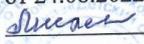


ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 24.08.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №275»  
от 24.08.2022 № 133-осн

 И.М. Михеенко  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности в младшей группе № 3  
МАДОУ «Детский сад №275»

на 2022/2023 учебный год

Разработчики:  
Киреева Анна Валерьевна, воспитатель  
Сусликова Ольга Васильевна, воспитатель

Барнаул, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 3 до 4 лет	5
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 3 – 4 лет	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников	10
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе № 3	12
3.2.	Обеспеченность методическими материалами	13
3.3.	Организация режима пребывания детей в МАДОУ	15
3.4.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	17
3.5.	Календарный план воспитательной работы	19
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	22
4.	Дополнительный раздел Рабочей программы	25
Приложение 1. Годовое перспективное планирование		26
Лист корректировки Рабочей программы		

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в **младшей** группе общеразвивающей направленности на 2022/2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275» (далее – МАДОУ), с учетом «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Изд. 6-е (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от **3 до 4 лет**.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» г. Барнаула;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275» (далее – Устав МАДОУ).

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей **младшей** группы.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Изд. 6-е (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Конструктивно-модельная деятельность» реализуется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура группы или образовательные запросы родителей);
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

## 1.2. Цель и задачи Рабочей программы.

Цель Рабочей программы: воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Более подробно см.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275», 2022, с. 5.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275», 2022, с. 8.

## 1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 3 до 4 лет

Таблица 1

### Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет

Возрастные особенности	Способен к <b>эмоциональной отзывчивости</b> . Высокая потребность ребенка в движении. <b>Ведущая деятельность</b> – предметно-практическая. <b>Поведение</b> ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы <b>основные сенсорные эталоны</b>
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особенности психического развития	<b>Речь</b> – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. <b>Внимание</b> непроизвольное. <b>Память</b> непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. <b>Мышление</b> наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.
Новообразования возраста	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.
Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо.»). Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

См. также: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 162-163.

Таблица 2

#### Характеристика контингента воспитанников младшей группы

		Всего	Мальчиков	Девочек
Численный состав		30	17	13
Национальный состав:	русские	29	16	13
	Дети других национальностей	1	1	-
Группа здоровья	I	-	-	-
	II	30	17	13
	III	-	-	-
	IV	-	-	-

Образовательная деятельность в младшей группе осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Таблица 3

#### Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Сусликова Ольга Васильевна	воспитатель	Высшее, педагогическое	7 лет	-
Киреева Анна Валерьевна	воспитатель	Высшее, педагогическое	8 лет	-
Санкина Светлана Владимировна	инструктор по физической культуре	Высшее, педагогическое	29 лет	высшая

Кривилева Александра Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее, педагогическое	26 лет	Высшая29
-----------------------------------------	-----------------------------	---------------------------	--------	----------

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов с целью оценки степени продвижения воспитанников в образовательной программе, выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка, организации при необходимости индивидуальной работы для максимального раскрытия детской личности. В рамках мониторинга оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в таблицах в середине учебного года (январь) и конце учебного года (май). Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 3-4 лет.**

См.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275», с. 22.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Обязательная часть*

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Обязательная часть

- **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 164.

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

- **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 164.

#### **Развитие коммуникативных способностей**

- **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 165.

#### **Развитие регуляторных способностей**

- **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 166.

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

- **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 166.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

#### *Обязательная часть*

«Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; и творческой формировании первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### **Развитие когнитивных способностей**

- **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 168.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 170.

#### **Ознакомление с окружающим миром**

- **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 171.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная область «Познавательное развитие»,

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В. Куцакова– М.: ТЦ Сфера, 2021

Младшая группа – стр. 33, 37

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Обязательная часть*

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи:**

- **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 173.

#### **Приобщение к художественной литературе:**

- **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 175

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Обязательная часть*

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Приобщение к искусству**

- **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с.178

#### **Изобразительная деятельность**

- **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 179

#### **Музыкальная деятельность:**

- **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**– Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» / Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.-СПб, НЕВСКАЯ НОТА, 2015, с. 44-45

#### **Театрализованные игры**

- **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с.185

## **Образовательная область «Физическое развитие».**

### *Обязательная часть*

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств ( сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарным нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 186

### **Физическая культура**

- **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 186

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в **младшей** группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. инновационное, доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 149, УМК парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275», с.43, 50, 60

## **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников**

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» с.61.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» с.67

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275», с. 74

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### Задачи взаимодействия с семьей

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада)
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов)
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Таблица 4

### Перспективное планирование взаимодействия с родителями Групповые родительские собрания

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	«Этот сложный возраст. Кризис 3 лет» - Возрастные психологические особенности младших дошкольников; - Решение педагогических ситуаций (моделирование поведения родителей) - Памятка для родителей «Как надо вести себя родителям в период кризиса 3 лет»	сентябрь 2022
2	Тема: «Полезное питание» - об анализе анкетирования «Питание в семье» - о рациональном и сбалансированном питании детей - о полезных блюдах для малышей - о памятке: «Это следует знать!» Видеоролик «Обед в детском саду» О подготовке к новогодним праздникам. О правилах безопасности в новогодние праздники	декабрь 2022
3	Тема: «Дом, в котором мы живем». Форма проведения: устный журнал. План проведения: 1 страничка «Наша группа» (презентация (видеоролик) результаты совместной с детьми работы за учебный год) 2 страничка «О формировании здорового образа жизни ребенка в семье» 3 страничка «Просмотр записи видеофрагмента организованной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим» 4 страничка «О подготовке к летней оздоровительной работе» 5 страничка «О формировании основ безопасности в летний период	апрель 2023

	консультации	Акции, анкетирование	Буклет	Папка-передвижка	Выставка	Стенгазета
--	--------------	----------------------	--------	------------------	----------	------------

сентябрь	Как справиться с капризами ребенка	Мониторинг потребности семей в дополнительных услугах	«Вместе с ребенком»	«Зачем детям читать сказки?»		Газета «Это разноцветное алтайское лето»
октябрь	Безопасность детей на городских улицах	День здоровья			Выставка композиций (аранжировки из цветов, листьев, веток, шишек) «Юные флористы»	
ноябрь	Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет				Выставка «Лучшая кукла в национальном костюме»	
декабрь	Труд – серьезная форма воспитания	Акция «Новый год стучится в двери» (новогоднее оформление групп) Смотр «Веселый снеговик»			Выставка поделок «Новогодний кролик» Выставка рисунков «Я рисую Новый год!»	
январь	Безопасность на льду	Экологическая акция «Птицы у кормушки»				
февраль	Формирование у детей 4-го года жизни интереса к людям разных профессий	Акция «Огород на подоконнике»			Выставка макетов по выбранной профессии	
март	Роль театрализованных игр в развитии детей	Театральная неделя «Сказки о профессиях»		Весенний авитаминоз» Масленица.	Выставка рисунков «Подарю букетик любимой мамочке моей!»	

апрель	Правила пожарной безопасности для малышей	Физкультурный праздник		День смеха. 12 апреля Международный день Космонавтики.	Выставка рисунков «Солнце, звезды и луна»	
май	Нужно ли иметь домашних животных	- Оформление аллеи памяти -забег поколений		«Пасхальные яйца и чудо-кулич»		

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Имеется телевизор.

Таблица 13

Наименование центра	Младшая группа № 3
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	- Материалы для сюжетных игр с куклами, машинами и другим транспортом, в магазин, больницу, мастерскую, парикмахерскую и др. (куклы, мебель для игры с куклами, ванночки, постельные принадлежности, посуда (кухонная, столовая, чайная), утюги, сумочки, корзиночки, коляски; автомобили грузовые, легковые, автобусы; игрушки-животные кошка, собака, курица с цыплятами, медведь, заяц, лиса, коза утка, птичка; наборы «парикмахерская», «больница», «мастерская, «гараж»»). Пособия для театрализованной деятельности: - Маски для театрализации, различные виды театров, шапочки-маски «Зайчик» на каждого ребенка;
Центр безопасности	-материалы для ознакомления детей с правилами поведения в природе, безопасного обращения с предметами в соответствии с возрастом. Какие?
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Центр науки и естествознания	- растения ( бальзамин, фикус, бегония); - календарь погоды; - Природный и бросовый материал; - Пробирки, пинцеты, лупа, цветные стекла; - Набор образцов тканей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный иллюстративный материал (картинки с изображением домашних животных; книги с иллюстрациями, на которых изображены животные;</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для изготовления цветных льдинок, формочки для песка);</li> <li>- материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).</li> </ul>
Центр математики и настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета;</li> <li>- мячи, корзиночки, ведерки;</li> <li>- квадратные и круглые формочки вкладыши;</li> <li>- строительные наборы;</li> <li>- игрушки для тренировки (тележки, машинки, др.</li> <li>- 2-3 набора разных картинок (от 2 до 4 частей);</li> <li>- 2-3 набора кубиков «Собери картинку»;</li> <li>- пластмассовые гвозди, молоточки, дощечки;</li> <li>- музыкальные игрушки (колокольчики, барабаны, дудочки и др.);</li> <li>- листы бумаги, восковые мелки, штампы;</li> <li>- наборы для игр с песком (ведра, совочки, формочки);</li> <li>- наборы для игр с водой (ковшики, лейки, ведерки, бутылочки);</li> <li>- 2-3 вида крупной мозаики;</li> <li>- бизборды;</li> </ul>
Центр конструктивной деятельности и центр строительства	Настольный и напольный конструктор (деревянные, пластмассовые), сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек
Центр патриотического воспитания	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Литературный центр (книжный уголок), центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подборки книг с произведения авторов в соответствии с программой и возрастом детей;</li> <li>- Картинки для рассматривания;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игрушки.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карандаши, фломастеры, кисти, краски;</li> <li>- пластические материалы: пластилин, пластическая масса;</li> <li>- бумага;</li> <li>- доски для лепки;</li> <li>- материалы для нетрадиционных техник рисования (печатки, штампы, ватные диски и др.)</li> </ul>
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкальные игрушки и инструменты:</li> <li>-Ксилофон,, металлофон, погремушки, бубен, музыкальные игрушки, звучащие предметы заместители, маракасы;</li> <li>Пособия для сюжетных танцев и игр:</li> </ul>

	-Разноцветные платочки, осенние листья, флажки
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Центр двигательной активности	- Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия; - Мячи, обручи, флажки; - Массажные мячики; - Груша и перчатки для бокса, кольцоброс, кегли
Центр эмоционального благополучия	Уголок уединения

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	
«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
<b>Познавательное развитие</b>	
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий.3-4 года,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.( 3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021
<b>Речевое развитие</b>	
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 И.Каплунова, И Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. - С-Пб.: Композитор, 2017.	
<b>Физическое развитие</b>	
Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 С.Ю.Федорова Гимнастика после сна. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	

<b>Познавательное развитие</b>	
Формирование элементарных математических представлений	Плакаты: «Цвет», «Форма
Ознакомление предметным окружением социальным миром	с и Наглядно-дидактический материал: «Инструменты», «Школьные принадлежности», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Игрушки». Серия «Расскажи детям»: «О бытовых приборах»; «Транспорт», «Авиация», «Космос», «Водный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный». Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Профессии», «Кем быть», «Наш дом-виды домов», «Мой дом», «Мой дом-моя семья». «Расскажи детям о хлебе»
Ознакомление с миром природы	- Картины для рассматривания: «Ежи», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами». - Наглядно-дидактический материал: Времена года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа», «Деревья и листья», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Садовые цветы».
Речевое развитие	Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», Словообразование».
Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.	Серия «Народное искусство детям»: «Каргопольская игрушка»
Физическое развитие	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

### 3.3. Организация режима пребывания детей в МАДОУ

Режим дня в младшей группе разработан:

- на основе примерного режима и распорядка дня, рекомендованного «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с

-в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- скорректирован с учётом климата в регионе, времени года и с учетом работы МАДОУ.

