Гусейнова В.В.
2023.09.11 14:38:49 +07'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №275»
(МАДОУ «Детский сад №275»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «25» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №275»
от 25 августа №144--осн
_____В.В.Гусейнова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Футбол-старс»
на 2023-2024.учебный год

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор-составитель: Пантелеев Денис Владимирович, тренер

Барнаул 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	8
1.5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы	10
1.6.	Планируемы результаты	1
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1.	Учебный план	17
2.2	Календарный учебный график	25
2.3	Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий) с воспитанниками ДОУ	25
2.4.	Условия реализации программы	26
2.4.1	Материально-технического обеспечения программы	26
2.4.2	Кадровое обеспечение	26
2.4.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.5	Формы аттестации	36
2.6.	Оценочные материалы	37
2.7.	Методическое обеспечение.	37
2.7.1	Учебно-тематический план для детей	37
2.7.2	Список литературы	50
	Лист дополнений и изменений	51

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол-старс» (далее – Программа) спроектирована с учетом Дополнительной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» (далее – ДОУ).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1.Федеральныый закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 (в актуальной редакции) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

5.Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 (в актуальной редакции) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28

8. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275».

Актуальность:

Дошкольный возраст - от рождения ребенка до поступления в школу - наиболее ответственный период в развитии организма и один из важнейших в становлении личности человека. В эти годы закладываются основы здоровья, а также гармоничного нравственного, умственного и физического развития. Организм ребенка в данный период быстро растет и развивается, в то же время сопротивляемость неблагоприятным влияниям среды еще низка, ребенок легко заболевает.

Ключевой формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре, как правило, реализуются основные части содержания многих образовательных областей. Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются восприятие художественных литературных образов, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, труд. Принципиальным отличием Программы от большинства предыдущих (типовых и ряда вариативных) программ является формирование предпосылок учебной деятельности, как один из планируемых итоговых результатов освоения Программы.

С раннего детства любимой и одной из первых игрушек и забав у ребенка был и остается – мяч. Дети мяч бросают, ловят, катят рукой и ногой без особых физических усилий, и каких-либо указаний. Ребенок самостоятельно определяет, что делать с этим уникальным для него предметом. Игру с мячом можно назвать одним из важнейших воспитательных институтов, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества.

Большое влияние игры с мячом оказывают и на психическое развитие ребёнка, формирование важных качеств личности.

В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакции и др. Игра с правилами — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Упражнения с мячом при соответствующей организации их проведения и обучения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка:

- создают условия для включения в работу основных физиологических систем организма, что важно для полноценного развития ребенка шести и семилетнего возраста;

- развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах;

- укрепляют мышцы, удерживают позвоночник, способствуют выработке хорошей осанки;

- способствуют совершенствованию двигательной реакции детей, точности воспроизведения движений во времени и пространстве.

В действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. При передвижении по площадке ребенок упражняется в беге с ускорением, с изменением направления, в беге в сочетании с ходьбой, с прыжками, в беге с остановкой, в беге с приставным шагом (лицом вперед, спиной вперед, в стороны) и т.д. Дошкольник выполняет эти движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию умения детей самостоятельно применять движения в зависимости от условия игры: самостоятельно подобрать соответствующий способ движения, найти удобное место для его осуществления.

Применение спортивных игр и с мячом в частности, в физическом воспитании дошкольника играет немаловажную роль в формировании фундамента двигательных навыков и технической подготовленности, так как этот возраст наиболее благоприятен для развития скоростных и координационных способностей.

Подвижные игры с мячом всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преображает его.

Футбол – подвижная игра с мячом, одна из самых популярных игр в нашей стране и мире. Обучение футболу отвечает всем требованиям психомоторного развития старших дошкольников.

Разнообразие технических и тактических действий игры в футбол и собственно игровая деятельность обладают уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений детей, всестороннего развития их физических и психических качеств. Освоенные двигательные

действия игры в футбол и сопряженные с ним физические упражнения являются эффективными средствами укрепления здоровья и рекреации.

Направленность Программы: физкультурно-спортивная

Основные характеристики образования:

Основной вид деятельности: реализация дополнительной общеобразовательной программы

Объем программы, нормативный срок ее освоения:

«Футбол-старс» физкультурно-спортивной направленности: 66 ч., 8 месяцев, 2 раза в неделю по 20-30 минут.

Организационно-педагогические условия:

Форма обучения: очная.

Возраст воспитанников: 3-7 лет.

Принципы формирования групп: образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года. Разделение детей по половой принадлежности не предусматривается. Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. При реализации Программы могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности воспитанников и родителей (законных представителей). К освоению Программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования. Наполняемость группы от 15- 20 человек.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе: при реализации Программы используются различные образовательные технологии. Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

Программа реализуется за счет физических лиц.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

1.2. Цель и задачи, ожидаемые результаты

Цель: достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников;
- формирование у детей интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола;
- гармоничное физическое развитие через организацию занятий с использованием приемов (элементов) техники владения мячом в футболе;
- применение интеграции образовательных областей, направленных на оптимальную двигательную активность дошкольников;
- формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол;
- ознакомить с основными правилами и принципами игры;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.);
- формировать первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача);
- содействовать в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость);
- способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим;
- сформировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы использованы следующие принципы и подходы:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
5. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.
6. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
7. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок 3–5 лет ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и

бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

В младшем и среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

5-6 лет

Возрастной период 5 до 6 лет называют периодом «первой вытяжки», когда за один год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Средний рост ребёнка колеблется около 106-107 см., а масса тела 20-21 кг.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к 5-6 годам ещё не завершено. В этом возрасте сила мышц-сгибателей больше силы мышц- разгибателей, что определяет особенности позы ребёнка: голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленях. Поэтому здесь огромную роль играют занятия физкультурой, которые дают соответствующую нагрузку.Медленно развиваются мелкие мышцы кисти. Только к 6-7 годам ребёнок овладевает более сложными и точными движениями кисти и пальцев.

Развиваются и сердечно-сосудистая система и дыхательная. Объём лёгких примерно составляет 1500-2200мл. и развивается под влиянием физических нагрузок.

Артериальное давление у детей данного возраста ниже, чем у взрослого человека. А физические нагрузки оказывают тренирующее воздействие на сердечно-сосудистую систему; под влиянием физических нагрузок вначале увеличивается частота пульса, максимальное и минимальное кровяное давление.По мере тренировки реакция сердечно-сосудистой системы на физические нагрузки меняется, работа сердца становиться более экономичной.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

6-7 лет

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Они умеют их сочетать в зависимости от окружающих условий.

Растут возможности различения пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, идёт на лыжах, едет на велосипеде и т.п. они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма.

Совершенствуются основные виды движений, ярче проявляются индивидуальные особенности движения, зависящие от телосложения и возможностей ребёнка.

Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движения. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Следует учесть, что стремление ребёнка добиться хорошего результата не всегда совпадает с его возможностями, поэтому взрослый должен быть очень внимателен и не допускать перегрузки.

Начинается интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кисти и пальцев рук и др. у детей постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Дети начинают воспринимать красоту и гармонию движений.

Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками (особенно у мальчиков). Очень ценно, что дети уже понимают значение упражнения для совершенствования движений. Они целенаправленно повторяют упражнения, проявляя большую выдержку и настойчивость.

Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движения. Одним больше нравится бегать и прыгать, другим - играть с мячом и т. д. нередко детям нравятся те упражнения, которые лучше получаются. Задача педагога поддерживать индивидуальные интересы детей.

1.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы

Краткое описание тем дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности «Футбол-старс» для воспитанников от 3 до 5 лет, 5-6 лет и с 6 до7 лет
Программа состоит из разделов:

- Теоретическая подготовка;
- Охрана труда и техника безопасности;

- Общая физическая подготовка;
- Специальная физическая подготовка;
- Техническая подготовка;
- Контрольные нормативы.

