.С. Комарова Стр.63
Октябрь 03.10.202	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материалы для рисования по своему желанию.	Т.С. Комарова Стр.65
06.10.2022	«Дымковская слобода» (деревня)	Развивать эстетическое восприятие, чувства цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковской игрушке, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова Стр.67

10.10.2022	«Дымковская слобода» (повторение)	Развивать эстетическое восприятие, чувства цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковской игрушке, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова Стр.67
13.10.2022	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Т.С. Комарова Стр.68
17.10.2022.	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, элементы. Учить рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	Т.С. Комарова Стр.69
20.10.2022	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.	Т.С. Комарова Стр.70
24.10.2022	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.	Т.С. Комарова Стр.71
27.10.2022.	«Деревенский домик»	Учить детей передавать разнообразие сельских домов. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами)	Т.С. Комарова Стр.72
31.10.2022	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игры.	Т.С. Комарова Стр.73
Ноябрь 03.11.2022	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	Учить детей изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.	Т.С. Комарова Стр.74

		Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	
07.11.2022.	«Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения	Т.С. Комарова Стр.76
10.11.2022.	«Закладка для книги»	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, приемы их создания. Учить располагать цветочный узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма, цвета.	Т.С. Комарова Стр.79
14.11.2022.	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С. Комарова Стр.80
17.11.2022.	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать умение передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий. Развивать умение правильно закрашивать предметы.	Т.С. Стр.81
21.11.2022	«Роспись олешка»	Учить расписывать изделие по мотивам дымковской народной игрушки. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение оценивать свои работы.	Т.С. Комарова Стр.83

24.11.2022.	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать работы сверстников, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать их.	Т.С. Комарова Стр.84
28.11.2022.	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С. Комарова Стр.85
Декабрь 01.12.2022.	«Большие и маленькие ели»	Учить располагать изображение на широкой полосе учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетическое чувства, образное представления.	Т.С. Комарова Стр.86
05.12.2022	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова Стр.88
08.12.2022.	«Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; продумывать композицию узора. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т.С. Комарова Стр.89
12.12.2022.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова Стр.90
15.12.2022	«Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Стр.92
19.12.2022.	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для	Т.С. Комарова Стр.94

		получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства	
22.12.2022	«Усатый – полосатый»	Учить передавать в рисунке выразительный образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова Стр.95
26.12.2022	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположения частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Т.С. Комарова Стр.97
29.12.2022.	«Дети гуляют зимой на участке» (продолжение)	Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположения частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Т.С. Комарова Стр.97
Январь 09.01.2023	«Что тебе больше понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С. Комарова Стр.96
12.01.2023	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С. Комарова Стр.98
16.01.2023.	«Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умения рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Закреплять умение строить композицию на листе; работать карандашами.	Т.С. Комарова Стр.100
19.01.2023	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры.	Т.С. Комарова Стр.101
23.01.2023.	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и	Т.С. Комарова Стр.102

		колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками.	
26.01.2023.	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материалы для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Т.С. Комарова Стр. 103
30.01.2023	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения.	Т.С. Комарова Стр.104
Февраль 02.02.2023	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Т.С. Комарова Стр. 106
06.02.2023	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Использовать навыки рисования и закрашивания.	Т.С. Комарова Стр. 108
09.02.2023	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, мелом. Вызвать эстетические чувства.	Т.С. Комарова Стр. 109
13.02.2023	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью.	Т.С. Комарова Стр. 111
16.02.2023	«Пограничник с собакой»	Упражнять в рисовании человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей тела. Закреплять приемы рисования цветными карандашами.	Т.С. Комарова Стр.112
20.02.2023	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова Стр. 113

27.02.2023	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.	Т.С. Комарова Стр.116
Март 02.03.2023	«Дети делают зарядку»	Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, передавать движение. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать фантазию, творческую активность.	Т.С. Комарова Стр.116
06.03.2023	«Картинка к празднику 8 марта»	Вызвать желание у детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.	Т.С. Комарова Стр.117
09.03.2023	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Закреплять навыки работы концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т.С. Комарова Стр.118
13.03.2023	«Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать умение преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Закреплять навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова Стр.119
16.03.2023	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы–ледяная» (по сказке)	Продолжать развивать образные представления, воображение формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить	Т.С. Комарова Стр.120
20.03.2023	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы–ледяная» (продолжение)	Продолжать развивать образные представления, воображение формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить	Т.С. Комарова Стр.120

23.03.2023	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. учить доводить начатое дело до конца.	Т.С. Комарова Стр.122
27.03.2023	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С. Комарова Стр.124
30.03.2023	«Почтальон»	Развивать восприятие образа человека, учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека.	Т.С. Комарова Стр.126
Апрель 03.04.2023	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигур взрослого и ребёнка. Вызывать у детей желание передать радость от встречи с родителями.	Т.С. Комарова Стр. 127
06.04.2023	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать изделие по мотивам дымковского орнамента, Развивать эстетические чувства, восприятие	Т.С. Комарова Стр.128
10.04.2023	«Нарисуй какой хочешь узор».	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги	Т.С. Комарова Стр.129
13.04.2023	«Спасская башня кремля»	Учить передавать пропорцию башни, форму и пропорции частей. Развивать глазомер. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	Т.С. Комарова Стр.132
17.04.2023	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Т.С. Комарова Стр.133
20.04.2023	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок.	Т.С. Комарова Стр.134

24.04.2023	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Продолжать учить детей изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.	Т.С. Комарова Стр.135
27.04.2023	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы; создавать композиции рисунка, располагая внизу дома, а вверху-салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	Т.С. Комарова Стр. 138
Май 04.05.2023	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме, развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать	Т.С. Комарова Стр. 140
11.05.2023	«Цветут сады»	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать образное представление, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова тр. 140
15.05.2023	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать творчество.	Т.С. Комарова Стр.142
18.05.2023	«Бабочки летают над лугом» (продолжение)	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать творчество.	Т.С. Комарова Стр.142
22.05.2023	«Картинка для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.	Т.С. Комарова Стр. 145
25.05.2023	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Стр. 146
29.05.2023	«По замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Т.С. Комарова Стр.147

## 6. ЛЕПКА.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Количество занятий: 1 раз в 2 недели

Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 5- блет.

Дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 02.09.22	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать некоторые характерные признаки разных грибов.	Т.С. Комарова Стр. 51
16.09.22	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить передавать в лепке характерные особенности овощей используя различные приемы лепки	Т.С. Комарова Стр. 56
30.09.22	«Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание. Развивать творчество.	Т.С. Комарова Стр. 62
Октябрь 14.10.22	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигурку медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину.	Т.С. Комарова Стр. 66
28.10.22	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Стр. 77
Ноябрь 11.11.22	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить лепить по мотивам народной игрушки (дымковской); использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с 2 концов. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Стр. 78
25.11.22	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Т.С. Комарова Стр. 79

Декабрь 09.12.22	«Котенок»	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять различные приемы лепки (раскатывание, оттягивание, прижимания, сглаживания мест соединения). Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С. Комарова Стр. 86
23.12.22	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.	Т.С. Комарова Стр. 91
Январь 13.01.22	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Т.С. Комарова Стр. 98
27.01.23	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки.	Т.С. Комарова Стр. 99
Февраль 10.02.23	«Щенок»	Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова Стр. 105
Март 03.03.23	«Кувшинчик»	Учить создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Т.С. Комарова Стр. 114
17.03.23	«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные признаки птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине разных пород. Развивать умение оценивать результаты работы.	Т.С. Комарова Стр. 121
31.03.23	«Петух»	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры. Учить лепить петуха по мотивам дымковской игрушки из целого куска, дополняя необходимыми деталями (крылья). Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность изделия. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Стр. 125
Апрель 14.04.23	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами.	Т.С. Комарова Стр.130

28.04.23	«Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в различных приемах лепки. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	Т.С. Комарова Стр. 133
Май 05.05.23	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в приемах лепки из целого куска и по частям. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова Стр. 136
19.05.23	«Зоопарк для кукол»	Отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику. Развивать воображение и творчество	Т.С. Комарова Стр. 141

## 7. АППЛИКАЦИЯ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Количество занятий: 1 раз в 2 недели

Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 5- блет.

Дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 09.09.22	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части разной формы. Упражнять в умении закруглять углы у прямоугольника, учить составлять несложную композицию.	Т.С. Комарова Стр.53
23.09.22	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук.	Т.С. Комарова Стр. 59
Октябрь 07.10.22	«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективное)	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство формы, композиции.	Т.С. Комарова Стр.64
21.10.22	«Наш любимый»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и величину. Закреплять умения вырезать части	Т.С. Комарова

	мишка и его друзья»	круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе.	Стр. 67
Ноябрь 11.11.22	«Дома на нашей улице» коллективное	Учить передавать образ городской улицы. Уточнять представления о величине. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и косой. Закреплять умение пользоваться ножницами, клеем и кисточкой. Развивать навыки коллективной работы	Т.С. Комарова Стр.73
25.11.22	«Троллейбус»	Учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна), срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображения характерными деталями (штангами).	Т.С. Комарова Стр. 75
Декабрь 09.12.22	«Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова Стр. 90
23.12.22	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезать одинаковые части изображения из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Стр.93
Январь 13.01.23	«Петрушка на ёлке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображение на большой лист бумаги.	Т.С. Комарова Стр. 96
27.01.23	«Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова Стр. 102
Февраль 10.02.23	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки); красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова Стр. 107

Март 03.03.23	«Пароход»	Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Стр. 110
17.03.23	«Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (крылья, хвосты). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т.С. Комарова Стр. 121
31.03.23	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова Стр. 124
Апрель 14.04.23	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленными углами), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова Стр. 130
28.04.23	«Пригласительный билет родителям на празднование дня победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении правильно работать с ножницами. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С. Комарова С.131
Май 05.05.23	«Весенний ковер» (коллективно)	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе.	Т.С. Комарова Стр. 139

19.05.23	«Загадки»	<p>Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Развивать творчество.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 143</p>
----------	-----------	---	---------------------------------------

## **8. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на прогулке)**

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь:	<b>Комплекс №1 с платочком (С. Ю. Фёдорова, с.50)</b>			
	<p><b>Тема: занятие №1-2</b> Цель: способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать двигательную осанку, умение осознанно выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Игровое упражнение: «Ловишки», «Не оставайся на полу» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.30, 31</i></p>	<p><b>Тема: занятие №3-4</b> Цель: способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать двигательную осанку, умение осознанно выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Игровое упражнение: «Мышеловка», «Ловишки» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.31, 32</i></p>	<p><b>Тема: занятие №5-6</b> Цель: способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать двигательную осанку, умение осознанно выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Игровое упражнение: «Не оставайся на полу», «Мышеловка» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.33, 34</i></p>	<p><b>Тема: занятие №7-8</b> Цель: способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать двигательную осанку, умение осознанно выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Игровое упражнение: «Ловишки», «Мышеловка» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.34, 35</i></p>
Октябрь:	<b>Комплекс №2 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.42)</b>			
	<p><b>Тема: занятие №9-10</b> Цель: Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную</p>	<p><b>Тема: занятие №11-12</b> Цель: Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную</p>	<p><b>Тема: занятие №13-14</b> Цель: Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную</p>	<p><b>Тема: занятие №15-16</b> Цель: Продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную</p>

