Гусейнова В.В.
2023.09.11 14:39:27 +07'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №275»
(МАДОУ «Детский сад №275»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «25» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №275»
от 25 августа №144--осн
_____В.В.Гусейнова

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
# «Шахматы»
## на 2023-2024 учебный год

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор-составитель: Белых Виктор Петрович

Барнаул 2023

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. | 6 |
| 1.5. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы | 8 |
| 1.6. | Планируемы результаты | 9 |
| 2. | Комплекс организационно-педагогических условий | 10 |
| 2.1. | Учебный план | 10 |
| 2.2 | Календарный учебный график | 11 |
| 2.3 | Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий) с воспитанниками ДОУ | 12 |
| 2.4. | Условия реализации программы | 12 |
| 2.4.1 | Материально-технического обеспечения программы | 12 |
| 2.4.2 | Кадровое обеспечение | 13 |
| 2.4.3 | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 14 |
| 2.5 | Формы аттестации | 14 |
| 2.6. | Оценочные материалы | 14 |
| 2.7. | Методическое обеспечение. | 14 |
| 2.7.1 | Учебно-тематический план для детей | 14 |
| 2.7.2 | Список литературы | 24 |
| | Лист дополнений и изменений | 25 |

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее – Программа) спроектирована с учетом Дополнительной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» (далее – ДОУ).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1.Федеральныый закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 (в актуальной редакции) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

5.Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 (в актуальной редакции) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28

8. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275».

**Актуальность:**

Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста по обучению детей игре в шахматы. Программа «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует развитию психических процессов, становление которых особенно активно происходит в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве. Целью внедрения программы по обучению детей игре в шахматы является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям в развитии, открывает дорогу к творчеству, расширяет круг общения, повышает возможности полноценного самовыражения, самореализации.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна для усвоения дошкольниками. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

**Направленность Программы**: физкультурно-спортивная

**Основные характеристики образования:**

**Основной вид деятельности:** реализация дополнительной общеобразовательной программы

**Объем программы, нормативный срок ее освоения**:

«Шахматы» физкультурно-спортивной направленности: 65 ч., 8 месяцев, 2 раза в неделю по 25-30 минут.

**Организационно-педагогические условия**:

**Форма обучения**: очная.

**Возраст воспитанников**: 5-7 лет.

**Принципы формирования групп**: образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года. Разделение детей по половой принадлежности не предусматривается. Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких

объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. При реализации Программы могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности воспитанников и родителей (законных представителей). К освоению Программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования. Наполняемость группы от 5- 10 человек.

**Формы организации образовательного процесса**: групповые занятия.

**Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе**: при реализации Программы используются различные образовательные технологии. Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

Программа реализуется за счет физических лиц.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

### 1.2. Цель и задачи, ожидаемые результаты

**Цель:** Знакомство детей с игрой «шахматы» и формирование первичных умений игры в шахматы.

**Задачи:**

1. - Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.
2. Познакомить:
2.1. с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;
2.2. с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
2.3. с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
3. Дать представления о приемах игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).
4. Учить детей играть шахматными фигурами, не нарушая правил.
5. Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы использованы следующие принципы и подходы:
1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

5. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.
6. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
7. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.
Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В ходе непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

## 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

### Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

### 5-6 лет

Дети этого возраста могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**6-7 лет**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста воспитанник обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы

Краткое описание тем дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» для воспитанников от 5-6 лет и с 6 до7 лет

Структура занятия во всех возрастных группах состоит:
1. Вводной части, где используются приемы, мотивирующие детей на предстоящую деятельность: беседы, наблюдение, рассматривание
2. Основную, где дети знакомятся со способами выполнения
3. Заключительная, где подводится итог.
В середине занятий проводятся физкультминутки, с использованием упражнений для глаз, мышц шеи, спины, рук, проходящие в игровой форме.
На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.
• Практическая игра.
• Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
• Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
• Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
• Участие в турнирах и соревнованиях
Основным элементом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение сказок и т.д. Обучение игре в шахматы происходит в едином процессе ознакомления детей с историей происхождения шахматной игры, с художественным творчеством, художественной литературой. В процессе занятий уделяется внимание рациональной организации совместной деятельности детей. Готовится необходимый дидактический материал, поясняющий изучаемые правила игры, способы действия. Дети объединяются в пары, которые являются мобильными образованиями. Это позволяет постепенно проводить шахматные баталии со всеми участниками и оценить собственные возможности. Практикуется игра между ребенком и педагогом, что служит промежуточной формой контроля. Позволяет оценивать степень освоения содержания программного материала и своевременно вносить нужные коррективы. Создавая проблемно-поисковую ситуацию, педагог демонстрирует способы решения различных комбинаций, предлагая детям анализировать и оценивать точность выполнения поставленных задач. Такой подход формирует уверенность, самостоятельность, инициативность.
. С целью формирования устойчивой мотивации к занятиям создается ситуация успешности для каждого ребенка, отмечаются положительные результаты, оказывается своевременная поддержка при затруднениях.

## 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

### 5-6 лет

К концу первого учебного года дети должны знать
1. названия шахматных фигур и отличать их друг от друга;
2. правила хода и взятия каждой фигуры.
К концу первого учебного года дети должны уметь:
1. правильно размещать шахматную доску между партнерами;
2. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
3. играть по частям, понимая правила.