Таблица 6

### Холодный период

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей, свободная игра, оздоровительные технологии, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы между занятиями), игры чтение	9.00–9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40–11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.50
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.50–16.25
Игры, вечерний круг	16.25-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00–17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.25–19.00

### Теплый период

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей, свободная игра, оздоровительные технологии, утренняя гимнастика на улице. Возвращение с прогулки	7.30–8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.40
Утренний круг, подготовка и выход на прогулку	8.40-9.00
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач художественно-эстетического и физического цикла, игры, труд, общение по интересам.	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры чтение	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50–15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20–15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35–16.00
Прогулка. Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения	16.00–17.00
Вечерний круг	
Подготовка к ужину, ужин	17.00–17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.25–19.00

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников ДООУ составляет не менее 3 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Общая продолжительность сна воспитанников составляет **2,5 часа**.

Таблица 7

#### Система закаливающих мероприятий

№ /п	Мероприятия	Возрастная группа
1	Проветривание	с 1 до 7 лет
2	Утренний прием на улице, утренняя гимнастика, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 3 до 7 лет
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	с 1 до 7 лет
4	Воздушные ванны после сна	с 1 до 7 лет
5	Гимнастика после сна	с 1.6 до 7 лет
6	Ходьба по массажным коврикам	с 1 до 7 лет
7	Облегчённая одежда в помещении	с 1 до 7 лет
8	Обширное умывание	с 2 до 7 лет
90	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	с 3 до 6 лет
10	Дыхательная гимнастика	с 1.6 до 7 лет
11	Дозированные солнечные ванны на прогулке	с 1.6 до 7 лет
121	Игры с водой на улице в летний период	с 2 до 7 лет
13	Пальчиковая гимнастика	с 1 до 7 лет

#### 3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиН 2.4.3685-21:

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет не превышает 15 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 3 до 4 лет 30 минут

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи, индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с

Таблица 8

**Учебный план организованной образовательной деятельности в младшей группе**

Виды деятельности	Количество занятий										В ГОД
	в неделю	в месяц									
		с	о	н	д	я	ф	м	а	м	
Физкультура в помещении (инструктор по ФК)	2	9	9	8	9	7	7	9	8	7	73
Физкультура на прогулке	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Ознакомление с окружающим миром	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Математическое развитие	1	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37
Конструирование, ручной труд	0										
Развитие речи	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Рисование	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36
Лепка	0,5	3	2	2	2	2	1	3	2	2	18
Аппликация	0,5	2	2	1	3	1	2	2	2	2	18
Музыка	2	9	8	8	9	7	7	9	8	8	73

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Опытно-экспериментальная деятельность	1 раз в неделю
Уроки вежливости и этикета	1 раз в неделю
Беседы по ОБЖ	1 раз в неделю
Игры по художественно-эстетическому воспитанию	1 раз в неделю
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно

Познавательная- исследовательская деятельность	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно

Опираясь на Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», устанавливающее продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста - не более 30 минут от 3-4 лет, из планирования организованной образовательной деятельности выведено занятие по конструированию в данной возрастной группе.

Таблица 9

### Расписание организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
младшая группа № 5 (3-4 года)	1) 9.00-9.15 - рисование 2) 9.25-9.40 - физкультура	1) 9.00-9.15 - развитие речи 2) 9.25-9.40 - музыка	1) 9.00-9.15 - ознаком. с окружающим миром 2) Физкультура на прогулке 10.10-10.25 При плохих погодных условиях: 9.25-9.40-10.30 в муз. зале	1) 9.00-9.15 - математич. развитие 2) 9.25-9.40 - физкультура	1) 9.00-9.15 - лепка/ аппликация 2) 9.25-9.40 - музыка

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы составлен с учетом Рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275», строится на основе базовых ценностей воспитания.

В основу календарного планирования воспитательной работы группы включены значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а так же значимые для детей традиционные мероприятия ДОО (см. Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 275»).

Примерный календарный план воспитательной работы группы содержит конкретные формы реализации календарного плана воспитательной работы МАДОУ.

В ходе разработки определены задачи и виды деятельности с детьми в каждой из форм работы.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Таблица 10

## **Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год**

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
Патриотическое	Беседы в группах: «Моя малая Родина- Алтайский край»	с 01.09. по 03.09.2022	2-7 лет	Воспитатели
	Газета «Это разноцветное алтайское лето»	12.09.22	2-7 лет	Воспитатели
	Тематические беседы в группах : «Права и обязанности»	12.12.2022 25.12.2022	4-7 лет	Воспитатели
	Тематические беседы в группах: «О Дне защитника Отечества?»	с 20.02. по 22.02.2023	3-7 лет	Воспитатели
	Праздник защитников Отечества ( все группы)	20.02.- 21.02.2023	3-7 лет	Инструктор по ФК Воспитатели
	Тематические беседы в группах: «Праздник весны и труда», «День Победы».	30.04. по 08.05.2023	3-7 лет	Воспитатели
	Праздник «Наши дети за мир на планете!» (для всех групп)	07.05.- 08.05.2023	3-7 лет	Муз. рук-ль Воспитатели
	Проект «Герои войны в моей семье» - аллея памяти - забег поколений	07.05.2023	2-7 лет	Старший воспитатель Муз. рук-ль Воспитатели
	Праздник: «День защиты детей».	01.06.23	2-7 лет	Старший воспитатель Муз. рук-ль Воспитатели
	«Россия-моя Родина»( день России)	09.06.23	3-7 лет	Старший воспитатель Муз. рук-ль Воспитатели
«День флага России»	22.08.23	3-7 лет	Воспитатели	
Познавательное	Тематический день «День знаний»:		3-7 лет	Воспитатели
	Проект «Алтай многонациональный»	Сентябрь- октябрь	2-7 лет	Воспитатели
	Проект «Радуга профессий»	январь- март	2-7 лет	Воспитатели
	Тематические беседы в группах: «Что такое космос»; «Люди космоса» и др	с 06.04. по 12.04.2022	2-7 лет	Воспитатели
	«День здоровья»	10.10- 14.10.2022	2-7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК

	Тематические беседы в группах: «Сохрани свое здоровье».	с 23.01. по 27.01.2023	2-7 лет	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Наши сани едут сами»	с 23.01. по 27.01.2023	3-5 лет	Инструктор по ФК
	«Мы веселые спортсмены» (поднятие флага и слушание гимна в финале)	15.05-19.05.2023	3-5 лет	Воспитатели Инструктор по ФК
Социальное	Тематические беседы и досуги в группах ко Дню пожилого человека	с 29.09. по 03.10.2022	3-7 лет	Воспитатели
	Тематические досуги в группах: «День матери»	25.11.2022	2-7 лет	Воспитатели
	Выставка рисунков «Подарю букетик любимой мамочке моей!»	06.03.2023	2-7 лет	Воспитатели
Трудовое	«Веселый снеговик»	21.12.22	2-7 лет	Воспитатели
	Экологическая акция «Птицы у кормушки»	23.01.23	2-7 лет	Воспитатели
	Акция «Огород на подоконнике»	28.02.23	2-7 лет	Воспитатели
	Выставка макетов по выбранной профессии	16.02.23	2-7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое	Выставка композиций (аранжировки из цветов, листьев, веток, шишек) «Юные флористы»	24.10.22	2-7 лет	Воспитатели
	Выставка поделок «Новогодний кролик»	26.12.22	2-7 лет	Воспитатели
	Выставка рисунков «Я рисую Новый год!»		3-4 лет	
	Театральная неделя: «Сказки о профессиях»	с 20.03. по 24.03.2023	2-7 лет	Муз.рук-ль Воспитатели

Таблица 11

### Проектная деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Проект «Алтай многонациональный»	сентябрь-октябрь
2.	Проект «Радуга профессий»	январь-март
3.	Проект «Герои войны в моей семье» - аллея памяти - забег поколений	май

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 12

№ недели	Содержание работы		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1я неделя	Пальчиковый театр «Колобок»	Пальчиковый театр «Репка»	Настольный театр «Кот, петух и лиса»
2я неделя	Игры-забавы «Шла коза по мостику.»	Театрализованное развлечение «Телефон»	Спортивное развлечение «Осенние игры»
3я неделя	Спортивное развлечение «Три сигнала светофора»	День здоровья	Музыкальное развлечение «Осенний калейдоскоп»
4я неделя	Кукольное представление «Сказка про дружбу»	Игра «Имитация движений»	Игра-драматизация «Заюшкина избушка»
	Декабрь	Январь	Февраль
1я неделя	День здоровья Спортивный досуг «Кто мороза не боится»	Музыкальное развлечение «До свиданья, елочка! или Приключения продолжаются»	Кукольное представление
2я неделя	Кукольный театр «Курочка-ряба»	Спортивное развлечение «Наши сани едут сами»	Музыкальное развлечение «Как мы зиму провожали»
3я неделя	Игры-забавы: жмурки с колокольчиком	Пальчиковый театр «Волк и 7 козлят»	Праздник защитников Отечества
4я неделя	Новогодние праздники «Чудеса на Новый год»	Игра-пантомима «Сугроб»	Настольный театр «Маша и медведь»
	Март	Апрель	Май
1я неделя	Весенние праздники «Мамочка, ты лучшая на свете!»	Пальчиковый театр «Репка»	Праздник «Наши дети за мир на планете!»
2я неделя	Кукольный театр «Геремок»	Игра-пантомима «Медвежата»	Игра «Представьте себе»
3я неделя	Развлечение «Корзина с играми»	Музыкальное развлечение «Птицы –наши друзья»	Спортивный досуг «Мы-веселые спортсмены»
4я неделя	Театральная неделя: «Сказки о профессиях» Игры-забавы: «Поймай шарик»	Развлечение « Путешествие в волшебный лес»	Игры-забавы: Мыльные пузыри

### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательной деятельности в **младшей** группе общеразвивающей направленности на 2022/2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275» (далее – МАДОУ), с учетом «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Изд. 6-е (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от **3 до 4 лет**.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» г. Барнаула;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275» (далее – Устав МАДОУ).