Примерное распределение программного материала по разделам программы

№ п\п	Разделы подготовки	Период обучения 33 недели (2 занятия в неделю)
1.	Теоретическая подготовка	4
2.	Охрана труда и техника безопасности	2
3.	Общая физическая подготовка	29
4.	Специальная физическая подготовка	5
5.	Техническая подготовка	19
6.	Тактическая подготовка	3
7.	Соревновательная подготовка	4
8	**Всего часов**	**66**

Теоретическая подготовка

Недооценка теоретической подготовки приводит к тому, что ребенок порой не понимает сути выполняемых заданий на занятии. Непонимание рождает пассивность, приводит к механическому повторению упражнений и заданий. Отсутствие активности и творческого участия, занимающегося в процессе, нарушает обратную связь в системе «тренер – воспитанник», что в значительной мере снижает эффективность занятия. Теоретическая подготовка способствует также приобретению интеллектуальных умений и навыков, ведущих к формированию убеждений и познавательных способностей в процессе деятельности. Важно не просто вооружить знаниями, а научить продуктивно, использовать их на занятиях и соревнованиях. На занятиях надо постоянно увязывать задания и упражнения с определенными теоретическими сведениями, стимулировать, с одной стороны, стремление детей воплощать в практические действия свои выводы и решения, а с другой - осмысливать свои действия на занятиях.

Охрана труда и техника безопасности

Раздел «Охрана труда и техника безопасности» знакомит занимающихся с основными правилами техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях, спортивно-массовых мероприятиях, формирует навыки страховки и самостраховки.

Раздел включает: Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Инструктаж по технике безопасности во время занятий футболом. Инструктаж по технике безопасности во время соревнований. Страховка и самостраховка. Основы по предупреждению травм и несчастных случаев. Защитные средства во время занятий футболом. Инвентарь и оборудование. Правила оказания первой доврачебной помощи при легких травмах и

повреждениях. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях, сведения о терактах и т. п.). Организация и подготовка безопасных мест проведения. Профилактика травматизма на занятиях футболом.

Общая физическая подготовка

Раздел «Общая физическая подготовка» содержит материал, реализация которого формирует у детей общую культуру движений, укрепляет здоровье, содействует развитию умений, развивает основные физические качества.

Основные движения: Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком.

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжка¬ми, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; чел¬ночный бег 3—5 раз по 10 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета: на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 10-20 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега; (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через

скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из - за головы (расстояние 3-4 м), из положения, сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание; мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько. Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не

поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге, и т. п.

Акробатические упражнения: кувырки вперед с шага, с прыжка. Кувырок назад из седа. Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки. Стойка на лопатках. Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Перекаты вперед и назад в положение, лежа, прогнувшись.

Упражнения в упорах: из упора лежа на гимнастической скамейке сгибание и разгибание рук.

Легкоатлетические упражнения: высокий старт, бег с высокого старта на короткие дистанции 10 метров, бросать мяч снизу, из-за головы. Метание малого (теннисного) мяча: в цель, на дальность.

Упражнения с набивным мячом: броски мяча друг другу двумя руками от груди, из-за головы, снизу. Броски друг другу одной рукой от правового и левого плеча. Броски одной и двумя руками через голову. Подбрасывание мяча вверх и ловля его; то же, с поворотом кругом.

Специальная физическая подготовка

В разделе «Специальная физическая подготовка» представлен материал с учетом характера игровой деятельности, способствующий приобретению умений и эффективному их использованию в этой деятельности, развивающий кондиционные способности, а также всевозможные сочетания этих групп способностей у занимающихся не только при работе с мячом, но и без мяча.

Специальные упражнения для развития быстроты: для развития стартовой скорости. Бег боком и спиной вперед. Ускорения по сигналу, преимущественно зрительному, на 5-10 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, седа, лежа. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки.

Специальные упражнения для развития ловкости: держание мяча в воздухе (жонглирование).

Подвижные игры: «Живая цель», «Салки с мячом».

Техническая подготовка

Раздел «Техническая подготовка» включает в свое содержание различные средства физической культуры направленные на формирование и развитие жизненно-важных двигательных навыков и умений. Специальные упражнения (индивидуальные, групповые и игровые упражнения с мячом) позволяют избирательно решать задачи обучения в отдельных элементах

техники, их вариативности, различных связок и фрагментов игровой деятельности.
Техника передвижения: различные виды бега («змейкой»; беге изменением темпа по команде (ускорение, замедление); спиной вперед; со сменой направляющего; в колонне по одному с перестроением в пары по сигналу; с препятстви¬ями; в чередовании с другими движениями; обегая предметы и т.п.; различные виды прыжков, подскоки.
Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега.
Повороты во время бега налево и направо.
Техника владения мячом и с основные способы их выполнения:
1. Удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъема) по воротам, в стену с расстояния от 2 до 10 м;
2. Остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу;
3. Ведение мяча (средней и внешней частью подъема) только правой или только левой ногой по - прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнеров;
4. Обманные движения места – движение влево, с уходом вправо и наоборот;
5. Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии с места из положения ноги вместе, параллельного расположения ступней ног на дальность, и в коридор шириной 2м.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы включают в себя развитие у ребенка совокупности ценных личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, уважение к общепринятым нормам и правилам поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
Успешное освоение Программы также призвано развить у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе и, что особо важно, создать предпосылки последующей учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

3-5 лет

- ознакомлен с основными правилами игры в футбол;
- умеет передавать мяч партнеру по воздуху на расстояние 2-3 метра и ловить его;
- умеет подниматься и спускаться по лестнице;
- умеет водить мяч по прямой.

5-6 лет

- имеет навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем и оборудованием;
- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- ознакомлен с основными элементами техники футбола:

техника передвижения: различные виды бега («змейкой»; беге изменением темпа по команде (ускорение, замедление); спиной вперед; со сменой направляющего; в колонне по одному с перестроением в пары по сигналу; с препятствиями; в чередовании с другими движениями; обегая предметы и т.п.); различные виды прыжков, подскоки.

Техника владения мячом и основные способы выполнения упражнений:

Удар по неподвижному и движущемуся мячу по воротам, в стену с расстояния от 5 до 7м;

Остановка мяча; Ведение мяча.

6-7 лет

- ознакомлен с основными элементами техники футбола:

-Техника владения мячом и основные способы выполнения упражнений:

- Удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой (внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъема) по воротам, в стену с расстояния от 7 до 10 м;
- Остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу;
- Ведение мяча (средней и внешней частью подъема) только правой или только левой ногой по прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнеров;
- Обманные движения с места – движение влево, с уходом вправо и наоборот;
- Отбор мяча (отбивание ногой в выпаде);
- Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии с места из положения ноги вместе, параллельного расположения ступней ног на дальность, и в коридор шириной 2м.
- Ознакомление с тактикой игры в футбол по упрощенным правилам в ограниченных составах 1х1, 2х2, 3х3.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол-старс» для группы воспитанников 3-5 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Октябрь					
1 -2	Инструктаж по технике безопасности.. Знакомство с игрой футбол	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
3-4	Учимся играть в футбол	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
5-7	Школа мяча, ведение мяча	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение
8-9	Техника передвижения, ведение мяча	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
ноябрь					
1-3	Школа мяча, ведение мяча	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение
4	Техника передвижения, ведение мяча	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
5-7	Школа мяча, ведение мяча	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение
8	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
декабрь					
1	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3-4	Школа мяча, ведение мяча	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
5	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
6-8	Школа мяча, ведение мяча	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение

январь					
1	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3	Передача мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4-7	Техника передвижения, ведение мяча	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
февраль					
1	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3 -5	Школа мяча, ведение мяча	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение
6-8	Техника передвижения, ведение мяча	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение
9	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
март					
1	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2-4	Школа мяча, ведение мяча	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение
5	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
6	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
7	Матч	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
8	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
апрель					

1	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3	Передача мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4-7	Техника передвижения, ведение мяча	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
8	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
май					
1-2	Школа мяча, ведение мяча	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
3	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4-5	Школа мяча, ведение мяча	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
6	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
7-8	Матч	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение

	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол-старс» для группы воспитанников 5-6 лет				
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Октябрь					
1 -2	Инструктаж по технике безопасности.. Знакомство с игрой футбол	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
3-4	Учимся играть в футбол	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение

