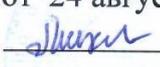
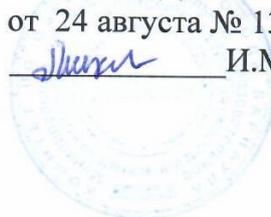


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №275»
(МАДОУ «Детский сад №275»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «24» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом и.о.заведующего
МАДОУ «Детский сад №275»
от 24 августа № 133-осн
 И.М.Михеенко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЧИТАЙ-КА»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор-составитель: Стародубцева Т.С.

Барнаул 2022

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	6
1.5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы	7
1.6.	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.	Учебный план	14
2.2	Календарный учебный график	15
2.3	Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий) с воспитанниками ДОУ	16
2.4.	Условия реализации программы	16
2.4.1	Материально-технического обеспечения программы	16
2.4.2	Кадровое обеспечение	16
2.4.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.5	Формы аттестации	16
2.6.	Оценочные материалы	17
2.7.	Методическое обеспечение.	17
2.7.1	Учебно-тематический план для детей	17
2.7.2	Список литературы	28
	Лист дополнений и изменений	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Читай-ка» (далее – Программа) спроектирована с учетом Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275» (далее ДОУ)

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» (в последней редакции Федерального закона 25.06.2012 №93-ФЗ)
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями)
4. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»
6. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
8. Приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.01.2020 № 44-осн «Об утверждении методики расчета предельной стоимости платных образовательных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету по образованию города Барнаула»
9. Приказом комитета по образованию города Барнаула от 01.07.2021 № 1021-осн «О внесении изменений в приложение к приказу комитета по образованию города Барнаула от 15.01.2020 № 44-осн»
10. Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ».
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к органи-

зациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28

12. Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275».

Актуальность

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют как бы два пласта-теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последова-

тельного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой: он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Основные характеристики образования:

Основной вид деятельности: реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Объем программы, нормативный срок ее освоения:

«Читай-ка»: 64 ч., 8 месяцев

Организационно-педагогические условия:

Форма обучения: очная.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Принципы формирования групп: образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста 5-6 лет, 6-7 лет (далее – объединения). Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

К освоению Программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе: при реализации Программы используются различные образовательные технологии. Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

Программа реализуется за счет физических лиц.

Обучение по программе осуществляется на русском языке

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих подготовке дошкольников к обучению чтению, знакомству с буквами, как знаками записи известных им звуков.

Задачи:

1. Обучающая задача:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

Развивающая задача: развивать желание читать.

Воспитательная задача: воспитывать старательность, любовь к чтению

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Процесс обучения чтению строится на обще дидактических и специфических принципах:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы.

На протяжении всех занятий педагог знакомит со звуками и буквами дошколь-

ников в игровой и доступной форме. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбук), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках), «Дополни предложение», «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН).

1.6. Планируемые результаты Программы

5-6 лет

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- оставлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;

6-7 лет :

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- оставлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;

- правильно использовать предлоги;

Способы проверки планируемых результатов: открытое занятие

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

5-6 лет

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Социально-гуманитарная направленности «Читай-ка» для группы воспитанников 5-6 лет					
№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Октябрь					
1-2	Инструктаж по технике безопасности Знакомство с детьми, вводная беседа, Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3-4	Гласный звук IaI, буква А, а	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5	Гласный звук, IyI; буква У	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
6	Гласный звук IoI, буква О,	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Закрепление букв А. О, У. Чтение и со- ставление слогов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

Ноябрь

1-2	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3-4	Закрепление букв М, С. Чтение и составле- ние слогов.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение

5	Учимся соединять буквы А,У	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
6	Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

Декабрь

1	Учимся соединять буквы МА, МУ	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Предложение. Деление предложения на слова.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Согласные звуки Их, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Дифференциация звуков и букв С, Ш	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Гласный звук ЫІ;	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

	буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА				
--	---	--	--	--	--

Январь					
1	Согласные звуки ЁІ, ЁІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов;	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Согласные звуки ЁІ, ЁІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Согласные звуки ЁІ, ЁІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Согласные звуки ЁІ, ЁІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Гласный звук ЁІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Согласные звуки ЁІ, ЁІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

Февраль

1	Согласные звуки ИзІ, ИзІ; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Согласный звук Йй; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Согласные звуки ГгІ, ГгІ; буквы Г, г. Работа с предложением	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Согласные звуки ВвІ, ВвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Согласные звуки ДдІ, ДдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Согласные звуки БбІ, БбІ; буквы Б, б	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

Март

1	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Согласный звук ЖжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

3	Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	.Буквы Е, е. Звуковой	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

	анализ слов с буквой Е.				
5	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова, определенной структуры	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Чтение текстов с буквой Я	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

Апрель

1-2	.Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3-4	Мягкий согласный звук Іі; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Т. Чтение слогов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6-7	Гласный звук Іэ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Согласный звук Іц; буквы Ц, ц.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

Май

1	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение согов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2-3	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4-6	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение слогов	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
7	Открытое занятие с приглашением родителей	1	0	1	Открытое занятие
Итого: 64					

6 – 7 лет

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Социально-гуманитарная направленности «Читай-ка» для группы воспитанников 6 – 7 лет					
№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Октябрь					
1-2	Инструктаж по технике безопасности Знакомство с детьми, вводная беседа, Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3-4	Гласный звук ІаІ, буква А, а	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5	Гласный звук, ІуІ; буква У	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
6	Гласный звук ІоІ, буква О,	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

7	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Согласные звуки ІмІ, ІмІ; буквы М	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

Ноябрь

1-2	Согласные звуки ІсІ, ІсІ; буквы С	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
3-4	Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов.	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
5	Учимся соединять буквы А, У	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
6	Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

Декабрь

1	Учимся соединять буквы МА, МУ	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Согласные звуки Іх, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова:	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

	МУХА. Составление предложений со словом СУХО				
6	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

Январь

1	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов;	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычле-	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

	нять словесное ударение, определять его место в словах				
5	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Гласный звук Ии; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Согласные звуки Пп, Пп; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

Февраль

Февраль					
1	Согласные звуки Зз, Зз; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Согласный звук Йй; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Работа с предложением	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

5	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

Март

1	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

3	Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	.Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова, определенной структуры	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Чтение текстов с буквой Я	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

8	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

Апрель

1-2	.Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3-4	Мягкий согласный звук Іч; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Т. Чтение текста	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6-7	Гласный звук Іэ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Согласный звук Іц; буквы Ц, ц.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

Май

1	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2-3	Согласные звуки Іф, Іф; буквы Ф, ф. Печатание слогов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4-5	Согласный звук Іщ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Открытое занятие с приглашением родителей	1	0	1	Открытое занятие

Итого: 64

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Наименование программы платной образовательной услуги	Форма оказания (групповая/ индивидуальная)	Количество занятий		
					В неделю	В месяц	В год
1	Социально-гуманитарная	«Читай-ка»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Читай-ка»	Групповая	2	7-9	64
Режим работы ДОО			10,5 -часовое пребывание				
Продолжительность дополнительного образования			Начало: 04.10. 2022 года Окончание: 25.05. 2023 года				
Режим занятий			2 занятия в неделю 5-6 лет- 25 минут 6-7 лет- 30 мин.				
Количество учебных недель			32 недели				
Продолжительность учебной недели			5 дней (понедельник-пятница)				

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

4 ноября – День народного единства; 1-8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество; 23-26 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая - Праздник весны и труда; 8-9 мая - День Победы; 12 июня – День России.

2.3. Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий) с воспитанниками ДОО

Наименование платной образовательной услуги/ место проведения	Руководитель	День недели/время /группа
«Читай-ка» (кабинет изобразительности)	Стародубцева Татьяна Самуиловна	Вторник/четверг 15.55-16.25 (6-7 лет) 16.35-17.00 (5-6 лет)

2.4. Условия реализации программы

2.4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности

В кабинете имеются:

- детские стулья, детские столы, маркерно-магнитный мольберт , интерактивная доска, проектор

2.4.2. Кадровое обеспечение

№ п\п	Вид деятельности	Фамилия, имя, отчество	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании
1	2	3	4
1	«Читай-ка»	Стародубцева Татьяна Самуиловна	Средне-профессиональное, БПУ, 1975, «Дошкольное воспитание», воспитатель детского сада

2.4.3. Формы, методы и средства реализации Программы

Формы работы	Методы реализации	Средства реализации
- артикуляционная гимнастика - игровые упражнения,	Словесные (объяснение, разучивание текстов пальчиковой гимнастики, чистоговорок); - наглядные;	Иллюстрационный материал. Художественная Литература. Дидактические игры

- практические задания	Практические Информационно- рецептивный Репродуктивный	
------------------------	---	--

Форма работы с детьми:

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (организованная образовательная деятельность).

Занятия проводятся с группой детей 2 раза в неделю (во второй половине дня) продолжительность занятий 25-30 минут. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май).

Структура занятий:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- итог

Примечание:

- Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Педагог составляет учебно – тематический план образовательной деятельности с детьми.

2.5. Формы аттестации

Формы подведения итогов работы по Программе: педагогическое наблюдение, открытое занятие

2.6. Оценочные материалы

Оценочный материал не предусматривается

2.7. Методическое обеспечение

2.7.1. Учебно-тематический план

5-6 лет

Октябрь			
1 -2	Инструктаж по технике безопасности Знакомство с детьми, вводная беседа, Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги	Конспект (приложение № 1)	04.10 06.10
3-4	Гласный звук IaI, буква А, а	Конспект (приложение № 1)	11.10 13.10
5	Гласный звук, IyI; буква У	Конспект (приложение № 1)	18.10
6	Гласный звук IoI, буква О,	Конспект (приложение № 1)	20.10
7	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов.	Конспект (приложение № 1)	25.10
8	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М	Конспект (приложение № 1)	27.10

Ноябрь			
1-2	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С	Конспект (приложение № 1)	01.11 03.11
3-4	Закрепление букв М, С. Чтение и со- ставление слогов.	Конспект (приложение № 1)	08.11 10.11
5	Учимся соединять буквы А,У	Конспект (приложение № 1)	15.11
6	Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ	Конспект (приложение № 1)	17.11
7	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ	Конспект (приложение № 1)	22.11
8-9	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах	Конспект (приложение № 1)	24.11 29.11

Декабрь			
1	Учимся соединять буквы МА, МУ	Конспект (приложение № 1)	01.12
2	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Опреде- ление слогов в словах	Конспект (приложение № 1)	06.12
3	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	Конспект (приложение № 1)	08.12
4	Предложение. Деление предложения на слова.	Конспект (приложение № 1)	13.12
5	Согласные звуки Их, ИхI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО	Конспект (приложение № 1)	15.12

6	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами	Конспект (приложение № 1)	20.12
7	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш.	Конспект (приложение № 1)	22.12
8	Дифференциация звуков и букв С, Ш	Конспект (приложение № 1)	27.12
9	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА	Конспект (приложение № 1)	29.12

Январь

1	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	Конспект (приложение № 1)	10.01
2	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов;	Конспект (приложение № 1)	12.01
3	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	Конспект (приложение № 1)	17.01
4	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.	Конспект (приложение № 1)	19.01
5	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой	Конспект (приложение № 1)	24.01
6	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И	Конспект (приложение № 1)	26.01
7	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Конспект (приложение № 1)	31.01

Февраль

1	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой	Конспект (приложение № 1)	02.02
2	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С	Конспект (приложение № 1)	07.02
3	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	Конспект (приложение № 1)	09.02
4	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением	Конспект (приложение № 1)	14.02

5	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	Конспект (приложение № 1)	16.02
6	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	Конспект (приложение № 1)	21.02
7	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б	Конспект (приложение № 1)	28.02
Март			
1	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов	Конспект (приложение № 1)	02.03
2	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв	Конспект (приложение № 1)	07.03

3	Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов	Конспект (приложение № 1)	09.03
4	.Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	Конспект (приложение № 1)	14.03
5	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова, определенной структуры	Конспект (приложение № 1)	16.03
6	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.	Конспект (приложение № 1)	21.03
7	Чтение текстов с буквой Я	Конспект (приложение № 1)	23.03
8	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ	Конспект (приложение № 1)	28.03
9	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е	Конспект (приложение № 1)	30.03

Апрель			
1-2	.Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста	Конспект (приложение № 1)	04.04 06.04
3-4	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов	Конспект (приложение № 1)	11.04 13.04
5	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Т. Чтение слогов	Конспект (приложение № 1)	18.04

6-7	Гласный звук [э]; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	Конспект (приложение № 1)	20.04 25.04
8	Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц.	Конспект (приложение № 1)	27.04

Май

1	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение согов	Конспект (приложение № 1)	02.05
2-3	Согласные звуки [ф], [ф']; буквы Ф, ф.	Конспект (приложение № 1)	04.05 11.05
4-6	Согласный звук [щ]; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение слогов	Конспект (приложение № 1)	16.05 18.05 23.05
7	Открытое занятие с приглашением родителей		25.05

Итого: 64

6-7 лет

Октябрь

1 -2	Инструктаж по технике безопасности Знакомство с детьми, вводная беседа, Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги	Конспект (приложение № 1)	04.10 06.10
3-4	Гласный звук [а], буква А, а	Конспект (приложение № 1)	11.10 13.10
5	Гласный звук, [у]; буква У	Конспект (приложение № 1)	18.10
6	Гласный звук [о], буква О,	Конспект (приложение № 1)	20.10
7	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов.	Конспект (приложение № 1)	25.10
8	Согласные звуки [м], [м']; буквы М	Конспект (приложение № 1)	27.10

Ноябрь

1-2	Согласные звуки [с], [с']; буквы С	Конспект (приложение № 1)	01.11 03.11
3-4	Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов.	Конспект (приложение № 1)	08.11 10.11

5	Учимся соединять буквы А,У	Конспект (приложение № 1)	15.11
6	Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ	Конспект (приложение № 1)	17.11
7	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ	Конспект (приложение № 1)	22.11
8-9	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах	Конспект (приложение № 1)	24.11 29.11

Декабрь

1	Учимся соединять буквы МА, МУ	Конспект (приложение № 1)	01.12
2	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах	Конспект (приложение № 1)	06.12
3	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	Конспект (приложение № 1)	08.12
4	Предложение. Деление предложения на слова.	Конспект (приложение № 1)	13.12
5	Согласные звуки Их, ИхI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО	Конспект (приложение № 1)	15.12
6	Согласные звуки ИрI, ИрI; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами	Конспект (приложение № 1)	20.12
7	Согласный звук ИхI, всегда твердый; буквы Ш, ш.	Конспект (приложение № 1)	22.12
8	Дифференциация звуков и букв С, Ш	Конспект (приложение № 1)	27.12
9	Гласный звук ЫI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА	Конспект (приложение № 1)	29.12

Январь

1	Согласные звуки ИлI, ИлI; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	Конспект (приложение № 1)	10.01
2	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов;	Конспект (приложение № 1)	12.01
3	Согласные звуки ИнI, ИнI; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	Конспект (приложение № 1)	17.01
4	Согласные звуки ИкI, ИкI; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений.	Конспект (приложение № 1)	19.01

5	Согласные звуки ІгІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой	Конспект (приложение № 1)	24.01
6	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И	Конспект (приложение № 1)	26.01
7	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Конспект (приложение № 1)	31.01
Февраль			
1	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой	Конспект (приложение № 1)	02.02
2	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С	Конспект (приложение № 1)	07.02
3	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	Конспект (приложение № 1)	09.02
4	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением	Конспект (приложение № 1)	14.02
5	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	Конспект (приложение № 1)	16.02
6	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	Конспект (приложение № 1)	21.02
7	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б	Конспект (приложение № 1)	28.02
Март			
1	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов	Конспект (приложение № 1)	02.03
2	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв	Конспект (приложение № 1)	07.03
3	Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов	Конспект (приложение № 1)	09.03
4	.Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	Конспект (приложение № 1)	14.03
5	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	Конспект (приложение № 1)	16.03

	Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова, определенной структуры		
6	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.	Конспект (приложение № 1)	21.03
7	Чтение текстов с буквой Я	Конспект (приложение № 1)	23.03
8	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ	Конспект (приложение № 1)	28.03
9	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е	Конспект (приложение № 1)	30.03

Апрель

1-2	.Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста	Конспект (приложение № 1)	04.04 06.04
3-4	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов	Конспект (приложение № 1)	11.04 13.04
5	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Т. Чтение слогов	Конспект (приложение № 1)	18.04
6-7	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	Конспект (приложение № 1)	20.04 25.04
8	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	Конспект (приложение № 1)	27.04

Май

1	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение согов	Конспект (приложение № 1)	02.05
2-3	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	Конспект (приложение № 1)	04.05 11.05
4-6	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение слогов	Конспект (приложение № 1)	16.05 18.05 23.05
7	Открытое занятие с приглашением родителей		25.05

Итого: 64

2.7.2 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Учебнометодическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».- М.: Издательство «Ювента», 2009.
2. Е. Журова, Н.В. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. М., "Школьная пресса", 2001.;
3. Т.Е.Ковригина «Занимательное обучение чтению»;
4. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
5. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ /п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа

ЗВУК (А) И БУКВА Аа

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **АРКА, АИСТ, АВТОБУС, АРБУЗ**
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "*Муха Чистюха*" (хором).

- Жила-была Муха-чистюха
- Всё время купалась Муха.
- Купалась она в воскресенье
- В отличном клубничном варенье.
- В понедельник – в вишнёвой наливке.
- Во вторник – в томатной подливке.
- В среду – в лимонном желе.
- В четверг – в киселе и смоле.
- В пятницу – простокваше.
- В компоте и в манной каше...
- В субботу, помывшись в чернилах,
- Сказала: - Я больше не в силах!
- Ужасно-жужжасно устала,
- Но, кажется, чище не стала!

(*Я. Бжсхва*)

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **АРКА, АИСТ, АВТОБУС, АРБУЗ** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает строительное сооружение" (**АРКА**).

"Назовите слово, которое обозначает птицу" (**АИСТ**).

"Назовите слово, которое обозначает транспортное средство" (**АВТОБУС**).

"Назовите слово, которое обозначает фрукт"

Далее проводится с этими словами серия игр: "*Один-много*", "*Назови ласково*", "*Кого\чего не стало?*". В последующих занятиях работа по следующему принципу:

"Один-много":

- арка - арки аист - аисты автобус - автобусы
- нет арки - нет арок нет аиста - нет аистов нет автобуса - нет автобусов
- арбуз - арбузы
- нет арбуза - нет арбузов

"Назови ласково":

АРКА - ...АРОЧКА, АИСТ - ...АИСТЁНОК, АВТОБУС - ...АВТОБУСИК, АРБУЗ - ...АРБУЗИК.

"Кого\чего не стало?":

Дети закрывают глаза, педагог прячет одну картинку, дети открывают глаза ("Не стало ...АВТОБУСА"). Прodelать подобное со всеми картинками.

Звук выделяется из звучащей речи. "С какого звука начинаются эти слова?" ("Со звука (А)). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (А)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (А) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (А) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (А) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (А):

- из ряда гласных: уа, ау, аи, иу, иа, ао, уиа, иуа...;
- из обратных слогов: ал, уп, оп, ам, ах, ух, им, он...;
- из слов: арбуз, индюк, арка, умный, аист, бинт, автобус, книжный...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

АРКА, АИСТ, АРБУЗ, АВТОБУС

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (А) обозначается в русском языке буквой "А" (а)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "А" пишутся по-разному. Из каких элементов состоит буква "Аа"? Поставим точку и из этой точки проведём вниз две прямые линии, одну отведём немного вправо, а другую - влево. Получится шалашик. Внутри сделаем перекладинку примерно посередине. Это большая "А", а есть ещё и маленькая "а". Она пишется так: маленький круг поднял кверху ручку и смотрит на нас, а чтобы не упасть - подставил хвостик".

1. 2. 3. А
1. 2. 3. а

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: МЫ В ЛЕС ПОЙДЁМ ...

Мы в лес пойдём, Руки перед собой поднять вверх;
Детей позовём: Руки перед собой опустить вниз;
Ау, ау, ау! На А - широко открыть напряжённые руки,
На У - вытянуть напряжённые руки вперёд
(выполнить три раза);

Мы в лес пойдём, Руки перед собой поднять вверх;
Грибов там наберём. Руки перед собой опустить вниз;
Ау, ау, ау (тише, чтобы одновременно На А - широко распахнуть мягкие руки,
работать над силой голоса). На У - мягкие руки вытянуть вперёд
(выполнить три раза).

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"В букву А дощечку вбили, "На арене А стоит - начинает алфавит"
Чтоб держала ножки шире." (А. Шубаев)

"Буква А, буква А - " - А - начало алфавита,
Алфавиту голова. Тем она и знаменита.
Знает Вова, знает Света, А узнать её легко:
"А" похожа на ракету". Ноги ставит широко"
(В. Степанов) - Вот два столбца наискосок,
А между ними - поясок".

"На что похожа буква "А"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ПАЛЬЦЫ - ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

Пальцы - дружная семья,
Друг без друга им нельзя.
(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их).

Вот большой!
А это - средний.
Безымянный и последний -
Наш мизинчик, малыш!
У-у-у! Указательный забыли.
Чтобы пальцы дружно жили,
(Поочередно поднимаем пальцы обеих рук кверху).

Будем их соединять
И движенья выполнять...
(Каждый палец руки присоединяем поочередно к большому)

Мы рога козы покажем
(Поиграем пальчиками. Выдвигаем указательный палец и мизинец вперёд, загибая остальные пальцы; затем рога поднимаем к голове).

И рога оленя даже...
(Широко раздвигаем пальцы обеих рук, скрестив руки, поднимаем ветвистые рога к голове).

Мы про зайку не забудем -
Ушками водить мы будем.
(Выдвигаем вперёд указательные и средние пальцы обеих рук, поднимаем к голове. Двигаем пальцы, наклоняем их вперёд, а потом сжимаем пальцы в кулачки и разжимаем).

Чтобы чётко говорить,
Надо с пальцами дружить!

(Каждый палец руки поочерёдно присоединяем к большому).

(З. Ретина. В. Буйко)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (У) И БУКВА Уу

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: УЛИТКА, УТЮГ, УЛЕЙ, УТКА
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "*Муха Чистюха*" (хором). Перечислить осенние месяцы.

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": УЛИТКА, УТЮГ, УЛЕЙ, УТКА (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает маленькое существо, носящее на себе дом" (УЛИТКА).

"Назовите слово, которое обозначает электронагревательный прибор для глажения белья" (УТЮГ).

"Назовите слово, которое обозначает дом для пчёл" (УЛЕЙ).

"Назовите слово, которое обозначает название птицы" (УТКА)

Далее проводится с этими словами серия игр: "*Один-много*", "*Назови ласково*", "*Кого\чего не стало?*".