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей группы № 5

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Изд. 6-е (инновационное), доп. и перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Конструктивно-модельная деятельность» реализуется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

**Цель Рабочей программы:** воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиН 2.4.304921:

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с

#### Направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование	- Анкетирование - День открытых дверей, - собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, - стенды - информационный лист об образовательной деятельности с детьми в течение дня
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- Консультации (стендовые, индивидуальные по запросам родителей), - семинары,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительская конференция</li> <li>- мастер-классы</li> </ul>
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные праздники,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- участие родителей в театральных постановках</li> <li>- выставки детско-родительского творчества</li> </ul>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД****I. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ****1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.**

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.1. Предметное окружение – 3 раза в месяц

Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года»

Месяц, дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 07.09.2022	Транспорт.	Учить детей определять и различать транспорт виды транспорта основные признаки (цвет, форма, величина, строение функции и т.д.)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» Стр.11
Сентябрь 14.09.2022	Мебель.	Учить детей определять и различать мебель виды мебели выделять основные признаки предметов мебели. Группировать предметы по признакам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» Стр.12
Сентябрь 21.09.2021	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина).упражнять детей в умении группировать предметы по признакам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» Стр.13
Октябрь 05.10.2022	Магазин	Учить детей определять и называть основные признаки предметов.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» Стр.14
Октябрь 12.10.2022	Чудесный мешочек.	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы сделаны природой.	О. В. Дыбина «Ознакомление с

			предметным и социальным окружением 3-4 года» Стр.14
Октябрь 19.10.2022	Помогите Незнайке.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» Стр.16
Ноябрь 02.11.2022	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» Стр.17
Ноябрь 09.11.2022	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» Стр.18
Ноябрь 16.11.2022	Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет) Учить выделять признаки дерева.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» Стр.19
Ноябрь 23.11.2022	Смешной рисунок	Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» стр.20
Декабрь 07.12.2022	Гирлянда	Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» Стр.21

Декабрь 14.12.2022	Поможем кукле одеться	Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» Стр.22
Декабрь 21.12.2022	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» Стр.23
Январь 11.01.2023	Утята	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» Стр.25
Январь 18.01.2023	Самолетик	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» Стр.25
Февраль 01.02.2023	Тарелочка из глины	Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» Стр. 26
Февраль 08.02.2023	Подарки для медвежонка	Закрепить знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	С О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» стр.27
Февраль 15.02.2023	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному и	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

		рукотворному миру). Учить находить обобщающее слово для группы предметов.	социальным окружением 3-4 года» Стр.28
Март 01.03.2023	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» Стр.29
Март 15.03.2023	Отгадай предмет	Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» стр.31
Март 22.03.2023	В гостях у красной шапочки	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» стр.32
Апрель 05.04.2023	Мой родной город	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» стр.34
Апрель 12.04.2023	Папа, мама, я-семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» стр.35
Апрель 19.04.2023	Варвара-краса, длинная коса	Объяснить детям, что мама заботится о своей семье (она умеет все-девочкам заплетать косички, завязывать бантики, мальчиков причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная). Воспитывать уважение к маме.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» тр.42Стр.36
Май 03.05.2023	Наш зайчонок заболел	Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, измерять	О. В. Дыбина «Ознакомление с

		температуру, ставить горчичники и т. д. (она доктор и медсестра в своем доме). Воспитывать уважение к маме.	предметным и социальным окружением 3-4 года» Стр.38
Май 10.05.2023	Приключе ние в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Объяснять, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому. Воспитывать уважение к маме, желание ей помогать.	О. В. Дыбина «Ознакомлени е с предметным и социальным окружением 3- 4 года» Стр.41
Май 17.05.2023	Как мы с фунтиком возили песок	Дать представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей (он шофер в своем доме). Воспитывать уважение к папе.	О. В. Дыбина «Ознакомлени е с предметным и социальным окружением 3- 4 года» стр.43
Май 24.05.2023	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О. В. Дыбина «Ознакомлени е с предметным и социальным окружением 3- 4 года» Стр.44

### 1.3.Экология – 1 раз месяц

Источник: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»

Месяц, дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 28.09.2022	Овощи с огорода.	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширить представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Стр.25
Октябрь 26.10.2022	Меняем воду в аквариуме.	Расширить знание детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Стр.26

Ноябрь 30.11.2022	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Стр.29
Декабрь 28.12.2022	Покормим птиц зимой.	Закрепить знание детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширить представление о зимующих птицах.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Стр.32
Январь 25.01.2023	В январе, в январе, много снега во дворе...	Уточнить знание детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Стр.34
Февраль 22.02.2023	У меня живет котенок.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Стр.35
Март 29.03.2023	Уход за комнатными растениями.	Расширить представление детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать растения влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениями желание ухаживать за ними.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Стр.37
Апрель 26.04.2023	Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширить представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Стр.39
Май 31.05.2023	Экологическая тропа.	Расширить знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним, дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в

			детском саду. Младшая группа» Стр.42
--	--	--	-----------------------------------------------

## 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Количество занятий в неделю -1

Источник: И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений  
(3-4 года)

месяц	Дата	Тема	Программное содержание	Методическая литература
сентябрь	01.09.22	Сентябрь. Занятие №1	Закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 10
	08.09.22	Сентябрь. Занятие №2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 11
	15.09.22	Сентябрь. Занятие №1 (закрепление пройденного материала)	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 10
	22.09.22	Сентябрь. Занятие №2 (закрепление пройденного материала)	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 11
	29.09.22	Сентябрь. Занятие № 1 (закрепление пройденного материала)	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 11
октябрь	06.10.22	Октябрь. Занятие № 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 12
	13.10.22	Октябрь. Занятие №2	Познакомить с составлением группы	И.А.Помораева «Формирование

			предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета	элементарных математических представлений» стр. 12
	20.10.22	Октябрь. Занятие №3	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами: один, много, ни одного.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 14
	27.10.22	Октябрь. Занятие №4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами : один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 15
ноябрь	03.11.22	Ноябрь. Занятие №1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный- короткий, длиннее -короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 16
	10.11.22	Ноябрь. Занятие №2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических

			вопрос «сколько?», используя слова: много, один. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче.	представлений» стр. 18
	17.11.22	Ноябрь. Занятие №3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 19
	24.11.22	Ноябрь. Занятия №4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 20
декабрь	01.12.22	Декабрь. Занятие №1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 21
	08.12.22	Декабрь. Занятие №2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 22
	15.12.22	Декабрь. Занятие №3	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения,	И.А.Помораева «Формирование элементарных

			понимать значение слов: по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	математических представлений» стр. 23
	22.12.22	Декабрь. Занятие №4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный-короткий, длиннее-короче.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 25
	29.12.22	Декабрь. Занятие №5 (закрепление пройденного материала)	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный-короткий, длиннее-короче	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 25
январь	12.01.23	Январь. Занятие № 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 26

			сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько.	
	19.01.23	Январь. Занятие № 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 27
	26.01.23	Январь. Занятие №3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов по ширине, учить пользоваться словами : широкий-узкий, одинаковые по ширине.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 29
	02.02.23	Февраль. Занятие №1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 33
февраль	09.02.23	Февраль. Занятие №2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий- низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлениях от себя	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 34
	16.02.23	Февраль. Занятие №3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте ( способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 35

			<p>словами: высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько.</p>	
	02.03.23	март. Занятие №1	<p>Продолжить учить сравнивать две неравные группы предметов способами : больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 38
март	09.03.23	Март. Занятие №2	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 40
	16.03.23	Март. Занятие №3	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток, день, ночь.</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 41
	23.03.21	Март. Занятие №4	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. формировать умение различать</p>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 43

			количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	
	30.03.23	Март. Занятие №4 (закрепление пройденного)	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 43
апрель	06.04.23	Апрель. Занятие №1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без учета названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 44
	13.04.23	Апрель. Занятие №2	Закреплять воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без учета названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами : впереди- сзади, слева-справа.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 46

	20.04.23	Апрель. Занятие №3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди- сзади, вверху-внизу, слева- справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 47
	27.04.23	Апрель. Занятие №4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 48
май	04.05.23	Занятие № 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.50
	11.05.23	Занятие № 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.51

	18.05.23	Занятие № 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.50(повторение)
	25.05.23	Занятие № 1,2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр.50-51 (повторение)

### 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Образовательная область «Речевое развитие»

Количество занятий в неделю -1

Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3 -4 года»

месяц	Дата	Тема занятия	Образовательные задачи	Методическая литература Страница
сентябрь	06.09.22	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.25
	13.09.22	Звуковая культура речи: звуки А, У. Дидактическая игра	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков А,У, активизировать в речи детей обобщающие слова	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.27
	20.09.22	Звуковая культура речи: звук У	Упражнять детей в четкой артикуляции звука У. Отработать плавный выдох; побуждать	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.29

			произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	
	27.09.22	«Дидактическая игра «Чья вещь?».	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учиться рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.30
октябрь	04.10.22	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок». Вызвать эмоциональный отклик на произведение.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.33
	11.10.22	Звуковая культура речи: звук О	Упражнять детей в отчетливом произношении звука О. учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34
	18.10.22	Чтение стихотворений об осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчики» вызывать эмоциональный отклик на произведение.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.35
	25.10.22	Чтение стихотворений об осени (продолжение)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 38
ноябрь	1.11.22	Звуковая культура речи: звук И	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И.	Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 40
	8.11.22	Рассматривание сюжетных картины «Коза с козлятами»	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 42