5-7	Школа мяча, ведение мяча	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение
8-9	Техника передвижения, ведение мяча	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
ноябрь					
1-3	Школа мяча, ведение мяча	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение
4	Техника передвижения, ведение мяча	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
5-7	Школа мяча, ведение мяча	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение
8	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
декабрь					
1	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3-4	Школа мяча, ведение мяча	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
5	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
6-8	Школа мяча, ведение мяча	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
январь					
1	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3	Передача мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4-7	Техника передвижения, ведение мяча	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
февраль					

1	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3 -5	Школа мяча, ведение мяча	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение
6-8	Техника передвижения, ведение мяча	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение
9	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
март					
1	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2-4	Школа мяча, ведение мяча	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение
5	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
6	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
7	Матч	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
8	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
апрель					
1	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3	Передача мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4-7	Техника передвижения, ведение мяча	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
8	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
май					

1-2	Школа мяча, ведение мяча	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
3	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4-5	Школа мяча, ведение мяча	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
6	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
7-8	Матч	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение

	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол-старс» для группы воспитанников 6-7 лет				
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Октябрь					
1 -2	Инструктаж по технике безопасности.. Знакомство с игрой футбол	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
3-4	Учимся играть в футбол	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
5-7	Школа мяча, ведение мяча	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение
8-9	Техника передвижения, ведение мяча	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
ноябрь					
1-3	Школа мяча, ведение мяча	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение
4	Техника передвижения, ведение мяча	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
5-7	Школа мяча, ведение мяча	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение

8	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
декабрь					
1	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3-4	Школа мяча, ведение мяча	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
5	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
6-8	Школа мяча, ведение мяча	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
январь					
1	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3	Передача мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4-7	Техника передвижения, ведение мяча	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
февраль					
1	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3 -5	Школа мяча, ведение мяча	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение
6-8	Техника передвижения, ведение мяча	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение
9	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
март					

1	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2-4	Школа мяча, ведение мяча	3	0.5	2.5	Педагогическое наблюдение
5	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
6	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
7	Матч	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
8	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
апрель					
1	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3	Передача мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4-7	Техника передвижения, ведение мяча	4	0.5	3.5	Педагогическое наблюдение
8	Школа мяча, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
май					
1-2	Школа мяча, ведение мяча	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
3	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4-5	Школа мяча, ведение мяча	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
6	Техника передвижения, ведение мяча	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
7-8	Матч	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение

2.2. Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Наименование программы платной образовательной услуги	Форма оказания (групповая/ индивидуальная)	Количество занятий		
					В неделю	В месяц	В год
1	Физкультурно-спортивная	«Футбол-старс»	Дополнительная общеобразовательная программа «Футбол-старс»	Групповая	2	7-9	66

Режим работы ДОО	10,5 -часовое пребывание
Продолжительность дополнительного образования	Начало: 03.10. 2023 года Окончание: 30.05. 2024 года
Режим занятий	1 занятие по 20- 30 минут
Количество учебных недель	33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)

2.3. Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий) с воспитанниками ДОУ

Наименование платной образовательной услуги/ место проведения	Руководитель	День недели/время
«Футбол-старс» (физкультурный зал)	Пантелеев Денис Владимирович	Вторник/четверг 15.20-15.45 16.00-16.20 16.30-17.00

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

4 -6 ноября – День народного единства; 1-8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество; 23-25 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая - Праздник весны и труда; 9-10 мая - День Победы.

2.4. Условия реализации программы

2.4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность организовано в соответствии с:

• санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
• требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
• требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
• правилами пожарной безопасности и электробезопасности

В физкультурном зале имеются:

- лавочки;
- мячи;
- маты;
- спортивное оборудование
- магнитофон;

2.4.2. Кадровое обеспечение

Вид деятельности	Фамилия, имя, отчество	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании
Дополнительная образовательная программа «Футбол- старс»	Пантелеев Денис Владимирович	Алтайская краевое училище олимпийского резерва, 2002, «Физическая культура», педагог по физической культуре и спорту, высшее АлтГТУ, 2008, специалист по сервису и туризму, «социально-культурный сервис и туризм», КПК:ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2022, 180ч., «Методика осуществления тренировочного процесса по футболу» КПК:ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2022, 180ч., «Методика осуществления тренировочного процесса по футболу»

2.4.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Используется сочетание методов показа, рассказа и практического упражнения.

Показ должен быть образцовым не только по форме. Важно при этом использовать оптимальное воспроизведение временных, пространственных и силовых характеристик движения. Особого внимания требуют последовательность выполнения фаз движения и соотношение их длительности, поскольку ритмическая структура служит ориентиром при освоении действий. После демонстрации изучаемого действия в рассказе дают его точное терминологическое наименование, сообщают сведения о значении и месте применения в игровых условиях, объясняют основы решения двигательной задачи. Поскольку внимание у начинающих неустойчиво и объем его невелик, рассказ должен быть четким, кратким, образным. Повторный показ (не более 2-3 раз) сочетается с сопроводительным пояснением, что усиливает и углубляет восприятие. Формированию зрительного и смыслового представления способствует демонстрация изучаемого в формате обучающего видеоролика. При этом важно ориентировать обучаемого на решение двигательной задачи, а не на копирование поз.

Для создания двигательных ощущений и представлений используют метод практического упражнения. Попытки воспроизведения изучаемого действия выполняют в относительно постоянных и упрощенных условиях. При обучении технике и тактике футбола преимущественно используют метод целостного упражнения, так как расчленение действий часто приводит к резкому искажению их структуры и содержания.

При обучении сложным действиям весьма полезны подводящие упражнения, которые помогают сформировать предварительные двигательные представления, необходимые для освоения изучаемого сложного действия. Как правило, подводящие упражнения индивидуализированы.

Определяя меру повторения, следует учитывать, что новые координационно - сложные упражнения быстро вызывают у начинающих футболистов утомление соответствующих нервных центров. Поэтому на данном этапе наиболее эффективно серийное повторение упражнений: две-три серии по 8-12 повторений в каждой.

Интервалы между повторениями и сериями должны быть достаточными для отдыха. Их можно использовать также для необходимых замечаний и для повторного показа изучаемого действия.

Продолжительность этапа первоначального обучения зависит от сложности изучаемого действия, способностей и подготовленности занимающихся. Обычно изучение нового материала продолжается в течение 3-5 последующих занятий.

Начальное разучивание, как правило, сопровождается существенным отклонением от требований техники или оптимального варианта выполнения тактического действия. Поэтому очень важно быстро и правильно определить

причины ошибок и предусмотреть пути их устранения. Основной формой организации обучения и тренировки футболистов является тренировочное занятие. Оно строится в соответствии с дидактическими принципами и методическими закономерностями учебно-тренировочного процесса. К занятию предъявляются следующие основные требования:

1) Воздействие тренировочного занятия должно быть всесторонним - воспитательным, оздоровительным и специальным.

2) Содержание занятия должно отвечать конкретным задачам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня подготовленности и быть направлено на расширение круга знаний, умений и навыков.

3) В процессе занятия нужно применять разнообразные средства и методы обучения и совершенствования, что обусловлено постоянным усложнением задач, динамикой сдвигов и адаптационными процессами.

4) Каждое отдельное занятие должно иметь неразрывную связь с предшествующими и последующими занятиями.

В зависимости от цели и задач в подготовке футболистов используют комплексные и тематические занятия.

Комплексные занятия направлены на одновременное решение нескольких задач подготовки: физической, технической и тактической. В тренировке юных футболистов преимущественно применяют комплексные занятия.

Тематические занятия связаны с углубленным овладением одной из сторон подготовки: физической, технической или тактической.

Организационной формой и методической основой проведения тренировки являются групповые и индивидуальные тренировочные занятия.

Групповые занятия проводятся с отдельной учебной группой или командой. Командный характер игры в футбол предусматривает повышенное требование к взаимодействию между игроками, необходимость решения коллективных задач. В связи с этим процесс обучения и воспитания более эффективен в групповых занятиях. Этому способствует индивидуализация заданий с учетом особенностей и подготовленности занимающихся.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задания при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном.