Звук выделяется из звучащей речи. "С какого звука начинаются эти слова?" ("Со звука (У)). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (У)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (У) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (У) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (У) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (А):

- из ряда гласных: уа, ау, уи, иу, оу, уо, аи, аиу, аиу, уиа, иуа...;

- из обратных слогов: ух, ах, ох, их, эх, ум, ам, он...;

- из слов: УЛЕЙ, АИСТ, УЛЕЙ, ИВОЛГА, УТКА, ГАМАК, УЛИТКА...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

УЛИТКА, УТЮГ, УЛЕЙ, УТКА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (У) обозначается в русском языке буквой "У" (у)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "У" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Уу"? Проводим сверху вниз две наклонные линии так, чтобы они соединились в одной точке - это рожки улитки. К рожкам подрисуем головку в виде маленького крючка".

1. 2. 3. У

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: МЫ В ЛЕС ПОЙДЁМ ...; ДУЕТ, ДУЕТ ВЕТЕР ...

1. Мы в лес пойдём,

Руки перед собой поднять вверх;

Детей позовём:

Руки перед собой опустить вниз;

Ау, ау, ау!

На А - широко открыть напряжённые руки,

На У - вытянуть напряжённые руки вперёд

(выполнить три раза);

Мы в лес пойдём,

Руки перед собой поднять вверх;

Грибов там наберём.

Руки перед собой опустить вниз;

Ау, ау, ау (тише, чтобы одновременно

На А - широко распахнуть мягкие руки,

работать над силой голоса).

На У - мягкие руки вытянуть вперёд
(выполнить три раза).

2. Дует, дует ветер, дует, задувает.

Энергичные взмахи руками.

Жёлтые листочки с дерева срывает.

Имитация срывания листьев.

Падают листочки прямо нам под ножки.

Наклон вперёд, руки касаются ног.

(И. Плакида)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"Буква У совсем проста:

" - Буква У - два длинных ушка".

Тянет рожки из хвоста".

(А. Шибеев)

" - У - сучок. В любом лесу

" - Удобная буква!

Ты увидишь букву У.

Удобно в ней то,

У дубочка два сучочка".

Что можно на букву

Повесить пальто".

"На что похожа буква "У"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ПАЛЬЦЫ - ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (О) И БУКВА Оо

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ОБЛАКО, ОСЛИК, ОСЫ**

- "Волшебный мешочек"

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "*Лежебока*" (хором).

- В понедельник я проснулся,

- А во вторник я зевнул,

- В среду сладко потянулся,

- А в четверг опять заснул.

- Спал я в пятницу,

- В субботу не ходил я на работу,

- Но зато уж в воскресенье

- Спал весь день без пробуждения!

(Дж. Родари в переводе С.Я.Маршака)

Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **ОБЛАКО, ОСЛИК, ОСЫ** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает скопление пара в небе" (**ОБЛАКО**).

"Назовите слово, которое обозначает животное" (**ОСЛИК**).

"Назовите слово, которое обозначает насекомое" (**ОСЫ**).

Далее проводится с этими словами серия игр: "*Один-много*", "*Назови ласково*", "*Кого\чего не стало?*".

Звук выделяется из звучащей речи. "С какого звука начинаются эти слова?" ("Со звука (О)). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (О)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (О) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (О) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (О) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (О):

- из ряда гласных: о, а, у, и, о, и, а, о, а, у, о, и, э...;

- из слогового ряда: ат, от, оп, ип, ок, ит, то, па, ки, ко, ку, по, ут...;

- из слов: капуста, осы, петух, облако, такси, ослик, стакан...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ОБЛАКО, ОСЛИК, ОСЫ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (О) обозначается в русском языке буквой "О" (О)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "О" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Оо"? Это овал, т.е. буква округлой формы и слегка вытянута. Пишем с наклоном сверху вниз против часовой стрелки".

1. О

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: НЕ ПОД ОКНО ...

Не под окном, а около Медленно поднять руки вверх и зафиксировать их над головой, соединив пальцы обеих рук;

Каталось О и охало, Выполнить наклоны вправо-влево в соответствии с читаемым текстом;

О охало, О охало,

Не под окном, а около. Медленно опустить руки через стороны вниз.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Буква О всегда стояла " - Посмотри на колесо

Круглая, нормальная. И увидишь букву О".

Спать легла - бока помяла,

И теперь овальная" " - В старом дереве дупло

" - О - как обруч. Захочу - Ну, совсем как буква О".

По дороге прокачу!" (В. Степанов)

(А. Шибанов) " - В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

До того она кругла,

Покатиться бы могла".

"На что похожа буква "О"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: В ГОСТИ

В гости к пальчику большому

(Пальцы сжать в кулачки, поднять вверх большие пальцы обеих рук)

Приходили прямо к дому

(Две ладони сомкнуть под углом - "крыша")

Указательный и средний,

Безымянный и последний

(Называемые пальцы каждой руки по очереди соединяются с большим пальцем)

И

мизинчик-малышок

Все пальцы сжаты в кулак, мизинцы выставить вверх)

Сам забрался на порог.

(Постучать кулачками друг о друга).

Вместе пальчики-друзья.

(Ритмично сжимать пальчики в кулачки и разжимать).

Друг без друга им нельзя.

(Соединить руки в "замок").

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (М) И БУКВА Мм

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ДЫМ, ДОМ, КОМ**

- "Волшебный мешочек"

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "*Лежебока*" (хором). Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **ДЫМ, ДОМ, КОМ** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает поднимающиеся вверх седые клубы" (**ДЫМ**).

"Назовите слово, которое обозначает строительное сооружение для проживания людей" (**ДОМ**).

"Назовите слово, которое обозначает плотный округлый шар снега" (**КОМ**).

Далее проводится с этими словами серия игр: "*Один-много*", "*Назови ласково*", "*Кого\чего не стало?*".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится в конце этих слов?" ("Звук (М)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (М)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (М) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (М) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (М) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (М) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (М):

- в звуковом ряду: п, а, м, и, к, м, а, н, м, у, т, м, э...;

- из слогового ряда: ат, ом, оп, им, ок, ит, мо, па, ки, ко, му, по, ум...;

- из слов: бак, дом, газета, дым, заяка, ком, касса...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ДЫМ, ДОМ, КОМ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (М) обозначается в русском языке буквой "М" (эм)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "М" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Мм"? Проводим сверху вниз две прямые линии - это стойки у качели. Внизу между ними поставим точку и опустим в эту точку две наклонные линии - это сама качель. Получилась буква "М".

1. 2. 3. М

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ВЗЯЛИ, ДЕТКИ, БЕЛЫЙ КОМ...

Взяли, детки, белый ком, Вращение кистей рук от себя ("моталочка")

Лепить будем белый дом.

Мы польём его водой, Вращение кистей рук к себе ("моталочка")

Домик будет ледяной.

Ком за комом мы кладём, Медленное поднимание рук с одновременным вращением кистей вверх

Вот и вылепили дом. Опускание рук с вращением кистей

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - П куда-то торопилась, " - Взялись за руки друзья

Посрединке проломилась, И сказали: "Ты да я -

П не П теперь совсем Станем Мы". А между тем

Она стала буквой М". Получилась буква эм."

(А. Шибеев)

" - Взявшись за руки, мы встали,

И на "М" похожи стали".

(В. Степанов)

"На что похожа буква "М"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: В ГОСТИ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (С) И БУКВА Сс. УЧИМСЯ СОЕДИНЯТЬ БУКВЫ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: СОСНА, САМОЛЁТ, САНИ, ЛИСА, ЛЕС
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение **"Неделя"** (хором).

- Раз-два, раз-два, раз-два-три,
- Вслед за мною говори:
- В понедельник, вторник, среду
- В гости к бабушке поеду,
- А в четверг и пятницу
- Дрожжи к дому катятся.
- За субботой – воскресенье.
- В этот день дают печенье.
- Раз-два, раз-два, раз-два-три,
- Всю считалку повтори.

(Пер. с испанского В. Викторова)

Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": СОСНА, САМОЛЁТ, САНИ, ЛИСА, ЛЕС (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает хвойное дерево" (СОСНА).

"Назовите слово, которое обозначает хищное животное" (ЛИСА).

"Назовите слово, которое обозначает воздушное транспортное средство" (САМОЛЁТ).

"Назовите слово, которое обозначает зимнюю повозку" (САНИ)

"Назовите слово, которое обозначает скопление деревьев" (ЛЕС)

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Самолёт и сани, т.к. это средства передвижения).

Далее проводится с этими словами серия игр: **"Один-много"**, **"Назови ласково"**, **"Кого\чего не стало?"**.

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (С)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (С)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (С) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (С) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (С) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (С) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предьявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (С):

- в звуковом ряду: п, а, с, и, к, с, а, н, с, у, т, с, э...;
- из слогового ряда: ат, ос, оп, ис, ок, ис, со, па, ки, ко, су, по, ум...;
- из слов: забор, сосна, зонт, самолёт, шапка, сани, зубы, лиса., шутка, лес, заяка...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

СОСНА, САМОЛЁТ, САНИ, ЛИСА, ЛЕС

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предьявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (С) обозначается в русском языке буквой "С" (с)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "С" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Сс"? Рисуем круг, но с

правой стороны не соединяем его".

1. С

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: У НАС СЛАВНАЯ ОСАНКА ...; Я ПОДУЮ ...

1. У нас славная осанка - Выпрямиться, проверить осанку;
Мы свели лопатки. Свести лопатки;
Мы походим на носках Повернуться вокруг себя вправо на носках;
И пойдём на пятках. Повернуться вокруг себя влево на пятках;
Пойдём мягко, как лисята, Пройти "вкрадчиво", с перекатом с пятки на носок;
Ну, а если надоест, Пройти "по-медвежьи", на внешнем своде стопы.
То пойдём все косолапо,
Как медведи ходят в лес.

2. Я подую высоко: с-с-с. Медленно через стороны поднять руки вверх в кольцо,
зафиксировать это положение и произнести: с-с-с;
Я подую низко: с-с-с. Руки опустить вниз перед собой, соединить руки внизу
зафиксировать кольцо и произнести: с-с-с;
Я подую далеко: с-с-с. Руки вытянуть перед собой, соединить их в кольцо
и произнести: с-с-с;
Я подую близко: с-с-с. Руки положить на колени ладонями вверх и произнести: с-с-с.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Полумесяц в небе тёмном " - Села Соня в уголок,
Буквой С повис над домом". Съела бублика кусок".
(В. Степанов) (Г. Виеру)

" - Шёл конь, подковами звеня, " - Что за буква светится
Как буква "С", следы коня". Старым ясным месяцем?"
(Е. Тарлапан)

"На что похожа буква "С"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ПАЛЬЧИКИ В ЛЕСУ

Каждое движение сопровождается поочерёдным загибанием пальцев.

- Раз, два, три, четыре, пять
- Вышли пальчики гулять.
- Этот пальчик в лес пошёл,
- Этот пальчик - гриб нашёл,
- Этот пальчик чистить стал,
- Этот пальчик жарить стал.
- Ну, а этот ел,
- Оттого и потолстел.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

УЧИМСЯ СОЕДИНЯТЬ БУКВЫ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- сказочный персонаж **Козочка** (игрушка)
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "**Неделя**" (хором). Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Буквы в разбросанном виде приносит козочка (А, У, О, М, С).

"Ребята! Козочка очень хочет научиться читать, но не знает, как соединять буквы в слоги. Поможем ей?". ("Да").

"Сегодня на занятии мы будем учиться соединять буквы и читать слоги".

ФИЗМИНУТКА: ЧУДЕСА У НАС НА СВЕТЕ...

1. Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети. (Присели)
А потом все дружно встали,
Великанами мы стали. (Руки вверх)

И как зайки поскакали. (Руки на пояс, лёгкие прыжки на месте)
И за кустики пропали. (Тихо сесть)

2. Я подую высоко: с-с-с. Медленно через стороны поднять руки вверх в кольцо,
зафиксировать это положение и произнести: с-с-с;
Я подую низко: с-с-с. Руки опустить вниз перед собой, соединить руки внизу
зафиксировать кольцо и произнести: с-с-с;
Я подую далеко: с-с-с. Руки вытянуть перед собой, соединить их в кольцо
и произнести: с-с-с;
Я подую близко: с-с-с. Руки положить на колени ладонями вверх и произнести: с-с-с.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: **ПАЛЬЧИКИ В ЛЕСУ**

КИЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:

- Зайчики - Козочки;
- Зайчики - Колечки;
- Зайчики - Козочки - Колечки;
- Зайчики - Жуки

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Чем мы сегодня занимались?" ("Мы учились соединять буквы и читать слоги"). "Помогли мы козочке?" ("Да").

УЧИМСЯ СОЕДИНЯТЬ БУКВЫ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- сказочный персонаж **Зайчик** (игрушка)
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

- Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "**Емелина неделя**" (хором).
- Мы спросили у Емели:
 - Назови нам дни недели.
 - Стал Емеля вспоминать.
 - Стал Емеля называть.

ПОНЕДЕЛЬНИК

- Дядька крикнул мне «Бездельник» -
- Это было в понедельник.

ВТОРНИК

- На забор я лез, и дворник
- Гнал метлой меня во вторник.

СРЕДА

- В среду я ловил жука
- И свалился с чердака.

ЧЕТВЕРГ

- Воевал в четверг с кошками
- И застрял под воротами.

ПЯТНИЦА

- В пятницу дразнил собаку –
- Изорвал себе рубаху.

СУББОТА

- А в субботу – вот потеха! –
- На свинье верхом поехал.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

- В воскресенье отдыхал –
- На мосту сидел, дремал.
- Да с моста свалился в реку.
- Не везёт же человеку!
- Так у нашего Емели
- Дни недели пролетели.

Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Буквы в разбросанном виде приносит Зайчик (А, У, О, М, С).

"Ребята! Сегодня к нам пришёл Зайчик. Он, как и Козочка очень хочет научиться читать. Поможем ему?". ("Да").

"Сегодня на занятии мы будем продолжать учиться соединять буквы и читать слоги".

ФИЗМИНУТКА: **ЗАЙКА**

Зайка по лесу скакал, Руки перед грудью
Зайка корм себе искал. Небольшие подскоки на двух ногах
Вдруг у зайки на макушке
Поднялись, как стрелки, ушки. Указательными пальцами изображают ушки на макушке
Шорох тихий раздаётся:
Кто-то по лесу крадётся. Пугливо оглядываются
Зайка пугает следы,
Убегает от беды. Бегут по кругу
Прыгнул в бок и обернулся,
И под кустиком свернулся,
Словно беленький клубок,
Чтоб найти никто не смог. Свернулись в клубок

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

КИЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:

- Зайчики - Козочки;
- Зайчики - Колечки;
- Зайчики - Козочки - Колечки;
- Зайчики - Жуки

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Чем мы сегодня занимались?" ("Мы учились соединять буквы и читать слоги"). "Помогли мы Зайчику?" ("Да").

ЗВУК (Х) И БУКВА Хх.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **УХО, УХА, МУХА, МОХ, СОХА**
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "*Емелина неделя*" (хором). Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **УХО, УХА, МУХА, МОХ, СОХА** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает орган слуха, расположенный на голове" (**УХО**).

"Назовите слово, которое обозначает рыбный суп" (**УХА**).

"Назовите слово, которое обозначает насекомое" (**МУХА**).

"Назовите слово, которое обозначает стелющееся по сырой поверхности растение" (**МОХ**)

"Назовите слово, которое обозначает примитивное сельскохозяйственное орудие для вспашки земли" (**СОХА**)

Далее проводится с этими словами серия игр: "*Один-много*", "*Назови ласково*", "*Кого\чего не стало?*".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Х)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Х)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Х) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Х) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Х) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Х) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Х):

- в звуковом ряду: а, к, х, т, о, м, х, г, с, х, у ...;
 - из слогового ряда: ха, ка, га, их, ик, хо, го, со, ох, ту, ух...;
 - из слов: ухо, кот, уха, пот, муха, пол, мох, потоп, соха, тыква...".
- "Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

УХО, УХА, МУХА, МОХ, СОХА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Х) обозначается в русском языке буквой "Х" (ха)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Х" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Хх"? Буква "Х" состоит из двух пересекающихся линий. Проведём прямую линию сверху вниз с наклоном вправо. Вторую линию проведём с наклоном влево. Получилась буква "Х".

1. 2. Х 3. Х

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ГОРОХ; ЛЕТИТ ПОЕЗД ВО ВЕСЬ ДУХ...

- | | |
|---|---|
| 1. Баба сеяла горох,
Ох! Ох! Ох!
Уродился он неплох,
Ох! Ох! Ох!
Уродился он пустой,
Я бегу, а ты постой. | Исходная позиция: стоя. Руки поднимают вверх
Опускают. Свободные взмахи руками перед собой
Руки поднимают вверх
Опускают. Свободные взмахи руками перед собой
Движения по тексту. |
| 2. Летит поезд во весь дух!
Ух-ух, ух-ух!
Загудел тепловоз: у-у-у!
Домой деток повёз.
Ду-ду-ду, ду-ду-ду!
Я всех мигом доведу! | Круговые энергичные движения согнутыми в локтях руками
Хлопки вытянутыми руками перед собой
Хлопки руками по бёдрам
Хлопки руками над головой
Хлопки руками по бёдрам |

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Букву Х перечеркнули - Палки в стороны нагнули". " - Буква Х всё ходит, ходит, Будто места не находит".

" - На ходулях скороход " - Х - забавная игрушка,
Собирается в поход". Деревянная вертушка.

Деревянная вертушка -
Ветру вольному подружка".

"На что похожа буква "Х"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МУХА

- Вот летела муха,
(Правая рука "машет" четырьмя пальцами)
- На варенье села,
(Правая ладонь шлёпается сверху на левую)
- Вымазала брюхо -
(Ладони вращаются относительно друг друга)
- Дальше полетела.
(Правая рука "машет" дальше, а левая остаётся на месте)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (Х) И БУКВА Хх.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "*Емелина неделя*" (хором). Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжаем работу со звуком (Х), вспомним его признаки и познакомимся с предложе-

нием".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (X) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречается преграду в ротовой полости").

"Звук (X) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (X) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (X) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (X):

- из слов: хлопущка, краски, хоровод, крокодил, картофель, порох, карнавал, мех, акробат, похвала...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ХЛОПУШКА, ХОРОВОД, ПОРОХ, МЕХ, ПОХВАЛА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (X) обозначается в русском языке буквой "X" (ха)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "X".

ФИЗМИНУТКА: ГОРОХ; ЛЕТИТ ПОЕЗД ВО ВЕСЬ ДУХ...

- | | |
|--|---|
| 1. Баба сеяла горох,
Ох! Ох! Ох!
Уродился он неплох,
Ох! Ох! Ох!
Уродился он пустой,
Я бегу, а ты постой. | Исходная позиция: стоя. Руки поднимают вверх
Опускают. Свободные взмахи руками перед собой
Руки поднимают вверх
Опускают. Свободные взмахи руками перед собой
Движения по тексту. |
|--|---|

- | | |
|---|---|
| 2. Летит поезд во весь дух!
Ух-ух, ух-ух!
Загудел тепловоз: у-у-у!
Домой деток повёз.
Ду-ду-ду, ду-ду-ду!
Я всех мигом доведу! | Круговые энергичные движения согнутыми в локтях руками
Хлопки вытянутыми руками перед собой
Хлопки руками по бёдрам
Хлопки руками над головой
Хлопки руками по бёдрам |
|---|---|

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "X"?" (варианты ответов детей).

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений:

1. Мох сух.

_____.
2. Мама, уха.

_____.
3. Мама, мох.

_____.
4. Мама, муха.

_____.
5. Мама, сухо.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторяли?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?".

ЗВУК (P) И БУКВА Pp.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **РЫБА, ШАР, ВОРОНА, РАМА, МУХОМОР, МУСОР**
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

Карр-карр! Карр-карр! Хлопки над головой
Вот собаки прибегают - Прыжки на месте
И вороны улетают.
Карр-карр! Карр-карр! Хлопки перед собой

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Дрожу от страха "Буква Р - на мачте парус,
До сих пор! - Вдаль плывёт, небес касаясь".
Воскликнуло полено, - (В. Степанов)
Похожа буква на топор! "Р - согнула ручку:
Расколет непременно!" С кем пройтись под ручку?"
(Е. Тарлапан) (А. Шибяев)

"На что похожа буква "Р"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: РЫБКА ПЛАВАЛА В ПРУДУ...

Каждая строчка стихотворения сопровождается соответствующими движениями.

- Рыбка плавала в пруду,
Хвостиком виляла.
- Корм глотала на ходу,
Ротик открывала.
- Лягушонок мимо плыл,
Щёки раздувая.
- Ножкой дрыгал влево-вправо,
Устали не зная.
- Уж шуршал по камышам.
Камыши шумели.
- И над всеми в небесах
Птицы звонко пели.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (Р) И БУКВА Рр.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание):

- Я знаю 7 дней недели: это - понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота и воскресенье.
- Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - это рабочие дни, а суббота и воскресенье - это выходные.

Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжаем работу со звуком (Р), вспомним его признаки и познакомимся с предложением".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Р) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Р) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Р) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Р) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Р):

- из слов: лапа, рак, рот, дом, ведро, ладонь, работа, малина, рука, лоб, трамвай, полотенце..."

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

РАК, РОТ, ВЕДРО, РАБОТА, РУКА, ТРАМВАЙ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Р) обозначается в русском языке буквой "Р" (эр)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Р".

ФИЗМИНУТКА: **РАЗ-ДВА-ТРИ-ЧЕТЫРЕ...**

Раз, два, три, четыре... Повороты корпуса вправо-влево; руки на поясе

Руки выше, ноги шире!

Влево-вправо поворот, Повороты корпуса вправо-влево;

Наклон вперёд, наоборот. Руки вытянуты в стороны ладонями вверх.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Р"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: **ВЫЛЕЗЛИ НА КОЧКЕ...**

Массаж (или самомассаж) подушечек пальцев (на каждую стихотворную строчку - разминание подушечки одного пальца).

Вылезли на кочке мизинец

Мелкие грибочки: безымянный

Грузди и горькушки, средний правая рука

Рыжики, волнушки. указательный

Даже маленький пенёк большой

Удивленья скрыть не мог. большой

Выросли опята, указательный

Скользкие маслята, средний левая рука

Бледные поганки безымянный

Встали на полянке. мизинец

(О. Крупенчук)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (Ш) И БУКВА Шш.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ШАПКА, ШАРФ, ШАР, МЫШЬ**

- "Волшебный мешочек"

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание):

- Я знаю 7 дней недели: это - понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота и воскресенье.

- Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - это рабочие дни, а суббота и воскресенье - это выходные.

Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **ШАПКА, ШАРФ, ШАР, МЫШЬ** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает головной убор" (**ШАПКА**).

"Назовите слово, которое обозначает предмет одежды, надеваемый на шею для удерживания тепла" (**ШАРФ**).

"Назовите слово, которое обозначает предмет круглой формы, наполненный воздухом" (**ШАР**).

"Назовите слово, которое обозначает мелкого грызуна" (**МЫШЬ**).

Игра "**Классификация**"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Шарф и шапка, т.к. это предметы одежды).