			обозначающие детенышей животных	
	15.11.22	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных. Способствовать формированию интереса к чтению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 43
	22.11.22	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Упражнять в выразительном чтении отрывка – прочтения Снегурушки. Развивать интерес к чтению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 45
	29.11.22	Звуковая культура речи: звук И	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И.	Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 40
декабрь	06.12.22	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Вспомнить с детьми сказку. Упражнять в произношении звука Э	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.48
	13.12.22	Чтение произведений о зиме	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». Развивать интерес к чтению	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.49
	20.12.22	Игра – инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.50
	27.12.20	Чтение русской народной сказки «Гуси - Лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси - Лебеди»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.52
январь	10.01.23	Рассматривание сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много можно узнать интересного, если внимательно рассматривать картинки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картины. Отвечать на вопросы воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.54

	17.01.23	Звуковая культура речи: звуки М, Мь.	Упражнять детей в четком произношении звуков М, Мь в словах, фразовой речи. Продолжать учиться образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.55
	24.01.23	Звуковая культура речи: звуки П, Пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, Пь	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.57
	31.01.23	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения. Вызвать эмоциональный отклик. Способствовать формированию интереса к чтению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.59
февраль	07.02.23	Звуковая культура речи: звуки Б, Бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, Бь	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60
	14.02.23	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать желание и умение слушать художественный произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.62
	21.02.23	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.64
	28.02.23	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К	Закреплять произношение звука Т в словах и разовой речи: учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т,П,К.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.65
март	07.03.23	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»	Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68
	14.03.23	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Упражнять в отчетливым произношении слов со звуком Х	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 70
	21.03.23	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки Т,П.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины. Отрабатывать правильное и отчетливое	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 71

			произношение звукоподражательных слов.	
	28.03.23	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времен года.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 72
апрель	04.04.23	Звуковая культура речи: звук Ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированно звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.74
	11.04.23	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассмотрение сюжетной картины	Познакомить детей с русской народной песенкой. Пробуждать договаривать слова и фразы. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.76
	18.04.23	Звуковая культура речи: звук С	Отработать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.78
	25.04.23	чтение русской народной сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца».	Познакомить детей со сказкой. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать внимательно рассматривать картины. Вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.79
май	02.05.23	Звуковая культура речи звук З	Упражнять детей в четком произношении звука З	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.80
	16.05.23	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения. И.	Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.83

		Белоусова «Весенняя гостя»	стихи, которые они учили в течении года.	
	23.05.23	Звуковая культура речи: звук Ц	Отработать четкое произношение звука Ц; учить изменять темп речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.84
	30.05.23	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.86

#### 4. РИСОВАНИЕ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Количество занятий в неделю -1

Источник: Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 3-4 года»

Месяц, дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 5.09.22	Знакомство с карандашом и бумагой	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге.	Т.С. Комарова Изобразите льная деятельност ь в детском саду Стр.43
Сентябрь 12.09.22	Идёт дождь	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т.С. Комарова Изобразите льная деятельност ь в детском саду Стр.44
Сентябрь 19.09.22	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Т.С. Комарова Изобразите льная деятельност ь в детском саду Стр.46
Сентябрь 26.09.22	Красивые лесенки	Учить рисовать детей линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразите льная деятельност ь в детском саду Стр. 47

Октябрь 03.10.22	«Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии слева направо. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности	Т.С. Комарова Изобразите льная деятельност ь в детском саду стр.48
Октябрь 10.10.22	Разноцветный ковер из листьев	Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С. Комарова Изобразите льная деятельност ь в детском саду Стр.51
Октябрь 17.10.22	Цветные клубочки	Учить детей рисовать сплошные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С. Комарова Изобразите льная деятельност ь в детском саду Стр.52
Октябрь 24.10.22	Колечки	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С. Комарова Изобразите льная деятельност ь в детском саду Стр.54
Октябрь 31.10.22	Раздувайся, пузырь...	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно рисовать кисть. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Изобразите льная деятельност ь в детском саду Стр.55
Ноябрь 07.11.22	Красивые воздушные шары	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.	Т.С. Комарова Изобразите льная деятельност ь в детском саду Стр.58
Ноябрь 14.11.22	Разноцветные обручи	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С. Комарова Изобразите льная деятельност ь в детском саду Стр.60

Ноябрь 21.11.22	Нарисуй что-то круглое	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Творчество. самостоятельность,	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.64
Ноябрь 28.11.22	Нарисуй, что хочешь красивое	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 65
Декабрь 05.12.22	Снежные комочки, большие и маленькие	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно приемам закрашивания красками.	Стр.66
Декабрь 12.12.22	Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.68
Декабрь 19.12.22	Елочка	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 70
Декабрь 26.12.22	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.71
Январь 09.01.23	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 73
Январь 16.01.23	Украшим рукавичку – домик.	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.	Т.С. Комарова Изобразительная

		Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	деятельность в детском саду Стр.74
Январь 23.01.23	Украсим дымковскую уточку	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, изображать их на бумаге. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 76
Январь 30.01.23	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 77
Февраль 06.02.23	Мы слепили на прогулке снеговиков.	Учить передавать в рисунке строение предметов, состоящих из нескольких частей. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.80
Февраль 13.02.23	Светит солнышко	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край банки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 82
Февраль 20.02.23	Самолеты летят	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 85
Февраль 27.02.23	Деревья в снегу	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.86
Март 06.03.23	Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность

			ь в детском саду Стр.88
Март 13.03.23	Лопаточки для кукол.	Учить детей рисовать лопатку для куклы. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 88
Март 20.03.23	Нарисуй что хочешь, красивое	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 91
Март 27.03.23	Нарисуй что-то прямоугольной формы.	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.93
Апрель 03.04.23	Разноцветные платочки сушатся	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 96
Апрель 10.04.23	Скворечник	Учить рисовать детей предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.98
Апрель 17.04.23	Красивая тележка	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнять в рисовании и закрашивании. Развивать инициативу, воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 100

Апрель 24.04.23	Красивый поезд	Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и части округлой формы (колеса). Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 101
Май 15.05.23	Одуванчики в траве	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 104
Май 22.05.23	Рисование по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.106
Май 29.05.2022	Платочек	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платя.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 108

## 5. ЛЕПКА.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Количество занятий: 1 раз в 2 недели

Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 3- 4 года

Месяц, дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 02.09.22	Конфетки	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 44
Сентябрь 16.09.22	Цветные мелки	Дать детям представление о том, что глина мягкая. Упражнять в лепки палочек	Т.С. Комарова

		приемом раскатывания. Учить аккуратно работать с глиной. Развивать у детей желание лепить.	Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 45
Сентябрь 30.09.22	Бублики	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 49
Октябрь 14.10.22	Колобок	Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 54
Октябрь 28.10.22	Подарок любимому щенку	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 56
Ноябрь 11.11.22	Крендельки	Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску, формировать умение выделять сходства и различия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 61
Ноябрь 25.11.22	Печенье	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 63
Декабрь 09.12.22	Лепешки, большие и маленькие.	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 66
Декабрь 23.12.22	Погремушка	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность

			ь в детском саду Стр. 68
Январь 13.01.23	Мандарины и апельсины	Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 75
Январь 27.01.23	Маленькие куколки гуляют на снежной поляне	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Учить создавать в лепке образ куклы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 79
Февраль 10.02.23	Воробушки и кот	Продолжать учить отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.81
Март 10.03.23	Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных кусков пластилина. Закрепить умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 84
Март 24.03.23	Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая друг к другу.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 89
Апрель 07.04.23	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 90
Апрель 21.04.23	Зайчик	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов. Учить делить комочек пластилина на нужное количество частей. Закреплять умение прочно закреплять части предмета	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 94

Май 05.05.2022	Угощение для кукол	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 103
Май 19.05.23	Утенок	Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Учить выполнять детали работы приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 106

## 6. АППЛИКАЦИЯ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Количество занятий: 1 раз в 2 недели

Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий 3- 4 года

Месяц, дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 09.09.22	Большие и маленькие мячи	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различие по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 46
Сентябрь 23.09.22	Шарики катятся по дорожке	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 50
Октябрь 07.10.22	Большие и маленькие яблоки на тарелке	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 53
Октябрь 21.10.22	Ягоды и яблоки на блюде	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем,	Т.С. Комарова Изобразите

		применении салфеточки для аккуратного наклеивания.	льная деятельность в детском саду Стр. 57
Ноябрь 18.11.22	Разноцветные огоньки в домиках	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 59
Декабрь 02.12.22	Шарики и кубики	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 61
Декабрь 16.12.22	Пирамидка	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 70
Декабрь 30.12.22	Наклей какую хочешь игрушку.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 72
Январь 20.01.23	Красивая салфеточка	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 76
Февраль 03.02.23	Снеговик	Закреплять представления детей о предметах круглой формы, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 78
Февраль 17.02.23	Узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность

			ь в детском саду Стр. 84
Март 03.03.23	Цветы в подарок маме, бабушке.	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 86
Март 17.03.23	Флажки	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 87
Март 31.03.23	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 93
Апрель 14.04.23	Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 97
Апрель 28.04.2022	Скоро праздник придет	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых форм, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 102
Май 12.05.2022	Цыплята на лугу	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 107
Май 26.05.2022	Домик	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе бумаги.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском

			саду Стр. 109
--	--	--	------------------

## **7. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на прогулке)**

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь:	<b>Комплекс №1 с лентами (С. Ю. Фёдорова, с.26)</b>			
	<p><b>Тема: занятие №1-2</b> Цель: приучать детей действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушений осанки. Игровые упражнения: «Бегите к флажку», «По ровненькой дорожке» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.28, 29</i></p>	<p><b>Тема: занятие №3-4</b> Цель: приучать детей действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушений осанки. Игровые упражнения: «Бегите к флажку», «Поезд» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.29, 30</i></p>	<p><b>Тема: занятие №5-6</b> Цель: приучать детей действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушений осанки. Игровые упражнения: «Бегите к флажку», «По ровненькой дорожке» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.30, 31</i></p>	<p><b>Тема: занятие №7-8</b> Цель: приучать детей действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушений осанки. Игровые упражнения: «Поезд», «Бегите к флажку» <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.31, 32</i></p>
Октябрь:	<b>Комплекс №2 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.33)</b>			
	<p><b>Тема: занятие №9-10</b> Цель: мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. Игровые упражнения:</p>	<p><b>Тема: занятие №11-12</b> Цель: мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. Игровые упражнения:</p>	<p><b>Тема: занятие №13-14</b> Цель: мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. Игровые упражнения:</p>	<p><b>Тема: занятие №15-16</b> Цель: мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. Игровые упражнения:</p>