При фронтальном методе предлагается одно и то же задание, которое выполняется всеми одновременно. В подгруппах (например, защитников и нападающих) занимающиеся получают отдельные задания. При индивидуальном методе отдельные футболисты получают самостоятельные задания (например, вратарь).

Организация занятий фронтальным методом используется преимущественно в процессе обучения, так как позволяет более полно контролировать и корректировать деятельность занимающихся. При этом, однако, затрудняется индивидуальный подход. При тренировке в подгруппах

и самостоятельно ограничены возможности контроля, но более эффективна индивидуализация.

В индивидуальных занятиях используются различные средства и методы тренировки с учетом индивидуальных особенностей футболиста. Цель тренировки - ускорение темпов совершенствования спортивного мастерства.

Структура занятия предусматривает три части: подготовительную, основную и заключительную.

Подготовительная часть

В подготовительной части (разминке) происходит начальная организация занимающихся, объясняются задачи и кратко раскрывается содержание тренировочного занятия. Главная цель подготовительной части - функциональная подготовка организма к предстоящей основной деятельности, поэтому используемые средства по координационной структуре и характеру нагрузок должны соответствовать особенностям упражнении основой части. Продолжительность подготовительной части составляет около 15-20% общего времени. Имеются три главных причины, объясняющих необходимость разминки.

Разминка позволяет:

- мобилизовать суставы и весь организм, стимулировать кровоток, поднять температуру мышц и растянуть их. Это поможет игрокам увеличить диапазон движения и избежать травм;
- максимально использовать тренировочную деятельность игрока. Организм более работоспособен при постепенной нагрузке на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Напряженная физическая деятельность преждевременно утомляет организм, если он недостаточно разогрет;
- подготовить ребят психологически и умственно. Мозг также должен настроиться на специфическую ситуацию тренировки. «Прокручивая» мысленно варианты перемещений в игре, мозг активирует работу и фокусируется на приемах, необходимых в ходе занятий.

Продуктивная разминка состоит из трех фаз:

Цель первой фазы - постепенная мобилизация организма. Легкие беговые упражнения направлены на повышение температуры тела и частоты сердечных сокращений (ЧСС).

Вторая фаза также направлена на постепенное втягивание организма в работу и преследует цель растянуть главные группы мышц и проработать суставы. Особое внимание следует обратить на мышцы и суставы, задействованные в игре - спины, бедер, ног.

Последняя фаза является наиболее интенсивной. Здесь применяются движения в более быстром темпе с акцентом на имитацию игровых действий.

Основная часть.

Основная часть направлена на решение задач занятия, связанных с обучением техники и тактики, развитием специальных физическим качеств и т.д. При этом задачи формулируют конкретно с использованием

общепринятой терминологии, а их количество не должно превышать двух-трех.

При построении основной части руководствуются следующими положениями:

- Задачи обучения, развития быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств решают в первой половине основной части.
- Задачи, связанные с развитием выносливости, решают преимущественно во второй половине основной части.
- Динамика нагрузки в тренировочном уроке носит волнообразный характер, с наивысшим уровнем в середине основной части.

Продолжительность основной части зависит от общего объема тренировочной нагрузки и обычно составляет70-80% общего времени.

В основной части занятия отрабатывается непосредственно техника футбола, которая включает в себя технику. передвижения, технику владения мячом, передачи и удары по мячу, остановку мяча и ведение мяча.

Техника передвижения. Освоение техники передвижения начинают с первых занятий. После обучения отдельным приемам и способам бега, остановок, поворотов и прыжков отрабатывают всевозможные их сочетания, соответствующие игровой деятельности. Упражнения по технике передвижения систематически включаются в подготовительную часть занятия, а при постановке задачи по обучению - и в основную.

Процесс обучения в технике передвижения тесно взаимосвязан с воспитанием таких двигательных качеств как быстрота, ловкость и скоростно – силовые качества (прыгучесть).

Техника передвижения включает в себя следующую группу приемов: бег, прыжки, остановки, повороты. Важно в этом процессе строго соблюдать методические рекомендации по развитию этих качеств. В процессе игровой деятельности приемы техники передвижения используются в самых различных сочетаниях. Так, например, в игре широко варьируется скорость передвижения футболистов: от медленной ходьбы до стартовых ускорений и рывков с максимальной скоростью, неожиданно меняются ритм бега и его направление. Особенностью передвижения футболиста является сочетание различных приемов бега с прыжками, остановками, поворотами, что приводит к нарушению его цикличности.

Приемы и способы техники передвижения находятся в тесной взаимосвязи с искусством владения мячом полевыми игроками и вратарем. Целесообразное и комплексное применение приемов техники передвижения позволяет эффективно решать многие тактические задачи (открывание для получения мяча и отвлечения противника, выбор позиции, закрывание игрока и т.д.).

***Бе*г**. Бег - основное средство передвижений в футболе.

В футболе используются следующие приемы бега: обычный бег, бег спиной вперед, скрестным шагом, приставным шагом.

Обычный бег применяется игроками, продвигающимися в основном по прямой для выхода на свободное место, преследования противника и т.д.

Бег спиной вперед используется главным образом защищающимися игроками, которые участвуют в отборе мяча и закрывании. Этот вид бега также характеризуется цикличностью (двойной шаг). Ему свойственны короткие, но частые шаги и незначительная фаза полета. Это связано с тем, что при переносе маховой ноги назад разгибание бедра ограниченно.

Бег скрестным шагом применяется для изменения направления движения, при рывках с места вправо или влево, после поворотов. Он является специфическим средством передвижения и используется главным образом в сочетании с другими приемами бега.

Бег скрестным шагом характеризуется беговыми шагами, выполняемыми в сторону. В одном из шагов цикла (двойной шаг) маховая нога проносится скрестно впереди опорной ноги. Фаза полета в беге очень короткая.

Бег приставным шагом используется, чтобы принять тактически целесообразное положение (например, при закрывании). Его применяют как предварительную фазу передвижения, после которой, в зависимости от игровой ситуации, выполняют различные приемы техники передвижения. Бег приставным шагом происходит на слегка согнутых ногах. Первый шаг делается в сторону ногой, ближайшей к направлению движения. Второй шаг является приставным. Усилия при толчках и маховых движениях должны быть направлены в сторону, а не вверх.

Прыжки. Используя прыжки, выполняют некоторые приемы остановок и поворотов. Прыжки входят составной частью в технику отдельных способов ударов, остановок мяча ногой, грудью, головой и некоторых финтов.

Всем прыжкам свойственны фазы отталкивания, полета и приземления. Различают два приема прыжков: толчком одной и двумя ногами.

Прыжки толчком одной ногой характеризуются активным отталкиванием, которое сопровождается маховым движением ноги и переносом ОЦТ тела в сторону прыжка. Траектория и величина прыжка зависят от игровой ситуации. Приземление происходит на одну или обе ноги. Жесткая на коротком пути амортизация позволяет быстрее и эффективнее переключиться на последующие действия. Этому же способствует и расположение проекции ОЦТ у границы площади опоры или за ней.

При прыжке толчком двумя ногами с места перед отталкиванием игрок быстро подседает. Активное выпрямление ног сопровождается переносом ОЦТ в сторону прыжка и маховым движением руками. При прыжке с разбега в последнем шаге производится стопорящая постановка одной ноги. В момент подседания к ней быстро приставляется вторая нога. Фазы отталкивания, полета и приземления осуществляются, как и в прыжке с места.

Остановки. Остановки являются эффективным средством изменения направления движений.

Применяются два приема остановки: прыжком и выпадом. При остановке прыжком выполняют невысокий, короткий прыжок с приземлением на маховую ногу, которая для устойчивости несколько сгибается. Часто приземление выполняется на обе ноги.

Остановку выпадом осуществляют за счет последнего бегового шага. Маховая нога выносится вперед с опорой на пятку с последующим перекатом на ступню. Остановка выпадом характеризуется двух опорным положением со значительным сгибанием ног.

После остановок обычно следуют быстрые перемещения в различных направлениях. Поэтому конечное положение в остановке должно быть стартовой позой для последующих движений.