Далее проводится с этими словами серия игр: "**Один-много**", "**Назови ласково**", "**Кого\чего не стало?**".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится чаще всего в этих словах?" ("Звук (Ш)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Ш)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ш) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ш) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-

вибрационный контроль).

"Звук (Ш) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ш) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Ш):

- в звуковом ряду: а, ш, р, ж, о, м, ш, л, с, ш, р, ш ...;

- из слогового ряда: ша, аш, са, жа, шу, ща, ач, ши, шо, сы, то, со, ку, шу...;

- из слов: сок, шар, корка, шуба, самовар, шапка, жучка, мышь, жёлудь...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ШАПКА, ШАРФ, ШАР, МЫШЬ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ш) обозначается в русском языке буквой "Ш" (ша)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Ш" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Шш"? Проводим три прямые линии сверху вниз на одинаковом расстоянии друг от друга. Внизу проведём ещё одну линию, только слева направо, она соединяет все три линии вместе. Получилась буква "Ш".

1. 2. 3. Ш

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ШАРИК; МЫШКА

1. Надуваем быстро шарик, Пальцы собраны в щепотку около рта и постепенно "расширяются"

Он становится большой. Руки через вверх в сторону, описывают круг

Шарик лопнул, Хлопок

Воздух вышел, Наклон вниз, присесть

Стал он тонкий и худой. Встать, прижав руки к туловищу

2. Это мама - мышка. Погладить голову

Она красивая как все мышки. Погладить лицо

У неё большие ушки, Погладить ушки

У неё большие глазки, Погладить область вокруг глаз

У неё мягкие щёчки, Погладить щёчки

У неё острый носик, Погладить нос

У неё зубастый ротик. Погладить губы

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Посмотри на букву "Ш", " - Шура сено ворошил,

Буква очень хороша. Вилы в сене позабыл".

Потому что из неё (Г. Виеру)

Можно сделать е и ё. " - На что похожа буква Ш?

(А. Шибанов) На зубья этого ковша."

" - Ах, табуретка хороша! (В. Степанов)

Перевернул - и буква Ш!".

" - Шура сено ворошил,

Вилы в сене позабыл".

"На что похожа буква "Ш"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА

Мама свяжет дочке "Вяжем на спицах"

Шарфик Провести ладонью по шее и отвести руку за плечо - "перекидываем шарф"

И носочки, Показать на ноги

Шапочку и варежки, Показать на голову и кисти

Чтоб не мёрзнуть Варюшке. Погрозить - покачать указательным пальцем влево – вправо

(О. Крупенчук)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?".

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (С - Ш)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения
- слоговые таблицы

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание):

- Я знаю 7 дней недели: это - понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота и воскресенье.
- Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - это рабочие дни, а суббота и воскресенье - это выходные.

Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц: **СА - ША АС - АШ**
 СО - ШО ОС - ОШ
 СУ - ШУ УС - УШ

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какие два согласных звука мы слышим в слогах?" ("Звуки (С) и (Ш)"). "Сегодня на занятии мы будем различать звуки (С) и (Ш) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (С) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ш) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (С) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ш) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (С) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ш) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (С) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (Ш) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (С) кончик языка упирается в нижние зубы, а при произнесении звука (Ш) язык "чашечкой" приподнят кверху".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (С), левую руку, если услышишь звук (Ш):

- в звуковом ряду: а, ш, с, ж, о, з, ш, л, с, ш, р, щ, с ...;
- из слогового ряда: са, ши, ос, уш, шта, ста, аст, ошп...;
- из слов: сад, шар, сок, шок, шуруп, суп, санки, шапка, собака, шайба, шутка, сутки...".

"Определи место искомым звукам в слове" (начало, середина, конец слова).

САД, СОК, СУП, САНКИ, СОБАКА, СУТКИ.

ШАР, ШОК, ШУРУП, ШАПКА, ШАЙБА, ШУТКА

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (С) обозначается в русском языке буквой "С" (эс)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ш) обозначается в русском языке буквой "Ш" (ша)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: *КАТИЛИСЬ КОЛЁСА; НОСОМ - ВДОХ ...*

1. Катились колёса, колёса, колёса. Хлопая по полу, продвигать руки как можно дальше вперёд, потянуться за ними вперёд
Катились колёса всё влево, всё косо. Хлопая руками по полу, вернуться в исходное положение
Скатились колёса на луг под откос, Повторить упражнение ещё раз
И вот что осталось от этих колёс.

2. Носом - вдох, а выдох - ртом, Произвольное дыхание, исходное положение стоя
Дышим глубже, а потом -
Шаг на месте не спеша. Ходьба с высоким подниманием коленей

Как? Покажем малышам.

Надевай ловчей калошки,

Присесть в упор сидя, ходьба в полуприседе

Побежали наши ножки.

Ну так что ж, ну так что ж,

Ходьба на месте

Много есть у нас калош!

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "С"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Ш"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "С" и "Ш"?"

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ПАЛЬЧИКИ В ЛЕСУ; ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст "Хорош марш")

1. Марш хорош.

_____ .

2. Саша хорош.

_____ .

3. Маша хороша.

_____ .

4. Шар хорош.

_____ .

. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (С) и (Ш)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

ЗВУК (Ы) И БУКВА Ы.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ШАР, УСЫ, ОСА, РАМА, СОМ**

- "Волшебный мешочек"

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание):

- Я знаю 7 дней недели: это - понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота и воскресенье.

- Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - это рабочие дни, а суббота и воскресенье - это выходные.

Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **ШАР, УСЫ, ОСА, РАМА, СОМ** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает предмет круглой формы, наполненный воздухом" (**ШАР**).

"Назовите слово, которое обозначает волосяную часть лица, расположенную между носом и верхней губой" (**УСЫ**).

"Назовите слово, которое обозначает насекомого" (**ОСА**).

"Назовите слово, которое обозначает крепление для картин или окон" (**РАМА**).

"Назовите слово, которое обозначает рыбу" (**СОМ**).

Далее проводится с этими словами серия игр: "*Один-много*", "*Назови ласково*", "*Кого\чего не стало?*".

Звук выделяется из звучащей речи. "Шары, усы, осы, рамы, сомы... Какой звук слышится в конце этих слов?" ("Звук (Ы)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Ы)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ы) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ы) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ы) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Ы):

- в звуковом ряду: а, о, ы, у, э, ы, и ...;
 - из слогового ряда: ша, аш, сы, жа, шу, ты, ыч, ши, шо, сы, ты, со, кы, шу...;
 - из слов: дом, шары, ягода, усы, лимон, осы, банан, рамы, вагон, сомы...".
- "Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ШАРЫ, УСЫ, ОСЫ, РАМЫ, СОМЫ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой "ы". "Звук (ы) обозначается в русском языке буквой "ы" (ы). В русском языке эта буква встречается в середине или в конце слова. Поэтому она всегда маленькая".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Из каких элементов состоит буква "ы"? Проводим сверху вниз прямую линию. Внизу закругляем эту линию слева направо и образуем полукруг. Рядом проводим сверху вниз прямую линию. Получилась буква "ы".

- 1.
- 2.
3. Ы
4. Ы

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ПРОГУЛКА С ШАРИКОМ

Мы по улице идём,	Ходьба на месте
В руках шарики несём,	Руки в стороны
Круглый, толстый и большой...	Руки показывают круг, в стороны, потянуться вверх
Улетает шарик мой!	Встряхнуть руками
Оглянулись мы за ним	Повороты головы и туловища назад
И подпрыгнули за ним,	Прыжки на месте
Побежали мы за ним...	Бег на месте
Не достали и сидим.	Выдох, руки через стороны вниз, сели

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - С буквой Ы играют в прятки " - А бедняжка буква Ы
 Длиннохвостые крысятки. Ходит с палочкой, увы".
 Крысы, мыши и бобры " - Вот топор, полено рядом
 К букве Ы всегда добры". Получилось то, что надо:

Получилась буква Ы -
 Все мы знать её должны".

(В. Степанов)

"На что похожа буква "Ы"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА; С ДОБРЫМ УТРОМ...

С добрым утром головушка! Ты проснулась?
 (погладить голову)
 С добрым утром ушки! Вы проснулись?
 (погладить ушки)
 С добрым утром лобик! Ты проснулся?
 (погладить лоб)
 С добрым утром щёчки! Вы проснулись?
 (погладить щёки)
 С добрым утром глазки! Вы проснулись?
 (погладить глаза)
 С добрым утром носик! Ты проснулся?
 (погладить нос)
 С добрым утром ротик! Ты проснулся?
 (погладить губы)
 С добрым утром подбородочек! Ты проснулся?
 (погладить подбородок)
 С добрым утром шейка! Ты проснулась?
 (погладить шею)
 С добрым утром солнце! Я - проснулся (проснулась)!
 (погладить лицо)

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений:

- Что у осы?
 ___ ___ ___?
- Что у сома?
 ___ ___ ___?

- Что у Ромы?
 ___ _ ___?
 - Что у Муры?
 ___ _ ___?

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (Л) И БУКВА Лл.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ЛУША, САЛО, МЫЛО**
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Рассказ *"Дни недели"* (хоровое проговаривание):

- Я знаю 7 дней недели: это - понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота и воскресенье.
 - Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - это рабочие дни, а суббота и воскресенье - это выходные.
- Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **ЛУША, САЛО, МЫЛО** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает имя девочки" (**ЛУША**).

"Назовите слово, которое обозначает продукт питания" (**САЛО**).

"Назовите слово, которое обозначает средство гигиены для ухода за телом" (**МЫЛО**).

Далее проводится с этими словами серия игр: *"Один-много"*, *"Назови ласково"*, *"Кого\чего не стало?"*.

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится чаще всего в этих словах?" ("Звук (Л)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Л)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Л) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Л) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Л) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Л) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Л):

- в звуковом ряду: в, р, ж, л, м, ш, л, с, й, р, л ...;
- из слогового ряда: ла, ал, ра, вя, ор, лу, ур, ул, мю, ло...;
- из слов: май, сало, стужа, Луша, ракушка, мыло, ракета...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ЛУША, САЛО, МЫЛО

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Л) обозначается в русском языке буквой "Л" (эль)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Л" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Лл"? Буква Л похожа на колокольчик, только одна сторона у колокольчика прямая. От верхней точки этой линии отводим короткую линию влево, а затем опускаем её вниз, на конце - плавно загибаем. Получилась буква "Л".

1. 2. 3. 4. Л

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: **МОЙ ВЕСЁЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ**

Мой весёлый звонкий мяч,	Подбросить вверх три раза
Ты куда пустился вскачь?	Передать мяч соседу
Жёлтый, красный, голубой,	Подбросить вверх три раза
Не угнаться за тобой.	Передать мяч соседу
Я тебя ладонью хлопал,	4 раза ударить правой рукой об пол
Ты скакал и звонко топал.	4 раза ударить левой рукой об пол
Ты пятнадцать раз подряд	Перебросить соседу
Прыгал в угол и назад.	Перебросить соседу
А потом ты покатился	Перекатить соседу
И назад не воротился.	Перекатить соседу
Покатился в огород,	Перекатить через круг
Докатился до ворот,	Перекатить через круг
Подкатился под ворота,	Прокатить под правой ногой
Добежал до поворота,	Прокатить под левой ногой
Там попал под колесо,	Зажать мяч ногами
Лопнул, хлопнул - вот и всё.	Прыгать на месте, зажав мяч коленями

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Дрессировщик буквой машет. Перед ним лошадка скачет". <i>(Е. Тарлапан)</i>	" - Л - немножко инвалид: Ножка левая болит". <i>(А. Шибеев)</i>
" - Алфавит продолжит наш Буква Л - лесной шалаш". <i>(В. Степанов)</i>	" - Л на лесенке шалит. " Упадёт! " - " Не устоит! "
" - Люди, видите слона? Хобот есть. Нога видна". "На что похожа буква "Л"?" (варианты ответов детей).	

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: **МЫШКА МЫЛА ЛАПКУ...**

- Мышка мылом мыла лапку,
(Одной рукой "мыть" другую),
- Каждый пальчик по порядку.
(Указательным пальцем дотронуться до каждого пальца вокруг другой руки)
- Вот намылила Большой,
Сполоснув потом водой
(Всеми пальцами сначала правой, а потом левой руки "намыливать" большие пальцы)
- Не забыла и Указку.
(То же - с указательными пальцами)
- Смыв с него и грязь, и краску.
- Средний мылила усердно
- Самый грязный был, наверно.
(То же - со средними пальцами)
- Безымянный тёрла пастой -
- Кожа сразу стала красной.
(То же - с безымянными пальцами)
- А Мизинчик быстро мыла:
- Очень он боялся мыла!
(Быстро и осторожно "намыливать" мизинцы)

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений:

- Что у мамы?	У мамы мыло.
- Кого мыла мама?	Мама мыла Лушу.
- Чем мыла?	Мыла мылом.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 34-35). Выкладывать заглавную и строчную букву **Лл**, сочетания и слова **ал, ла,**

Алла, ол, ло, сало, мыло, ул, лу, Луша. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Пересказывать текст.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Л - Р)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения
- слоговые таблицы

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание)

Рассказ "*Зима*" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
- Я знаю 3 зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц: **ЛА - РА** **АЛ - АР**
 ЛО - РО **ОЛ - ОР**
 ЛУ - РУ **УЛ - УР**
 ЛЫ - РЫ **ЫЛ - ЫР**

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какие два согласных звука мы слышим в слогах?" ("Звуки (Л) и (Р)"). "Сегодня на занятии мы будем различать звуки (Л) и (Р) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Л) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Р) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Л) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Р) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Л) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Р) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Л) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (Р) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (Л) кончик языка упирается в верхние зубы, а при произнесении звука (Р) кончик языка дрожит".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Л), левую руку, если услышишь звук (Р):

- в звуковом ряду: а, л, р, ж, о, з, р, л, с, ш, р, щ, р ...;
- из слогового ряда: ра, да, ла, ро, но, ло, ту, ру, лу, мы...;
- из слов: Рома, Лора, сыр, сало, мыло, шары, рама...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

ЛОРА, САЛО, МЫЛО

ЛОРА, РОМА, СЫР, ШАРЫ, РАМА

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Л) обозначается в русском языке буквой "Л" (эль)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Р) обозначается в русском языке буквой "Р" (эр)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: **РАКЕТА**

- Раз, два - стоит ракета, (Руки вверх, ладони образуют "купол ракеты")
- Три, четыре - самолёт. (Руки в стороны)
- Раз, два - хлопок в ладоши, (Руки на пояс)

А потом на каждый счёт.

Раз, два, три, четыре - (Наклоны в стороны)

Руки выше, плечи шире

Раз, два, три, четыре - (Наклоны в стороны)

И на месте походили.

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Л"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Р"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Л" и "Р"?"

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МЫШКА МЫЛА ЛАПКУ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Л) и (Р)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

ЗВУК (Н) И БУКВА Нн.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **НОС, СОСНА, ЛУНА, СЛОН**

- "Волшебный мешочек"

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ **"Дни недели"** (хоровое проговаривание)

Рассказ **"Зима"** (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.

- Я знаю 3 зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.

Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.

Повторить изученные месяцы: сентябрь - февраль.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **НОС, СОСНА, ЛУНА, СЛОН** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает выступающую часть лица" (**НОС**).

"Назовите слово, которое обозначает хвойное дерево" (**СОСНА**).

"Назовите слово, которое обозначает небесное тело" (**ЛУНА**).

"Назовите слово, которое обозначает животное жарких стран" (**СЛОН**).

Далее проводится с этими словами серия игр: **"Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?"**.

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится чаще всего в этих словах?" ("Звук (Н)). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Н)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Н) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Н) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Н) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Н) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Н):

- в звуковом ряду: р, в, н, п, н, г, о, м, н, л ...;

- из слогового ряда: на, па, по, ну, ом, он, ул, ум, ун ...;

- из слов: звезда, сосна, рука, нос, жираф, слон, облако, Луна, комета ...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

НОС, СОСНА, ЛУНА, СЛОН

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Н) обозначается в русском языке буквой "Н" (эн)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Н" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Нн"? Пишем две линии сверху вниз - это стойки у лестницы, а посередине проводим третью линию, только слева направо - это перекладина. Получилась буква "Л".

1. 2. 3. Н

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: В НЕБЕ ПЛАВАЕТ ЛУНА...

В небе плавает луна. (Плавные покачивания влево и вправо)

В облака зашла она. (Хлопки в ладоши)

Один, два, три, четыре, пять

Можем мы луну достать. (Руки вверх)

Шесть, семь, восемь, девять, десять - (Хлопки над головой)

И пониже перевесить. (Руки вниз)

Десять, девять, восемь, семь - (Ходьба на месте)

Чтоб Луна светила всем. (Дети тихо садятся)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Буква Н в словах играет, " - Буква Н, сказать всем можно,

Букву к букве добавляет: Очень на кровать похожа".

Незабудка, нитка, ночь. " - Двое ношу понесут -

Поиграть мы с ней не прочь". Буква Н уж тут как тут".

(А. Шибеев)

" - На букве Н я, как на лесенке,

Сажу и распеваю песенки!

Там я букву Н найду,

Где гамак висит в саду".

"На что похожа буква "Н"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН; ТАМ, ГДЕ С ДЕРЕВЬЕВ СВИСАЮТ ЛИАНЫ...

1. Самомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку.

Носит бедный носорог 5

На носу тяжёлый рог, 4

А тяжёлый бегемот 3

Без забот идёт-бредёт. 2

По песку бредёт верблюд, 1

(смена рук)

И ему не жарко тут. 1

Кверху голову задрал, 2

Щиплет листики жираф. 3

И на ветках обезьяны 4

Чистят вкусные бананы. 5

(О. Крупенчук)

2. Поочерёдное соединение большого пальца со всеми остальными.

Там, где с деревьев свисают лианы,

Разные в джунглях живут обезьяны:

Лазают там шимпанзе, павианы,

Есть и гориллы, орангутаны.

(О. Крупенчук)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (Н) И БУКВА Нн.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание)

Рассказ "*Зима*" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
 - Я знаю 3 зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.
- Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.
Повторить изученные месяцы: сентябрь - февраль.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжим работать со звуком (Н), вспомним его признаки и повторим правила предложения".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

- "Звук (Н) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").
- "Звук (Н) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).
- "Звук (Н) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).
- "Звук (Н) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

- "Подними руку, если услышишь звук (Н):"
- из слов: лапа, рак, панама, дом, окно, ладонь, ночь, малина, сарафан, лоб, трамплин, полотенце, нота...".
- "Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ПАНАМА, ОКНО, НОЧЬ, САРАФАН, ТРАМПЛИН, ПОЛОТЕНЦЕ, НОТА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Н) обозначается в русском языке буквой "Н" (эн)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Н".

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: В НЕБЕ ПЛАВАЕТ ЛУНА...

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Н"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН; ТАМ, ГДЕ С ДЕРЕВЬЕВ СВИСАЮТ ЛИАНЫ...

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (К) И БУКВА Кк.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **МАК, ЛУК, СОК**
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание)

Рассказ "*Зима*" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
 - Я знаю 3 зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.
- Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.
Повторить изученные месяцы: сентябрь - февраль.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **МАК, ЛУК, СОК** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает цветок" (**МАК**).

"Назовите слово, которое обозначает овощ с горьким вкусом" (**ЛУК**).

"Назовите слово, которое обозначает небесное тело" (ЛУНА).

"Назовите слово, которое обозначает напиток из фруктов или овощей" (СОК).

Далее проводится с этими словами серия игр: "*Один-много*", "*Назови ласково*", "*Кого\чего не стало?*".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится в конце всех этих слов?" ("Звук (К)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (К)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (К) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (К) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (К) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (К) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (К):

- в звуковом ряду: х, к, г, т, п, к, с, х, к, г, ф, к...;

- из слогового ряда: ка, га, ха, ро, ку, ху, гу, ми, го, ко, хо ...;

- из слов: работа, мак, лоб, рот, лук, лайка, сок, том, крот ...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

МАК, ЛУК, СОК

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (К) обозначается в русском языке буквой "К" (ка)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "К" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "К"? Прямая линия, проведённая сверху вниз, раскинула "ручки" в стороны. Получилась буква "К".

1. 2. 3. К

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ПРОГУЛКА ПОД ДОЖДИКОМ

Мы по улицам гуляли

Ходьба на месте

И под тучку забежали.

Бег на месте

Кап-кап-кап-кап - капли,

Руки в стороны, поочерёдное зажимание пальцев в кулачок

Мы промокли и озябли.

Похлопывание себя по бокам, руки скрестно

Кап-кап-кап-кап - капельки,

Поочерёдное разжимание пальцев

Не расстроились ни капельки.

Махи руками над головой

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - На прямую палочку

" - Два столбика стояли рядом,

Справа села галочка.

Вдруг один переломился,

Там поныне и сидит -

И к другому прислонился."

Буквой К на нас глядит."

" - Ручки вверх, ножка вниз,

" - Вот так буква К;

И всем вместе, улыбнись."

Руку, ногу отвела."

" - Кто отправляется в полёт,

" - Сигнальщик держит два флажка.

В клюве веточку несёт?".

С флажками он - как буква К".

"На что похожа буква "К"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МАК

- На пригорке вырос мак.

(Пальцами левой руки сделать бутон)

- Он склонил головку головку так.

(Бутон наклонить)

- Бабочка над ним порхает.

- Быстро крыльями мелькает.

(Кисти рук перекрестить, помахать. как бабочка крыльшками)

- По тугому стебельку

- Жук ползёт: "Что так вверх?"

(Локоть левой руки поставить на стол, рукой изобразить "цветок". Правая рука - "жук", перебирая пальцами - лапками, ползёт вверх по руке)

- Вот дополз он до цветка,
- Отогнул два лепестка.
(Правой рукой отогнуть на левой руке большой и указательный пальцы)
- Внутрь забрался, поворчал,
(Пальцы правой руки вложить в ладошку левой)
- Круглый домик увидал.
(Пальцы левой руки сложить щепотью - "коробочка мака")
- Лапкой в стенку постучал,
- Но ответ никто не дал.
(Каждым пальцем правой руки постучать в "коробочку мака")
- Облетели лепестки,
(Правой рукой отогнуть пальцы левой руки)
- Высох домик от жары.
(Пальцы левой руки сложить щепотью)
- Стал греметь, как погремушка.
- Вот так славная игрушка!
(Пальцы левой руки сжать в кулак, "погреметь", как погремушкой)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (К) И БУКВА Кк.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

- Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.
- Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание)
- Рассказ "*Зима*" (хоровое проговаривание):
- Наступила зима.
- Я знаю 3 зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.
- Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.
- Повторить изученные месяцы: сентябрь - февраль.

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжаем работать со звуком "К", вспомним его признаки и повторим правила предложения".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

- "Звук (К) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").
- "Звук (К) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).
- "Звук (К) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).
- "Звук (К) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

- "Подними руку, если услышишь звук (К):
- из слов: кот, конь, пони, том, крот, кора, год, касса, газета, газ...".
- "Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

КОТ, КОНЬ, КРОТ, КОРА, КАССА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (К) обозначается в русском языке буквой "К" (ка)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "К".