	«Птички и птенчики», «Птички в гнездышках» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.34, 35	«Птички и птенчики», «К мишке в гости» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.35, 36	«Бегите ко мне!», «Птички в гнездышках» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.36, 37	«Птички и птенчики» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.37, 38
Ноябрь:	<b>Комплекс №3 Птички (С. Ю. Фёдорова, с.39)</b>			
	Тема: занятие №17-18 Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки); обеспечивать закаливание организма детей. Игровые упражнения: «Птички в гнездышках», «Курочка-хохлатка» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с. 40, 41	Тема: занятие №19-20 Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки); обеспечивать закаливание организма детей. Игровые упражнения: «Птички в гнездышках», «Курочка-хохлатка» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.41, 42	Тема: занятие №21-22 Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки); обеспечивать закаливание организма детей. Игровые упражнения: «Карусель», «Курочка-хохлатка» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.42, 43	Тема: занятие №23-24 Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки); обеспечивать закаливание организма детей. Игровые упражнения: «Карусель» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.43, 44
Декабрь:	<b>Комплекс №4 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.45)</b>			
	Тема: занятие №25-26 Цель: поощрять участие детей в совместных играх физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Игровые упражнения: «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.46, 47	Тема: занятие №27-28 Цель: поощрять участие детей в совместных играх физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Игровые упражнения: «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.46, 48	Тема: занятие №29-30 Цель: поощрять участие детей в совместных играх физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Игровые упражнения: «Поймай снежинку», «Курочка-хохлатка» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.48, 49	Тема: занятие №31-32 Цель: поощрять участие детей в совместных играх физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Игровые упражнения: «Поймай снежинку», «Курочка-хохлатка» Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.49, 50
Январь	<b>Комплекс №5 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.70)</b>			
	Тема: занятие №33-34 Цель: формировать у детей потребность в двигательной	Тема: занятие №35-36 Цель: формировать у детей потребность в двигательной	Тема: занятие №37-38 Цель: формировать у детей потребность в двигательной	Тема: занятие №39-40 Цель: формировать у детей потребность в двигательной

	активности; приучать действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении. Игровые упражнения: « <b>Курочка-хохлатка</b> », « <b>Найди свое место</b> » <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.53, 54</i>	активности; приучать действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении. Игровые упражнения: « <b>Курочка-хохлатка</b> » <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.54, 55</i>	активности; приучать действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении. Игровые упражнения: « <b>Курочка-хохлатка</b> » <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.55, 56</i>	активности; приучать действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении. Игровые упражнения: « <b>Поймай снежинку</b> » <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.56, 57</i>
<b>Февраль</b>	<b>Комплекс №6 с флажками (С. Ю. Фёдорова, с.58)</b>			
	Тема: <b>занятие №41-42</b> Цель: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Игровые упражнения: « <b>Лохматый пес</b> », « <b>Найди свое место</b> » <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.59, 60</i>	Тема: <b>занятие №43-44</b> Цель: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Игровые упражнения: « <b>Поймай снежинку</b> », « <b>Лохматый пес</b> » <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.60, 61</i>	Тема: <b>занятие №45-46</b> Цель: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Игровые упражнения: « <b>Курочка-хохлатка</b> », « <b>Прокати в ворота</b> » <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.61, 62</i>	Тема: <b>занятие №47-48</b> Цель: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Игровые упражнения: « <b>Поймай снежинку</b> », « <b>Курочка-хохлатка</b> » <i>Источник и стр.: С.Ю. Фёдорова, с.62, 63</i>
<b>Март</b>	<b>Комплекс №2 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.33)</b>			
	Тема: <b>занятие №49-50</b>	Тема: <b>занятие №51-52</b>	Тема: <b>занятие №53-54</b>	Тема: <b>занятие №55-56</b>

	<p>Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; учить пользоваться физкультурным оборудованием; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Игровые упражнения:  <b>«Воробышки и кот»,  «Курочка-хохлатка»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.66, 67</p>	<p>Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; учить пользоваться физкультурным оборудованием; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Игровые упражнения:  <b>«Воробышки и кот»,  «Курочка-хохлатка»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.67, 68</p>	<p>Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; учить пользоваться физкультурным оборудованием; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Игровые упражнения:  <b>«Найди что спрятано»,  «Воробышки и кот»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.68, 69</p>	<p>Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; учить пользоваться физкультурным оборудованием; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Игровые упражнения:  <b>«Найди что спрятано»  «Воробышки и кот»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.69, 70</p>
<b>Апрель</b>	<b>Комплекс №4 без предметов (С. Ю. Фёдорова, с.45)</b>			
	<p><b>Тема: занятие №57-58</b>  Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности; продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Игровые упражнения:  <b>«Кто дальше бросит мешочек», «Сбей кеглю»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.72, 73</p>	<p><b>Тема: занятие №59-60</b>  Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности; продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Игровые упражнения:  <b>«Воробышки и кот»,  «Мыши и кот»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.73, 74</p>	<p><b>Тема: занятие №61-62</b>  Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности; продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Игровые упражнения:  <b>«Сбей кеглю»,  «Воробышки и кот»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.74, 75</p>	<p><b>Тема: занятие №63-64</b>  Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности; продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Игровые упражнения:  <b>«Найди что спрятано»,  «Сбей кеглю»</b>  <i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.75, 76</p>
<b>Май</b>	<b>Комплекс №1 с лентами (С. Ю. Фёдорова, с.26)</b>			
	<b>Тема: занятие №65-66</b>	<b>Тема: занятие №67-68</b>	<b>Тема: занятие №69-70</b>	<b>Тема: занятие №71-72</b>

	<p>Цель: развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и т.д.; приучать выполнять правила в игровых упражнениях; воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Игровые упражнения:  <b>«Кто дальше бросит мешочек», «Сбей кеглю»</b></p> <p><i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.78, 79</p>	<p>Цель: развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и т.д.; приучать выполнять правила в игровых упражнениях; воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Игровые упражнения:  <b>«Воробышки и кот», «Мыши и кот»</b></p> <p><i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.79, 80</p>	<p>Цель: развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и т.д.; приучать выполнять правила в игровых упражнениях; воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Игровые упражнения:  <b>«Сбей кеглю», «Воробышки и кот»</b></p> <p><i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с.80, 81</p>	<p>Цель: развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и т.д.; приучать выполнять правила в игровых упражнениях; воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Игровые упражнения:  <b>«Найди что спрятано», «Сбей кеглю»</b></p> <p><i>Источник и стр.:</i>  С.Ю. Фёдорова, с. 81</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Образовательная область «Речевое развитие»

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года

Месяц, дата	Тема	Задачи
Сентябрь	<p><b>Песенки, потешки.</b> «Пальчик-мальчик», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», « Тили-бом! Тили-бом!...».</p> <p><b>Сказки.</b> «Колобок», обр. К. Ушинского; « Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; « Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.</p> <p><b>Фольклор народов мира.</b> «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; « Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. « Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; « Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; « Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.</p>	<p>Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.</p> <p>Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Стимулировать выражение своих впечатлений и самостоятельных высказываниях.</p>
Октябрь	<p><b>Произведения поэтов и писателей России.</b> К. Бальмонт. « Осень»; А. Блок. « Зайчик»; А. Кольцов. « Дуют ветры»; А. Плещеев. « Осень наступила»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!», С.Черный. « Про Катюшу», С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», « Страусенок», «Пингвин»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».</p>	<p>Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.</p> <p>Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Стимулировать выражение своих впечатлений и самостоятельных высказываниях</p>
Ноябрь	<p>К. Ушинский. « Петушок с семьей», « Уточка»; Т. Александрова « Медвежонок Бурик»; Б. Житков « Как мы ездили в зоологический сад», «</p>	<p>Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать</p>

	<p>Зебра», « Как слон купался»; К. Чуковский « Так и не так»; П. Воронько « Хитрый ежик»; Л. Милева « Быстроножка и Серая Одежка»; А. Милн «Три лисички»; Д. Биссет « Лягушка в зеркале»; Л. Муур « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; Ч. Янчарский « Игры», « Самокат».</p>	<p>положительное отношение к поэзии. Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Стимулировать выражение своих впечатлений и самостоятельных высказываниях</p>
Декабрь	<p><b>Песенки, потешки, заклички.</b> « Как у нашего кота», « Сидит белка на тележке», « Жили у бабуси», « Кисонька, мурысенька», « Заря-зарница». <b>Фольклор народов мира.</b> « Маленькие феи», « Купите лук». « У солнышка в гостях», Лиса-нянька», « Храбрец-молодец». <b>Произведения поэтов и писателей мира.</b> С. Гродецкий « Кто это?»; А. Пушкин» « Свет наш. Солнышко!», « Месяц, месяц».</p>	<p>Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Следить за развитием действий, сопереживать героям. Обсуждать с детьми поступки персонажей. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>
Январь	<p><b>Произведения поэтов и писателей России.</b> Н. Заболоцкий « Как мыши с котом воевали», С. Маршак « Тихая сказка»; В. Маяковский « Что такое хорошо и что такое плохо». К. Чуковский « Муха-цокотуха», « Ежики смеются», « Елка»; Д. Мамин- Сибиряк « Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова « Маша-растеряша».</p>	<p>Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Следить за развитием действий, сопереживать героям. Обсуждать с детьми поступки персонажей. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>
Февраль	<p>Н. Носов « Ступеньки», Д. Хармс « Храбрый еж», А.Н. Толстой « Петушки». <b>Произведения поэтов и писателей мира.</b> Н. Забила « Карандаш», С. Капутикян «Кто скорее допьет»; Е. Бехлерова « Капустный лист»; А. Босев « Трое»; Б. Поттер 2 « Ухти-Тухти»; Й. Чапек « Трудный день», « В лесу», « Кукла-Яринка».</p>	<p>Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Следить за развитием действий, сопереживать героям. Обсуждать с детьми поступки персонажей. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>