Повороты. При помощи поворотов футболисты с минимальной потерей скорости изменяют направление бега. После поворотов на месте обычно следуют стартовые действия. Повороты входят также составной частью в технику выполнения некоторых способов ударов, остановок, ведения и финтов.

Используют следующие приемы поворотов: переступанием, прыжком, поворотом на опорной ноге. В зависимости от игровых условий применяются повороты в стороны и назад. Выполняют их как на месте, так и в движении

1) Пробежать по лесенке, перепрыгнуть через барьеры (20 см), пролезть под барьером (50см) и оббежать конусы (рис 1).

2) Пройти по скамейке, пропрыгать по обручам, пробежать спиной, пролезть под барьером и оббежать конусы. (рис 2).

Техника владения мячом. Обучение технике футбола начинают с предварительной подготовки – разучивание техники передвижения: бега, остановок, поворотов и прыжков (см. техника передвижения).

Параллельно учащиеся знакомятся с приемами техники владения мячом и основными способами их выполнения:

- удары по мячу ногой - внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема.
- остановка мяча ногой - внутренней стороной стопы, подошвой и бедром.
- введение мяча - средней и внешней частью подъема; обманные движениями "уходом".
- отбор мяча - отбиванием ногой в выпаде.
- вбрасыванием мяча из-за боковой лини с места - с места, из положения ноги вместе параллельного расположения ступней ног.

В зависимости от уровня предварительной подготовки и темпов обучения круг изучаемых приемов может быть расширен. Все повторения необходимо выполнять с определенным целевым заданием.

Удары по мячу. Обучение целесообразно начинать с ударов ногой по неподвижному мячу: передачи мяча партнеру и удары в цель - внутренней стороной стопы и внутренней частью подъема. При становлении ударов по мячу ногой особое внимание следует обратить на выполнение последнего

шага разбега, который должен превышать остальные шаги на 35-45% и постановку опорной ноги. Акцент на увеличение последнего шага позволяет избавиться от существенного недостатка в технике – это преждевременное, без замаха, проявления ударных усилий. Активное отталкивание при увеличенном последнем шаге позволяет значительно увеличить замах ударной ноги до момента постановки опорной ноги и дает возможность использования сил реактивности. Постановка опорной ноги на одном уровне с мячом во многом определяет точность удара. Освоение техники ударов начинают ведущей т.е. сильной ногой с попытками выполнить удар другой ногой. Главная цель при обучении в ударах – достижение максимально возможной меткости ударов по воротам (цели) и точности передач партнеру. При этом нужно установить причины недостаточной точности, а затем подбирать средства для устранения недостатков. Несмотря на все многообразие ударов по мячу ногой, можно выделить фазы движений, которые являются общими для многих способов.

Предварительная фаза – разбег. Величина разбега, его скорость определяются индивидуальными особенностями футболистов и тактическими задачами. Однако во всех случаях, выполняя разбег, следует рассчитывать, чтобы удар по мячу был выполнен заранее намеченной ногой. Разбег способствует предварительному наращиванию скорости ударных звеньев.

Подготовительная фаза - замах ударной и постановка опорной ноги. Во время последнего бегового шага, после заднего толчка выполняется очень важная подфаза - замах ударной ногой. Значительное, часто близкое к максимальному разгибание бедра и сгибание голени позволяют выполнить удар требуемой силы, так как увеличивается путь стопы и предварительно растягиваются мышцы передней поверхности бедра. Кроме того, при значительном разгибании бедра все приводящие мышцы также растягиваются и участвуют в последующем сгибании. Все это позволяет развить к концу движения большую скорость. Чтобы правильно выполнять замах, нужно несколько удлинить последний шаг разбега. Обычно он превышает по величине остальные на 35 -45% и варьирует от 2до2,5 м.

Рабочая фаза -ударное движение и проводка. Ударное движение начинается в момент постановки опорной ноги с активного сгибания бедра. Причем угол, образованный бедром и согнутой голенью, сохраняется. Отставание голени и стопы от движения бедра приближает центр тяжести всей ноги к тазобедренному суставу, что приводит к увеличению ее угловой скорости. Перед ударом отмечается торможение бедра ("парадокс Чхаидзе"). Оно вызвано необходимостью последовательной передачи количества движения (mv) со звена с большой массой (бедро) на часть с меньшей массой (голень и стопа), что увеличивает ее скорость. Резким захлестывающим движением голени и стопы выполняется удар по мячу. В момент удара нога закреплена в голеностопном и коленном суставах. Превращение ноги в "жесткий рычаг" позволяет увеличить массу ударяющего звена. С началом ударного взаимодействия стопа бьющей ноги деформирует мяч. Он сжимается до тех пор, пока скорость взаимного перемещения ноги и мяча не станет

равной нулю. Затем упругие силы восстанавливают форму мяча и его скорость резко возрастает до определенной величины, которая несколько меньше скорости бьющей ноги в начале удара. Часть энергии уходит на остаточную деформацию и нагревание. Футбольный мяч обладает значительной упругой деформацией. Фазы деформации и восстановления формы длятся около - 0,008 - 0,013 с. Время соприкосновения мяча и стопы следует сохранять как можно дольше, так как скорость полета мяча зависит от приложенной силы (F) и времени ее действия (t). Таким образом, рабочая фаза заканчивается выполнением так называемой проводки. Ударная нога движется вместе с мячом. Проводка позволяет создать большой импульс силы (Ft) и тем самым увеличить скорость мяча. Кроме того, проводкой во многом определяется направление движения мяча.

Завершающая фаза - принятие исходного положения для следующего движения. После удара нога продолжает движение вперед-вверх. ОЦТ, находящийся в момент удара над площадью опоры, перемещается в сторону движения ноги. Тем самым создаются наилучшие условия для дальнейших действий. Подобная структура действий характерна для многих способов ударов по мячу ногой. Строгое соблюдение изложенных выше требований позволит выполнить удар по мячу различными способами со значительной силой. Однако нередко из-за тактических соображений возникает необходимость изменить время выполнения фаз движения, уменьшить его амплитуду и мышечные усилия. Кроме того, техника ряда способов ударов по мячу ногой имеет некоторые специфические особенности.

Остановка мяча. Обучение остановкам. В начальной стадии обучения разучивают и осваивают остановки катящегося и внутренней стороной стопы с одновременным ударом по мячу. Далее приступают к разучиванию остановок прыгающих и летящих мячей бедром, грудью, средней частью подъема. В современном футболе характер игры, ее динамика требуют от игроков, чтобы они еще до приема (остановки) мяча приняли решение о дальнейших возможных действиях. Использование остановок мяча с переводами позволяет погасить скорость полета мяча и целенаправленно изменить направление движения мяча для выполнения необходимых приемов (удара, ведения, финта и т.д.). Остановка мяча ногой - наиболее часто применяемый технический прием. Он выполняется различными способами, основные фазы движения являются общими для различных способов.

Подготовительная фаза - принятие исходного положения. Она характеризуется одноопорной позой. Вес тела на опорной ноге, которая несколько согнута для устойчивости. Останавливающая нога посылается навстречу мячу и развертывается к нему останавливающей поверхностью.

Рабочая фаза - уступающее (амортизирующее) движение останавливающей ногой, которая несколько расслаблена. Амортизирующий путь зависит от скорости движения мяча. Если скорость невелика, то остановка осуществляется расслабленной ногой без уступающего движения. В момент соприкосновения мяча и останавливающей поверхности (или

несколько раньше) начинается движение назад, которое постепенно замедляется, скорость мяча гасится.

Завершающая фаза - принятие исходного положения для последующих действий. ОЦТ переносится в сторону останавливающей ноги и мяча. После остановки выполняются преимущественно удары (передачи) или перемещения с мячом (ведение).

Остановка мяча подошвой используется при остановке катящихся и опускающихся мячей. При остановке катящихся мячей исходное положение-лицом к мячу, вес тела на опорной ноге. При приближении мяча останавливающая нога, несколько согнутая в коленном суставе, выносится навстречу мячу. Носок стопы приподнят вверх на 30-40°. Пятка стопы находится над поверхностью на расстоянии 5-10 см.