ФИЗМИНУТКА: КУКУШКА; НАШИ УТОЧКИ

1. У леса на опушке, Дети стоят на носочках и тянутся за руками вверх
 Высоко на суку.
 С утра поёт кукушка:
 - Ку-ку! Ку-ку!
 Внизу бежит речонка Присели. Руками производят волнообразные движения
 По жёлтому песку.
 Поёт кукушка звонко:
 - Ку-ку! Ку-ку!
 Зелёные лягушки Сидя на корточках, подпрыгивают как лягушки
 Попрыгали в реку.
 Поёт им вслед кукушка:
 - Ку-ку! Ку-ку!
 (М. Клокова)
2. Наши уточки с утра - Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток
 Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!
 Наши гуси у пруда - Идут, вытянув шею вперёд и отставив руки - "крылья" назад
 Га-га-га! Га-га-га!
 Наши курочки в окно - Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам
 Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
 А как Петя-петушок Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх, поднимаются
 Рано-рано поутру цыпочки
 Нам поёт: ку-ка-ре-ку!

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "К"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: **МАК**

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (Т) И БУКВА Тт.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **КОТ, РОГ, УТКА, КРОТ, НОТА**
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание)

Рассказ "**Зима**" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
- Я знаю 3 зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.
- Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.
- Повторить изученные месяцы: сентябрь - февраль.

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **КОТ, РОГ, УТКА, КРОТ, НОТА** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает домашнее животное" (**КОТ**).

"Назовите слово, которое обозначает часть лица, расположенную в нижней части головы" (**РОГ**).

"Назовите слово, которое обозначает птицу" (**УТКА**).

"Назовите слово, которое обозначает животное, живущее в земле" (**КРОТ**).

"Назовите слово, которое обозначает музыкальный звук на письме" (**НОТА**).

Игра "**Классификация**"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Кот и крот, т.к. это животные).

Далее проводится с этими словами серия игр: "**Один-много**", "**Назови ласково**", "**Кого\чего не стало?**".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится во всех этих словах?" ("Звук (Т)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Т)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Т) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").
"Звук (Т) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).
"Звук (Т) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).
"Звук (Т) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Т):
- в звуковом ряду: р, д, с, у, т, х, д, т, а, к, г, к, т, д, т, к, д, п, т ...;
- из слогового ряда: ат, оф, уп, то, ту, па, ип, ит, ит, ат...;
- из слов: дом, кот, пот, рот, утка, паук, крот, кулак, нота, мак ...".
"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).
КОТ, РОТ, УТКА, КРОТ, НОТА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Т) обозначается в русском языке буквой "Т" (тэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Т" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Т"? Проводим линию сверху вниз - это одна палочка, вверху проводим линию слева направо - это вторая палочка. Получилась буква "Т".

1. 2. Т

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ЧАСЫ

Тик-так, тик-так, Наклоняют голову то к одному, то к другому плечу
Все часы идут вот так:
Тик-так, тик-так.
Смотри скорей, который час? Раскачиваются как маятники
Тик-так, тик-так, тик-так.
Налево-раз, направо-раз, Наклоняют голову то к одному, то к другому плечу
Мы тоже можем так:
Тик-так, тик-так, тик-так.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Буква Т наверняка, " - Буква Т как молоток -
Тень большого молотка, Туки - туки - туки - ток".
Буква Т на стол похожа, " - Отвечайте, кто знаток:
На ноге стоит он тоже." Это что за молоток?"
" - Т стоит на каждой крыше - " - Столбик и дощечки,
Телевизор смотрят - тише!". С "Т" скажи словечко".
" - Буква Т стоит на крыше:
Телевизор в доме том.
Т в антенну превратилась
И на крыше очутилась".

"На что похожа буква "К"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: УТЯТА

- Раз - два - шли утята.
- Три - четыре - за водой.
- А за ними плёлся пятый,
- Позади бежал шестой.
- А седьмой от них отстал.
- А восьмой уже устал.
- А девятый всех догнал.
- А десятый испугался -
- Громко - громко запищал:
- Пи-пи-пи - не пищи!
- Мы тут рядом, поищи!

Методические указания: Поочерёдно сгибать все пальцы правой, затем левой руки, начиная с большого. На звуки "Пи-пи-пи" (и до конца) ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (И) И БУКВА Ии.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ИРА, ИВА, МИШКА, МИСКА**
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание)

Рассказ "**Зима**" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
- Я знаю 3 зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.

Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.

Повторить изученные месяцы: сентябрь - февраль.

. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **ИРА, ИВА, МИШКА, МИСКА** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает имя девочки" (**ИРА**).

"Назовите слово, которое обозначает название дерева" (**ИВА**).

"Назовите слово, которое обозначает игрушку" (**МИШКА**).

"Назовите слово, которое обозначает предмет посуды" (**МИСКА**).

Далее проводится с этими словами серия игр: "**Один-много**", "**Назови ласково**", "**Кого\чего не стало?**".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится во всех этих словах?" ("Звук (И)). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (И)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (И) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (И) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (И) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (И):

- в звуковом ряду: и, ы, у, и, к, л, о ...;
- из ряда гласных: ау, ио, иу, аи, аои ...;
- из слогового ряда: ап, их, им, ум, ат, ит, ут, ан ...;
- из слов: апрель, Ира, ананас, ива, уголок, мишка, избушка, миска ...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ИРА, ИВА, МИШКА, МИСКА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Т) обозначается в русском языке буквой "Т" (тэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "И" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Ии"? Буква "И" похожа на горку. Проводим сверху вниз прямую линию - это забор. От забора строим горку: ведём вверх наклонную линию и заканчиваем горку прямой линией сверху вниз. Получилась буква "И".

1. 2. 3. И

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: **ЧАСЫ; ТИК-ТАК**

Тик- так, тик-так... По два наклона головы влево и вправо

Я умею делать так: Поднимать одновременно плечи
Влево - тик, вправо - так... По два наклона головы влево и вправо
Тик-так, тик - так. По два наклона головы влево и вправо

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Буква И наискосок " - Молоток я раздобыл,
Примеряла поясок. Из дощечек букву сбил.
Снизу вверх его тянула - Сколько здесь дощечек? - Три!
К правой ножке пристегнула". А какая буква? - И".

" - На калитку посмотри:
Чем она не буква И?
Между двух прямых досок
Она легла на поясок".

"На что похожа буква "И"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: **МИШКИ ОТДЫХАЮТ**

Устали медведи, вспотели
(погладить голову сверху вниз)
Убирают пот с лица.
(погладить лицо сверху вниз)
"Капли уберём со лба,
(погладить лоб от середины к вискам)
Оботрём свои глаза.
(погладить область вокруг глаз)
С носа капельки снимаем,
(погладить крылья носа от переносицы к кончику)
Ручкой щёчки обтираем.
(погладить щёки круговыми движениями)
Подбородок трём-трём.
(погладить подбородок от средней линии к ушным раковинам)
Губку пальцем мнём-мнём".
(погладить губы от средней линии к уху)
Отдохнули мишки, нужно строить дом.
(погладить лицо)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Ы - И)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **МЫЛО, МИЛА, МЫШКА, МИСКА**
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание)

Рассказ "**Зима**" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
 - Я знаю 3 зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.
- Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.
Повторить изученные месяцы: сентябрь - февраль.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц: **БЫЛ - БИЛ**

ВЫЛ - ВИЛ

МЫЛО - МИЛА

МЫШКА - МИСКА

Картинки из "Волшебного мешочка": **МЫЛО, МИЛА, МИШКА, МИСКА** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает средство гигиены" (**МЫЛО**).

"Назовите слово, которое обозначает ИМЯ ДЕВОЧКИ" (**МИЛА**).

"Назовите слово, которое обозначает МЕЛКОГО ГРЫЗУНА" (**МЫШКА**).

"Назовите слово, которое обозначает предмет посуды" (**МИСКА**).

Далее проводится с этими словами серия игр: "**Один-много**", "**Назови ласково**", "**Кого\чего не стало?**".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слов?" ("Звуками (**Ы**) и (**И**)").

"Сегодня на занятии мы будем различать звуки (**Ы**) и (**И**) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (**Ы**) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (**И**) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (**Ы**) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (**И**) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (**Ы**) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

"Звук (**И**) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

"При произнесении звука (**И**) губы улыбаются, а при произнесении звука (**Ы**) губы подаются вперёд".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (**Ы**), левую руку, если услышишь звук (**И**):

- в звуковом ряду: а, у, и, ы, о, и, у, ы, а, и ...;

- из слогового ряда: ык, ик, ки, кы, пы, ти, пи, ты, ыт, ип, их, ых, хы...;

- из слов: дом, мыло, мак, Мила, окно, мышка, утка, миска, паук...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

МЫЛО, МЫШКА

МИЛА, МИСКА

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (маленькая). "Звук (**Ы**) обозначается в русском языке буквой "**Ы**" (**ы**)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (**И**) обозначается в русском языке буквой "**И**" (**и**)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: МЫ НОГАМИ ТОП-ТОП...

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечиками чик-чик.

Раз - сюда, два - туда.

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали,

Руки кверху все подняли,

Раз - два, раз - два,

Заниматься нам пора!

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "**Ы**"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "**И**"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "**Ы**" и "**И**"?"

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (**Ы**) и (**И**)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Ы - И)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

- карточки для выкладывания схемы предложения

- слоговые таблицы

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание)

Рассказ "*Зима*" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.

- Я знаю 3 зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.

Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.

Повторить изученные месяцы: сентябрь - февраль.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц: **ЫМ - ИМ** **МЫ - МИ**

ЫС - ИС **СЫ - СИ**

ЫХ - ИХ **ХЫ - ХИ**

ЫР - ИР **РЫ - РИ**

ЫШ - ИШ **ШИ - ШИ**

ЫЛ - ИЛ **ЛЫ - ЛИ**

ЫН - ИН **НЫ - НИ**

ЫК - ИК **КЫ - КИ**

ЫТ - ИТ **ТЫ - ТИ**

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какие два гласных звука мы слышим в слогах?" ("Звуки (Ы) и (И)"). "Сегодня на занятии мы будем продолжать различать звуки (Ы) и (И) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ы) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (И) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ы) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (И) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ы) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

"Звук (И) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

"При произнесении звука (И) губы улыбаются, а при произнесении звука (Ы) губы подаются вперёд".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Ы), левую руку, если услышишь звук (И):

- из слов: мыть, Миша, пил, пыльный, копыта, аппетит, уйти, дышать, писать, письма, сын, косынка, синий, носилки...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

**МЫТЬ, ПЫЛЬНЫЙ, КОПЫТА, ДЫШАТЬ, СЫН, КОСЫНКА
МИША, ПИЛ, АППЕТИТ, УЙТИ, ПИСАТЬ, ПИСЬМА, СИНИЙ, НОСИЛКИ**

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (маленькая). "Звук (Ы) обозначается в русском языке буквой "Ы" (ы)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (И) обозначается в русском языке буквой "И" (и)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: **МЫ НОГАМИ ТОП-ТОП...**

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ы"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "И"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Ы" и "И"?"

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: **МЫШКА МЫЛА ЛАПКУ; МИШКИ ОТДЫХАЮТ**

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Ы) и (И)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

ЗВУК (И) И БУКВА Пн.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ПАША, ПАПКА, ПАЛКА, ЛОПАТА, ТОПОР, ПИЛА**

- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ **"Дни недели"** (хоровое проговаривание)

Рассказ **"Весна"** (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.
- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **ПАША, ПАПКА, ПАЛКА, ЛОПАТА, ТОПОР, ПИЛА** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает место для складывания бумаг" (**ПАПКА**).

"Назовите слово, которое обозначает твёрдый предмет, похожий на карандаш" (**ПАЛКА**).

"Назовите слово, которое обозначает инструмент для распиливания" (**ПИЛА**).

"Назовите слово, которое обозначает инструмент для вскапывания почвы" (**ЛОПАТА**).

"Назовите слово, которое обозначает инструмент для рубки дров" (**ТОПОР**).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Пила, лопата и топор, т.к. это инструменты).

Далее проводится с этими словами серия игр: **"Один-много"**, **"Назови ласково"**, **"Кого\чего не стало?"**.

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится во всех этих словах?" ("Звук (И)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (И)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (П) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (П) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (П) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (П) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (П):

- в звуковом ряду: р, д, с, п, т, х, д, п, а, к, г, п, т, д, п, к, д, п, т ...;
 - из слогового ряда: ап, ас, оп, ар, ох, уп, ут, ым, ып...;
 - из слов: каша, Паша, бабка, папка, балка, палка, машина, лопата, забор, топор, булка, пила, бочка ...".
- "Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ПАША, ПАПКА, ПАЛКА, ЛОПАТА, ТОПОР, ПИЛА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (П) обозначается в русском языке буквой "П" (пэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "П" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Пп"? Буква "П" похожа на турник. Проводим сверху вниз две прямые линии, вверху соединяет их линией слева направо, т.е. делаем перекладинку. Получилась буква "П".

- 1.
- 2.
3. П

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ИНСТРУМЕНТЫ; ПИЛЯТ ПИЛЫ...

1. (Рассказываем стихотворение и показываем соответствующие движения)

- Землю я копал лопатой -
Яму выкопал когда-то.
- А теперь гребу граблями
Мусор весь - в "подарок" яме.
- Пилим, пилим мы с тобой
Ствол двуручною пилой.

- Рубим, рубим топором
Между домом и двором.

2. (Упражнение для брюшного пресса выполняется из положения лёжа на спине на полу).

Пилят пилы, пилят пилы	Приподнять таз с поочерёдным махом левой ногой вверх
Целый день, целый день.	Приподнять таз с поочерёдным махом правой ногой вверх
Пилят пилы без умолку,	Приподнять таз и держать его на всю фразу
Пилят пилы дуб и ёлку.	Вернуться в исходное положение

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - На хоккее, на футболе
Буква П - ворота в поле".

" - Дома букву П найдём,
Заглянув в дверной проём".

(В. Степанов)

" - Буква П в спортивном зале
Перекладиной назвали.

" - Подходящие ворота.
Проходи, кому охота!".

- Ну-ка, милый, не ленись -

Подойди да подтянись".

"На что похожа буква "П"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: **СТОЛЯРЫ**

- Сосны рубим, рубим.

(Ребром ладони одной руки выполнять "рубящие" движения по предплечью другой)

- Доски пилим, пилим.

(Ребром ладони одной руки "напилить" по предплечью другой)

- А теперь строгаем,

(Ладонью одной руки поглаживать предплечье другой)

- Гвозди забиваем.

(Подошечкой указательного пальца постукивать по предплечью)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?".

ЗВУК (П) И БУКВА Пп.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание)

Рассказ "**Весна**" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.

- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжаем работать со звуком "П", вспомним его признаки и повторим правила предложения".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (П) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (П) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (П) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (П) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (П):

- из слов: батон, павлин, бумага, панама, будильник, пальто, бант, паук, буква, попугай, бочка, паутина...".

- "Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ПАВЛИН, ПАНАМА, ПАЛЬТО, ПАУК, ПОПУГАЙ, ПАУТИНА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (К) обозначается в русском языке бук-

вой "П" (пэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "П".

ФИЗМИНУТКА: КУКЛА ПОЛЯ; ПРИХОДИТЕ В ОГОРОД...

1. Поищите куклу Полю! Дети ладонями прикрывают глаза и выполняют повороты туловища вправо-влево
Где она?

Сидит в песке. Приседают.

Суп готовит, кашу варит, Встают. Повороты туловищем вправо-влево

Держит палочку в руке. Вытягивают руки вперёд и держат воображаемую палочку

2. Приходите в огород Шаги на месте

Посмотреть, как всё растёт, Руки поднимать вверх

Всё растёт, всё цветёт Потряхивание руками

Никому не тесно. Руки разведены в стороны

Приходите в огород! Толчкообразные движения

Очень интересно. Наклон вперёд, перекрёстные движения перед собой

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "П"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 52-53). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: СТОЛЯРЫ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (З) И БУКВА Зз.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **РОЗА, КОЗА, ЗОНТ, УЗОР, ЗАМОК**

- "Волшебный мешочек"

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание)

Рассказ "**Весна**" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.

- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **РОЗА, КОЗА, ЗОНТ, УЗОР, ЗАМОК** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает садовый цветок" (**РОЗА**).

"Назовите слово, которое обозначает домашнее животное" (**КОЗА**).

"Назовите слово, которое обозначает средство защиты от дождя" (**ЗОНТ**).

"Назовите слово, которое обозначает часть орнамента" (**УЗОР**).

"Назовите слово, которое обозначает средство защиты от воров" (**ЗАМОК**).

Далее проводится с этими словами серия игр: "**Один-много**", "**Назови ласково**", "**Кого\чего не стало?**".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится во всех этих словах?" ("Звук (З)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (З)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (З) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (З) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (З) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (З) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (З):

- в звуковом ряду: а, м, р, з, к, д, з, п, с, з ...;

- из слогового ряда: ва, го, зо, ро, за, ла, му, зу, за, са, жа, ас, зо, жо, со, су, жу, зу, ыс, зна...;

- из слов: жук, роза, кожа, коза, суп, зонт, ложа, узор, ужин, замок, сапог ...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина слова).

РОЗА, КОЗА, ЗОНТ, УЗОР, ЗАМОК

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (З) обозначается в русском языке буквой "З" (зэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "З" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "З"? Вверху половина круга и внизу половина круга. Получилась буква "З".

1. 2. 3. З

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ЗАБЕЖАЛИ КАК-ТО В САД...

- Забежали как-то в сад Имитация бега сидя на стуле

Десять маленьких цыплят.

- Завела их с улицы Продолжить бег с одновременными движениями

Мать-наседка - курица. рук и ног в стороны

Ты ошиблась улицей,

Хоть наседка - умница.

- Это - славный детский сад Ходьба на месте в ритм слов, сидя на стуле

Для детей, не для цыплят.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - На что похожа буква "З"? " - З - простая завитушка".

На эту букву посмотри: (А. Шибанов)

Она совсем как цифра "3".

(С. Маршак)

"На что похожа буква "З"? (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ИДЁТ КОЗА РОГАТАЯ...

- Идёт коза рогатая,

- Идёт коза бодатая.

(Средние и безымянные пальцы согнуты, большие их придерживают, указательные и мизинцы выпрямлены. Покачивать руками)

- Ножками топ-топ.

(Пальцы сжаты в кулаки, стучать кулачком по кулачку)

- Глазками хлоп-хлоп.

(Большой палец снизу, остальные пальцы прижаты друг к другу. Резким движением соединять большой палец с остальными пальцами)

- Кто кашу не ест,

(Погрозить указательным пальцем правой руки)

- Кто молоко не пьёт -

(Погрозить указательным пальцем левой руки)

- Того забодаю, забодаю.

(Выполнять первое движение - "коза")

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (С - З)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **КОЗА, КОСА, САЙКА, ЗАЙКА, СУП, ЗУБ, ЛИЗА, ЛИСА**

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

- карточки для выкладывания схемы предложения

- слоговые таблицы

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ *"Дни недели"* (хоровое проговаривание)

Рассказ *"Весна"* (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.

- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц: **СА - ЗА** **КОЗА - КОСА**

СО - ЗО **САЙКА - ЗАЙКА**

СУ - ЗУ **СУП - ЗУБ**

СЫ - ЗЫ **ЛИСА - ЛИЗА**

Показ картинок из "Волшебного мешочка": **КОЗА, КОСА, САЙКА, ЗАЙКА, СУП, ЗУБ, ЛИЗА, ЛИСА** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает заплетённые волосы" (**КОСА**).

"Назовите слово, которое обозначает домашнее копытное животное" (**КОЗА**).

"Назовите слово, которое обозначает хлебулочное изделие" (**САЙКА**).

"Назовите слово, которое обозначает дикое животное с длинными ушами" (**ЗАЙКА**).

"Назовите слово, которое обозначает продукт питания" (**СУП**).

"Назовите слово, которое обозначает маленькую кость в ротовой полости" (**ЗУБ**).

"Назовите слово, которое обозначает дикое животное с красивым пушистым хвостом" (**ЛИСА**).

"Назовите слово, которое обозначает имя девочки" (**ЛИЗА**).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Сайка и суп, т.к. это продукты питания; коза, заяка и лиса, т.к. это животные).

Далее проводится с этими словами серия игр: *"Один-много"*, *"Назови ласково"*, *"Кого\чего не стало?"*.

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какие два согласных звука мы слышим в слогах и словах?" ("Звуки (С) и (З)"). "Сегодня на занятии мы будем различать звуки (С) и (З) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (С) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (З) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (С) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (З) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (С) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (З) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (С) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (З) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (С) голосовые связки не работают, а при произнесении звука (З) голосовые связки работают".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (С), левую руку, если услышишь звук (З):

- в звуковом ряду: с, л, с, з, о, з, р, л, с, ш, з, щ, р ...;

- из слогового ряда: со, за, зо, со, су, зы, сы, зу, зна, озн, сны, зну...;

- из слов: коза, коса, заяка, сайка, зуб, суп, Лиза, лиса ...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

КОСА, САЙКА, СУП, ЛИСА

КОЗА, ЗАЙКА, ЗУБ, ЛИЗА

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (С) обозначается в русском языке буквой "С" (эс)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (З) обозначается в русском языке буквой "З" (зэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: **КАТИЛИСЬ КОЛЁСА...**

Катились колёса, колёса, колёса. Хлопая по полу, продвигать руки как можно дальше вперёд, потянуться за ними вперёд
Катились колёса всё влево, всё косо. Хлопая руками по полу, вернуться в исходное положение
Скатились колёса на луг под откос, Повторить упражнение ещё раз
И вот что осталось от этих колёс.

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "С"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "З"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "С" и "З"?"

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ИДЁТ КОЗА РОГАТАЯ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (С) и (З)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

ЗВУК (Й) И БУКВА Й.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ЗАЙКА, ЛАЙКА, МАЙКА, САЙКА**

- "Волшебный мешочек"

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание)

Рассказ "**Весна**" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.

- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

Повторить изученные месяцы: сентябрь - май.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **ЗАЙКА, ЛАЙКА, МАЙКА, САЙКА** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает дикое животное" (**ЗАЙКА**).

"Назовите слово, которое обозначает породу собаки" (**ЛАЙКА**).

"Назовите слово, которое обозначает предмет одежды" (**МАЙКА**).

"Назовите слово, которое обозначает хлебобулочное изделие" (**САЙКА**).

Игра "**Классификация**"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Зайка и лайка, т.к. это животные).

Далее проводится с этими словами серия игр: "**Один-много**", "**Назови ласково**", "**Кого\чего не стало?**".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Й)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Й)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Й) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Й) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Й) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (Й) мягкий звонкий согласный, обозначаем квадратом зелёного цвета". (Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Й):

- из слов: зайка, сон, майка, булка, лайка, топор, сайка, топот, клей, торт, сарай, ручка, попугай, схема, трамвай ...".