	<p>ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Игровое упражнение: «Охотники и зайцы», «С кочки на кочку» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.37, 38</p>	<p>ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Игровое упражнение: «Охотники и зайцы», «Ловишки» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.39, 40</p>	<p>ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Игровое упражнение: «С кочки на кочку», «Мышеловка» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.40, 41</p>	<p>ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Игровое упражнение: «Охотники и зайцы», «Мышеловка» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.41, 42</p>
Ноябрь:	<b>Комплекс №3 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.58)</b>			
	<p>Тема: занятие №17-18 Цель: закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности.</p> <p>Игровое упражнение: «Встречные перебежки», «Сбей кеглю» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.44, 45</p>	<p>Тема: занятие №19-20 Цель: закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности.</p> <p>Игровое упражнение: «Попади в обруч», «Встречные перебежки» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.45, 46</p>	<p>Тема: занятие №21-22 Цель: закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности.</p> <p>Игровое упражнение: «С кочки на кочку», «Не оставайся на полу» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.47, 48</p>	<p>Тема: занятие №23-24 Цель: закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности.</p> <p>Игровое упражнение: «Бездомный заяц», «Встречные перебежки» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.48, 49</p>
Декабрь:	<b>Комплекс №4 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.63)</b>			
	Тема: занятие №25-26	Тема: занятие №27-28	Тема: занятие №29-30	Тема: занятие №31-32

	<p>Цель: продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Игровое упражнение: «Бездомный заяц», «Охотники и зайцы»</p> <p>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.51, 52</p>	<p>Цель: продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Игровое упражнение: «Бездомный заяц», «Хитрая лиса»</p> <p>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.53, 54</p>	<p>Цель: продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Игровое упражнение: «С кочки на кочку», «Хитрая лиса»</p> <p>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.54, 55</p>	<p>Цель: продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Игровое упражнение: «Бездомный заяц»</p> <p>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.55, 56</p>
<b>Январь</b>	<b>Комплекс №5 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.84)</b>			
	<p><b>Тема: занятие №33-34</b></p> <p>Цель: продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.</p>	<p><b>Тема: занятие №35-36</b></p> <p>Цель: продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.</p>	<p><b>Тема: занятие №37-38</b></p> <p>Цель: продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.</p>	<p><b>Тема: занятие №39-40</b></p> <p>Цель: продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.</p>

	Игровое упражнение: «Мы веселые ребята», «Охотники и зайцы» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.58, 59</i>	Игровое упражнение: «Мы веселые ребята», «Охотники и зайцы» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.59, 60</i>	Игровое упражнение: «Сделай меньше прыжков», «Два Мороза» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.60, 61</i>	Игровое упражнение: «Веселые соревнования», «Охотники и зайцы» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.62, 63</i>
Февраль	<b>Комплекс №2 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.42)</b>			
	Тема: занятие №41-42 Цель: развивать самостоятельность, творческие способности; формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Игровое упражнение: «Охотники и зайцы», «Мы веселые ребята» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.65, 66</i>	Тема: занятие №43-44 Цель: развивать самостоятельность, творческие способности; формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Игровое упражнение: «Охотники и зайцы», «Мы веселые ребята» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.66, 67</i>	Тема: занятие №45-46 Цель: развивать самостоятельность, творческие способности; формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Игровое упражнение: «Два Мороза», «Удочка» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.67, 68</i>	Тема: занятие №47-48 Цель: развивать самостоятельность, творческие способности; формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Игровое упражнение: «Веселые соревнования», «Мы веселые ребята» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.68, 69</i>
Март	<b>Комплекс №3 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.58)</b>			
	Тема: занятие №49-50 Цель: продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки	Тема: занятие №51-52 Цель: продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей;	Тема: занятие №53-54 Цель: продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки	Тема: занятие №55-56 Цель: продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки

	детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма. Игровое упражнение: <b>«Веселые соревнования», «Мышеловка»</b> <i>Источник и стр.:</i> <i>С.Ю. Фёдорова, с.72, 73</i>	закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма. Игровое упражнение: <b>«Попади в обруч», «Мы веселые ребята»</b> <i>Источник и стр.:</i> <i>С.Ю. Фёдорова, с.73, 74</i>	детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма. Игровое упражнение: <b>«Школа мяча», «Мышеловка»</b> <i>Источник и стр.:</i> <i>С.Ю. Фёдорова, с.74, 75</i>	детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма. Игровое упражнение: <b>«Школа мяча», «Мышеловка»</b> <i>Источник и стр.:</i> <i>С.Ю. Фёдорова, с.75, 76</i>
<b>Апрель</b>	<b>Комплекс №4 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.63)</b>			
	Тема: <b>занятие №57-58</b> Цель: поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: <b>«Караси и щука», «Бездомный заяц»</b> <i>Источник и стр.:</i> <i>С.Ю. Фёдорова, с.79, 80</i>	Тема: <b>занятие №59-60</b> Цель: поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: <b>«Мышеловка», «Караси и щука»</b> <i>Источник и стр.:</i> <i>С.Ю. Фёдорова, с.80, 81</i>	Тема: <b>занятие №61-62</b> Цель: поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: <b>«Бездомный заяц», «Встречные перебежки»</b> <i>Источник и стр.:</i> <i>С.Ю. Фёдорова, с.81, 82</i>	Тема: <b>занятие №63-64</b> Цель: поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организма детей. Игровое упражнение: <b>«Школа мяча», «Караси и щука»</b> <i>Источник и стр.:</i> <i>С.Ю. Фёдорова, с.82, 83</i>
<b>Май</b>	<b>Комплекс №6 с лентами (С. Ю. Фёдорова, с.71)</b>			
	Тема: <b>занятие №65-66</b> Цель: продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;	Тема: <b>занятие №67-68</b> Цель: продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; развивать быстроту, силу,	Тема: <b>занятие №69-70</b> Цель: продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;	Тема: <b>занятие №71-72</b> Цель: продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;