Остановка мяча внутренней стороной стопы используется при приеме катящихся мячей. Благодаря значительной останавливающей поверхности и большому амортизационному пути этот способ остановки мяча имеет высокую степень надежности.

Для остановки катящегося мяча исходное положение - лицом к мячу. Вес тела на опорной ноге, которая слегка согнута. Останавливающая нога выносится вперед - навстречу мячу. Стопа развернута кнаружи на 90°. Носок несколько приподнят. В момент соприкосновения мяча и стопы или несколько раньше нога отводится назад до уровня опорной ноги. Останавливающая поверхность приходится на середину внутренней поверхности стопы.

Ведение мяча. С помощью ведения осуществляются всевозможные перемещения игроков. При этом мяч находится под их постоянным контролем. При ведении используют бег (иногда ходьбу) и выполняют в различной последовательности и разном ритме удары по мячу ногой.

Исходя из тактических задач, удары по мячу при ведении выполняются различной силой. Если нужно быстро преодолеть значительное расстояние, то мяч опускают от себя на 10-12 м. При противодействии соперника возникает возможность потери мяча, поэтому не следует отпускать от себя мяч дальше 1 - 2 м. Нельзя не отметить, что частые удары снижают скорость ведения.

Различают несколько основных способов ведения, которые наиболее часто используют в игре. Их отличия заключаются только в способе нанесения ударов: а) - средней частью подъема; 6) - внутренней стороной стопы; в) - внешней частью подъема; г) - носком

При ведении средней частью подъема и носком осуществляется преимущественно прямолинейное движение. Ведение внутренней частью подъема дает возможность выполнить перемещение по дуге. Ведение внутренней стороной стопы позволяет существенно менять направление движения. Наиболее универсальным является ведение внешней частью подъема, которое дает возможность выполнять прямолинейное перемещение, движение по дуге и с изменением направления

В возрасте 4-5 лет технику ведение мяча целесообразно изучать в процессе тематических игр (машинки, съедобное-несъедобное, кто где живет),

в которых ребенок, играя и соблюдая определенные правила игры, сам не замечая того осваивает новые навыки владения мячом.

В возрасте 5-7 лет можно подключать к вышеперечисленным играм ведение мяча с определенным заданием. Направляющий мягко ведет мяч по прямой средней частью подъема. При пересечении им противоположной линии головной игрок из другой группы начинает аналогичное движение в противоположном направлении. Ведение должно осуществляться обеими ногами, увеличивая скорость или удлиняя зону, чтобы игроки покрывали большее расстояние с мячом.

Заключительная часть

Заключительная часть занятия должна обеспечивать постепенное приведение организма занимающихся в относительно спокойное состояние, подводятся итоги, даются индивидуальные задания. На заключительную част отводится 5-10% общего времени.

Занятия проводятся с группой детей 2 раза в неделю (во второй половине дня) продолжительность занятий 20-30 минут. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май).

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Педагог составляет учебно – тематический план образовательной деятельности с детьми.

2.5. Формы аттестации

- участие в товарищеских матчах посвященным дню защитника отечества, международному женскому дню;
- проведение открытого занятия в конце учебного периода.

2.6. Оценочные материалы

Оценочный материал не предусматривается

2.7. Методическое обеспечение

1. .

2.7.1. Учебно-тематический план для проведения занятий с детьми

3-5 лет

	№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия

Октябрь

1 неделя	1 2	Знакомство с игрой футбол Учимся играть в футбол	Беседа на тему «Футбол - одна из самых популярных и любимых игр в мире», беседа на тему «Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале», Комплекс упражнений без предметов, Самолетики, Заморозка. Беседа на тему «Футбол - одна из самых популярных и любимых игр в мире», беседа на тему «Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале», Полоса препятствий, Съедобное-несъедобное, Роботы,
2 неделя	1 2	Знакомство с игрой футбол Учимся играть в футбол	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Самолетики, Заморозка, Роботы, Машинки, Полоса препятствий, Заморозка, Невод, Щенячий патруль.
3 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений без предметов, Самолетики, Мостики, Голодный повар. Съедобное-несъедобное, Жонглирование, Заморозка, Невод, Пираты.
4 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Машинки, Роботы, Хвостики, Перейти на другой Берег. Кто где живет? Полоса препятствий, Невод, Роботы, Ведение мяча по прямой, Футбол,
5 неделя	1	Техника передвижения, ведение мяча	Машинки, Полоса препятствий, Жонглирование, Заморозка, Сытый Кот, Голодный Повар Футбол.

Ноябрь

1 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Съедобное-несъедобное, Заморозка, Невод, Паучки, Щенячий патруль, Футбол. Машинки, Полоса препятствий, Заморозка, Невод, Щенячий патруль.
2 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Кто где живет?, Заморозка, Хвостики, паучки, Футбол. Самолетики, Полоса препятствий, Мостики, Голодный повар, Футбол.
3 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений без предметов, Ведение по прямой, Сытый кот, Роботы, Футбол. Самолетики, Заморозка, Невод, Пираты, Футбол.

4 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Машинки, Невод, Паучки, Футбол. Кто где живет? Заморозка, Хвостики, Щенячий патруль, Футбол.
5 неделя	1	Техника передвижения, ведение мяча	Машинки, Полоса препятствий, Жонглирование, Заморозка, Сытый Кот, Голодный Повар Футбол.

Декабрь

1 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Съедобное-несъедобное, Сытый кот, Хвостики, Громилы и Ловкачи, Футбол. Полоса препятствий, Машинки, Заморозка, Невод, Паучки, Футбол.
2 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Ведение мяча по прямой, Сытый Кот, Громилы и Ловкачи, Футбол. Кто где живет? Заморозка, Невод, Голодный повар, Футбол.
3 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Полоса препятствий, Кто где живет? Жонглирование, Передачи мяча ,Одноногий Джо, Футбол. Самолетики, Жонглирование, Невод, Хвостики, Голодный повар, Футбол.
4 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений без предметов, Заморозка, Мостики, Щенячий Патруль, Футбол. Кто где живет?, Сытый кот, Хвостики, Голодный повар, Роботы, Футбол.

Январь

1 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Полоса препятствий, Машинки, Заморозка, Хвостики, Голодный Повар , Футбол. Машинки, Заморозка, Роботы, Паучки, Футбол.
2 неделя	1 2	Передача мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Передачи мяча, Мостики, Невод, Пираты, Футбол. Съедобное-несъедобное, Полоса препятствий , Сытый кот, Невод, Футбол.

3 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Полоса препятствий, Самолётики, Заморозка, Одноногий Джо, Футбол. Кто где живет? Жонглирование, Заморозка, Роботы, Футбол.
4 неделя	1	Техника передвижения, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Полоса препятствий, Передачи мяча, Перейти на другой берег.

Февраль

1 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Заморозка, Роботы, Голодный повар, Футбол. Самолетики, Полоса препятствий, Жонглирование, Невод, Хвостики, Футбол.
2 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений без предметов, Ведение мяча по прямой, Заморозка, Паучки, Футбол. Машинки, Жонглирование, Сытый кот, Роботы, Одноногий Джо, Футбол.
3 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Полоса препятствий, Машинки, Заморозка, Хвостики, Голодный Повар , Футбол. Съедобное-несъедобное, Полоса препятствий, Жонглирование, Заморозка, Футбол.
4 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Машинки, Полоса препятствий, Жонглирование, Заморозка, Сытый Кот, Голодный Повар Футбол. Самолетики, Полоса препятствий, Жонглирование, Невод, Хвостики, Футбол.
5 неделя	1	Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Заморозка, Роботы, Голодный повар, Футбол.

Март

1 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Полоса препятствий, Перейти на другой берег, Паучки, Футбол. Машинки, Заморозка, Роботы, Громилы и Ловкачи, Футбол.