"Определи место звука в слове" (середина, конец слова).

**ЗАЙКА, МАЙКА, ЛАЙКА, САЙКА
КЛЕЙ, САРАЙ, ПОПУГАЙ, ТРАМВАЙ**

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Й) обозначается в русском языке буквой "Й" (и краткая). С большой буквы в нашем языке пишется мало слов: йод, йогурт, Йошкар-Ола".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Из каких элементов состоит буква "Й"? Буква "Й" похожа на горку. Проводим сверху вниз прямую линию - это забор. От забора строим горку: ведём вверх наклонную линию и заканчиваем горку прямой линией сверху вниз. Получилась буква "Й".

1. 2. 3. И 4. Й

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ЗАЙКА

Зайка по лесу скакал,
Зайка корм себе искал.

Руки перед грудью
Небольшие подскоки на двух ногах

Вдруг у зайки на макушке
Поднялись, как стрелки, ушки.

Указательными пальцами изображают ушки на макушке

Шорох тихий раздаётся:

Кто-то по лесу крадётся.

Пугливо оглядываются

Зайка путает следы,

Убегает от беды.

Бегут по кругу

Прыгнул в бок и обернулся,

И под кустиком свернулся,

Словно беленький клубок,

Чтоб найти никто не смог.

Свернулись в клубок

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Буква Й несёт нам йод,

" - Букву Й зовут "Й кратким".

Нам не нужно йода - вот!

Й как И в твоей тетрадке.

Не поранили мы лапки,

Чтобы Й не путать с И,

У котятков всё в порядке".

Сверху "галочку" пиши".

" - Йог на гвозди лёг,

" - Летает над калиткой птица,

Позабыв, что он йог.

Но на калитку не садится".

Йог, помажься йодом,

Снова станешь йогом!".

"На что похожа буква "Й"? (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЗАЙКА

- Зайка - скок, зайка - скок!

(*"Зайка" из пальцев скачет по столу*)

- За кусток - и молчок.

(*Кисть левой руки - "куст", кисть правой - "зайка". Он "прячется" за куст*)

- Из-за кустика выглядывает,

- На ребяткушек поглядывает.

(*Показать названные действия руками*)

- Зоя пальчиком грозит,

- Зайке спрятаться велит:

(*Погрозить "зайке" пальцем*)

- "Бродит серый волк в лесу,

(*Пальцами правой руки показать "волка"*)

- Он поймал вчера козу.

(*Пальцами левой руки - "козу"*)

- Та его - рогами в бок!

- Волк отпор ей дать не смог.

(*"Коза ... бодает" ладонь правой руки*)

- А коза давай бодать,

(*"Коза бодается"*)

- По кустам его гонять!

(*Вокруг "кустов" бегают "волк"*)

- Волк помчался по дороге,

- И едва унёс он ноги!"

(*Пальцами "пробежаться" по столу*)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (Й) И БУКВА Й.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения
- слоговые таблицы

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание)

Рассказ "**Весна**" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.
- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

Повторить изученные месяцы: сентябрь - май.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц: **АЙ**

ОЙ

УЙ

ИЙ

ЫЙ

"Какой звук присутствует во всех этих слогах?" ("Звук (Й)")

"Сегодня мы продолжаем работать со звуком (Й), вспомним его признаки, повторим правила предложения"

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Й) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Й) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Й) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (Й) мягкий звонкий согласный, обозначаем квадратом зелёного цвета". (Педагог предьявляет квадрат зелёного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Й) в середине слова, левую руку, если услышишь звук (Й) в конце слова:

- лейка, клей, сарай, каравай, змей, трамвай, зайка, майка, копейка, линейка, скамейка, балалайка, улей, айва, попугай, стройка, двойка, мойка, бадейка, кофейник, воробей.

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предьявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Й) обозначается в русском языке буквой "Й" (и краткая). С большой буквы в нашем языке пишется мало слов: йод, йогурт, Йошкар-Ола".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Й".

ФИЗМИНУТКА: **ЗАЙКА**

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Й"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: **ЗАЙКА**

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?".

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Й - И); (ЫЙ - ИЙ)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ШАРИК - ШАРИКИ, СЛОНИК - СЛОНИКИ, МИШКА - МИШКИ, КОЗЛИК - КОЗЛИКИ**

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ *"Дни недели"* (хоровое проговаривание)

Рассказ *"Весна"* (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.

- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

Повторить изученные месяцы: сентябрь - май.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение предложений и словосочетаний:

Мой шарик - Мои шарики
Мой слоник - Мои слоники

Мой мишка - Мои мишки

Мой козлик - Мои козлики

Показ картинок из "Волшебного мешочка": **ШАРИК, СЛОНИК, МИШКА, КОЗЛИК** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите то, что поднимается в небо" (**ШАРИК**).

"Назовите детёныша африканского животного с большими ушами" (**СЛОНИК**).

"Назовите детёныша любителя мёда и малины" (**МИШКА**).

"Назовите детёныша домашнего животного с рожками на голове" (**КОЗЛИК**).

Игра *"Классификация"*

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Слоник, мишка и козлик, т.к. они детёныши животных).

Далее проводится с этими словами серия игр: *"Один-много"*, *"Назови ласково"*, *"Кого\чего не стало?"*.

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различается пара слов: мой - мой?" ("Звуками (Й) и (И)"). "Сегодня на занятии мы будем различать звуки (Й) и (И) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (И) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя проходит свободно в ротовой полости").

"Звук (Й) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (И) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Й) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (И) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (Й) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (И) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

"Звук (Й) мягкий звонкий согласный, обозначаем квадратом зелёного цвета". (Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (И) обозначается в русском языке буквой "И" (и)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Й) обозначается в русском языке буквой "Й" (и краткая)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: *ВЕТЕР СИЛЬНЫЙ ВДРУГ ПОДУЛ...; ШАРИК*

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. - Ветер сильно вдруг подул. | (Руки вверх - наклоны) |
| - Листья с дерева смахнул. | (Руки вперёд - слева направо) |
| - Закружились листья все. | (Дети кружатся) |
| - Прилетели все к земле. | (Присели) |

- | | |
|--|--|
| 2. Надуваем быстро шарик,
Он становится большой.
Шарик лопнул,
Воздух вышел,
Стал он тонкий и худой. | Пальцы собраны в щепотку около рта и постепенно "расширяются"
Руки через вверх в сторону, описывают круг
Хлопок
Наклон вниз, присесть
Встать, прижав руки к туловищу |
|--|--|

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - И глядит украдкой
На сестру И краткую:
Ей понравился берет -
У неё такого нет".

(А. Шибаев)

"На что похожа буква "И"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Й"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "И" и "Й"?"

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МИШКИ ОТДЫХАЮТ; ЗАЙКА

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (И) и (Й)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

ЗВУК (Г) И БУКВА Гг.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **НОГА, ГУСЬ, ГРУША, ГЛАЗА, ГНОМ, ГРАНАТ**

- "Волшебный мешочек"

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание)

Рассказ "*Весна*" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.

- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

Повторить изученные месяцы: сентябрь - май.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **НОГА, ГУСЬ, ГРУША, ГЛАЗА, ГНОМ, ГРАНАТ** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает нижнюю конечность" (**НОГА**).

"Назовите слово, которое обозначает домашнюю птицу" (**ГУСЬ**).

"Назовите слово, которое обозначает фрукт в форме лампочки" (**ГРУША**).

"Назовите слово, которое обозначает орган зрения" (**ГЛАЗА**).

"Назовите слово, которое обозначает волшебное существо" (**ГНОМ**).

"Назовите фрукт, который состоит из мелких сладких зёрен" (**ГРАНАТ**).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Нога и глаза, т.к. это части тела; груша и гранат, т.к. это фрукты).

Далее проводится с этими словами серия игр: "*Один-много*", "*Назови ласково*", "*Кого\чего не стало?*".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Г)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Г)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Г) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Г) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Г) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Г) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Г):

- в звуковом ряду: с, к, п, г, д, м, п, г, о ...;

- из слогового ряда: га, ка, ха, ба, го, гу, бу, ку, хы, гы, гло, кло, клу, гла, глы...;

- из слов: волос, нога, кормушка, гусь, крокодил, груша, конверт, глаза, хворост, гном, квартира, гранат, дрозд...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина слова).

НОГА, ГУСЬ, ГРУША, ГЛАЗА, ГНОМ, ГРАНАТ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Г) обозначается в русском языке буквой "Г" (гэ).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Г" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Г"? Проводим сверху вниз прямую линию, затем вверху отводим прямую линию вправо. Получилась буква "Г".

1. 2. Г

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ГУСЬ

(На каждую строчку стихотворения показываем соответствующие движения)

Гусь гуляет по дорожке.

Гусь играет на гармошке.

И гордится гармонист:

Я га-га-га голосист.

Гусь гогочет: "Га-га-га,

Полетели на луга.

Там горошек спел и вкусен..."

А горошек любят гуси.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - "Г" узнаешь без труда: " - Перед нами буква "Г"

Очень горбится она". Стоит подобно кочерге".

" - Букву на плече носил.

На лугу траву косил".

"На что похожа буква "Г"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ВЕСЁЛЫЙ ГНОМ

- Жил да был весёлый гном

(Дети поднимают руки над головой)

- С круглыми ушами.

(Описывают руками большие круги вокруг ушей)

- Он на сахарной горе

(Локти на столе, руки прямо, ладони сложены так, что образуется треугольник)

- Спал под воротами.

(Пальцы изображают ворота)

- Вдруг, откуда ни возьмись,

- Великан явился.

(Руки высоко подняты над головой)

- Только подавился!

(Дети давятся от смеха)

- Ну, а что ж весёлый гном?

- Так и спит глубоким сном.

(Дети изображают спящего гнома)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Г - К)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ГОСТЬ, КОСТЬ, ГОРА, КОРА**

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

- карточки для выкладывания схемы предложения

- слоговые таблицы

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание)

Рассказ "**Весна**" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.

- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

Повторить изученные месяцы: сентябрь - май.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц

КА - ГА

КОСТЬ - ГОСТЬ

и слов: **КО - ГО КОРА - ГОРА**
КУ - ГУ КРОМКА - ГРОМКО
КЫ - ГЫ

Показ картинок из "Волшебного мешочка": **КОСТЬ, ГОСТЬ, КОРА, ГОРА** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите человека, который приходит с визитом" (**ГОСТЬ**).

"Назовите часть скелета" (**КОСТЬ**).

"Назовите природную возвышенность" (**ГОРА**).

"Назовите верхний слой ствола дерева" (**КОРА**).

Далее проводится с этими словами серия игр: "**Один-много**", "**Назови ласково**", "**Кого\чего не стало?**".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (К) и (Г)"). "Сегодня на занятии мы будем различать звуки (К) и (Г) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (К) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Г) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (К) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Г) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (К) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Г) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (К) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (Г) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (К) голосовые связки не работают, а при произнесении звука (Г) голосовые связки работают".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (К), левую руку, если услышишь звук (Г):

- в звуковом ряду: с, к, п, г, д, к, п, г, о ...;

- из слогового ряда: ка, га, го, ко, ку, гу, гы, кы, кэ, гэ, кто, гду...;

- из слов: мост, гость, хвост, кость, Жора, гора, нора, кора, свора...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

ГОСТЬ, КОСТЬ, ГОРА, КОРА

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (К) обозначается в русском языке буквой "К" (ка)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Г) обозначается в русском языке буквой "Г" (гэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: **ГУСЬ**

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "К"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Г"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "К" и "Г"?"

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: **ВЕСЁЛЫЙ ГНОМ**

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторили?" ("Звуки (К) и (Г)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

ЗВУК (В) И БУКВА Вв.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ИВА, ВОЛ, ВОВА, ТРАВА, КОРОВА**

- "Волшебный мешочек"

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание)

Рассказ "*Весна*" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.

- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

Повторить изученные месяцы: сентябрь - май.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **ИВА, ВОЛ, ВОВА, ТРАВА, КОРОВА** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает название дерева" (**ИВА**).

"Назовите слово, которое обозначает животное, используемое в сельскохозяйственных работах" (**ВОЛ**).

"Назовите слово, которое обозначает имя мальчика" (**ОВО**).

"Назовите слово, которое обозначает естественное растительное покрытие земли" (**ТРАВА**).

"Назовите слово, которое обозначает животное, дающее молоко" (**КОРОВА**).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Трава и ива, т.к. они относятся к растительному миру; вол и корова, т.к. это домашние животные).

Далее проводится с этими словами серия игр: "*Один-много*", "*Назови ласково*", "*Кого\чего не стало?*".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (В)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (В)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (В) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (В) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (В) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (В) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (В):

- в звуковом ряду: а, о, в, у, к, л, в, ш, в ...;

- из слогового ряда: ва, ба, та, то, бо, во, ко, бу, ву ...;

- из слов: ИРА, ИВА, ГОЛ, ВОЛ, ГОРА, ВОВА, СОДА, ТРАВА, МОЛОКО, КОРОВА, ФАНТИК ...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина слова).

ИВА, ВОЛ, ВОВА, ТРАВА, КОРОВА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (В) обозначается в русском языке буквой "В" (вэ).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "В" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "В"? Проводим сверху вниз прямую линию, затем справа последовательно присоединяем 2 полукруга. Получилась буква "В".

1. 2. Р 3. В

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: *СОВА*

(*Водящий сидит на стуле. Дети ходят по комнате, останавливаются, изображают спящих птиц. Сова показывает, какая у неё большая голова. Вертит головой, смотрит по сторонам.*)

- В лесу темно, все спят давно.

- Все птицы спят, одна сова не спит,

- Летит, кричит.

- Совушка-сова, большая голова,

- На суку сидит, головой вертит,

- Во все стороны глядит,

- Да вдруг - как полетит.

(Дети выполняют соответствующие движения)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - В букве "В", наверно, вата - " - Вот ведь горе у старушки:
Оттого и толстовата." На очках сломались дужки!"
" - Палочка, " - Словно букву В Алёна
Рядом две ровные дужки - Держит трубку телефона".
Вот и готовы
Очки ... для лягушки".

"На что похожа буква "В"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: *СОВУШКА-СОВА*

- Совушка - сова, большая голова,
- На суку сидит,
- Во все стороны глядит -
(Руки ребёнка обнимают его лицо и плавно поворачивают голову влево-вправо)
- Да вдруг как полетит!
("Улетаем")

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (В) И БУКВА Вв.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.
Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание)
Рассказ "**Весна**" (хоровое проговаривание):
Повторить изученные месяцы: сентябрь - май.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжаем работать со звуком (В), вспомним его признаки и повторим правила предложения"

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (В) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").
"Звук (В) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).
"Звук (В) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).
"Звук (В) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (В):
- из слов: ФАНТИК, ВАНЯ, ФОЛЬГА, ВАННА, ВОДА, СОДА, ВАТА, ДАТА, ВАНЯ, БАНЯ...".
"Определи место звука в слове" (начало, середина слова).

ВАНЯ, ВАННА, ВОДА, ВАТА, ВАНЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (В) обозначается в русском языке буквой "В" (вэ).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "В".
ФИЗМИНУТКА: **СОВА**

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "В"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: *СОВУШКА-СОВА*

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторяли?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (Д) И БУКВА Дд.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ДАША, ДОМ, ДЫМ, ВОДА, ДЫНЯ
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание)

Рассказ "*Весна*" (хоровое проговаривание):

Повторить изученные месяцы: сентябрь - май.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ДАША, ДОМ, ДЫМ, ВОДА, ДЫНЯ (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите имя девочки" (ДАША).

"Назовите жилище человека" (ДОМ).

"Назовите продукт горения" (ДЫМ).

"Назовите прозрачную жидкость" (ВОДА).

"Назовите фрукт" (ДЫНЯ).

Далее проводится с этими словами серия игр: "*Один-много*", "*Назови ласково*", "*Кого\чего не стало?*".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Д)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Д)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Д) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Д) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Д) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Д) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Д):

- в звуковом ряду: к, п, д, р, с, в, д, п, к, т, д ...;

- из слогового ряда: да, ба, ва, до, ро, ду, пу, но, ма, ра, вы, ды, та, ту, бо, зда, ста, зба, зду...;

- из слов: сом, дом, ком, дым, тушь, Даша, вата, вода, буква, дыня, тропа...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина слова).

ДАША, ДОМ, ДЫМ, ВОДА, ДЫНЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Д) обозначается в русском языке буквой "Д" (дэ).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Из каких элементов состоит буква "Д"? Большая и маленькая буква "Д" пишутся одинаково. Проводим линию слева направо - это досочка, по бокам опускаем маленькие линии - это ножки. Получилась скамеечка. На скамеечке рисуем кирпичики. Проводим сверху вниз две прямые линии - это боковые стороны кирпичика. Вверху соединяем их прямой линией слева направо. Получилась буква "Д".

1. 2. 3. 4. Д

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ДОМИК, ВЗЯЛИ, ДЕТКИ, БЕЛЫЙ КОМ...

1. - Раз - два, (Рывки руками в стороны)
- Три - четыре, (Махи руки прямо перед собой вверх-вниз)
- Из дощечек (Руки в стороны)
- Дом сложили. (Показываем крышу над головой)
- Окна - двери открывали (Руки из положения между собой, запястья соединены, разводятся в стороны)
- Из окошек помахали. (Помахивания и встряхивания кистями)

2. - Взяли, детки, белый ком, (Вращение кистей рук от себя - "моталочка")
 - Лепить будем белый дом.
 - Мы польём его водой, (Вращение кистей рук к себе - "моталочка")
 - Домик будет ледяной.
 - Ком за комом мы кладём, (Медленное поднимание рук с одновременным вращением кистей вверх)
 - Вот и вылепили дом. (Опускание рук с вращением кистей)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Вот стоит, дымок пуская, " - Д стоит надёжно очень".

Буква Д - труба печная". (А. Шибаев)

"На что похожа буква "Д"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ДОМ

- На опушке дом стоит, ("Домик" из ладоней)
- На дверях замок висит, (Руки в "замок")
- За дверями стоит стол, (Правый кулак накрыть левой ладонью)
- Вокруг дома частокол. (Скрестить ладони перед собой)
- Тук, тук, дверь открой! (Правым кулачком по левой руке)
- Заходите, я не злой. (Открыть "воротики" вертикально)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Д - Т)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ДОМ, ТОМ, Дымка - серый котик, Тимка - рыжий котик
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения
- слоговые таблицы

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Назвать текущее время года и перечислить все месяцы года: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц **ТА - ДА ТОМ - ДОМ**
 и слов: **ТО - ДО ТИМКА - ДИМКА**
 ТУ - ДУ
 ТЫ - ДЫ

Показ картинок из "Волшебного мешочка": ДОМ, ТОМ, Дымка - серый котик, Тимка - рыжий котик (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает жилище человека" (ДОМ).

"Назовите слово, которое обозначает название книги" (ТОМ).

"Назовите котика дымчатого цвета" (ДЫМКА).

"Назовите котика рыжего цвета" (ТИМКА).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Дымка и Тимка, т.к. это коты).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (Т) и (Д)"). "Сегодня на занятии мы будем различать звуки (Т) и (Д) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Т) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Д) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Т) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Д) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Т) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Д) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Т) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (Д) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (Т) голосовые связки не работают, а при произнесении звука (Д) голосовые связки работают".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Т), левую руку, если услышишь звук (Д):

- в звуковом ряду: с, т, п, г, д, к, т, г, д ...;

- из слогового ряда: то, да, ту, ду, ды, до, ты, то, тэ, дэ, зда, ста, сто, зду, зды...;

- из слов: барабан, дом, барбарис, том, буква, дымка, фишка, тимка, лапка...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

ДОМ, ТОМ, ДЫМКА, ТИМКА

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Т) обозначается в русском языке буквой "Т" (тэ)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Д) обозначается в русском языке буквой "Д" (дэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: ДОЖДИК; ЛЕТИТ ПОЕЗД ВО ВЕСЬ ДУХ...

1. Дождик, дождик! Что ты льёшь,	Четыре хлопка руками
Погулять нам не даёшь?	Притопы ногами
Дождик, дождик! Полно лить,	Четыре хлопка руками
Деток, землю, лес мочить.	Имитация прыжков ногами сидя на стуле
После дождика на даче	Ходьба ногами сидя на стуле
Мы по лужицам поскачем.	Имитация прыжков ногами сидя на стуле

2. Летит поезд во весь дух!	Круговые энергичные движения согнутыми в локтях руками
Ух-ух, ух-ух!	
Загудел тепловоз: у-у-у!	Хлопки вытянутыми руками перед собой
Домой деток повёз.	Хлопки руками по бёдрам
Ду-ду-ду, ду-ду-ду!	Хлопки руками над головой
Я всех мигом доведу!	Хлопки руками по бёдрам

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Т"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Д"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Т" и "Д"?"

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ДОМ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Т) и (Д)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

ЗВУК (Б) И БУКВА Бб.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **БАТОН, БАРАН, БАНКА, БАЛКОН, СОБАКА, БУСЫ, БУКВА, БУБЛИК, БОБЫ, ГРИБЫ**

- "Волшебный мешочек"

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание)

Рассказ "**Осень**" (хоровое проговаривание):

- Наступила осень.
 - Я знаю три осенних месяца: сентябрь, октябрь и ноябрь.
- Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **БАТОН, БАРАН, БАНКА, БАЛКОН, СОБАКА, БУСЫ, БУКВА, БУБЛИК, БОБЫ, ГРИБЫ** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

- "Назовите дикое животное" (**БАРАН**).
- "Назовите стеклянную ёмкость" (**БАНКА**).
- "Назовите выступающую часть дома" (**БАЛКОН**).
- "Назовите домашнее животное" (**СОБАКА**).
- "Назовите женское украшение" (**БУСЫ**).
- "Назовите хлебобулочное изделие круглой формы" (**БУЛКА**).
- "Назовите графическое изображение звука" (**БУКВА**).
- "Назовите хлебобулочное изделие в виде кольца" (**БУБЛИК**).
- "Назовите съедобное стручковое растение" (**БОБ**).
- "Он бывает съедобным и ядовитым" (**ГРИБ**).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Батон, бублик, булка - т.к. это хлебобулочные изделия; батон, бублик, булка, бобы, грибы - т.к. это продукты питания; бобы и грибы - т.к. они имеют признаки растений; баран и собака - т.к. это животные).

Далее проводится с этими словами серия игр: "*Один-много*", "*Назови ласково*", "*Кого\чего не стало?*".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Б)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Б)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

- "Звук (Б) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").
- "Звук (Б) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).
- "Звук (Б) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).
- "Звук (Б) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Б):

- в звуковом ряду: в, г, б, д, т, п, б, к...;
- из слогового ряда: ба, ра, са, ко, бо, ло, па, ба, бы, по, пу, бо ...;
- из слов: торт, батон, слон, баран, санки, банка, телефон, балкон, фантик, собака, усы, бусы, пальто, буква, суслик, бублик, снопы, бобы, супы, грибы. ..".