	<p>развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Игровое упражнение:  <b>«Встречные перебежки»</b>  <b>«Мяч водящему»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  <i>С.Ю. Фёдорова, с.86, 87</i></p>	<p>выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Игровое упражнение:  <b>«Мяч водящему»,</b>  <b>«Встречные перебежки»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  <i>С.Ю. Фёдорова, с.87, 88</i></p>	<p>развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Игровое упражнение:  <b>«Пустое место»,</b>  <b>«Дорожка препятствий»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  <i>С.Ю. Фёдорова, с.88, 89</i></p>	<p>развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Игровое упражнение:  <b>«Школа мяча»,</b>  <b>«Встречные перебежки»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  <i>С.Ю. Фёдорова, с.89, 90</i></p>
--	--	---	---	---

## II. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Образовательная область «Речевое развитие»

А.Василевская «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет»

Тема	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>	
«Как на тоненький ледок...»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 7
«Лиса и кувшин», обр. О.Капицы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 17
Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 169
«Гречку мыли, гречку мяли», литов., обр. Ю. Григорьева	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 55
«Кукушка», ненец., обр. К. Шаврова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 67
А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 108
В. Дмитриева «Малыш и жучка» (главы)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 138
В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 257
Б. Заходер «Серая звездочка»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 201
«По дубочку постучишь...», рус. Нар. Песня	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 9
«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 17
Б. Житков «Белый домик»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 147
Я. Аким «Жадина»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 85
О. Пройслер «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 302
<b>Октябрь</b>	
«Николенька-гусачок...»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 9
«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 14
«Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреевой	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 77
М. Цветаева «У кровати»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 110
Л. Толстой «Косточка»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 165
Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 169

В. Бианки «Сова»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 181
В. Дмитриева «Малыш и жучка» (главы)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр.138
М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 95
Ю. Владимиров «Чудаки»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 92
«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 68
Ю. Мориц «Домик с трубой»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 97
Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 308
<b>Ноябрь</b>	
И. Бунин «Первый снег»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 92
Л. Толстой «Прыжок»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 166
«Уж я колышки тешу...»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 10
«Хаврошечка», обр. А.Н. Толстого	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 44
«Гречку мыли, гречку мяли», литов., обр. Ю. Григорьева	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 55
«Кукушка», ненец., обр. К. Шаврова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 67
Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 169
В. Дмитриева «Малыш и жучка» (главы)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 138
Б. Заходер «Серая звездочка»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 201
Б. Житков «Как я ловил человечков»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 150
Р. Сеф «Совет»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 105
<b>Декабрь</b>	
А.С.Пушкин «Зимний вечер»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 103
«Заяц - хвастун», обр О. Капицы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 13
«Как у бабушки козел...»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 8
А.Гайдар «Чук и Гек» (главы)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 115
«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 59
И. Никитин «Встреча зимы»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 98

Б. Алмазов «Горбушка»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 113
П. Бажов «Серебряное копытце»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 175
Я. Бжехва «На Горизонтских островах», пер. с польск. М. Бородицкий	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 255
Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи пер. С. Маршака	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 295
М. Карем «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 257
«Докучные сказки»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 12
Г. Снегирев «Пингвинный пляж»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 164
Р. Сеф «Бесконечные стихи»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 105
<b>Январь</b>	
«Ты, мороз, мороз, мороз...»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 10
«Царевна – лягушка», обр. М. Булатова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 46
«Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 57
«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 59
А.С.Пушкин «Зимний вечер»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 103
А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 109
М. Яснов «Мирная считалка»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 111
В. Левин «Глупая лошадь»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр.96
А.Гайдар «Чук и Гек» (главы)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 115
А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебедь»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 219
С. Городецкий «Котенок»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр.93
Г. Снегирев «К морю»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 163
Г. Сапгир «Небылицы в лицах»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 246
<b>Февраль</b>	
«По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 9
«Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 23
«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 59

«Зяцц - хвастун», обр О. Капицы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 13
С. Черный «Волк»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 110
В. Левин «Сундук»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 96
А.Гайдар «Чук и Гек» (главы)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 115
А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебедь»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 219
Я. Бжехва «На Горизонтских островах», пер. с польск. М. Бородицкий	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 255
Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи пер. С. Маршака	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 295
И. Суриков «Вот моя деревня»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 106
Г. Снегирев «Отважный пингвиненок»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 163
Д. Чиарди «О том у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 259
Г. Сапгир «Как лягушку продавали»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 244
<b>Март</b>	
«Раным – рано поутру...»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 10
«Грачи –киричи»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 7
«Сивка – Бурка», обр. М. Булатова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 25
«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 55
А. Барто «Веровочка»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 86
В. Драгунский «Друг детства»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 142
К. Паустовский «Кот – ворюга»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 160
Н. Телешов «Крупеничка»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 248
Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 258
Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 256
«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 58
Б. Заходер «Приятная встреча»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 95
Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 216

<b>Апрель</b>	
«Уж ты, пташечка, ты залетная...»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 10
«Ласточка-ласточка...»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 9
«Финист – Ясный сокол», обр. А. Платонова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 29
«Три золотых волоска Деда – Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К.Я. Эрбена)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 70
С. Городецкий «Котенок»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 93
Л. Толстой «Лев и собачка»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 165
В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 144
В. Катаев «Цветик-семицветик»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 207
А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 183
И. Белоусов «Весенняя гостья»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 91
В. Орлов «Ты скажи мне, реченька...»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 101
Л. Пантелеев «Буква «Ты»»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 157
А. Плещеев «Мой садик»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 101
А. Митяев «Сказка про трех пиратов»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 213
<b>Май</b>	
«Дождик, дождик, веселей...»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 7
«Божья коровка...»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 7
«Сивка – Бурка», обр. М. Булатова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 25
С. Есенин «Черемуха»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 94
А. Барто «Веровочка»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 86
В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 144
К. Паустовский «Кот – ворюга»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 160
В. Катаев «Цветик-семицветик»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 207
Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 258