2 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений без предметов, Ведение мяча по прямой, Мостики, Хвостики, Щеннячий патруль, Футбол. Самолетики, Жонглирование, Сытый кот, Хвостики, Голодный Повар. Футбол.
3 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Машинки, Полоса препятствий, Заморозка, Роботы, Паучки, Футбол. Съедобное-несъедобное, Передачи мяча, Заморозка, Хвостики, Громилы и Ловкачи, Футбол.
4 неделя	1 2	Матч Техника передвижения, ведение мяча	Игра, посвященная Дню Защитника Отечества Полоса препятствий, Жонглирование, Заморозка, Сытый Кот, Голодный Повар Футбол.

Апрель

1 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяч Школа мяча, ведение мяча	Полоса препятствий, Машинки, Заморозка, Хвостики, Голодный Повар , Футбол. Машинки, Заморозка, Роботы, Паучки, Футбол.
2 неделя	1 2	Передача мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Передачи мяча, Мостики, Невод, Пираты, Футбол. Съедобное-несъедобное, Полоса препятствий , Сытый кот, Невод, Футбол.
3 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Полоса препятствий, Самолётики, Заморозка, Одноногий Джо, Футбол. Кто где живет? Жонглирование, Заморозка, Роботы, Футбол.
4 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Полоса препятствий, Передачи мяча, Перейти на другой берег. Самолетики, Сытый кот, Роботы, Паучки, Хвостики, Футбол.

Май

1 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Съедобное-несъедобное, Сытый кот, Невод, Паучки, Футбол. Кто где живет?, Заморозка, Мостики, Передачи мяча, футбол.

2 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Полоса препятствий, Машинки, Заморозка, Невод, Футбол. Самолётики, Невод, Роботы, Паучки, Футбол.
3 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Комплекс упражнений без предметов, Передачи мяча, Сытый Кот, Роботы, Одноногий Джо, Футбол. Съедобное-несъедобное, Жонглирование, Полоса Препятствий, Заморозка, Невод, Футбол.
4 неделя	1 2	Матч Матч	Игра, подведение итогов Игра, подведение итогов

5-6 лет

	№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия

Октябрь

1 неделя	1 2	Знакомство с игрой футбол Учимся играть в футбол	Беседа на тему «Футбол - одна из самых популярных и любимых игр в мире», беседа на тему «Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале», Комплекс упражнений без предметов, Самолетики, Заморозка. Беседа на тему «Футбол - одна из самых популярных и любимых игр в мире», беседа на тему «Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале», Полоса препятствий, Съедобное-несъедобное, Роботы,
2 неделя	1 2	Знакомство с игрой футбол Учимся играть в футбол	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Самолетики, Заморозка, Роботы, Машинки, Полоса препятствий, Заморозка, Невод, Щенячий патруль.
3 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений без предметов, Самолетики, Мостики, Голодный повар. Съедобное-несъедобное, Жонглирование, Заморозка, Невод, Пираты.
4 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Машинки, Роботы, Хвостики, Перейти на другой Берег. Кто где живет? Полоса препятствий, Невод, Роботы, Ведение мяча по прямой, Футбол,

5 неделя	1	Техника передвижения, ведение мяча	Машинки, Полоса препятствий, Жонглирование, Заморозка, Сытый Кот, Голодный Повар Футбол.

Ноябрь

1 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Съедобное-несъедобное, Заморозка, Невод, Паучки, Щенячий патруль, Футбол. Машинки, Полоса препятствий, Заморозка, Невод, Щенячий патруль.
2 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Кто где живет?, Заморозка, Хвостики, паучки, Футбол. Самолетики, Полоса препятствий, Мостики, Голодный повар, Футбол.
3 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений без предметов, Ведение по прямой, Сытый кот, Роботы, Футбол. Самолетики, Заморозка, Невод, Пираты, Футбол.
4 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Машинки, Невод, Паучки, Футбол. Кто где живет? Заморозка, Хвостики, Щенячий патруль, Футбол.
5 неделя	1	Техника передвижения, ведение мяча	Машинки, Полоса препятствий, Жонглирование, Заморозка, Сытый Кот, Голодный Повар Футбол.

Декабрь

1 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Съедобное-несъедобное, Сытый кот, Хвостики, Громилы и Ловкачи, Футбол. Полоса препятствий, Машинки, Заморозка, Невод, Паучки, Футбол.
2 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Ведение мяча по прямой, Сытый Кот, Громилы и Ловкачи, Футбол. Кто где живет? Заморозка, Невод, Голодный повар, Футбол.

3 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Полоса препятствий, Кто где живет? Жонглирование, Передачи мяча ,Одноногий Джо, Футбол. Самолетики, Жонглирование, Невод, Хвостики, Голодный повар, Футбол.
4 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений без предметов, Заморозка, Мостики, Щенячий Патруль, Футбол. Кто где живет?, Сытый кот, Хвостики, Голодный повар, Роботы, Футбол.

Январь

1 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Полоса препятствий, Машинки, Заморозка, Хвостики, Голодный Повар , Футбол. Машинки, Заморозка, Роботы, Паучки, Футбол.
2 неделя	1 2	Передача мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Передачи мяча, Мостики, Невод, Пираты, Футбол. Съедобное-несъедобное, Полоса препятствий , Сытый кот, Невод, Футбол.
3 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Полоса препятствий, Самолётики, Заморозка, Одноногий Джо, Футбол. Кто где живет? Жонглирование, Заморозка, Роботы, Футбол.
4 неделя	1	Техника передвижения, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Полоса препятствий, Передачи мяча, Перейти на другой берег.

Февраль

1 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Заморозка, Роботы, Голодный повар, Футбол. Самолетики, Полоса препятствий, Жонглирование, Невод, Хвостики, Футбол.
2 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений без предметов, Ведение мяча по прямой, Заморозка, Паучки, Футбол. Машинки, Жонглирование, Сытый кот, Роботы, Одноногий Джо, Футбол.

3 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Полоса препятствий, Машинки, Заморозка, Хвостики, Голодный Повар , Футбол. Съедобное-несъедобное, Полоса препятствий, Жонглирование, Заморозка, Футбол.
4 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Машинки, Полоса препятствий, Жонглирование, Заморозка, Сытый Кот, Голодный Повар Футбол. Самолетики, Полоса препятствий, Жонглирование, Невод, Хвостики, Футбол.
5 неделя	1	Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Заморозка, Роботы, Голодный повар, Футбол.

Март

1 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Полоса препятствий, Перейти на другой берег, Паучки, Футбол. Машинки, Заморозка, Роботы, Громилы и Ловкачи, Футбол.
2 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений без предметов, Ведение мяча по прямой, Мостики, Хвостики, Щеннячий патруль, Футбол. Самолетики, Жонглирование, Сытый кот, Хвостики, Голодный Повар. Футбол.
3 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Машинки, Полоса препятствий, Заморозка, Роботы, Паучки, Футбол. Съедобное-несъедобное, Передачи мяча, Заморозка, Хвостики, Громилы и Ловкачи, Футбол.
4 неделя	1 2	Матч Техника передвижения, ведение мяча	Игра, посвященная Дню Защитника Отечества Полоса препятствий, Жонглирование, Заморозка, Сытый Кот, Голодный Повар Футбол.

Апрель

1 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяч Школа мяча, ведение мяча	Полоса препятствий, Машинки, Заморозка, Хвостики, Голодный Повар , Футбол. Машинки, Заморозка, Роботы, Паучки, Футбол.

2 неделя	1 2	Передача мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Передачи мяча, Мостики, Невод, Пираты, Футбол. Съедобное-несъедобное, Полоса препятствий , Сытый кот, Невод, Футбол.
3 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Полоса препятствий, Самолётики, Заморозка, Одноногий Джо, Футбол. Кто где живет? Жонглирование, Заморозка, Роботы, Футбол.
4 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Полоса препятствий, Передачи мяча, Перейти на другой берег. Самолетики, Сытый кот, Роботы, Паучки, Хвостики, Футбол.