"Определи место звука в слове" (начало, середина слова).

БАТОН, БАРАН, БАНКА, БАЛКОН, СОБАКА, БУСЫ, БУКВА, БУБЛИК, БОБЫ, ГРИБЫ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Б) обозначается в русском языке буквой "Б" (бэ).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Из каких элементов состоит буква "Б"? Проводим сверху вниз прямую линию. От середины этой линии с правой стороны рисуем половину круга. Вверху проводим линию вправо, как будто козырёк. Это большая буква "Б". А вот маленькая буква "б": маленький круг поднял ручку вверх и смотрит на нас. Ручку рисуем с левой стороны".

1. 2. Б 3. Б

1. о 2. б

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ПОГЛЯДИТЕ: БОКОМ, БОКОМ; Я БЕГУ, БЕГУ, БЕГУ...

1. Поглядите: боком, боком (Поворот туловища вправо, отвести правую руку назад, посмотреть на неё)
Ходит галка мимо окон. (Поворот туловища влево; отвести левую руку назад, посмотреть на неё)
 - Скок-поскок да скок-поскок - (Руки на поясе, прыжки на месте)
- Дайте булочки кусок!

2. Я бегу, бегу, бегу (Лёгкий бег на месте)
 И ногами в бубен бью. (Одновременно двумя ногами удары по полу стопами)
 Потом бубен Диме дам (Лёгкий бег)
 И пойду на место сам. (Ходьба на месте)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Буква Б проснётся рано. " - Буква Б с большим брюшком,
 Буква Б - бочонок с краном". В кепке с длинным козырьком.
 (В. Степанов) Умывайся! Будь здоров,
 Богатырь Борис Бобров!"

"На что похожа буква "Б"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ХЛЕБУШЕК

- Бублик,
(Большой и указательный пальцы образуют круг)
- Баранку,
(Большой и средний пальцы образуют круг)
- Батон
(Большой и безымянный пальцы образуют круг)
- И буханку
(Большой палец и мизинец образуют круг)
- Пекарь из теста
- Испёк спозаранку.
(Имитация лепки хлеба)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Б - П)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения
- слоговые таблицы

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Назвать текущее время года и перечислить все месяцы года: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц: **ПА - БА**

ПО - БО

ПУ - БУ

ПЫ - БЫ

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (П) и (Б)"). "Сегодня на занятии мы будем различать звуки (П) и (Б) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (П) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Б) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (П) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Б) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (П) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Б) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (П) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (Б) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (П) голосовые связки не работают, а при произнесении звука (Б) голосовые связки работают".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (П), левую руку, если услышишь звук (Б):

- в звуковом ряду: с, т, п, г, д, к, т, п, д, к, б ...;

- из слогового ряда: па, ба, бу, пы, бы, пу, по, бо, бэ

- из слов: папоротник, бабушка, барабан, пуговица, сапоги, парашют, работа, барометр, бархат, портрет, пароход, барабанщик ...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

**ПАПОРОТНИК, ПУГОВИЦА, САПОГИ, ПАРАШЮТ, ПОРТРЕТ, ПАРОХОД
БАБУШКА, БАРАБАН, РАБОТА, БАРОМЕТР, БАРХАТ, БАРАБАНЩИК**

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (П) обозначается в русском языке буквой "П" (пэ)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Б) обозначается в русском языке буквой "Б" (бэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: ПОГЛЯДИТЕ: БОКОМ, БОКОМ; Я БЕГУ, БЕГУ, БЕГУ...

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "П"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Б"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "П" и "Б"?"

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ХЛЕБУШЕК

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (П) и (Б)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Б - П)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **БАШНЯ, ПАШНЯ, БОЧКА, ПОЧКА, БУКЕТ, ПАКЕТ, БУЛКА, ПАКЕТ, БУЛКА, ПУЛЬКА**

- "Волшебный мешочек"

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Назвать текущее время года и перечислить все месяцы года: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слов:

БАШНЯ - ПАШНЯ

БОЧКА - ПОЧКА

БУКЕТ - ПАКЕТ

БУЛКА - ПУЛЬКА

Картинки из "Волшебного мешочка": **БАШНЯ, ПАШНЯ, БОЧКА, ПОЧКА, БУКЕТ, ПАКЕТ, БУЛКА, ПАКЕТ, БУЛКА, ПУЛЬКА** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите строение вытянутой формы" (**БАШНЯ**).

"Назовите распаханное поле" (**ПАШНЯ**).

"Назовите ёмкость цилиндрической формы" (**БОЧКА**).

"Назовите нераспустившийся лист" (**ПОЧКА**).

"Назовите цветочную композицию" (**БУКЕТ**).

"Назовите ёмкость для хранения вещей" (**ПАКЕТ**).

"Назовите хлебобулочное изделие" (**БУЛКА**).

"Назовите то, чем стреляют из детского пистолета" (**ПУЛЬКА**).

Далее проводится с этими словами серия игр: "**Один-много**", "**Назови ласково**", "**Кого\чего не стало?**".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (П) и (Б)"). "Сегодня на занятии мы будем продолжать работу со звуками (П) и (Б) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (П) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Б) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (П) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Б) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (П) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Б) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (П) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (Б) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (П) голосовые связки не работают, а при произнесении звука (Б) голосовые связки работают".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (П), левую руку, если услышишь звук (Б):

- из слов: Саша, башня, каша, пашня, кочка, бочка, дочка, почка, сосед, букет, макет, пакет, сумка, булка, миска, пулька...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

**БАШНЯ, БОЧКА, БУКЕТ, БУЛКА
ПАШНЯ, ПОЧКА, ПАКЕТ, ПУЛЬКА**

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (П) обозначается в русском языке буквой "П" (пэ)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Б) обозначается в русском языке буквой "Б" (бэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: ПОГЛЯДИТЕ: **БОКОМ, БОКОМ; Я БЕГУ, БЕГУ, БЕГУ...**

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "П"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Б"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "П" и "Б"?"

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: **ХЛЕБУШЕК**

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (П) и (Б)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

ЗВУК (Ж) И БУКВА Жж.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ЖУК, ЖАБА, ПИЖАМА, ПИДЖАК, ЖАННА, ЖЕНЯ**

- "Волшебный мешочек"

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание)

Рассказ "**Осень**" (хоровое проговаривание):

- Наступила осень.

- Я знаю три осенних месяца: сентябрь, октябрь и ноябрь.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **ЖУК, ЖАБА, ПИЖАМА, ПИДЖАК, ЖАННА, ЖЕНЯ** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает насекомое" (**ЖУК**).

"Назовите слово, которое обозначает квакающее земноводное" (**ЖАБА**).

"Назовите одежду, предназначенную для сна" (**ПИЖАМА**).

"Назовите предмет верхней одежды" (**ПИДЖАК**).

"Назовите имя девочки" (**ЖАННА**).

"Назовите имя мальчика" (**ЖЕНЯ**).

Игра "**Классификация**"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Жук и жаба, т.к. они относятся к животному миру; пижама и пиджак, т.к. это одежда; Жанна и Женя, т.к. это имена).

Далее проводится с этими словами серия игр: "**Один-много**", "**Назови ласково**", "**Кого\чего не стало?**".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Ж)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Ж)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ж) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ж) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ж) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ж) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предьявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Ж):

- в звуковом ряду: о, и, ж, р, ш, ч, ж, м, с, щ, ж ...;

- из слогового ряда: ро, ко, жо, мо, ла, жа, ва, ша, су, жу, за, жду, шты, зно, ажда ...;

- из слов: сук, жук, небо, жаба, занавеска, пижама, незабудка, пиджак, стрекоза, Жанна, Диана, Женя...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина слова).

ЖУК, ЖАБА, ПИЖАМА, ПИДЖАК, ЖАННА, ЖЕНЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предьявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ж) обозначается в русском языке буквой "Ж" (же).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Ж" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Ж"? Проводим прямую линию сверху вниз - это туловище жука. А теперь будем изображать лапки. Справа - передняя и задняя лапки. Слева тоже находятся передняя и задняя лапки. Получилась буква "Ж".

1. 2. К 3. Ж

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ЖУК

(Упражнение для укрепления мышц спины выполняется из исходного положения стоя на коленях, руки качаются у голеностопов ног).

Я - жук, я - жук, я здесь живу (Из исходного положения переход в положение лёжа на полу)

Я всё жужжу, жужжу, жужжу:

Ж-ж-ж-ж-ж-ж... (Вернуться в исходное положение)

Кружу над лесом и кружу (Встать на колени, делать повороты корпуса)

Или на листике сижу... вправо-влево, отводя при этом руку в сторону ладонью вверх)

И не тужу я, не тужу. (Из исходного положения переход в положение лёжа на полу)

Я - жук и потому жужжу:

Ж-ж-ж-ж-ж-ж... (Вернуться в исходное положение)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Эта буква широка и похожа на жука. " - Это - Ж, а это - К,

И при этом точно жук Целый жук и полжука".

Издаёт жужжащий звук: ж-ж-ж."

(С. Маршак)

"На что похожа буква "Ж"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: НА ЛУЖОК

- На лужок пришли зайчата.

Медвежата, барсучата.

Лягушата и енот.

На зелёный на лужок

Приходи и ты, дружок.

(Методические указания: Сгибание пальцев в кулак в ритме потешки. При перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочерёдно).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Ж - З)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ПОЖАР, БАЗАР, КОЖА, КОЗА, ЛОЖА, ЛОЗА**
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения
- касса букв

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Назвать текущее время года и перечислить все месяцы года: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц **ЗА -ЖА ПОЖАР - БАЗАР**
и слов: **ЗО - ЖО КОЖА - КОЗА**
 ЗУ - ЖУ ЛОЖА - ЛОЗА

Картинки из "Волшебного мешочка": **ПОЖАР, БАЗАР, КОЖА, КОЗА, ЛОЖА, ЛОЗА** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите стихийный огонь" (**ПОЖАР**).

"Назовите место торговли" (**БАЗАР**).

"Назовите поверхность тела" (**КОЖА**).

"Назовите домашнее животное" (**КОЗА**).

"Назовите виноградную ветвь" (**ЛОЗА**).

"Назовите место для зрителей в театре" (**ЛОЖА**).

Далее проводится с этими словами серия игр: "**Один-много**", "**Назови ласково**", "**Кого\чего не стало?**".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (Ж) и (З)"). "Сегодня на занятии мы будем продолжать работу со звуками (Ж) и (З) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ж) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (З) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ж) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (З) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ж) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (З) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ж) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (З) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (Ж) губы округлены, а при произнесении звука (З) губы улыбаются".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Ж), левую руку, если услышишь звук (З):

- в слогах: за, жа, жла, азл, ужл, злу, жно, озн...

- из слов: стог, пожар, луг, базар, берег, кожа, пирог, коза, порог, ложа, творог, лоза, круг..."

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, слова).

ПОЖАР, КОЖА, ЛОЖА

БАЗАР, КОЗА, ЛОЗА

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ж) обозначается в русском языке бук-

вой "Ж" (же)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (З) обозначается в русском языке буквой "З" (зэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: **ДОЖДИК**

- Дождик, дождик! Что ты льёшь, (Четыре хлопка руками)
- Погулять нам не даёшь? (Притопы ногами)
- Дождик, дождик! Полно лить, (Четыре хлопка руками)
- Деток, землю, лес мочить? (Имитация прыжков ногами сидя на стуле)
- После дождика на даче (Ходьба ногами сидя на стуле)
- Мы по лужицам поскачем. (Имитация прыжков ногами сидя на стуле)

(Упражнение на координацию, выполняется сидя на стуле).

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ж"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "З"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Ж" и "З"?"

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: **НА БАЗАР ХОДИЛИ МЫ...**

Игра с пальчиками (соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку; при этом ладони не касаются друг друга).

- На базар ходили мы, (Мизинцы)
- Много груш там и хурмы, (Безымянные)
- Есть лимоны, апельсины, (Средние)
- Дыни, сливы, мандарины, (Указательные)
- Но купили мы арбуз - (Большие)
- Это самый вкусный груз! (Пальцы сжимаются в кулак, а большой отводится вверх)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Ж) и (З)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Ж - Ш)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ЛУША, ЛУЖА, ЖАБА, ШАПКА, КОЖА, КОШКА, НАЖИВКА, НАШИВКА
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения
- касса букв

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Назвать текущее время года и перечислить все месяцы года: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц **ША -ЖА** **ЛУША - ЛУЖА**
и слов: **ШО - ЖО** **ШАПКА - ЖАБА**
 ШУ - ЖУ **КОШКА - КОЖА**
 ШИ - ЖИ **НАШИВКА - НАЖИВКА**

Картинки из "Волшебного мешочка": ЛУША, ЛУЖА, ЖАБА, ШАПКА, КОЖА, КОШКА, НАЖИВКА, НАШИВКА (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите имя девочки" (ЛУША).

"Назовите скопление воды" (ЛУЖА).

"Назовите головной убор" (ШАПКА).

"Назовите квакающее земноводное" (ЖАБА).

"Назовите пушистое мяукающее животное" (КОШКА).

"Назовите поверхность тела" (КОЖА).

"Назовите тканевую аппликацию на одежде" (НАШИВКА).

"Назовите то, на что ловят рыбу" (НАЖИВКА).

Игра "**Классификация**"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Жаба и кошка, т.к. они относятся к животному миру).

Далее проводится с этими словами серия игр: "*Один-много*", "*Назови ласково*", "*Кого\чего не стало?*".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (Ж) и (Ш)"). "Сегодня на занятии мы будем продолжать работу со звуками (Ж) и (Ш) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ж) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ш) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ж) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ш) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ж) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ш) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ж) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (Ш) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (Ж) голосовые связки работают, а при произнесении звука (Ш) голосовые связки не работают".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Ж), левую руку, если услышишь звук (Ш):

- в слогах: жа, ша, шла, ажл, жлу, ушл, жи ...

- из слов: лужа, Луша, рог, жаба, шапка, друг, кожа, кошка, мошка, наживка, нашивка, порог ..."

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, слова).

**ЛУЖА, ЖАБА, КОЖА, НАЖИВКА
ЛУША, ШАПКА, КОШКА, НАШИВКА**

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ж) обозначается в русском языке буквой "Ж" (же)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ш) обозначается в русском языке буквой "Ш" (ша)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: БОЖЬЯ КОРОВКА

- Божьей коровки папа идёт, (Ходьба на месте)
- Следом за папой мама идёт, (Ходьба в полуприсяде)
- За мамой следом детишки идут, (Ходьба на корточках)
- А за ними следом малышки бегут. (Встали, пальчики бегут по столу)
- Крылышки расправили, (Руки через вверх в стороны)
- На цветок присели, (Руки за спиной в "замок", как бы присесть на "замок")
- Лампочки почистили, (Поглаживание тыльной стороны ладоней)
- Дальше полетели. (Изобразить полёт, руки в стороны)

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ж"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Ш"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Ж" и "Ш"?"

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: БОЖЬИ КОРОВКИ

- Божьей коровки папа идёт. (Всеми пальцами правой руки "шагать" по столу)
- Следом за папой мама идёт. (Всеми пальцами левой руки "шагать" по столу)
- За мамой следом детишки идут,
- Вслед за ними малышки бредут. ("Шагаем" обеими руками одновременно)
- Красные юбочки носят они. (Поджать ладони, пальцы плотно прижаты)
- Юбочки с точками чёрненькими. (Постучать указательными пальцами по столу)
- На солнышко они похожи,
- Встречают дружно новый день. (Изобразить пальцами солнышко)
- А если будет жарко им,
- То спрячутся все вместе в тень. (Спрятать пальцы обеих рук в кулачки)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Ж) и (Ш)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

ЗВУК (Е) И БУКВА Ее.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ЕЛИ, ЕЖИ, ЕГОР, ЕЖАТА**
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание)

Рассказ "**Осень**" (хоровое проговаривание):

- Наступила осень.
- Я знаю три осенних месяца: сентябрь, октябрь и ноябрь.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **ЕЛИ, ЕЖИ, ЕГОР, ЕЖАТА** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите разновидность хвойных деревьев" (**ЕЛЬ**).

"Назовите колючих млекопитающих, впадающих в спячку" (**ЕЖИ**).

"Назовите детёнышей колючих млекопитающих" (**ЕЖАТА**).

"Назовите имя мальчика" (**Егор**).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Ежи и ежата. т.к. они относятся к семейству ежей; ежи, ежата и ель, т.к. у них есть иголки)

Далее проводится с этими словами серия игр: "**Один-много**", "**Назови ласково**", "**Кого\чего не стало?**".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Е)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Е)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Е) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Е) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Е) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Е):

- из слов: моль, ели, жуки, ежи, зайчонок, ежата, Егор..."

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ЕЛИ, ЕЖИ, ЕГОР, ЕЖАТА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Е) обозначается в русском языке буквой "Е" (йэ).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Е" пишутся по-разному. Из каких элементов состоит буква "Е"? Большая буква "Е" очень похожа на три палочки; проводим сверху вниз прямую линию - это стена. К стене прикреплены три полочки (вверху, внизу и посередине), т.е. проводим слева направо 3 прямые линии. Получилась большая буква "Е".

1. 2. Г 3. 4. Е

Педагог сопровождает показом на доске.

"Маленькая буква "е" имеет только одну полочку, да и ту внутри другой буквы - буквы "с"; пишем маленькую букву "С", а внутри проводим линию, т.е. рисуем полочку: "е".

1. с 2. е

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ЖУК

По сухой лесной дорожке: (Ребёнок стоит, слегка согнувшись. Руки, согнутые

- Топ-топ-топ, - топочут ножки. в локтях, - перед грудью, кисти рук опущены вниз.
- Ходит, бродит вдоль дорожек Ноги, слегка согнутые в коленях, делают частые шажки)
- Весь в иголках серый ёжик.
- Ищет ягодки, грибочки ("Собирают ягодки" - кончики пальцев соединяются
- Для сыночка или дочки. "срывают ягоды").

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

- " - Е - на лесенку похожа, " - Е на грядке пригодилась -
- Мы по ней полезем тоже". Вместо грабель потрудилась".
- " - На дворе - такая жалость! -
- Наша лесенка сломалась. " - Ева гребнем причесалась -
- Наша лесенка сломалась, В нём три зубчика осталось".
- Буква Е зато осталась".

"На что похожа буква "Е"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЁЛКА

- Ёлка быстро получается, (Ладони от себя)
- Если пальчики сцепляются. (Пальчики пропускаются между собой, ладони под углом друг к другу)
- Локотки ты подними, (Пальчики выставляются вперёд, локти не прижимаются)
- Пальчики ты разведи. (Потянуться вверх, сжимаем и разжимаем пальцы рук)
- Будет ёлочка высокая, с огоньками, (Волнообразные движения рук, пальцы, как будто держат шарик)
- Мы её украсим бусами и шарами.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (Е) И БУКВА Ее.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **СЕНО, ЛЕС, БЕЛКА, ВЕТКА, ЕНОТ, ОРЕХ**
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание)

Рассказ "**Осень**" (хоровое проговаривание):

- Наступила осень.
- Я знаю три осенних месяца: сентябрь, октябрь и ноябрь.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **СЕНО, ЛЕС, БЕЛКА, ВЕТКА, ЕНОТ, ОРЕХ** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите корм для животных" (**СЕНО**).

"Назовите скопление деревьев и кустарников" (**ЛЕС**).

"Назовите рыжую лесную труженицу" (**БЕЛКА**).

"Назовите часть дерева" (**ВЕТКА**).

"Назовите полосатого пушного зверя" (**ЕНОТ**).

"Назовите плод в твёрдой скорлупе" (**ОРЕХ**).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?" (Белка и енот, т.к. это дикие животные).

Далее проводится с этими словами серия игр: "**Один-много**", "**Назови ласково**", "**Кого\чего не стало?**".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Е)"). "Сегодня на занятии мы продолжаем работать со звуком (Е)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Е) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Е) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Е) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Е):

- из слов: сила, сено, бас, лес, вилка, белка, куртка, ветка, нота, енот, ворох, орех ..."

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

СЕНО, ЛЕС, БЕЛКА, ВЕТКА, ЕНОТ, ОРЕХ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Е) обозначается в русском языке буквой "Е" (йэ).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Е".

ФИЗМИНУТКА: ПО ЯГОДЫ

- Мы шли, шли, шли, (Маршируют, руки на поясе)

- Бруснику нашли. (Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги и наоборот)

- Раз, два, три, четыре, пять. (Маршируют)

- Мы идём искать опять. (Наклоны вперёд, руки касаются носков)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Е"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: СИДИТ БЕЛКА ..., МЫ В ЛЕС ПОЙДЁМ...

Дети поднимают левую (а затем правую) руку ладонью к себе.

- Сидит белка на тележке

- Продаёт она орешки:

- Лисичке-сестричке, (Загибают большой палец правой руки)

- Воробью, синичке, (Загибают указательный, средний палец)

- Мишке толстопятому, (Загибают безымянный палец)

- Заиньке усатому. (Загибают мизинец)

Мы в лес пойдём, Руки перед собой поднять вверх;

Детей позовём: Руки перед собой опустить вниз;

Ау, ау, ау! На А - широко открыть напряжённые руки,

На У - вытянуть напряжённые руки вперёд

(выполнить три раза);

Мы в лес пойдём, Руки перед собой поднять вверх;

Грибов там наберём. Руки перед собой опустить вниз;

Ау, ау, ау (тише, чтобы одновременно На А - широко распахнуть мягкие руки,

работать над силой голоса). На У - мягкие руки вытянуть вперёд

(выполнить три раза).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

БУКВА Ъ (МЯГКИЙ ЗНАК).

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ГУСЬ, КОНЬ, ЛОСЬ, РЫСЬ, ОКУНЬ, ПЕСКАРЬ, КАРАСЬ, ЛИНЬ**

- "Волшебный мешочек"

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание)

Рассказ "**Осень**" (хоровое проговаривание):

- Наступила осень.

- Я знаю три осенних месяца: сентябрь, октябрь и ноябрь.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **ГУСЬ, КОНЬ, ЛОСЬ, РЫСЬ, ОКУНЬ, ПЕСКАРЬ, КАРАСЬ, ЛИНЬ**

(проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите домашнюю птицу" (**ГУСЬ**).

"Назовите домашнее животное" (**КОНЬ**).

"Назовите дикое животное с рогами на голове" (**ЛОСЬ**).

"Назовите дикое животное с кисточками на ушах" (**РЫСЬ**).

"Назовите рыб" (**ОКУНЬ, ПЕСКАРЬ, КАРАСЬ, ЛИНЬ**).

Игра "**Классификация**"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Конь, рысь, лось. т.к. это животные; рысь, конь, т.к. это дикие животные; окунь, пескарь, карась, линь, т.к. это рыбы).

Далее проводится с этими словами серия игр: "**Один-много**", "**Назови ласково**", "**Кого\чего не стало?**".