А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 104
М. Москвина «Кроха»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 154

## 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Источник: Веракса Е.В., Галимова О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

№	Тема	Программное содержание (цель)	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>			
1	Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 9
2	Большой - маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 12
3	Превращение	Знакомство со словом «превращаться», поиск превращений. Развитие умений фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был - будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 14
4	Схема превращения	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 17
<b>Октябрь</b>			
5	Лед - вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 18
6	Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 20
7	Твердое - жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 22
8	Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразению. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 24
9	Жидкое - твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразению. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 26
<b>Ноябрь</b>			

10	Нагревание - охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразению. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 29
11	Испарение	Формирование представлений об испарении воды – превращение воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразению.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 31
12	Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразению.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 34
13	Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразению.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 37
<b>Декабрь</b>			
14	Стирка и глажение белья	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразению.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 39
15	Конденсация	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразению.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 41
16	Змей Горыныч о трех головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразению.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 43
17	Лед – вода - пар	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 45
18	Игра в школу	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояниях воды.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 48
<b>Январь</b>			
19	Игра «Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 51
20	Свойства веществ	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразению.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 53

21	Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 56
<b>Февраль</b>			
22	Сказка о Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 63
23	Воздух и его свойства	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 66
24	Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 69
25	Водолаз Декарта	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 70
<b>Март</b>			
26	Плавание тел. Изготовление корабля	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 73
27	Термометр	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 75
28	Нагревание проволоки	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 77
29	Иванушка и молодые яблочки	Формирование представлений об испарении воды, пара. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 79
30	Письмо к дракону	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 81
<b>Апрель</b>			
31	Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 83
32	Испарение (повторение)	Формирование представлений об испарении воды – превращение воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 34

33	Воздух вокруг нас (повторение)	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 69
34	Плавание тел. Изготовление корабля (повторение)	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 73
<b>Май</b>			
35	Нагревание – охлаждение (повторение)	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 32
36	Игра в школу	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояниях воды.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 52
37	Термометр (повторение)	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередачи, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Е.В., Галимова О.Р., стр. 75

### 3. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дата	Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь 01.09.22 07.09.22	«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу» Чтение: А. Барто «Первоклассница», «Чему учат в школе» М. Пляцковский. Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.
08.09.22 14.09.22	«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
15.09.22 21.09.22	«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следя за соблюдением правил дорожного движения.	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»

22.09.22 28.09.22	«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины.	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
Октябрь 29.09.22 05.10.22	«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех».
06.10.22 12.10.22	«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям-
13.10.22 19.10.22	«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают т и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют; спектакль и показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как и была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программы.
20.10.22 26.10.22	«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу» Чтение: А. Барто «Первоклассница», «Чему учат в школе» М. Пляцковский. Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.
27.10.22	«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый» и др. Рассматривание альбомов по ПДД.

			Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки»
Ноябрь 02.11.22	«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность: «Подарки друзьям»
03.11.22 09.11.22	«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты приносят заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят.	Беседа «Если вы пришли в кафе», «Как мы ходили в кафе». Продуктивная деятельность: Разные меню для кафе»
10.11.22 16.11.22	«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно, На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры: рыбы, растения и другие морские обитатели.
17.11.22 23.11.22	«Поликлиника»	Терапевт лечит людей; прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстрации. Беседа «Как работает врач» Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
24.11.22 30.11.22	«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте.	Рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток, карт города. Беседы: «Родной город и его достопримечательности».
Декабрь 01.12.22 07.12.22	«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»
08.12.22 14.12.22	«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С Маршак «Кошкин дом».

		выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	«Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности.
15.12.22 21.12.22	Магазин «Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку.	Рассматривание тканей. Рассказ воспитателя. Д/И «Подбери узор». Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»
22.12.22 28.12.22	«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает достопримечательности города, рассказывает о них.	Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам».
Январь 29.12.22 11.01.23	«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата.	Экскурсия на почту с родителями. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу». «Я живу по адресу...». «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
18.01.22 19.01.23	«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки.	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
25.01.23 26.01.23	«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт.	Целевая прогулка по улице. Игровая ситуация: «Вызываем скорую» Рассматривание иллюстраций, дидактических пособий. Беседа «03 - это скорая помощь»
Февраль 01.02.23 02.02.23	«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики.	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.

		Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации «Армия России». Беседа «Бравые солдаты» Повторение стихов, песен о Российской армии.
08.02.23 09.02.23	«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях.	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях» Продуктивная деятельность: «Эмблема службы спасения»
15.02.23 16.02.23	«Цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Показ простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш.
22.02.23	«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»
Март 01.03.23 02.03.23	«Семья»	Праздник 8 Марта, Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
09.03.23 15.03.23	«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными, накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования.	Экскурсия по саду. Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия» Рассматривание иллюстраций.
16.03.23 22.03.23	«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир. Ведут дневники наблюдений, делают зарисовки,	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке».