Март	<p><b>Русский фольклор.</b> «Травка-муравка», «На лице три курицы», «Тень, тень, потетень», «Курочка-рябушечка», «Дождик, дождик. Пуще», «Божья коровка», «Радуга-дуга»; «Бычок-черный бочок. Белые копытца; «У страха глаза велики». «Теремок».</p> <p><b>Фольклор народов мира.</b> «Три зверолова», «Разговор лягушек», «Пых», «Лесной мишка и проказница мышка», «Коза-дереза», «Петух и лиса».</p>	<p>Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Следить за развитием действий, сопереживать героям. Обсуждать с детьми поступки персонажей.</p> <p>С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>
Апрель	<p><b>Произведения поэтов и писателей России.</b> К. Бальмонт «Комарики-макарики», И.Косыков «Все она», А.Плещеев «Весна», Барто «Девочка чумахая», С. Маршак «Сказка об умном мышонке», С. Михалков «Песенка друзей», К. Чуковский «Айболит, «Чудо-дерево», «Черепашка»; Л. Толстой «Птица свила гнездо», «Таня знала буквы», «У Вари был чиж»; К. Ушинский «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки «Купание медвежат»; С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать»; В. Сутеев «Три котенка; А. Н. Толстой «Еж», «Лиса».</p>	<p>Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Следить за развитием действий, сопереживать героям. Обсуждать с детьми поступки персонажей.</p> <p>С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>
Май	<p><b>Произведения поэтов и писателей мира.</b> А. Босев «Дождь», И. Мазина «Поет зяблик», С. Капутикян «Маша не плачет», М. Карем «Мой кот», О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», М. Олсуфьева «Не только в детском саду».</p> <p><b>Для заучивания наизусть.</b> «Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота», «Огуречик, огуречик», «Мыши водят хоровод», А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик», В. Берестов «Петушки», А. Плещеев «Сельская песня», Н. Саконская «Где мой пальчик», К. Чуковский «Елка».</p>	<p>Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p>

## 2. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Месяц, дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 05.09.22	Горка с лесенками.	Учить детей строить горку с лесенками и обыгрывать постройку.	Стр. 37
Сентябрь 12.09.22	«Дорожки»	Учить строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями.	Стр.38
Сентябрь 19.09.22	«Дорожки»	Учить детей строить дорожки. Закрепить знания о признаках предмета: ширина, длина и цвет.	Стр.38
Сентябрь 26.09.22	«Дорожки»	Учить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями. Закрепить знания о признаках предмета: ширина, длина и цвет.	Стр.39
Октябрь 03.10.22	«Мебель»	Учить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.	Стр.39
Октябрь 10.10.22	«Мебель»	Повторить понятия «короткий», «длинный»; учить самостоятельно планировать постройку.	Стр.40
Октябрь 17.10.22	«Ворота»	Учить изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора - кирпичики, кубики.	Стр.40
Октябрь 24.10.22	«Ворота»	Учить строить ворота низкие, высокие, разбирать постройки, складывать материал в коробки.	Стр.40
Октябрь 31.10.22	«Ворота»	Изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать, из каких деталей они состоят.	Стр.41
Ноябрь 07.11.22	«Домики»	Учить выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, «замыкать» пространство.	Стр.41
Ноябрь 14.11.22	«Домики»	Учить выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, «замыкать» пространство.	Стр.42
Ноябрь 21.11.22	«Домики»	Учить выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, «замыкать» пространство.	Стр.42
Ноябрь 28.11.22	«Заборчик»	Учить огораживать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.	Стр.42
Декабрь 05.12.22	«Заборчик»	Учить огораживать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.	Стр.43
Декабрь 12.12.22	«Заборчик»	Учить огораживать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.	Стр.43
Декабрь 19.12.22	«Заборчик»	Учить огораживать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.	Стр.43

Декабрь 26.12.22	«Заборчик»	Учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Стр.44
Январь 9.01.23	«Заборчик»	Учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Стр.44
Январь 16.01.23	«Заборчики»	Научить детей замыкать пространство способом приставления. Закрепить представление об основных строительных деталях.	Стр.115
Январь 23.01.23	«Гаражи, сарайчики, домики»	Научить детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально, делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету.	Стр.116
Январь 30.02.23	«Теремки»	Научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки.	Стр.117
Февраль 6.02.23	«Мебель для детского сада»	Учить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.	Стр.118
Февраль 13.02.23	«Машины»	Научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку. Дать представление о цилиндре и его свойствах, обобщить знания о грузовых машинах.	Стр.119
Февраль 20.02.23	«Мосты»	Учить детей строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов и автомобилей.	Стр.120
Февраль 03.02.23	«Кораблики»	Дать обобщенное представление о кораблях. Научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки.	Стр.121
Март 27.03.23	«Самолеты»	Дать детям элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек.	Стр.122
Март 06.03.23	«Веселые картинки»	Научить детей плоскостному моделированию, развивать способность к зрительному анализу, развивать зрительную память.	Стр.123
Март 13.03.23	«Зверюшки и птички в лесу»	Познакомить детей со свойствами бумаги. Развивать желание мастерить. Продолжать учить пользоваться клеем.	Стр.130
Март 20.03.23	«Веселые зверюшки»	Формировать изобразительные навыки. Продолжать учить пользоваться клеем, кисточкой.	Стр.130

Март 27.03.23	«Игрушки из цилиндров»	Развивать желание мастерить. Продолжать учить пользоваться клеем, кисточкой. Формировать изобразительные навыки.	Стр.130
Апрель 03.04.23	«Игрушки из гофрированной бумаги» Снеговик.	Изготовление поделок способом скатывания бумаги в комочки. Учить оформлять поделки по принципу оригами.	Стр.131
Апрель 10.04.23	Игрушки из коробочек	Продолжать учить создавать образы, оформляя деталями готовые формы.	Стр.131
Апрель 17.04.23	«Салфетка в подарок маме»	Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Продолжать учить пользоваться клеем и кисточкой. Повторить названия известных им фигур и цветов.	Стр.132
Апрель 24.04.23	«Лодки и утки»	Продолжать учить детей мастерить поделки по принципу оригами, оформлять их элементами из бумаги.	Стр.132
Май 15.05.23	«Гриб», «Старичок - лесовичок»	Учить мастерить игрушки из природного материала. Повторить из каких частей состоит гриб.	Стр.132
Май 22.05.23	«Игрушки из гофрированной бумаги» Цыпленок.	Изготовление поделок способом скатывания бумаги в комочки. Учить оформлять поделки по принципу оригами.	Стр.131
Май 29.05.23	«Игрушки из гофрированной бумаги» Гриб.	Изготовление поделок способом скатывания бумаги в комочки. Учить оформлять поделки по принципу оригами.	Стр.131

### 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами.

Месяц, дата	Раздел познавательно-исследовательской деятельности.	Тема, цель совместной образовательной деятельности.
Сентябрь 06.09.2022	История воды и воздуха.	Тема: Вода? Вода! Цель: познакомить детей со свойствами воды: прозрачность, текучесть, бесцветность, включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес к объектам исследования.
Сентябрь 13.09.2022	История воды и воздуха.	Тема: Неуловимый воздух (на прогулке) Цель: познакомить детей со свойством воздуха, прозрачный, легкий, невидимый, заполняет все пространство. Учить детей обобщенным способом исследование разных объектов окружающей жизни, формировать интерес к объектам исследования.

Сентябрь 20.09.2022	Чудеса света и тени.	Тема: В тенечке или на солнышке? Цель: познакомить детей с понятием «солнечная сторона» «теньевая сторона» с их отличиями, продолжать обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы анализ, обобщение, сравнение.
Сентябрь 27.09.2022	Что на поверхности? (Изучение свойств песка, почвы, глины).	Тема: Песочные пироги (на прогулке) Цель: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
Октябрь 04.10.2022	История воды и воздуха.	Тема: Что видно в воде? Цель: познакомить детей с одним из свойств воды - прозрачностью, закреплять умение исследовать явление окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.
Октябрь 11.10.2022	Предметы с секретом.	Тема: Бумажная история. Цель: познакомить детей со свойствами бумаги - промокаемостью, включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта.
Октябрь 18.10.2022	История воды и воздуха.	Тема: Такая разная вода Цель: познакомить детей со свойствами воды, зрительно менять объём в соответствии с формой сосуда в которой она налита, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формировать выводы, развивать интерес к объектам исследования.
Октябрь 25.10.2022	Чудеса света и тени.	Тема: Светло - темно Цель: познакомить детей с понятием «источник света», с естественными и искусственными источниками света учить использовать полученные знания в практической деятельности, развивать интерес к практическим действиям.
Ноябрь 01.11.2022	История воды и воздуха	Тема: Сравнения свойства воды и воздуха. Цель: обобщить знание детей о свойствах воды и воздуха, выделить их похожие и отличительные особенности, продолжать учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, включать детей в практические познавательные действия экспериментального характера.
Ноябрь 08.11.2022	Что на поверхности?	Тема: Куда исчезла лужа? Цель: познакомить детей со свойством почвы - впитываемостью, расширять представления о том, что растениям необходима вода, развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию.
Ноябрь 15.11.2022	Чудеса цвета и тени.	Тема: Теневой театр Цель: закрепить у детей понятие «свет» и «тень», объектов окружающей жизни, формировать интерес к объектам исследования.
Ноябрь 22.11.2022	Предметы с секретом.	Тема: Свойство древесины

		Цель: познакомить продолжать учить обобщенным способам исследования разных детей с качеством деревянной поверхности (гладкая, твердая), со свойствами дерева как материала (не тонет в воде, не бьется) обучать основным приемам обследования предметов и материалов, совершенствовать восприятие.
Ноябрь 29.11.2022	Чудеса света, тени.	Тема: Разноцветный мир. Цель: познакомить детей с одним из свойств света - изменением цвета окружающих предметов при использовании цветного стекла, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.
Декабрь 06.12.2022	История воды и воздуха.	Тема: Что спряталось в воде? Цель: познакомить детей с одним из свойств воды - растворимостью в ней веществ, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.
Декабрь 13.12.2022	История воды и воздуха	Тема: Ледяная история Цель: познакомить детей с одним из состояний воды (лед) Формировать понятие взаимосвязи состояния вещества (лед - замерзшая вода) продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы, развивать познавательный интерес.
Декабрь 20.12.2022	Предметы с секретом.	Тема: Теплый - холодный Цели: познакомить детей с определением температуры твердых предметов осязательным путем, продолжать учить детей обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни.
Декабрь 27.12.2022	Предметы с секретом.	Тема: Ткацкое «дело» Цели: познакомить детей со свойствами ткани, закреплять умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.
Январь 10.01.2023	Предметы с секретом.	Тема: Модный спор Цели: обобщить знание детей о свойствах бумаги и ткани, выделять похожие и отличительные особенности продолжать учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, включать детей в практические познавательные действия экспериментального характера.
Январь 17.01.2023	История воды и воздуха.	Тема: Цветной лед Цели: продолжать знакомить детей с одним из состояний воды - лед, учить устанавливать взаимосвязь воды и льда, формировать умение опытно-экспериментальным путем исследовать явления окружающей действительности.
Январь 24.01.2023	Чудеса цвета и тени	Тема: Луч света. Цели: продолжать знакомить детей с одним из состояний воды (лед), учить устанавливать взаимосвязь воды и льда, формировать умение опытно-экспериментальным путем

		исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.
Январь 31.01.2023	История воды и воздуха.	Тема: Талая вода. Цели: продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между состоянием воды (твердое –жидкое)учить выделять свойства изучаемого объекта – формировать понятия о том, что талая вода не пригодна для питья, развивать познавательный интерес.
Февраль 07.02.2023	История воды и воздуха.	Тема: Мыльные чудеса. Цели: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами окружающего мира с помощью практических действий, познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством мыла, растворенного в воде.
Февраль 14.02.2023	Предметы с секретом.	Тема: Ты плыви, плыви! Цели: познакомить детей со свойствами (плавучестью), формировать умение опытно-экспериментальным путем выделять определенное свойство, формировать понятие о зависимости качества материала и его способности держаться на воде, развивать любознательность.
Февраль 21.02.2023	История воды и воздуха.	Тема: Водичка, прием! Цель: обобщить знание детей о свойствах воды, возможность и не возможность растворять в себе различные вещества, учить определять свойства с помощью практических обследовательских действий, формировать умение самостоятельно выделять свойство изучаемого объекта, развивать познавательный интерес.
Февраль 28.02.2023	История воды и воздуха.	Тема: Такая полезная вода! Цель: обобщить знание детей о свойствах воды, выявить новое свойство: вода может склеивать бумагу, закрепить умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.
Март 07.03.2023	История воды и воздуха.	Тема: Пенный замок Цель: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, закрепить знание о свойствах воздуха (заполняет собой пространство - на примере мыльных пузырей на поверхности воды).
Март 14.03.2023	История воды и воздуха.	Тема: Водичка на прогулке. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды формировать понятие «жидкое состояние», учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.
Март 21.03.2023	Что на поверхности? Свойство (почвы, глины.)	Тема: Песочные струйки Цели: познакомить детей со свойством песка -сыпучесть, продолжать учить детей самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.
Март 28.03.2023	Чудеса света и тени.	Тема: Что ярче светит?

		Цели: продолжать учить сравнивать свойства и качества объектов исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.
Апрель 04.04.2023	История воды и воздуха.	Тема: Ароматный воздух Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха - не имеет запаха, но может передавать, переносить ароматы, продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес.
Апрель 11.04.2023	Чудеса света и тени.	Тема: Зазеркалье Цели: познакомить детей со свойством зеркала отражать предметы (на примере двух зеркал, расположенных друг против друга), продолжать обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщения, сравнение.
Апрель 18.04.2023	Что на поверхности?	Тема: Цветной песок. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка, закреплять умение экспериментировать с несколькими материалами (песок, краска), поддерживать познавательный интерес.
Апрель 25.04.2023	Предметы с секретом.	Тема: Магнитное притяжение. Цели: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивания металлических предметов, учить детей обобщенным способом исследования различных объектов, развивать интерес к объектам исследования.
Май 16.05.2023	Чудеса света и тени.	Тема: Солнечные зайчики Цели: формировать у детей понимание способности света отражаться от зеркальной поверхности, включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
Май 23.05.2023	Предметы с секретом.	Тема: Пластмассовый мир. Цели: познакомить детей со свойствами пластмассы (теплая, гибкая - гнется, прочная - не бьется), закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.
Май 30.05.2023	Что на поверхности?	Тема: Что содержит почва? Цели: познакомить детей со взаимосвязью почвы и воздуха (воздух содержится в почве), продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.

#### 4. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы в средней группе детского сада

Месяц	Тема	Задачи	Метод. литература
-------	------	--------	-------------------

Сентябрь	Игры с куклами	«Наши куклы» Цель: Учить кормить куклу, купать, укладывать спать (петь ей колыбельную), рассказывать сказки, встречать гостей. «Старшая сестра» Цель: Учить детей подбирать атрибуты для игры, брать на себя роль, обыгрывать определенные ситуации, применять в игре накопленный опыт.	Стр.11-12
Сентябрь	Игры с машинами и другими транспортным и средствами	«Кто шофёр?» Цель: Расширять знания детей о транспорте и профессии шофёра. «Медвежонок и зайка моют машину» Цель: Учить детей быть аккуратными, расширять знания детей о машинах и учить как ухаживать за ними.	Стр. 20
Октябрь	Игры в семью	«Мама пришла с работы» Цель: Учить детей распределять роли и действовать в соответствии с выбранной ролью. «У меня зазвонил телефон» Цель: Учить детей разговаривать по телефону.	Стр. 16
Октябрь	Игры с машинами и другими транспортным и средствами	«Железная дорога» Цель: Расширять знания детей о видах транспорта, познакомить с железной дорогой. «Летчики готовы к полёту» Цель: Расширять знания детей о видах транспорта, познакомить детей с авиатранспортом.	Стр. 21-22
Ноябрь	Игры в магазин.	«У прилавка» Цель: Расширять знания детей о роли продавца и покупателя. «Кукла Катя выбирает новую кофточку» Цель: Знакомить детей с правилами поведения в магазине.	Стр. 27
Ноябрь	Игры с куклами и игры в семью	«Бабушка приехала» Цель: Учить детей быть заботливыми и отзывчивыми. «Папа – хороший хозяин» Цель: Расширять знания детей о роли папы в семье.	Стр. 17-18
Декабрь	Игры в больницу.	«В травматологическом пункте» Цель: Расширять знания детей о травматологическом пункте, о том кто там работает и кто туда обращается за помощью. «Вызов на дом» Цель: Расширять знания детей о скорой помощи и о том, как вызвать врача на дом.	Стр. 29
Декабрь	Игры в семью	«Что у нас на обед?»	Стр. 18-19

		<p>Цель: Расширять знания детей о продуктах питания, о посуде, активизировать словарный запас детей.</p> <p>«Мамы укладывают детей спать»</p> <p>Цель: Учить детей брать на себя роль мам, которые укладывают детей спать.</p>	
Январь	Игры с машинами и другими транспортными средствами	<p>«Прогулка на пароходе»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о видах транспорта, познакомить с водным транспортом.</p> <p>«На стройке»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о профессии строителя.</p>	Стр. 22-23
Январь	Игры в семью	<p>«Чья очередь гулять с Тузиком?»</p> <p>Цель: Расширять знания о домашних животных, учить ухаживать за домашними питомцами</p>	Стр. 17
Февраль	Игры в магазин	<p>«В супермаркете»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о работе магазина и о его работниках.</p> <p>«Новые товары»</p> <p>Цель: Учить детей рекламировать новый товар.</p>	Стр. 26
Февраль	Игры в животных и с игрушечными животными.	<p>«Ёжик и котик»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о домашних и диких животных. Учить передавать их характерные черты и особенности их жизни.</p> <p>«Цыплёнок и щенок»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о домашних и диких животных. Учить передавать их характерные черты и особенности их жизни.</p>	Стр. 23-24
Март	Игры в парикмахерскую	<p>«Красивая стрижка»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о работе парикмахера.</p> <p>«Привезли новые шампуни»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с работой парикмахера.</p>	Стр. 32
Март	Игры в больницу.	<p>«Процедурный кабинет»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о роли процедурного кабинета и о тех, кто там работает.</p> <p>«У зубного врача»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о работе зубного врача.</p>	Стр. 30
Апрель	Игры в мастерскую.	<p>«Ателье по пошиву одежды»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о работе швеи.</p> <p>«Ремонт обуви»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о работе сапожника.</p>	Стр. 30-31

Апрель	Игры в магазин	«Вежливый продавец» Цель: Учить детей быть вежливыми и соблюдать правила поведения в магазине. «У прилавка» Цель: Расширять знания детей о роли продавца и покупателя.	Стр. 27-28
Май	Игры в парикмахерскую	«Стрижка для собачки» Цель: Показать детям, что есть парикмахерские и для животных. «Красивая стрижка» Цель: Расширять знания детей о работе парикмахера.	Стр. 32-33
Май	Игры в почту	«Поздравим маму» Цель: Познакомить детей с профессией почтальона и работой почты. «Посылка для мишек» Цель: Расширять знания детей о работе почты, показать, что по почте можно получают, но и посылки.	Стр.33

### 5. Уроки вежливости и этикета

Дата	Тема	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>		
05.09.22 г.	«Хрюша и Филя в гостях у ребят»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.6
12.09.22 г.	«У нас дома гости»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.6
19.09.22 г.	«У меня день рождения»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.8
26.09.22 г.	«Надо вещи убирать не придется, их искать»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.10
<b>Октябрь</b>		
03.10.22 г.	«Я поздравляю бабушку с днем рождения»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.14
10.10.22 г.	«Я звоню по телефону»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.14
17.10.22 г.	«Поможем Маше накрыть на стол»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.18
24.10.22 г.	«Угостим обезьянку фруктами»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.19

31.10.22 г.	«Я делюсь игрушками»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.23
<b>Ноябрь</b>		
07.11.22 г.	«Пожалей Катю»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.24
14.11.22 г.	«Я умею говорить «спасибо»»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.25
21.11.22 г.	«Как вести себя за столом»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.27
28.11.22 г.	«Аленка проснулась»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.28
<b>Декабрь</b>		
05.12.22 г.	«Напоим кукол чаем»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С. 36
12.12.22 г.	«Куклы на прогулке»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С. 38
19.12.22 г.	«Что умеет мой друг»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.40
26.12.22 г.	«Мы ждем Деда Мороза»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С. 34
<b>Январь</b>		
09.01.23 г.	«Посмотри, как красиво»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С. 42
16.01.23 г.	«Мы играем с котом»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С. 43
23.01.23 г.	«Мы едем, едем, едем»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.44
30.01.23	«Поможем Маше собраться на прогулку»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С. 46
<b>Февраль</b>		
06.02.23 г.	«Мои подарки»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С. 47
13.02.23 г.	«Фантазеры»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С. 49

20.02.23 г.	«Катя собирается в гости»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С. 52
27.02.23 г.	«Стирка кукольной одежды»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С. 53
<b>Март</b>		
06.03.23 г.	«Назови своих друзей»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С. 56
13.03.23 г.	«Как я умею радоваться»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С. 57
20.03.23 г.	«Мы помогаем белочке»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С. 61
27.03.23 г.	«Мы любим чистоту»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.63
<b>Апрель</b>		
03.04.23 г.	«Мы умеем проявлять сочувствие»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.65
10.04.23 г.	«Мои любимые мультики»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.66
17.04.23 г.	«Мы печем прянички»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.68
24.04.20 г.	«Построим куле дом»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.70
<b>Май</b>		
15.05.23 г.	«Помоги другому»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.72
22.05.23 г.	«Назови ласково по имени»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.74
29.05.23 г.	«Поздоровайся с ребятами»	Л. В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. С.75