Звук выделяется из звучащей речи. "Гусь, конь, лось, рысь, окунь, пескарь, карась, линь ... Какие звуки мы слышим в конце этих слов?" ("Мягкие согласные"). "Они мягкие потому, что рядом стоит мягкий знак, который смягчает предыдущий согласный. Сегодня на занятии мы познакомимся с мягким знаком".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Мягкий знак не является ни согласным звуком, ни гласным. Он ни звонкий, и ни глухой. Он вообще не обозначает звука. Он служит в языке для того, чтобы смягчать согласный, который стоит перед ним".

Мягкий знак - волшебник добрый,

Очень верный и надёжный.

Он дружить всегда готов,

Не имеет он врагов.

5. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с мягким знаком.

"Мягкий знак обозначается в русском языке буквой "мягкий знак".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

6. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Из каких элементов состоит буква "мягкий знак"? Мягкий знак состоит из длинной вертикальной палочки, к которой снизу справа присоединили полукруг".

1. 2. Б

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: НАШИ УТОЧКИ С УТРА ...

Наши уточки с утра (Идут по кругу вперевалочку как утки)

Кря кря кря! Кря кря кря!

Наши гуси у пруда (Идут по кругу, вытянув шеи вперёд и отставив руки

Га га га! Га га га! назад как крылья)

Наши курочки в окно (Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками

Ко ко ко! Ко ко ко! по бокам)

А как Петя-петушок (Поднимаются на цыпочки, вытягивают шею вверх)

Рано рано поутру

Нам поёт: Ку-ка-ре-ку!

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Мягкий знак живёт беспечно,

Он без кепки ходит вечно".

" - Буква Р перевернулась -

Мягким знаком обернулась".

" - Белка хвостик изогнула,

У пенёчка отдохнула.

Распушила хвост,

Да так –

Стал похож на мягкий

Знак!»

"На что похожа буква "Б"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ГУСЬ

- Где ладошки? Тут? (Спрятать руки за спину)

- Тут! (Протянуть руки вперёд ладонями вверх)

- На ладошках пруд?

- Пруд!

- Палец большой - это гусь молодой. (Поочерёдно загибать пальцы обеих рук)

- Указательный поймал,

- Средний гуся ощипал,

- Этот палец печь топил,
- Этот палец суп варил.
- Полетел гусь в рот, (Разжать кулаки, поднять руки вверх)
- А оттуда - в живот! (Встряхнуть кистями)
- Вот! (Хлопнуть в ладоши)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"С каким знаком мы сегодня познакомились?" (Коллективный ответ детей).

БУКВА Ь (МЯГКИЙ ЗНАК)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание)

Рассказ "*Осень*" (хоровое проговаривание):

- Наступила осень.
- Я знаю три осенних месяца: сентябрь, октябрь и ноябрь.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжаем работать с буквой "Мягкий знак".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Мягкий знак не является ни согласным звуком, ни гласным. Он ни звонкий, и ни глухой. Он вообще не обозначает звука. Он служит в языке для того, чтобы смягчать согласный, который стоит перед ним".

Мягкий знак - волшебник добрый,

Очень верный и надёжный.

Он дружить всегда готов,

Не имеет он врагов.

5. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с мягким знаком.

"Мягкий знак обозначается в русском языке буквой "мягкий знак".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

6. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "мягкий знак".

ФИЗМИНУТКА: МЫ ТОПАЕМ; ПИЛЯТ ПИЛЫ

1. Мы топаем ногами, (Три раза топнуть ногами)
Топ-топ-топ.
- Мы руками хлопаем, (Три хлопка)
Хлоп-хлоп-хлоп.
- Мы руки поднимаем, (Поднять руки)
- Мы руки разведём (Развести руки)
- И побежим кругом. (Бег с поворотом)

2. Пилят, пилят пилы (2раза) (Имитация)
- Целый день (2раза) (Наклоны вперёд)
- Пилят пилы без умолку, (Два пилящих движения)
- Пилят пилы дуб и ёлку. (Два наклона влево-вправо)

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ь"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ГУСЬ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"С каким знаком мы сегодня продолжали работу?" (Коллективный ответ детей).

ЗВУК (Я) И БУКВА Яя

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ЯША, ЯМА, ЯГОДА, ЯБЛОКО**
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание).

Рассказ "*Осень*" (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **ЯША, ЯМА, ЯГОДА, ЯБЛОКО** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите имя мальчика" (**ЯША**).

"Назовите углубление в земле" (**ЯМА**).

"Малина, клубника, смородина - это ... (**ЯГОДА**).

"Назовите плод дерева" (**ЯБЛОКО**).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Ягода и яблоко, т.к. это плоды).

Далее проводится с этими словами серия игр: "*Один-много*", "*Назови ласково*", "*Кого\чего не стало?*".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Я)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Я)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Я) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Я) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Я) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Я):

- из слов: каша, Яша, мама, яма, погода, ягода, облако, яблоко ..."

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ЯША, ЯМА, ЯГОДА, ЯБЛОКО

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Я) обозначается в русском языке буквой "Я" (йа).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Я" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Я"? Буква "Я" похожа на маленького хвастливого человечка, который отставил в сторону ножку, а ручкой показывает на себя и говорит: "Это Я!". Проводим линию сверху вниз - это сам человечек. Слева рисуем половину круга до середины линии - это согнутая ручка человечка. Теперь отводим под углом прямую линию - это ножка человечка. Получилась буква "Я".

1. 2. 3. Я

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: НУ-КА, ВМЕСТЕ ДРУЖНО ВСТАЛИ...

- Ну-ка, вместе дружно встали. (Ребёнок и взрослый встают)
- С ветки яблоки достали, (Имитируют срывание яблока рукой)
- Положили их в корзинки, (Имитация движения)
- Дружно выпрямили спинки. (Выпрямляются)
- Раз, два - выше голова, (Поднимают голову вверх)
- Три, четыре - руки шире, (Разводят руки в стороны)
- Пять, шесть - тихо сесть. (Садятся на места)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Куча яблок на прилавке ... " - Ящерица хвостик потеряла,

И заметил я, друзья: Первой об этом буква Я узнала,

- из слов: Зина, Зоя, лист, листья, перо, перья, кол, колья, зуб, зубья, семь, семья ..."

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ЗОЯ, ЛИСТЬЯ, ПЕРЬЯ, КОЛЬЯ, ЗУБЬЯ, СЕМЬЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Я) обозначается в русском языке буквой "Я" (йа).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Я".

ФИЗМИНУТКА: НУ-КА, ВМЕСТЕ ДРУЖНО ВСТАЛИ..., МЫ ЛИСТИКИ ОСЕННИЕ...

- Мы листики осенние, (Руки вверх, покачивания)
- На ветках мы сидели. (Влево-вправо)
- Дунул ветер, полетели. (Движемся по комнате)
- Мы летели, мы летели
- И на землю тихо сели. (Присесть, взмахивая руками)
- Ветер снова набежал (Встать, руки развести)
- И листочки все поднял. (Движемся по комнате)
- Закружились, полетели.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Я"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЯГОДЫ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторяли?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (Я) И БУКВА Яя

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание).

Рассказ "*Зима*" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
- Я знаю три зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжим работу со звуком (Я)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Я) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Я) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Я) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Я) обозначается в русском языке буквой "Я" (йа).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Я".

ФИЗМИНУТКА: МЫ ЛИСТИКИ ОСЕННИЕ..., БУДЕМ МЫ ВАРИТЬ КОМПОТ...

- Будем мы варить компот. (Дети маршируют)
- Фруктов нужно много. Вот: (Образуют круг)
- Будем яблоки крошить. ("Крошат")

- Грушу будем мы рубить. ("Рубят")
- Отожмём лимонный сок. ("Отжимают")
- Слив положим и песок. ("Кладут")
- Варим, варим мы компот. (Приседают)
- Угостим честной народ. (Хлопают в ладоши)

(Н. Нищева)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Я"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: **ЯГОДЫ**

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (Ю) И БУКВА Юю

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ЮРА, ЮЛЯ, ЮЛА, ЮБКА**
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание).

Рассказ "**Зима**" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
- Я знаю три зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **ЮРА, ЮЛЯ, ЮЛА, ЮБКА** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите имя мальчика" (**ЮРА**).

"Назовите имя девочки" (**ЮЛЯ**).

"Назовите игрушку" (**ЮЛА**).

"Назовите предмет одежды" (**ЮБКА**).

Игра "**Классификация**"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Юра и Юля, т.к. это люди).

Далее проводится с этими словами серия игр: "**Один-много**", "**Назови ласково**", "**Кого\чего не стало?**".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук мы слышим в начале этих слов?" ("Звук (Ю)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Ю)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ю) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ю) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ю) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Ю):

- из слов: пуля, Юра, Оля, Юля, лапа, юла, пробка, юбка ..."

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ЮРА, ЮЛЯ, ЮЛА, ЮБКА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ю) обозначается в русском языке буквой "Ю" (йу).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Ю" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Ю"? Проведём пря-

мую линию сверху вниз. От середины этой линии отведём вправо маленькую чёрточку - перекладинку. К ней припишем круг. Получилась буква "Ю".

1. 2. 3. Ю

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: Я УМЕЮ ОДЕВАТЬСЯ...

- Я умею обуваться, (Топают ногами)
- Если только захочу.
- Я и маленького братца (Руки перед грудью - "маленький братец")
- Обуваться научу.
- Вот они, сапожки. (Наклоняются вперёд)
- Этот с левой ножки. (Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ногой)
- Этот с правой ножки.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Посмотри на колесо: " - Чёрточку я проведу,
Покатилась буква "О", В середине поясок.
Чтоб она не укатилась, Чтобы вышла буква "Ю",
Крепко к столбику прибью. Нарисую я кружок."
Что случилось? Что случилось? " - Ходит пешком
Получилась буква "Ю". Калач с посошком".

" - На арене укротитель -
Грозных тигров укротитель.
Он, как буква Ю, с кольцом
К тиграм смело встал лицом".

"На что похожа буква "Ю"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МАМА, МАМОЧКА МОЯ...

Самомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку)

- Мама, мамочка моя, 1
- Как же я люблю тебя! 2
- Буду я бельё стирать, 3
- Мыть посуду, вытирать, 4
- Подметать и мыть полы - 5
(Смена рук)
- Все не для похвалы! 5
- Уберу свои игрушки, 4
- Сам помою руки, ушки 3
- И, чтоб радовалась ты, 2
- Подарю тебе цветы! 1

(О. Крупенчук)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (Ё) И БУКВА Ёё

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ЁЛКА, ЁЖ, ЁЖИК
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание).

Рассказ "*Зима*" (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ЁЛКА, ЁЖ, ЁЖИК (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите хвойное дерево" (**ЁЛКА**).

"Назовите колючее млекопитающее" (**ЁЖ**).

"Назовите ласково колючее млекопитающее" (**ЁЖИК**).

Далее проводится с этими словами серия игр: "**Один-много**", "**Назови ласково**", "**Кого\чего не стало?**".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Ё)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Ё)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ё) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ё) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ё) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Ё):

- из слов: полка, ёлка, паж, ёж, флажок, ёжик ..."

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ЁЛКА, ЁЖ, ЁЖИК

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ё) обозначается в русском языке буквой "Ё" (йо).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Ё" пишутся по-разному. Из каких элементов состоит буква "Ё"? Буква "Ё" похожа в написании на букву "Е", только вверху ставятся две точки. Получилась буква "Ё".

1. Е 2. Е 3. Ё

1. е 2. е 3. ё

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ЁЛКА

- Бежит ёжик вдоль дорожек,
- Да скользит по льду.
- Говорит ему лисица:
- Дай переведу!
- Отвечает серый ёжик:
- У меня все пары ножек -
- Сам я перейду.

(Строчки стихотворения сопровождаются соответствующими движениями).

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Выставил колючий ёж - " - Ёлка то же, что и ель,

Без перчаток не возьмёшь. А над ёлочкой капель.

У него иголки Капли - точки добавляем,

Больше, чем у ёлки. Ё - мы букву так читаем."

Ёжик, глядя на неё

Превратился в букву ... Ё."

"На что похожа буква "Ё"? (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЁЛКА

- Ёлка быстро получается, (Ладони от себя)
- Если пальчики сцепляются. (Пальчики пропускаются между собой, ладони под углом друг к другу)
- Локотки ты подними, (Пальчики выставляются вперёд, локти не прижимаются)
- Пальчики ты разведи. (Потянуться вверх, сжимаем и разжимаем пальцы рук)
- Будет ёлочка высокая, с огоньками, (Волнообразные движения рук, пальцы как будто держат шарик)
- Мы её украсим бусами и шарами.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (Ё) И БУКВА Ёё

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание).

Рассказ "*Зима*" (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжим работу со звуком (Ё)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ё) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ё) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ё) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ё) обозначается в русском языке буквой "Ё" (йо).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Ё".

ФИЗМИНУТКА: В ТЁМНОМ ЛЕСУ...

- В тёмном лесу есть избушка. (Шагают)
- Стоит задом наперёд. (Дети поворачиваются)
- В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем)
- Бабушка Яга живёт. (Грозят пальцем другой руки)
- Нос крючком, (Показывают пальчиком)
- Глаза большие, (Показывают)
- Словно угольки горят. (Покачивают головой)
- Ух, сердитая какая! (Бег на месте)
- Дыбом волосы стоят. (Руки вверх)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ё"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЖИВОТНЫЕ

- Зайка - ушки на макушке - (Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены - "ушки")
- Скачет, скачет по опушке. (Руки щепотью вниз у груди - "скачет")
- Шёл за ним колючий ёжик,
- Шёл по травке без дорожек, (Переплели пальцы и пошевелили)
- А за ёжиком - краса -
- Рыжехвостая лиса. (Плавные движения руками перед собой)

(О. Крупенчук)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторяли?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (Ё) И БУКВА Ёё

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: СЁМА, ТЁМА, ТЕЛЁНОК, КОТЁНОК, ЖЕРЕБЁНОК, ЛИСЁНОК, КОЗЛЁНОК, УТЁНОК
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание).

Рассказ "*Зима*" (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **СЁМА, ТЁМА, ТЕЛЁНОК, КОТЁНОК, ЖЕРЕБЁНОК, ЛИСЁНОК, КОЗЛЁНОК, УТЁНОК** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите имя мальчика" (**СЁМА**).

"Назовите имя мальчика" (**ТЁМА**).

"Назовите детёныша коровы" (**ТЕЛЁНОК**).

"Назовите детёныша кошки" (**КОТЁНОК**).

"Назовите детёныша лошади" (**ЖЕРЕБЁНОК**).

"Назовите детёныша лисы" (**ЛИСЁНОК**).

"Назовите детёныша козы" (**КОЗЛЁНОК**).

"Назовите птенца утки" (**УТЁНОК**).

Игра "*Классификация*"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Сёма и Тёма, т.к. это люди; телёнок, котёнок, лисёнок, козлёнок, т.к. это детёныши животных).

Далее проводится с этими словами серия игр: "*Один-много*", "*Назови ласково*", "*Кого\чего не стало?*".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Ё)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Ё)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ё) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ё) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ё) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ё) обозначается в русском языке буквой "Ё" (йо).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Ё".

ФИЗМИНУТКА: У НАС СЛАВНАЯ ОСАНКА; КОШКА

- У нас славная осанка - (Выпрямиться, проверить осанку)
 - Мы свели лопатки. (Свести лопатки)
 - Мы походим на носках (Повернуться вокруг себя вправо на носках)
 - И пойдём на пятках. (Повернуться вокруг себя влево на пятках)
 - Пойдём мягко, как лисята, (Пройти "вкрадчиво", с перекатом с пятки на носок)
 - Ну, а если надоест, (Пройти "по-медвежьи", на внешнем своде стопы)
 - То пойдём все косолапо,
 - Как медведи ходят в лес.
- Осторожно словно кошка, (Выполнение действий по тексту)
 - Поиграю я немножко:
 - Я легко со стула прыгну,
 - Спинку я дугою выгну.
 - А теперь крадусь, как кошка,
 - Спинку я прогну немножко.
 - Я из блюдца молочко,
 - Полакаю язычком.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ё"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ВСТРЕЧИ

- Повстречались два котёнка, (Сжимать и разжимать кулачки, энергично)
- Мяу-мяу, мяу-мяу. (Соприкосновение больших пальцев, ладонь раскрыта)
- Повстречались два утёнка, (Сжимать и разжимать кулачки)
- Кря-кря, кря-кря. (Соприкосновение указательных пальцев)
- Повстречались два гусёнка, (Сжимать и разжимать кулачки)
- Га-га, га-га. (Касание средних пальцев)

- Повстречались два шенка, (Сжимать и разжимать кулачки)
- Ав-ав, ав-ав. (Касание безымянных пальцев)
- И два ослика - Иа. (Касание мизинцев)
- И закончилась игра. (Руки в стороны, помахать, встряхнуть)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Е - Ё)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- слоговые таблицы
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание).

Рассказ "*Зима*" (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц: **БЕ - БЁ**

МЕ - МЁ

ТЕ - ТЁ

СЕ - СЁ

ДЕ - ДЁ

ПЕ - ПЁ

ЗЕ - ЗЁ

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов?" ("Звуками (Е) и (Ё)"). "Сегодня на занятии мы будем различать звуки (Е) и (Ё) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Е) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ё) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Е) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ё) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Е) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

"Звук (Ё) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Е) обозначается в русском языке буквой "Е" (йэ)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ё) обозначается в русском языке буквой "Ё" (ё)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: ***У НАС СЛАВНАЯ ОСАНКА; КОШКА***

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Е и Ё - родные сёстры,	" - Буква Е передохнула,
Различать сестёр непросто.	Как тотчас же на неё
Но у буквы Ё две точки,	Пара птенчиков вспорхнула -
Словно к лесенке гвоздочки".	Получилась буква Ё".

"На что похожа буква "Е"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Ё"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Е" и "Ё"?"

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ***ДОЖДИК***

- Он длиннющий, он большущий, он от тучки до земли.
(Лёгкое постукивание подушечками пальцев по лбу)
- Пусть идёт он пуше, пуше, чтоб грибы скорей росли.
(Лёгкое постукивание подушечками пальцев по щекам и подбородку)
- Дождик, дождик поливай, будет хлеба каравай.
(Погладить лоб от центра к вискам)
- Дождик, дождик припусти, дай капусте подрасти.
(Погладить щёки, подбородок, шею)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Е) и (Ё)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

ЗВУК (Ч) И БУКВА Чч

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **МЯЧ, ОЧКИ, КЛЮЧ, КАЛАЧ, ГРАЧ, ОБРУЧ, ДЕВОЧКА, БОЧКА, ПОЧКА, ТОЧКА**
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание).

Рассказ "**Зима**" (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **МЯЧ, ОЧКИ, КЛЮЧ, КАЛАЧ, ГРАЧ, ОБРУЧ, ДЕВОЧКА, БОЧКА, ПОЧКА, ТОЧКА** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите спортивный снаряд в форме шара" (**МЯЧ**).

"Назовите оптическое приспособление для коррекции зрения" (**ОЧКИ**).

"Назовите то, чем открывают замок" (**КЛЮЧ**).

"Назовите хлебобулочное изделие" (**КАЛАЧ**).

"Назовите перелётную птицу" (**ГРАЧ**).

"Назовите спортивный снаряд в виде кольца" (**ОБРУЧ**).

"Верочка, Ниночка, Танечка - это ... " (**ДЕВОЧКА**).

"Назовите ёмкость в виде цилиндра" (**БОЧКА**).

"Назовите то, из чего весной распускается лист на дереве" (**ПОЧКА**).

"Назовите то, ставится в конце предложения" (**ТОЧКА**).

Игра "**Классификация**"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Мяч и обруч, т.к. это спортивные снаряды).

Далее проводится с этими словами серия игр: "**Один-много**", "**Назови ласково**", "**Кого\чего не стало?**".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Ч)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Ч)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ч) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ч) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ч) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (Ч) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Ч):

- в звуковом ряду: ...;
- из слогового ряда: чо, тя, ач, ти, ать, ся, чи, ись, си, ти, ить ...;
- из слов: чаша, мяч, петя, очки, сирень, ключ, теперь, калач, щека, грач, терпеть, обруч, просить, девочка, прощать, бочка, сито, почка, тень, точка ...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

МЯЧ, ОЧКИ, КЛЮЧ, КАЛАЧ, ГРАЧ, ОБРУЧ, ДЕВОЧКА, БОЧКА, ПОЧКА, ТОЧКА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ч) обозначается в русском языке буквой "Ч" (че).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Ч" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Ч"? Буква "Ч" похожа на чайник. Проводим сверху вниз прямую линию - это стенка чайника. Теперь прикрепим к ней рожок: слева проводим сверху вниз короткую прямую линию, затем делаем поворот и ведём линию вправо до стенки чайника. Можно нарисовать весь чайник. Получилась буква "Ч".

1. 2. Ч

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: МЯЧИК; ПТИЧКИ

(Упражнение с мячом).

1. - Мячик мой, лети высоко! (Бросок вверх)
- Мячик мой, лети далёко! (Перекидывают через круг)
- По полу беги скорей! (Перекатывают через круг)
- Скок об пол, смелей, смелей! (Четыре раза ударяют об пол)

2. - Птички прыгают, летают, (Дети прыгают, "летают")
- Птички прыгают, поют, ("Поют")
- Птички крошки собирают, ("Собирают")
- Зёрнышки клюют. ("Клюют")
- Пёрышки почистили. ("Чистят")
- Пёрышки почистили,
- Клювики почистили,
- Клювики почистили,
- Дальше полетели ("Улетают")
- И на место сели. (Садятся)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Да, вы правильно решили: " - Чудо! Человек - ядро
"Ч" мы пишем как четыре. Чудо - пушка бьёт хитро!
Только с цифрами, друзья, Человечек не взрывается
Буквы путать нам нельзя." А летит и улыбается."

(В. Степанов)

" - Первой букве " - Ч с четвёркой спутал чижик
В слове чтение - И прочёл 4 чижик."

Букве Ч - (Г. Виеру)

Моё почтение!" " - Ч чрезмерно любит чай:

(Е. Тарлапан) "Братец - чайник, выручай!"

(Н. Толоконников)

"На что похожа буква "Ч"?" (варианты ответов детей).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (Ч) И БУКВА Чч

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **МЯЧ, ОБРУЧ, ПАЛОЧКА, БЫЧОК, ПУЧОК, ЛУЧОК, КУЛАЧОК, МАЛЬЧИК, ПАЛЬЧИК, ЗАЙЧИК**
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание).

Рассказ **"Зима"** (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **МЯЧ, ОБРУЧ, ПАЛОЧКА, БЫЧОК, ПУЧОК, ЛУЧОК, КУЛАЧОК, МАЛЬЧИК, ПАЛЬЧИК, ЗАЙЧИК** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите спортивный снаряд в форме шара" (**МЯЧ**).

"Назовите спортивный снаряд в виде кольца" (**ОБРУЧ**).