		по возвращении обмениваются впечатлениями.	Продуктивная деятельность: «Путевой дневник»
23.03.23 29.03.23	Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства.	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржилов «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность: «Лекарства для животных»
30.03.23	«Больница для зверей»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы.	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит».
Апрель 05.04.23 06.04.23	«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
12.04.23 13.04.23	«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ.	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей»
19.04.23 20.04.23	«Поликлиник»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке.	Рассматривание иллюстрации. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения»

26.04.23 27.04.23	«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»
Май 03.05.23 04.05.23	«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей.	Беседа «Что такое сувенир» Продуктивная деятельность: атрибуты для игры.
10.05.23 11.05.23	«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жостовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла.	Рассматривание изделий народных промыслов, альбомов и пособий. Беседы о художественных особенностях промыслов. Продуктивная деятельность, по мотивам народной росписи
17.05.23 18.05.23	«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт, Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
24.05.23 25.05.23	«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Правила движения».
31.05.23	«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность: Мебель из бросового материала»

#### 4. УРОК ВЕЖЛИВОСТИ И ЭТИКЕТА

Источник: Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д. Стульник

Месяц	№ п/п	Тема	Методическая литература
-------	-------	------	-------------------------

Сентябрь	1	Еще один секрет вежливости	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 16
	2	Воспитанность и вежливость	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 18
	3	Как дети могут заботиться о взрослых	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 24
	4	Семьи большие и маленькие	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 21
Октябрь	5	Вместе тесно, а врозь скучно	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 29
	6	Глупые ссорятся, а умные договариваются	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 30
	7	Каждая ссора красна примирением	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 31
	8	Урок дружбы	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 32
	9	Не будь жадным	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 33
Ноябрь	10	Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 33
	11	Кто кого обидел?	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 36
	12	Я самый главный	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 36
	13	Обиженные друзья	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 37
Декабрь	14	Не завидуй другому	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 38
	15	С чего начинается дружба	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 38
	16	Зайчик , который всем помогал	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 40
	17	Умей увидеть тех, кому нужна помощь	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 41

Январь	18	«Я задаром спас его»	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 42
	19	«Что такое бескорыстная помощь»	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 42
	20	Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 43
Февраль	21	Добрые дела	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 44
	22	Почему нельзя дразниться	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 46
	23	Добрейший носорог	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 47
	24	Спасибо за правду	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 50
Март	25	Тайное - всегда становится явным	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 51
	26	Злая неправда	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 53
	27	«Кто разбил вазу?»	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 55
	28	Кем быть?	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 57
Апрель	29	Без труда не будет и плода	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 58
	30	Кто не работает, тот не ест	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 60
	31	За труд говорят «Спасибо»	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 60
	32	Все работы хороши, выбирай на вкус	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 63
	33	Надо вещи убирать , не придется их искать	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 65
Май	34	Неряха-замараха	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 68

	35	Берегите книгу	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 65
	36	Каждой вещи свое место	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 65
	37	Вежливая просьба	Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, стр 14

## 5. ОБЖ

Источник:

1.К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

2.Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл.

Тема	Программное содержание (цель)	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>		
«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Изучить правильный и неправильный переход проезжей части улицы; Почему нельзя играть на тротуаре рядом с проезжей частью; где автобусные остановки; как правильно переходить трамвайные пути.	Т.Ф. Саулина, стр. 25
«Взаимная забота и помощь в семье»	Познакомить детей с понятием семья, какими бывают семьи. Правила поведения и общения с окружающими людьми: родными, друзьями, посторонними.	К.Ю. Белая, стр. 8
«Я - пешеход»	Изучить кто такие пешеходы, почему они так называются; как называется проезжая часть дороги, по которой необходимо переходить и т.д.	Т.Ф. Саулина, стр. 26
«Опасные предметы»	Повторить с детьми понятия «электроприборы», розетка, аптечка и др. опасные предметы. Правила безопасного поведения дома.	К.Ю. Белая, стр. 11
<b>Октябрь</b>		
«В стране дорожных знаков»	Повторить знаки дорожного движения, собрать пазл – знак д.д., самостоятельно нарисовать знаки д.д., ответить на вопросы по ПДД.	Т.Ф. Саулина, стр. 35
«Опасные ситуации дома»	Познакомить детей с тем, что опасно забираться на подоконник, близко подходить к плите, на которой готовят, высоко залазить. Куда необходимо обращаться при несчастном случаи. Правила безопасного поведения дома.	К.Ю. Белая, стр. 13
«Для чего нужны дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	Т.Ф. Саулина, стр. 29
«В стране дорожных знаков»	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Т.Ф. Саулина, стр. 35

«Один дома»	Научить детей правильно отвечать незнакомым людям. Куда звонить в сложившейся ситуации.	К.Ю. Белая, стр. 15
<b>Ноябрь</b>		
«Знакомство с городским транспортом».	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущимся по дорогам.	Т.Ф. Саулина, стр. 31
«Если ребенок потерялся»	Ознакомить ребенка с правилами безопасного поведения, если он потерялся.	К.Ю. Белая, стр. 16
«Правила дорожного движения»	Умение отвечать на вопросы воспитателя, глядя на картинку по ПДД; отгадывание загадок про транспорт.	Т.Ф. Саулина, стр. 33
«Огонь - наш друг, огонь – наш враг».	Ознакомить детей с правилами пользования электроприборами.	К.Ю. Белая, стр. 18
<b>Декабрь</b>		
«О правилах пожарной безопасности».	Объяснить детям, что может стать причинами пожара. Куда обращаться при пожаре.	К.Ю. Белая, стр. 20
«Правила поведения при пожаре»	Усвоить элементарные правила поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.	К.Ю. Белая, стр. 22
«Правила поведения на воде»	Знакомить с правилами безопасности на воде, объясняя ему различные ситуации и предлагая меры предосторожности.	К.Ю.Белая, стр. 24
«Небезопасные зимние забавы»	Повторить с детьми правила поведения на горке, катке.	К.Ю. Белая, стр. 25
<b>Январь</b>		
«Поведение ребенка на детской площадке»	Усвоить элементарные правила поведения и правила безопасности ребенка на детской площадке.	К.Ю. Белая, стр. 26
«Психологическая безопасность, или защита себя сам»	Формировать у ребёнка элементы психологической безопасности, уверенности и защищённости.	К.Ю. Белая, стр. 28
«Как устроен мой организм»	Закрепить значение о частях тела и органах чувств. Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга. Продолжать детей беречь свои руки, тело и ухаживать за ним.	К.Ю. Белая, стр. 30
«Соблюдаем режим дня»	Напомнить детям о необходимости соблюдения режимных моментов в течении дня.	К.Ю. Белая, стр. 31
<b>Февраль</b>		
«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	Рассказать детям о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, как избежать болезней. Познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.	К.Ю.Белая, стр. 33
«О правильном питании и пользе витаминов»	Ознакомить с принципами правильного питания, рассказать о разнообразии повседневного пищевого рациона, Формировать общие культурно - гигиенические навыки и культуру приема пищи.	К.Ю. Белая, стр. 35