## 6. ОБЖ

Дата	Тема	Методическая литература
01.09.22г.	«Взаимная забота и помощь в семье»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с детьми 2-7 лет», стр. 8
08.09.22г.	«Правила безопасного поведения на улицах»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр. 40

15.09.22г.	«Правила поведения на природе»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр. 47
22.09.22г.	«Опасные предметы»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр. 11
29.09.22г.	«Твои помощники на дороге»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр. 2
06.10.22г.	«Опасные насекомые»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с детьми 2-7 лет», стр. 49
13.10.22г.	«Опасные ситуации дома»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр. 13
20.10.22г.	«Дорожные знаки»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр. 43
27.10.22г.	«Один дома»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с детьми 2-7 лет», стр. 15
03.11.22г	«Ядовитые растения»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр. 5
10.11.22г.	«Если ребенок потерялся»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с детьми 2-7 лет», стр.16
17.11.22г	«Огонь наш друг, огонь наш враг»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр.18
24.11. 22г	«Дорожные знаки»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр.43
01.12. 22г	«Один дома»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр.15
08.12. 22г	«О правилах поведения в транспорте»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с детьми 2-7 лет», стр. 45
15.12. 22г	«Не все грибы съедобные»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр. 52
22.12. 22г	«О правилах пожарной безопасности»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр. 20
29.12. 22г	«Небезопасные зимние забавы»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми с 2-7 лет», стр. 25
12.01.23г	«Правила поведения при общении с животными»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с детьми 2-7 лет», стр. 56

19.01.23г	«Правила поведения при пожаре»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр.22
26.01.23г	«Поведение ребенка на детской площадке»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр. 26
2.02.23г	«Правила поведения на природе»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр. 47
9.02.23г	«Психологическая безопасность или защиты себя сам»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр. 28
16.02.23г	«Опасные предметы»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с детьми 2-7 лет», стр. 11
02.03.23г	«Взаимная забота и помощь в семье»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с детьми 2-7 лет», стр.8
09.03.23г	«Правила безопасного поведения на улицах»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр. 40
16.03.23г	«Правила поведения на природе»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр.47
23.03.23г	«Опасные предметы»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр.11
30.03.23г.	«Твои помощники на дороге»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр.42
06.04.23г.	«Правила безопасного поведения на улицах»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр. 40
13.04.23г	«Помощь при укусах»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр.59
20.04.23г.	«Правила поведения на воде»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр.24
27.04.23г.	«Правила поведения при грозе»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр.53
04.05.23г.	«Один дома»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет, стр. 15
11.05.23г.	«Ядовитые растения»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет, стр. 51
18.05.22г.	«Если ребенок потерялся»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет», стр. 16

25.05.22г.	«Огонь наш друг, огонь наш враг»	Белая.К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с детьми 2-7 лет», стр. 18
------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

### III. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

#### 1. Используемые виды гимнастики

Образовательная область «Физическое развитие»

Виды гимнастики	Сентябрь (комплекс)	Октябрь (комплекс)	Ноябрь (комплекс)
Утренняя гимнастика 1 неделя	Комплекс 1	Комплекс 5	Комплекс 9
Утренняя гимнастика 2 неделя	Комплекс 2	Комплекс 6	Комплекс 10
Утренняя гимнастика 3 неделя	Комплекс 3	Комплекс 7	Комплекс 11
Утренняя гимнастика 4 неделя	Комплекс 4	Комплекс 8	Комплекс 12
Гимнастика после сна 1-2 неделя	Комплекс №1	Комплекс №3	Комплекс №5
Гимнастика после сна 3-4 неделя	Комплекс №2	Комплекс №4	Комплекс №6
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	«Заборчик»	«Дудочка	«Киска
Артикуляционная гимнастика 2 неделя	«Чистим зубки»	«Заборчик»	«Поймаем мышку»
Артикуляционная гимнастика 3 неделя	«Месим тесто»	«Маляр»	«Лошадка»
Артикуляционная гимнастика 4 неделя	«Самовар»	«Грибочек»	«Пароход гудит»
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	«Капуста»	«Солнышко»	«Хрюшка»
Пальчиковая гимнастика 2 неделя	«Капал дождик на бельчонка»	«Белочка»	«Мышка»
Пальчиковая гимнастика 3 неделя	«Перелетные птицы»	«Шарик»	«Пастушок»
Пальчиковая гимнастика 4 неделя	«Цветок»	«Новый дом»	«Рыбки»
Дыхательная гимнастика 1 неделя	«Насос»	«Змея»	«Колыбельная»
Дыхательная	«Мяч сдувается»	«Гуси шипят»	

гимнастика 2 неделя			«Петушок»
Дыхательная гимнастика 3 неделя	«Дудочка»	«Поезд»	«Кошечка мурлычет»
Дыхательная гимнастика 4 неделя	«Волчата»	«Солнечный зайчик»	«Каша кипит»
Психогимнастика 1-2 неделя	«Воздушные шарики»	«Танцующие руки»	«Заряд бодрости»
Психогимнастика 3-4 неделя	«Дудочка»	«Гора с плеч»	«Дыши и думай красиво»
Виды гимнастики	Декабрь (комплекс)	Январь (комплекс)	Февраль (комплекс)
Утренняя гимнастика 1 неделя	Комплекс №13	Комплекс №17	Комплекс №21
Утренняя гимнастика 2 неделя	Комплекс №14	Комплекс №18	Комплекс №22
Утренняя гимнастика 3 неделя	Комплекс №15	Комплекс №19	Комплекс №23
Утренняя гимнастика 4 неделя	Комплекс №16	Комплекс №20	Комплекс №24
Гимнастика после сна 1-2 неделя	Комплекс №7	Комплекс №9	Комплекс №11
Гимнастика после сна 3-4 неделя	Комплекс №8	Комплекс №10	Комплекс №12
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	«Хоботок»	«Шарик»	«Зайчик»
Артикуляционная гимнастика 2 неделя	«Чистим зубки»	«Хомячок»	«Любопытный язычок»
Артикуляционная гимнастика 3 неделя	«Месим тесто»	«Маляр»	«Лошадка»
Артикуляционная гимнастика 4 неделя	«Барабанщик»	«Качели»	«Часики»
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	«Фруктовая ладошка»	«Солнышко»	«Хрюшка»
Пальчиковая гимнастика 2 неделя	«Овощи»	«Белочка»	«Мышка»
Пальчиковая гимнастика 3 неделя	«Перелетные птицы»	«Посуда»	«Этот пальчик»

Пальчиковая гимнастика 4 неделя	«Сказки»	«Новый дом»	«Рыбки»
Дыхательная гимнастика 1 неделя	«Насос»	«Змея»	«Колыбельная»
Дыхательная гимнастика 2 неделя	«Мяч сдувается»	«Гуси шипят»	«Петушок»
Дыхательная гимнастика 3 неделя	«Дудочка»	«Поезд»	«Кошечка мурлычет»
Дыхательная гимнастика 4 неделя	«Волчата»	«Солнечный зайчик»	«Каша кипит»
Психогимнастика 1-2 неделя	«Драка»	«Волшебный стул»	«Заряд бодрости»
Психогимнастика 3-4 неделя	«Штанга 1»	«Гора с плеч»	«Штанга2»
Виды гимнастики	Март (комплекс)	Апрель (комплекс)	Май (комплекс)
Утренняя гимнастика 1 неделя	Комплекс №25	Комплекс №29	Комплекс №34
Утренняя гимнастика 2 неделя	Комплекс №26	Комплекс №30	Комплекс №35
Утренняя гимнастика 3 неделя	Комплекс №27	Комплекс № 31	Комплекс №36
Утренняя гимнастика 4 неделя	Комплекс № 28	Комплекс №32	Комплекс №36
Гимнастика после сна 1-2 неделя	Комплекс №13	Комплекс №15	Комплекс №17
Гимнастика после сна 3-4 неделя	Комплекс №14	Комплекс №16	Комплекс №18
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	«Хоботок»	«Шарик»	«Зайчик»
Артикуляционная гимнастика 2 неделя	«Чистим зубки»	«Хомячок»	«Любопытный язычок»
Артикуляционная гимнастика 3 неделя	«Месим тесто»	«Маляр»	«Лошадка»
Артикуляционная гимнастика 4 неделя	«Барабанщик»	«Качели»	«Часики»
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	«Фруктовая ладошка»	«Солнышко»	«Хрюшка»

Пальчиковая гимнастика 2 неделя	«Овощи»	«Белочка»	«Мышка»
Пальчиковая гимнастика 3 неделя	«Перелетные птицы»	«Посуда»	«Этот пальчик»
Пальчиковая гимнастика 4 неделя	«Сказки»	«Новый дом»	«Рыбки»
Дыхательная гимнастика 1 неделя	«Насос»	«Змея»	«Колыбельная»
Дыхательная гимнастика 2 неделя	«Мяч сдувается»	«Гуси шипят»	«Петушок»
Дыхательная гимнастика 3 неделя	«Дудочка»	«Поезд»	«Кошечка мурлычет»
Дыхательная гимнастика 4 неделя	«Волчата»	«Солнечный зайчик»	«Каша кипит»
Психогимнастика 1-2 неделя	«Гусеница»	«Замри»	«Зайки и слоны»
Психогимнастика 3-4 неделя	«Смена ритмов»	«Корабль и ветер»	«Дыши и думай красиво»

## 2. Формирование культурно-гигиенических навыков

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические примы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, пользоваться салфеткой во время еды.	Игровая ситуация: «Как Зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька»
Одевание – раздевание	Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафчика одежду, с помощью взрослого надевать кофту, свитер, куртку, шапку. Учить правильно надевать обувь, одежду, находить перед одежды. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Дидактические игры: «Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку». Игровые упражнения: «Тфельки поссорились-помирились». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», А. Барто «Башмаки»
Умывание	Учить засучивать рукава, брать мыло из мыльницы, намыливать руки,	Игровые упражнения: «Как мы моем ладошки»,

	класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, отжимать руки, вытирать руки своим полотенцем, вешать полотенце на место. Приучать пользоваться расчёской, носовым платком.	«Научим куклу причёсываться». Беседа: «дети моют руки». Чтение: потешка «Водичка-водичка»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание – раздевание	Упражнять в использовании разных видов застёжек. Закреплять умение надевать колготки, обувь. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумахая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
<b>Третий квартал</b>		

Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание – раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Д/и: «Как мы помогли собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу».
<b>Четвертый квартал</b>		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»
Одевание – раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумахая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»
-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------