Май

1 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Съедобное-несъедобное, Сытый кот, Невод, Паучки, Футбол. Кто где живет?, Заморозка, Мостики, Передачи мяча, футбол.
2 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Полоса препятствий, Машинки, Заморозка, Невод, Футбол. Самолётики, Невод, Роботы, Паучки, Футбол.
3 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Комплекс упражнений без предметов, Передачи мяча, Сытый Кот, Роботы, Одноногий Джо, Футбол. Съедобное-несъедобное, Жонглирование, Полоса Препятствий, Заморозка, Невод, Футбол.
4 неделя	1 2	Матч Матч	Игра, подведение итогов Игра, подведение итогов

6-7 лет

	№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия

Октябрь

1 неделя	1 2	Знакомство с игрой футбол Учимся играть в футбол	Беседа на тему «Футбол - одна из самых популярных и любимых игр в мире», беседа на тему «Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале», Комплекс упражнений без предметов, Самолетики, Заморозка. Беседа на тему «Футбол - одна из самых популярных и любимых игр в мире», беседа на тему «Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале», Полоса препятствий, Съедобное-несъедобное, Роботы,
2 неделя	1 2	Знакомство с игрой футбол Учимся играть в футбол	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Самолетики, Заморозка, Роботы, Машинки, Полоса препятствий, Заморозка, Невод, Щенячий патруль.
3 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений без предметов, Самолетики, Мостики, Голодный повар. Съедобное-несъедобное, Жонглирование, Заморозка, Невод, Пираты.
4 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Машинки, Роботы, Хвостики, Перейти на другой Берег. Кто где живет? Полоса препятствий, Невод, Роботы, Ведение мяча по прямой, Футбол,
5 неделя	1	Техника передвижения, ведение мяча	Машинки, Полоса препятствий, Жонглирование, Заморозка, Сытый Кот, Голодный Повар Футбол.

Ноябрь

1 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Съедобное-несъедобное, Заморозка, Невод, Паучки, Щенячий патруль, Футбол. Машинки, Полоса препятствий, Заморозка, Невод, Щенячий патруль.
2 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Кто где живет?, Заморозка, Хвостики, паучки, Футбол. Самолетики, Полоса препятствий, Мостики, Голодный повар, Футбол.
3 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений без предметов, Ведение по прямой, Сытый кот, Роботы, Футбол. Самолетики, Заморозка, Невод, Пираты, Футбол.

4 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Машинки, Невод, Паучки, Футбол. Кто где живет? Заморозка, Хвостики, Щенячий патруль, Футбол.
5 неделя	1	Техника передвижения, ведение мяча	Машинки, Полоса препятствий, Жонглирование, Заморозка, Сытый Кот, Голодный Повар Футбол.

Декабрь

1 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Съедобное-несъедобное, Сытый кот, Хвостики, Громилы и Ловкачи, Футбол. Полоса препятствий, Машинки, Заморозка, Невод, Паучки, Футбол.
2 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Ведение мяча по прямой, Сытый Кот, Громилы и Ловкачи, Футбол. Кто где живет? Заморозка, Невод, Голодный повар, Футбол.
3 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Полоса препятствий, Кто где живет? Жонглирование, Передачи мяча ,Одноногий Джо, Футбол. Самолетики, Жонглирование, Невод, Хвостики, Голодный повар, Футбол.
4 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений без предметов, Заморозка, Мостики, Щенячий Патруль, Футбол. Кто где живет?, Сытый кот, Хвостики, Голодный повар, Роботы, Футбол.

Январь

1 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Полоса препятствий, Машинки, Заморозка, Хвостики, Голодный Повар , Футбол. Машинки, Заморозка, Роботы, Паучки, Футбол.
2 неделя	1 2	Передача мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Передачи мяча, Мостики, Невод, Пираты, Футбол. Съедобное-несъедобное, Полоса препятствий , Сытый кот, Невод, Футбол.

3 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Полоса препятствий, Самолётики, Заморозка, Одноногий Джо, Футбол. Кто где живет? Жонглирование, Заморозка, Роботы, Футбол.
4 неделя	1	Техника передвижения, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Полоса препятствий, Передачи мяча, Перейти на другой берег.

Февраль

1 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Заморозка, Роботы, Голодный повар, Футбол. Самолетики, Полоса препятствий, Жонглирование, Невод, Хвостики, Футбол.
2 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений без предметов, Ведение мяча по прямой, Заморозка, Паучки, Футбол. Машинки, Жонглирование, Сытый кот, Роботы, Одноногий Джо, Футбол.
3 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Полоса препятствий, Машинки, Заморозка, Хвостики, Голодный Повар , Футбол. Съедобное-несъедобное, Полоса препятствий, Жонглирование, Заморозка, Футбол.
4 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Машинки, Полоса препятствий, Жонглирование, Заморозка, Сытый Кот, Голодный Повар Футбол. Самолетики, Полоса препятствий, Жонглирование, Невод, Хвостики, Футбол.
5 неделя	1	Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Заморозка, Роботы, Голодный повар, Футбол.

Март

1 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Полоса препятствий, Перейти на другой берег, Паучки, Футбол. Машинки, Заморозка, Роботы, Громилы и Ловкачи, Футбол.

2 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений без предметов, Ведение мяча по прямой, Мостики, Хвостики, Щеннячий патруль, Футбол. Самолетики, Жонглирование, Сытый кот, Хвостики, Голодный Повар. Футбол.
3 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Машинки, Полоса препятствий, Заморозка, Роботы, Паучки, Футбол. Съедобное-несъедобное, Передачи мяча, Заморозка, Хвостики, Громилы и Ловкачи, Футбол.
4 неделя	1 2	Матч Техника передвижения, ведение мяча	Игра, посвященная Дню Защитника Отечества Полоса препятствий, Жонглирование, Заморозка, Сытый Кот, Голодный Повар Футбол.

Апрель

1 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяч Школа мяча, ведение мяча	Полоса препятствий, Машинки, Заморозка, Хвостики, Голодный Повар , Футбол. Машинки, Заморозка, Роботы, Паучки, Футбол.
2 неделя	1 2	Передача мяча, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Передачи мяча, Мостики, Невод, Пираты, Футбол. Съедобное-несъедобное, Полоса препятствий , Сытый кот, Невод, Футбол.
3 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Техника передвижения, ведение мяча	Полоса препятствий, Самолётики, Заморозка, Одноногий Джо, Футбол. Кто где живет? Жонглирование, Заморозка, Роботы, Футбол.
4 неделя	1 2	Техника передвижения, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Полоса препятствий, Передачи мяча, Перейти на другой берег. Самолетики, Сытый кот, Роботы, Паучки, Хвостики, Футбол.

Май

1 неделя	1 2	Школа мяча, ведение мяча Школа мяча, ведение мяча	Съедобное-несъедобное, Сытый кот, Невод, Паучки, Футбол. Кто где живет?, Заморозка, Мостики, Передачи мяча, футбол.

2 неделя	1	Техника передвижения, ведение мяча	Комплекс упражнений с футбольным мячом, Полоса препятствий, Машинки, Заморозка, Невод, Футбол.
	2	Школа мяча, ведение мяча	Самолётики, Невод, Роботы, Паучки, Футбол.
3 неделя	1	Школа мяча, ведение мяча	Комплекс упражнений без предметов, Передачи мяча, Сытый Кот, Роботы, Одноногий Джо, Футбол.
	2	Техника передвижения, ведение мяча	Съедобное-несъедобное, Жонглирование, Полоса Препятствий, Заморозка, Невод, Футбол.
4 неделя	1	Матч	Игра, подведение итогов
	2	Матч	Игра, подведение итогов

2.7.2. Список литературы

1. Ежи Талага. Энциклопедия физических упражнений. М.: «Физкультура и спорт», 1998.
2. Мельком Кук «101 Youth Soccer Drills, age 7 to 11».
3. Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола. Авторы – составители: Грибачева М.А., Круглыхин В.А. М., 2011.
4. Подвижные игры. Былеева Л.А., Яковлев В. Москва «Физкультура и спорт», 1965.
5. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации».
6. Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Под общ. ред. Полишкиса М.С., Выжгина. В.А. М. Физкультура, образование и наука, 1999.
7. 500 игр и эстафет. Под редакцией Кузина В.В., Полиевского. С.А., М. «Физкультура и спорт», 2000

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование разделе, номер страницы вносимого изменения	Содержание изменения

Пронумеровано, прошнуровано на ____ листах, скреплено печатью

Заведующий МАДОУ
"Детский сад №275"
В.В. Гусейнова