«Правила первой помощи»	Знакомить ребенка с элементарными способами помощи, что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что нельзя. Как нужно себя вести если, произошел несчастный случай.	К.Ю.Белая, стр. 37
«Врачебная помощь»	Продолжать знакомить ребенка с элементарными способами помощи, что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что нельзя. Как нужно себя вести если, произошел несчастный случай.	К.Ю.Белая, стр. 38
<b>Март</b>		
«Правила безопасного поведения на улицах»	Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Развивать коммуникативные навыки.	К.Ю.Белая, стр. 40
«Твои помощники на дороге»	Выработать у ребенка стереотип безопасного поведения. Он должен умело применять правила и легко ориентироваться на улице. Ребенок должен знать, что он не один на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Надо только научиться «понимать» их и взаимодействовать с ними.	К.Ю.Белая, стр. 42
«Дорожные знаки»	Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.	К.Ю.Белая, стр. 43
«О правилах поведения в транспорте»	Усвоить элементарные правила поведения в транспорте, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.	К.Ю.Белая, стр. 45
<b>Апрель</b>		
«Правила поведения на природе»	Закрепить правила поведения на природе.	К.Ю.Белая, стр. 47
«Опасные насекомые»	Донести детям о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, иногда и опасного, познакомить с правилами взаимодействия с ними.	К.Ю.Белая, стр. 49
«Ядовитые растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая); учить различать ядовитые растения.	К.Ю.Белая, стр. 51
«Не все грибы съедобны»	Формировать у детей представления о разнообразии грибов, учить различать съедобные и несъедобные грибы.	К.Ю.Белая, стр. 52
<b>Май</b>		
«Правила поведения при грозе»	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	К.Ю.Белая, стр. 53
«Правила поведения при общении с животными»	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.	К.Ю.Белая, стр. 56
«Помощь при укусах»	Продолжать знакомить детей с миром насекомых. Закреплять правила поведения с жалящими насекомыми и способы оказания первой помощи. Уточнить знания о пользе насекомых для природы и человека.	К.Ю.Белая, стр. 59
«Помощь при укусах»	Продолжать знакомить детей с миром насекомых. Закреплять правила поведения с жалящими насекомыми	К.Ю.Белая, стр. 59

и способы оказания первой помощи. Уточнить знания о пользе насекомых для природы и человека.

### III. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

#### 1. Используемые виды гимнастики

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>1 квартал</b>			
<b>Виды гимнастик</b>	<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>
Утренняя гимнастика 1 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №1 (без предметов) (стр. 6)	Комплекс №5 (без предметов) (стр. 9)	Комплекс №9 (с флажками) (стр. 12)
Утренняя гимнастика 2 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №2 (с малым мячом) (стр. 7)	Комплекс №6 (с обручем) (стр. 10)	Комплекс №10 (с гимнастической палкой) (стр. 12)
Утренняя гимнастика 3 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №3 (без предметов) (стр. 7)	Комплекс №7 (с мячом большого диаметра) (стр. 10)	Комплекс №11 (с обручем) (стр. 13)
Утренняя гимнастика 4-5 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №4 (с палкой) (стр. 8)	Комплекс №8 (без предметов) (стр. 11)	Комплекс №12 (без предметов) (стр. 14)
Гимнастика после сна 1- 2 неделя	Комплекс №1	Комплекс №3	Комплекс №5
Гимнастика после сна 3 - 4,5 неделя	Комплекс №2	Комплекс №4	Комплекс №6
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	Комплекс №1	Комплекс №3	Комплекс №5
Артикуляционная гимнастика 2 неделя	Комплекс №1	Комплекс №3	Комплекс №5
Артикуляционная гимнастика 3 неделя	Комплекс №2	Комплекс №4	Комплекс №5
Артикуляционная гимнастика 4-5 неделя	Комплекс №2	Комплекс №4	Комплекс №5
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	Комплекс №1	Комплекс №3	Комплекс №5
Пальчиковая гимнастика 2 неделя	Комплекс №1	Комплекс №3	Комплекс №5
Пальчиковая гимнастика 3 неделя	Комплекс №2	Комплекс №4	Комплекс №6
Пальчиковая гимнастика 4-5 неделя	Комплекс №2	Комплекс №4	Комплекс №6
Психологические этюды	«Дудочка»	«Танцующие руки»	«Слепой танец»
Психологические этюды 3 – 4,5 неделя	«Драка»	«Воздушные шарики»	«Корабль и ветер»
Дыхательная гимнастика 1 неделя	Комплекс №1	Комплекс №3	Комплекс №5
Дыхательная гимнастика	Комплекс №1	Комплекс №3	Комплекс №5

