

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № «275»

(МАДОУ «Детский сад № 275»)

КОНСУЛЬТАЦИЯ
для педагогов

***«Использование речевых игр
и художественного слова
в процессе организации питания дошкольников»***

Подготовила
воспитатель
Бизяева Т.Л.

Барнаул 2023 г.

Уже ни для кого не секрет, что речь ребенка формируется по образцу окружающих его взрослых людей. Поэтому очень важно, чтобы ребенок слышал грамотную, культурную, эмоционально-окрашенную речь взрослого. Так как малыш большую часть дня находится в детском саду, ему приходится контактировать и общаться с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому педагоги должны направить свою работу на развитие речи своих подопечных детей.

Каждый педагог должен знать, что для полноценного речевого развития дошкольников, необходимо постоянно говорить, общаться с ними - то есть повышать речевую активность детей, побуждать желание общаться с окружающими людьми.

Одним из приемов развития речи являются речевые игры и включение художественного слова в режимные моменты. Когда все, что происходит вокруг, воспитатель, а затем, постепенно запоминая, и дети, проговаривают вслух. Давно доказано, что поэтический язык детским мозгом воспринимается намного эффективнее, чем прозаический, поэтому часто режимные моменты сопровождаются стихами-потешками.

Важный воспитательно-образовательный момент - прием пищи. В преддверии завтрака поднимет аппетит шутливая потешка:

Кастрюля-хитрюля
Нам каши сварила!
Нам каши сварила,
Платочком накрыла!
Платочком накрыла,
И ждет нас - пождет,
И ждёт, кто же первым придёт?

Заинтересовать в приеме пищи можно словами:

Среди зимы наступит лето,
Когда попробуешь ты это.

Приятно завершить завтрак словами:

Я сыта и весела.
Кашка вкусная была.

Но постоянно говорить стихами это тоже не вариант, поэтому ребенок должен слышать разнообразную речь взрослого.

С целью развития познавательной активности, любознательности, перед завтраком целесообразно организовать развивающие игры типа "Что повар приготовил?", "Съедобное - несъедобное", "Чем полезен?", "Угадай, из чего?", дидактические игры и беседы о пользе продуктов для здоровья, о разнообразии блюд.

Беседа с детьми в процессе подготовки к приему пищи обеспечивает прочность знаний, хорошее запоминание слов, как новых, так и уже знакомых. Ознакомление с меню, привлечение к эстетическому оформлению

столов, правилам приема пищи, правилам этикета – это способствует расширению и обогащению словаря детей.

Во время дежурства по столовой отрабатываются порядок накрывания на стол.

- Что ставим сначала? Потом? Что поставим последним?

С помощью беседы можно привлечь внимание к посуде, которую дети расставляют на столе. Дети называют форму, цвет, рисунок, материал из которого изготовлена посуда, количество приборов

- Какая посуда? – называется форма, цвет, материал, из которого она сделана, ее качество (фарфоровая, хрупкая, чистая, круглая, гладкая).

Отрабатывается количество и место разных предметов посуды на стол:

- Где поставить салфетницу?

- Что стоит (*лежит*) справа, слева, около, перед?

- Сколько тарелок поставил Дима?

Например, во время дежурства по столовой можно провести такую беседу:

- Дети, сегодня у нас дежурные Ирина и Саша. Они накрывают на стол, а мы сейчас их спросим, что они делают.

- Ирина, какую посуду ты расставляешь? (Тарелки.)

- Куда ты ставишь тарелки? (На стол.)

- Какие у тебя тарелки: глубокие или мелкие? (Глубокие.)

- Какой формы твои тарелки? (Круглые.)

- Какого цвета тарелки? (Белые с рисунком.)

- Из какого материала сделаны тарелки? (Из фарфора.)

- Сколько тарелок на одном столе? (Четыре тарелки.)

- Как ты их ставишь? Как с ними обращаешься? (Ставлю осторожно.)

- Почему нужно ставить их осторожно? Что с ними случается, когда они падают? (Они бьются.)

- Саша, а что ты кладешь на стол? (Ложки и вилки.)

- С какой стороны от тарелки ты положишь эти приборы? (Справа.)

- В какой руке дети будут держать ложку? (В правой руке.)

- Скажи мне все, что можно сказать про ложку, какая она? (Тяжелая, металлическая, блестящая ...)

- Что мы будем делать ложкой? (Кушать суп...)

Сервировка стола - благоприятный период для индивидуальной работы с детьми. Ребенку можно предложить логическую задачку, проблемную ситуацию, создать неправильную сервировку и попросить подумать, все ли сделано верно.

Беседу с детьми можно продолжить, когда они сядут за столы, но еще не кушают:

- Дети, скажите разными словами, как мы должны сидеть за столом?

- Прямо (*ровно*).

- Тихо (*спокойно*).

- Как мы должны кушать?

- Бесшумно.

- Молча.
- С закрытым ртом и т. д.

Когда помощник воспитателя разливает суп можно говорить о том, из чего приготовлен суп:

- Суп из овощей. Значит суп - ... (*овощной и др.*)
- Каша из гречки? – гречневая и т. д.
- Каша густая, сытная, аппетитная, сладкая, вкусная.

Посадку детей за столы можно сопровождать следующими стихами

Час обеда подошел,
Сели деточки за стол!
А у нас есть ложки
Волшебные немножко.
Вот тарелка, вот еда.
Не осталось и следа.
Бери ложку, бери хлеб,
И скорее за обед!

Во время приема пищи некоторые дети часто капризничают, соответственно отказываются от еды. В основном такое бывает с детьми в младших группах. Шутливые стишки и потешки помогут их отвлечь, и дадут возможность спокойно поесть:

1. Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,
Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,
За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,
Дайте мне большую ложку.

2. Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам!
Чтобы силы были, супчик мы сварили.
Мой хороший аппетит в животе один сидит.
Ножками топчет - он обедать хочет!
Вот несет мне ложечка супчик из горошка.
И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет.
Шепчет тихо аппетит: «*сыт, сыт, сыт, сыт*».

Часто бывает так, что дети во время еды начинают разговаривать. Здесь будет уместно включать **пословицы и поговорки**, для того чтобы успокоить детей и настроить на прием пищи:

- «Когда я ем, я глух и нем».
- «Когда я кушаю, никого не слушаю».

Можно с помощью тех же пословиц и поговорок рассказать детям о пользе еды:

- Хлеб - всему голова.
- Щи да каша, пища наша.
- Без хлеба нет обеда.
- Всякому нужен обед и ужин.
- Кашу маслом не испортишь.

Если работа с детьми поставлена на должном уровне, то даже дети первой младшей группы могут сказать заглянувшему во время завтрака гостю, что «кушали салат с луком, чтобы не болеть».

Таким образом, обычный процесс принятия пищи может стать для детей с помощью речевых игр и художественного слова, намного интереснее и веселее. Да и для педагогов, грамотно организованная деятельность детей в этот момент поможет правильно направить и смотивировать поведение воспитанников.

Также не забудем и про то, что в игре дети многому учатся: расширяется и обогащается словарный запас, повышается речевая активность, что в наше время для детей просто необходимо. Конечно, каждый педагог знает множество речевых игр, использует в своей практике богатое и разнообразное художественное слово. Но данный речевой материал лишним не будет, его можно в последующем использовать в работе.