"Назовите спортивный снаряд вытянутой формы" (**ПАЛОЧКА**).

"Назовите мужа коровы" (**БЫЧОК**).

"Назовите затянутые в хвост волосы" (**ПУЧОК**).

"Назовите овощ, содержащий большое количество сахара" (**ЛУЧОК**).

"Назовите сжатые вместе пальцы руки" (**КУЛАЧОК**).

"Назовите противоположность девочке" (**МАЛЬЧИК**).

"Назовите часть кисти руки" (**ПАЛЬЧИК**).

"Назовите дикое трусливое животное" (**ЗАЙЧИК**).

Игра **"Классификация"**

"Какие картинки можно положить вместе и почему?" (Мяч, палочка и обруч, т.к. это спортивные снаряды).

Далее проводится с этими словами серия игр: **"Один-много"**, **"Назови ласково"**, **"Кого\чего не стало?"**.

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Ч)"). "Сегодня на занятии мы продолжим работу со звуком (Ч)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ч) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ч) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ч) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (Ч) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ч) обозначается в русском языке буквой "Ч" (че).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Ч".

ФИЗМИНУТКА: ЧИКИ-ЧИКИ-ЧИКАЛОЧКИ; ПЧЁЛКИ В УЛЬЕ СИДЯТ...

1. - Чики-чики-чикалочки, (Ноги вместе, подскоки на месте, руки на поясе)
- Едет гусь на палочке. (Подскоки)
- Уточка на дудочке, ("Утиный шаг" вперевалочку)
- Петушок на будочке, (Грудь вперёд, посеменишь ногами)
- Зайчик на тачке, (Руки вперёд перед грудью, прыжки)
- Мальчик на собачке. (Бег на месте)

2. - Пчёлки в улье сидят (Повороты головы вправо, затем влево)
- И в окошко глядят.
- Погулять все захотели, (Поочерёдное поднятие плеч в ритм слов)
- На шиповник полетели:
- Ж-ж-ж, ж-ж-ж. (Одновременные круговые движения плечами)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ч"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МЫ СИДЕЛИ НА ПЕЧИ ...

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторяли?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?".

ЗВУК (Ч) И БУКВА Чч

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ЧАЙ, ЧАЙНИК, НАЧАЛЬНИК**

- "Волшебный мешочек"

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание).

Рассказ "*Зима*" (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **ЧАЙ, ЧАЙНИК, НАЧАЛЬНИК** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите напиток" (**ЧАЙ**).

"Назовите специальную посуду для приготовления чая" (**ЧАЙНИК**).

"Назовите человека, занимающего ответственный пост" (**НАЧАЛЬНИК**)

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?" (Чай и чайник, т.к. связаны с чаем).

Далее проводится с этими словами серия игр: "*Один-много*", "*Назови ласково*", "*Кого\чего не стало?*".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Ч)"). "Сегодня на занятии мы продолжим работу со звуком (Ч)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ч) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ч) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ч) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (Ч) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ч) обозначается в русском языке буквой "Ч" (че).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Ч".

ФИЗМИНУТКА: ЧАЙНИК

- Вот большой стеклянный чайник, (Дети "надувают" живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)

- Очень важный, как начальник.

- Вот фарфоровые чашки, (Приседают, одна рука на поясе)

- Очень хрупкие, бедняжки.

- Вот фарфоровые блюдца, (Кружатся, рисуя руками круг)

- Только стукни - разобьются. (Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой)

- Вот пластмассовый поднос - (Делают большой круг)

- Он посуду нам принёс.

(Н. Нищева)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ч"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МЫ СИДЕЛИ НА ПЕЧИ ...

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторяли?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?".

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Ч - С - Ш)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **САЧОК, ЧАСЫ, ЧАШКА**
- "Волшебный мешочек"

- слоговые таблицы
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ *"Дни недели"* (хоровое проговаривание).

Рассказ *"Зима"* (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц: **ЧА - СА - ША** **АЧ - АС - АШ**

ЧО - СО - ШО **ОЧ - ОС - ОШ**

ЧУ - СУ - ШУ **УЧ - УС - УШ**

ЧИ - СЫ - ШИ **ИЧ - ИС - ИШ**

Картинки из "Волшебного мешочка": **САЧОК, ЧАСЫ, ЧАШКА** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите ёмкость цилиндрической формы" (**САЧОК**).

"Назовите прибор для определения времени" (**ЧАСЫ**).

"Назовите предмет посуды" (**ЧАШКА**).

Далее проводится с этими словами серия игр: *"Один-много"*, *"Назови ласково"*, *"Кого\чего не стало?"*.

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими тремя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (Ч), (С) и (Ш)"). "Сегодня на занятии мы будем работать со звуками (Ч), (С) и (Ш) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ч) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (С) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ш) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ч) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (С) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ш) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ч) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (С) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ш) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ч) мягкий глухой согласный, обозначаем квадратом зелёного цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (С) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (Ш) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (Ч) язычок "горочкой", а при произнесении звуков (С) и (Ш) язычок прямой".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ч) обозначается в русском языке буквой "Ч" (че)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (С) обозначается в русском языке буквой "С" (эс)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Б) обозначается в русском языке буквой "Ш" (ша)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: ПОГЛЯДИТЕ ...; ЧАСЫ

Тик-так, тик-так,

Наклоняют голову то к одному, то к другому плечу

Все часы идут вот так:

Тик-так, тик-так.

Смотри скорей, который час? Раскачиваются как маятники
Тик-так, тик-так, тик-так.
Налево-раз, направо-раз, Наклоняют голову то к одному, то к другому плечу
Мы тоже можем так:
Тик-так, тик-так, тик-так.

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ч"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "С"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Ш"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Ч", "С" и "Ш"?"

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЧАБИ-ЧИЛЯБИ

- Раз, (Хлопок в ладоши)
- Два, (Левая рука - перед лицом, ладонь смотрит влево, правая рука сжата в кулак, упирающийся в ладонь левой руки, локоть правой руки на уровне плеча)
- Три, (Хлопок в ладоши)
- Четыре. (Правая рука - перед лицом, ладонь смотрит влево, левая ладонь зажата в кулак, упирающийся в ладонь правой руки, локоть левой руки на уровне плеча)
- Жили (Хлопок в ладоши)
- Мыши (Кулачок правой руки упирается в ладонь левой)
- На (Хлопок в ладоши)
- Квартире. (Кулачок левой руки упирается в ладонь правой)
- Чай пили, (Кисти обеих рук соединены боковыми сторонами, собраны в чашечку)
- Чашки били, (Ладони резко расходятся в разные стороны, лицевая сторона смотрит вниз)
- По-турецки говорили. (Руки скрещиваются до локтя плавными, волнообразными движениями)
- Чаби - (Соприкасаются подушечки больших и средних пальцев обеих рук один раз)
- Чияяби, (Встречаются подушечки больших и средних пальцев один раз)
- Чияяби - (Встречаются подушечки больших и безымянных пальцев один раз)
- Чаби - чаби. (Встречаются подушечки больших пальцев и мизинцев обеих кистей рук два раза)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Ч), (С) и (Ш)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Ч - ТЬ)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ПЛАТЬЕ, УТЮГ, ТАЧКА, ИРОЧКА, КАЛАЧ**
- "Волшебный мешочек"
- слоговые таблицы
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание).

Рассказ "**Зима**" (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц: **АЧ - АТЬ**

ОЧ - ОТЬ

УЧ - УТЬ

ИЧ - ИТЬ

Картинки из "Волшебного мешочка": **ПЛАТЬЕ, УТЮГ, ТАЧКА, ИРОЧКА, КАЛАЧ** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите предмет одежды" (**ПЛАТЬЕ**).

"Назовите устройство для глажения белья" (**УТЮГ**).

"Назовите маленькую тележку" (**ТАЧКА**).

"Назовите имя девочки" (**ИРОЧКА**).

"Назовите хлебобулочное изделие" (**КАЛАЧ**).

Далее проводится с этими словами серия игр: "*Один-много*", "*Назови ласково*", "*Кого\чего не стало?*".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (Ч) и (ТЬ)"). "Сегодня на занятии мы будем работать со звуками (Ч) и (ТЬ) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ч) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (ТЬ) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ч) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (ТЬ) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ч) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (ТЬ) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (Ч) мягкий глухой согласный, обозначаем квадратом зелёного цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (ТЬ) мягкий глухой согласный, обозначаем квадратом зелёного цвета". (Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Ч), левую руку, если услышишь звук (ТЬ):

- в звуковом ряду: с, ть, ш, ч, щ, кь, ть, ж, дь, гь, ч ...;

- из слогового ряда: тя, ча, оч, уть, ти, ич, чи, ить ...

- из слов: птица, тачка, лето, платье, Коленька, Ирочка, друг, уют, грач, калач ...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

ТАЧКА, ИРОЧКА, КАЛАЧ

ПЛАТЬЕ, УТЮГ

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ч) обозначается в русском языке буквой "Ч" (че)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (ТЬ) обозначается в русском языке буквой "Т" (тэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: ПОГЛЯДИТЕ...; ЧИКИ-ЧИКИ-ЧИКАЛОЧКИ...

- Чики-чики-чикалочки, (Ноги вместе, подскоки на месте, руки на поясе)
- Едет гусь на палочке. (Подскоки)
- Уточка на дудочке, ("Утиный шаг" вперевалочку)
- Петушок на будочке, (Грудь вперёд, посеменить ногами)
- Зайчик на тачке, (Руки вперёд перед грудью, прыжки)
- Мальчик на собачке. (Бег на месте)

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ч"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Т"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Ч" и "Т"?"

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЧАБИ-ЧИЛЯБИ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Ч) и (ТЬ)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

ЗВУК (Э) И БУКВА Ээ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ЭТАЖ, ЭКРАН, ЭЛЕКТРОПОЕЗД, ЭММА, ЭДУАРД
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "*Дни недели*" (хоровое проговаривание).

Рассказ **"Весна"** (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.

- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель и май.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **ЭТАЖ, ЭКРАН, ЭЛЕКТРОПОЕЗД, ЭММА, ЭДУАРД** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите часть дома" (**ЭТАЖ**).

"Назовите приспособление для просмотра кинофильмов" (**ЭКРАН**).

"Назовите наземное транспортное средство" (**ЭЛЕКТРОПОЕЗД**).

"Назовите имя девочки" (**ЭММА**).

"Назовите имя мальчика" (**ЭДУАРД**).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Эмма и Эдуард, т.к. это имена людей).

Далее проводится с этими словами серия игр: **"Один-много"**, **"Назови ласково"**, **"Кого\чего не стало?"**.

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук мы слышим в начале всех этих слов?" ("Звук (Э)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Э)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Э) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Э) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Э) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Э):

- среди других звуков: а, о, у, э, м, н, о, э, и, ы, к, э ...

- среди слогов: ас, ос, эс, ун, ин, эн, ук, ак, эк, ото, эта ...

- из слов: стаж, этаж, баран, экран, самосвал, электропоезд, Вера, Эмма, Рихард, Эдуард ..."

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ЭТАЖ, ЭКРАН, ЭЛЕКТРОПОЕЗД, ЭММА, ЭДУАРД

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Э) обозначается в русском языке буквой "Э" (э).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Э" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Э"? Буква "Ч" похожа на полукруг с перекладкой внутри. А ещё буква "Э" напоминает открытый рот с языком внутри, как будто эхо в лесу раскрыло свой большой рот и всем отзывается: "Э-э". Получилась буква "Э".

1. 2. Э

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: МЫ В ЛЕС ПОЙДЁМ ...

Мы в лес пойдём, Руки перед собой поднять вверх;

Детей позовём: Руки перед собой опустить вниз;

Ау, ау, ау! На А - широко открыть напряжённые руки,

На У - вытянуть напряжённые руки вперёд

(выполнить три раза);

Мы в лес пойдём, Руки перед собой поднять вверх;

Грибов там наберём. Руки перед собой опустить вниз;

Ау, ау, ау (тише, чтобы одновременно На А - широко распахнуть мягкие руки,

работать над силой голоса). На У - мягкие руки вытянуть вперёд

(выполнить три раза).

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Над лучами в синеве " - Это - Э с открытым ртом

Пролетает буква "Э". И большущим языком."

Это ласточка весной " - Э тянула язычок -

Возвращается домой." Порвала себе бочок."

" - Буква Э на С дивится,

Словно в зеркало глядится.

Сходство есть наверняка,
Только нету языка!".

"На что похожа буква "Э"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МАЛЬЧИК-ПАЛЬЧИК

Исходное положение: Пальцы сжаты в кулачок.

Поочерёдно разгибать все пальчики, начиная с мизинца. При затруднении можно помочь себе другой рукой.

- Пальчик-мальчик, где ты был?
- С этим братцем в лес ходил,
- С этим братцем щи варил,
- С этим братцем кашу ел,
- С этим пальцем песни пел!

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ЗВУК (Ц) И БУКВА Ци

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **МАТРАЦ, ЗАЯЦ, ПАЛЕЦ, ПЕРЕЦ, ЛЕДЕНЕЦ, КОЛОДЕЦ, ОГУРЕЦ, ПРОДАВЕЦ**
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание).

Рассказ "**Весна**" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.
- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель и май.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **МАТРАЦ, ЗАЯЦ, ПАЛЕЦ, ПЕРЕЦ, ЛЕДЕНЕЦ, КОЛОДЕЦ, ОГУРЕЦ, ПРОДАВЕЦ** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите то, что кладут на кровать перед сном" (**МАТРАЦ**).

"Назовите дикое трусливое животное" (**ЗАЯЦ**).

"Назовите часть кисти руки" (**ПАЛЕЦ**).

"Назовите овощ, который бывает сладкий и горький" (**ПЕРЕЦ**).

"Чупа-чупс на палочке - это ..." (**ЛЕДЕНЕЦ**).

"Назовите место для хранения воды в земле" (**КОЛОДЕЦ**).

"Без окон, без дверей полна горница людей" (**ОГУРЕЦ**).

"Кто стоит за прилавком?" (**ПРОДАВЕЦ**).

Игра "**Классификация**"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?" (Перец и огурец, т.к. это овощи).

Далее проводится с этими словами серия игр: "**Один-много**", "**Назови ласково**", "**Кого\чего не стало?**".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует в конце всех этих слов?" ("Звук (Ц)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Ц)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ц) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ц) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ц) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ц) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Ц):

- в звуковом ряду: п, т, ц, к, о, ф, ц ...;
- из слогового ряда: ра, ца, та, шо, цо, ас, ац, со, цу, ус, су, ста, цла, цта, аст, оцт ...;
- из слов: матрац, колесо, заяц, пылесос, палец, альпинист, перец, таксист, леденец, скалолаз, колодец, тень, огу-

рец, вена, продавец, стакан...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

МАТРАЦ, ЗАЯЦ, ПАЛЕЦ, ПЕРЕЦ, ЛЕДЕНЕЦ, КОЛОДЕЦ, ОГУРЕЦ, ПРОДАВЕЦ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ц) обозначается в русском языке буквой "Ц" (це).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Ц" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Ц"? Пишем две прямые линии сверху вниз - это 2 крыла. Внизу соединяем их одной линией, проведённой слева направо, а затем рисуем коленочко, т. е. опускаем линию немного вниз. Получилась буква "Ц".

1. 2. 3. Ц

ФИЗМИНУТКА: ЗАБЕЖАЛИ КАК-ТО В САД ...

- Забежали как-то в сад (Имитация бега сидя на стуле)
- Десят маленьких цыплят.
- Завела их с улицы (Продолжить бег с одновременными движениями рук и ног в стороны)
- Мать - наседка курица.
- Ты ошиблась улицей,
- Хоть наседка - умница.
- Это - славный детский сад (Ходьба на месте в ритм слов, сидя на стуле)
- Для детей, не для цыплят.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Вот какая буква "Ц" " - Буква Ц - внизу крючок,
С коготочком на конце. Точно с краником бачок."
Коготок - царапка, (Е. Тарлапан)
Как кошачья лапка."
(А. Шибеев)

"На что похожа буква "Ц"?" (варианты ответов детей).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ОВОЩИ

- Словно красный светофор (Развести полукругом пальцы обеих рук и соединить)
- В огороде помидор. одноимённые пальцы - "помидор")
- И зелёный огурец - (Развести руки в стороны, показывая длину воображаемого огурца)
- Очень длинный молодец!
- С грядки мы умеем ловко (Пальцы каждой руки собраны в щепоть, поочерёдно
- Дёргать рыжую морковку. поднимаем - "дёргаем морковку")

(О. Крупенчук)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Ц - Ч)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **ВОДИЦА, ЦАПЛЯ, ЧАЙНИК, ЦЕПЬ, ЧЕК, ЦВЕТОК**
- "Волшебный мешочек"
- слоговые таблицы
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание).

Рассказ "**Весна**" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.
- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель и май.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц ЦА - ЧА АЦ - АЧ ВОДИЦА - ДОБЫЧА
и слов: ЦО - ЧО ОЦ - ОЧ ЦАПЛЯ - ЧАЙНИК
ЦУ - ЧУ УЦ - УЧ ЦЕПИ - ЧЕКИ
ЦЫ - ЧИ ЫЦ - ЫЧ ВЧЕРА - ЦВЕТОК
ЦЕ - ЧЕ ЕЦ - ЕЧ

Картинки из "Волшебного мешочка": **ВОДИЦА, ЦАПЛЯ, ЧАЙНИК, ЦЕПЬ, ЧЕК, ЦВЕТОК** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите жидкость" (**ВОДИЦА**).

"Назовите птицу" (**ЦАПЛЯ**).

"Назовите посуду для заваривания чая" (**ЧАЙНИК**).

"Назовите украшение на шею" (**ЦЕПЬ**).

"Назовите то, что дают в кассе магазине" (**ЧЕК**).

"Назовите то, что вырастает из бутона" (**ЦВЕТОК**).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Синица и скворец, т.к. это птицы).

Далее проводится с этими словами серия игр: "*Один-много*", "*Назови ласково*", "*Кого\чего не стало?*".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (Ц) и (Ч)"). "Сегодня на занятии мы будем работать со звуками (Ц) и (Ч) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ц) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ч) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ц) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ч) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ц) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ч) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (Ц) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (Ч) мягкий глухой согласный, обозначаем квадратом зелёного цвета". (Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Ц), левую руку, если услышишь звук (Ч):

- в звуковом ряду: с, ц, ш, ч, щ, къ, ц, ж, дь, гь, ч ...;

- из слогового ряда: ца, ча, оч, уц, ти, ич, чи, иц ...

- из слов: вода, водица, капля, цапля, маятник, чайник, степь, цепь, век, чек, венок, цветок ...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

ВОДИЦА, ЦАПЛЯ, ЧАЙНИК, ЦЕПЬ, ЧЕК, ЦВЕТОК

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ц) обозначается в русском языке буквой "Ц" (це)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ч) обозначается в русском языке буквой "Ч" (че)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: **ВЕТЕР ДУЕТ НАМ В ЛИЦО ...**

- Ветер дует нам в лицо. (Качание рук над головой)

- Закачалось деревцо. (Наклоны туловища влево-вправо, руки сцепить в кольцо над головой)

- Ветер, тише, тише, тише - (Качание рук над головой)

- Деревцо всё выше, выше. (Наклоны туловища влево-вправо, руки сцепит в кольцо над головой)

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ц"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Ч"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Ц" и "Ч"?"

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: **ЧЕТЫРЕ ЦАПЛИ**

- Четыре длинных цапли (Шагать руками в воздухе)

- Выходят на охоту. (Руки "клювиками")

- А дождик по болоту (Стаккато в воздухе)

- Кап, кап, кап. (Пальцами по ладони)
- Идут четыре цапли (Шагать руками в воздухе)
- И стряхивают капли, ("Стряхивать" с себя)
- А клювы звонко щёлкают (Раскрывать и закрывать "клювики")
- Цап, цап, цап. (Щелчки)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Ц) и (Ч)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Ц - С)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: **СИНИЦА, СЕСТРИЦА, ПЕСЕЦ, СКВОРЕЦ, СОЛНЦЕ, СКВОРЕЧНИК**
- "Волшебный мешочек"
- слоговые таблицы
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "**Дни недели**" (хоровое проговаривание).

Рассказ "**Весна**" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.
- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель и май.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых **ЦА - СА АЦ - АС СИНИЦА - СИНИЦЫ**
таблиц и слов: **ЦО - СО ОЦ - ОС СЕСТРИЦА - СЕСТРИЦЫ**
ЦУ - СУ УЦ - УС ПЕСЕЦ - ПЕСЦЫ
ЦЫ - СИ ЫЦ - ЫС СКВОРЕЦ - СКВОРЕЦЫ
ЦЕ - СЭ ЭЦ - ЭС СКВОРЕЧНИК - СКВОРЕЧНИКИ

Картинки из "Волшебного мешочка": **СИНИЦА, СЕСТРИЦА, ПЕСЕЦ, СКВОРЕЦ, СОЛНЦЕ, СКВОРЕЧНИК** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите птицу с жёлтой грудкой" (**СИНИЦА**).

"Назовите сестру ласково" (**СЕСТРИЦА**).

"Назовите хищного пушного зверя" (**ПЕСЕЦ**).

"Назовите перелётную птицу" (**СКВОРЕЦ**).

"Назовите самую яркую звезду в нашей солнечной системе" (**СОЛНЦЕ**).

"Назовите дом для птиц" (**СКВОРЕЧНИК**).

Игра "**Классификация**"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Синица и скворец, т.к. это птицы).

Далее проводится с этими словами серия игр: "**Один-много**", "**Назови ласково**", "**Кого\чего не стало?**".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (Ц) и (С)"). "Сегодня на занятии мы будем работать со звуками (Ц) и (С) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ц) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (С) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ц) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (С) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ц) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (С) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ц) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (С) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Ц), левую руку, если услышишь звук (С):

- в звуковом ряду: с, ц, ш, ц, щ, кь, ц, ж, с, гь, ч ...;

- из слогового ряда: ас, цо, оц, ус, ста, ацт, уст, иц, цто, сты ...

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

ВОДИЦА, ЦАПЛЯ, ЧАЙНИК, ЦЕПЬ, ЧЕК, ЦВЕТOK

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ц) обозначается в русском языке буквой "Ц" (це)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (С) обозначается в русском языке буквой "с" (эс)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: ВЕТЕР ДУЕТ НАМ В ЛИЦО ...

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ц"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "С"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Ц" и "С"?"

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЗАБОТЛИВОЕ СОЛНЫШКО

- Солнце с неба посылает лучик, лучик, лучик (Погладить лицо сверху вниз)

- И им смело разгоняет тучи, тучи, тучи. (Погладить лоб от центра к вискам)

- Летом нежно согревает щёчки, щёчки, щёчки. (Погладить щёки)

- А весной на носик ставит точки, точки, точки. (Постукивать указательными пальцами по ноздрям)

- Золотят веснушки деток, очень нравится им это! (Постукивания подушечками пальцев по лицу)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Ц) и (С)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"