2 неделя			
Дыхательная гимнастика 3 неделя	Комплекс №2	Комплекс №4	Комплекс №6
Дыхательная гимнастика 4-5 неделя	Комплекс №2	Комплекс №4	Комплекс №6
<b>2 квартал</b>			
<b>Виды гимнастик</b>	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>
Утренняя гимнастика 1 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №13 (с кубиком) (стр.15)		Комплекс №21 (с обручем) (стр. 21)
Утренняя гимнастика 2 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №14 (без предметов) (стр. 16)	Комплекс №17 (с палкой) (стр. 18)	Комплекс №22 (без предметов) (стр. 21)
Утренняя гимнастика 3 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №15 (с мячом большого диаметра) (стр. 16)	Комплекс №18 (с мячом) (стр. 18)	Комплекс №23 (с большой веревкой) (стр. 22)
Утренняя гимнастика 4-5 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №16 (без предметов) (стр. 17)	Комплекс №19 (без предметов) (стр.19)	Комплекс №24 (с мячом) (стр. 22)
Гимнастика после сна 1- 2 неделя	Комплекс №1		Комплекс №4
Гимнастика после сна 3 - 4,5 неделя	Комплекс №2	Комплекс №3	Комплекс №5
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	Комплекс №7	Комплекс №9	Комплекс №11
Артикуляционная гимнастика 2 неделя	Комплекс №7	Комплекс №9	Комплекс №11
Артикуляционная гимнастика 3 неделя	Комплекс №8	Комплекс №10	Комплекс №12
Артикуляционная гимнастика 4 -5неделя	Комплекс №8	Комплекс №10	Комплекс №12
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	Комплекс №7	Комплекс №9	Комплекс №11
Пальчиковая гимнастика 2 неделя	Комплекс №7	Комплекс №9	Комплекс №11
Пальчиковая гимнастика 3 неделя	Комплекс №8	Комплекс №10	Комплекс №12
Пальчиковая гимнастика 4-5 неделя	Комплекс №8	Комплекс №10	Комплекс №12
Психологические этюды 1- 2 неделя	«Подарок под елкой»		«Волшебный стул»
Психологические этюды 3 – 4,5 неделя	«Гусеница»	«Зайцы и слоны	«Штанга 1»
Дыхательная гимнастика 1 неделя	Комплекс №7	Комплекс №9	Комплекс №11
Дыхательная гимнастика 2 неделя	Комплекс №7	Комплекс №9	Комплекс №11
Дыхательная гимнастика	Комплекс №8	Комплекс №10	Комплекс №12

3 неделя			
Дыхательная гимнастика 4-5 неделя	Комплекс №8	Комплекс №10	Комплекс №12
<b>3 квартал</b>			
<b>Виды гимнастик</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>
Утренняя гимнастика 1 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №25 (без предметов) (стр. 23)	Комплекс №29 (без предметов) (стр. 26)	Комплекс №33 (с малым мячом) (стр. 29)
Утренняя гимнастика 2 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №26 (с обручем) (стр. 24)	Комплекс №30 (с палкой) (стр. 27)	Комплекс №34 (без предметов) (стр. 30)
Утренняя гимнастика 3 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №27 (со скакалкой) (стр.	Комплекс №31 (на гимнастической скамейке) (стр. 28)	Комплекс №35 (с флажками) (стр. 31)
Утренняя гимнастика 4-5 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №28 (с кеглями) (стр. 25)	Комплекс №32 (без предметов) (стр. 29)	Комплекс №36 (с кольцом) (стр. 31)
Гимнастика после сна 1- 2 неделя	Комплекс №6	Комплекс №8	Комплекс №10
Гимнастика после сна 3 - 4,5 неделя	Комплекс №7	Комплекс №9	Комплекс №10
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	Комплекс №13	Комплекс №15	Комплекс №17
Артикуляционная гимнастика 2 неделя	Комплекс №13	Комплекс №15	Комплекс №17
Артикуляционная гимнастика 3 неделя	Комплекс №14	Комплекс №16	Комплекс №18
Артикуляционная гимнастика 4-5 неделя	Комплекс №14	Комплекс №16	Комплекс №18
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	Комплекс №13	Комплекс №15	Комплекс №17
Пальчиковая гимнастика 2 неделя	Комплекс №13	Комплекс №15	Комплекс №17
Пальчиковая гимнастика 3 неделя	Комплекс №14	Комплекс №16	Комплекс №18
Пальчиковая гимнастика неделя	Комплекс №14	Комплекс №16	Комплекс №18
Психологические этюды 1- 2 неделя	«Штанга 2»	«Шалтай-болтай»	«Насос и мяч»
Психологические этюды 3 – 4,5 неделя	«Сосулька»	«Винт»	«Дудочка»
Дыхательная гимнастика 1 неделя	Комплекс №13	Комплекс №15	Комплекс №17
Дыхательная гимнастика 2 неделя	Комплекс №13	Комплекс №15	Комплекс №17
Дыхательная гимнастика 3 неделя	Комплекс №14	Комплекс №16	Комплекс №18

Дыхательная гимнастика 4 -5неделя	Комплекс №14	Комплекс №16	Комплекс №18
--------------------------------------	--------------	--------------	--------------

## 2. Формирование культурно-гигиенических навыков

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцем, придерживая сверху указательным; есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек котлеты и т.п.	Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать» Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание – раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в кабинке, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	Беседа: «Каждой вещи – свое место» Чтение: И. Бурсов «Галоши» С. Михалков «Я сам» Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение: «Расскажем, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать, поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Расскажем, как надо правильно заправлять кровать»
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой при необходимости.	Беседа: «Культура поведения во время еды»
Одевание – раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своей кабинке.	Беседа: «Наводим порядок в своей кабинке»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать свою одежду, чистить обувь.	Беседа: «Как заботиться о своей одежде» Чтение: А. Крупская: «Чистота»
<b>Третий квартал</b>		

Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, есть с закрытым ртом.	Беседа: «Культура еды – серьезное дело»
Одевание – раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, расправлять одежду, аккуратно ставит обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: У. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа: «чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «как помочь товарищу» Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья.
<b>Четвертый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье» Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание – раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться – раздеваться, аккуратно складывать одежду перед сном, расправлять одежду, аккуратно ставит обувь. Помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение: Я. Аким «Неумейка» С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указания.