### 6-7 лет

- К концу второго учебного года дети должны знать:

1. шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
2. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
3. правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу второго учебного года дети должны уметь:
1. ориентироваться на шахматной доске;
2. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. правильно расставлять фигуры перед игрой;
5. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. рокировать;
7. объявлять шах;
8. ставить мат;

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

Примерное распределение программного материала по разделам программы

| № п/п | Тема занятия | Год обучения 5-6 лет | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Количество | Теорет. занятия / часов | Практ. занятия / часов |
| 1 | В стране шахматного королевства | 5з. | 2 | 3 |
| 2 | Волшебная доска | 8з. | 2 | 6 |
| 3 | Шахматные фигуры | 4з.. | 2 | 2 |
| 4 | Начальное положение | 4з. | 2 | 2 |
| 5 | Шахматная фигура *«Ладья»* | 4з. | 2 | 2 |
| 6 | Шахматная фигура *«Слон»* | 4з. | 2 | 2 |
| 7 | Ладья против слона | 4з | 2 | 2 |
| 8 | Шахматная фигура *«Ферзь»* | 6з. | 2 | 4 |
| 9 | Шахматная фигура *«Конь»* | 4з. | 2 | 2 |
| 10 | Шахматная фигура *«Пешка»* | 4з | 2 | 2 |
| 11 | Шахматная фигура *«Король»* | 4з. | 2 | 2 |
| 12 | Шах | 2з. | 1 | 1 |
| 13 | Шах и мат | 2з. | 1 | 1 |
| 14 | Мат | 2з.. | 1 | 1 |
| 15 | Ничья и пат | 2з. | 1 | 1 |
| 16 | Рокировка | 2з. | 1 | 1 |
| 17 | Шахматная партия | 2з. | 1 | 1 |
| 18 | Подготовка к шахматному турниру | 2з. | 1 | 1 |
| Итого | | 65з | 30 | 34 |

| № п/п | Тема занятия | Год обучения 6-7 лет | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Количество | Теорет. занятия / часов | Практ. занятия / часов |
| 1 | В стране шахматного королевства | 5з. | 2 | 3 |
| 2 | Волшебная доска | 8з. | 2 | 6 |
| 3 | Шахматные фигуры | 4з.. | 2 | 2 |
| 4 | Начальное положение | 4з. | 2 | 2 |
| 5 | Шахматная фигура *«Ладья»* | 4з. | 2 | 2 |
| 6 | Шахматная фигура *«Слон»* | 4з. | 2 | 2 |
| 7 | Ладья против слона | 4з | 2 | 2 |
| 8 | Шахматная фигура *«Ферзь»* | 6з. | 2 | 4 |
| 9 | Шахматная фигура *«Конь»* | 4з. | 2 | 2 |
| 10 | Шахматная фигура *«Пешка»* | 4з | 2 | 2 |
| 11 | Шахматная фигура *«Король»* | 4з. | 2 | 2 |
| 12 | Шах | 2з. | 1 | 1 |
| 13 | Шах и мат | 2з. | 1 | 1 |
| 14 | Мат | 2з.. | 1 | 1 |
| 15 | Ничья и пат | 2з. | 1 | 1 |
| 16 | Рокировка | 2з. | 1 | 1 |
| 17 | Шахматная партия | 2з. | 1 | 1 |
| 18 | Подготовка к шахматному турниру | 2з. | 1 | 1 |
| Итого | | 65з | 30 | 34 |

## 2.2. Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

| № п/п | Направленность образовательной программы | Наименование платной образовательной услуги | Наименование программы платной образовательной услуги | Форма оказания (групповая/ индивидуальная) | Количество занятий | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | В неделю | В месяц | В год |
| 1 | Физкультурно-спортивная | «Шахматы» | Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» | Групповая | 2 | 7-9 | 65 |
| Режим работы ДОО | | | 10,5 -часовое пребывание | | | | |
| Продолжительность дополнительного образования | | | Начало: 02.10. 2023 года<br>Окончание: 29.05. 2024 года | | | | |
| Режим занятий | | | 1 занятие по 25- 30 минут | | | | |
| Количество учебных недель | | | 32 недели | | | | |

| | |
|---|---|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) |

## 2.3. Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий) с воспитанниками ДОУ

| Наименование платной образовательной услуги/ место проведения | Руководитель | День недели/время |
|---|---|---|
| «Шахматы»<br>(кабинет изодеятельности) | Белых Виктор Петрович | понедельник, среда<br>15.55-16.25<br>16.30-16.55 |

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

4 -6 ноября – День народного единства; 1-8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество; 23-25 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая - Праздник весны и труда; 9-10 мая - День Победы.

## 2.4. Условия реализации программы

### 2.4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности

В кабинете изобразительной деятельности имеются:

- Настольные шахматы и шахматные доски.
- Демонстрационная магнитная доска с комплектом магнитных шахматных фигур.
- Дидактические игры для обучения игре в шахматы.
- Обучающие видео-уроки по шахматам.
- Интерактивные обучающие программы.
- Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, принтер), проектор, интерактивная доска.
-

### 2.4.2. Кадровое обеспечение

| Вид деятельности | Фамилия, имя, отчество | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании |
|---|---|---|
| Дополнительная образовательная программа «Шахматы» | Белых Виктор Петрович | высшее, Алтайский политехнический институт им. Ползунова, 1983, «Машины и технология литейного производства», инженер-механик, ПП: НОДПО «Сибирский корпоративный Университет», 2019, 260ч,«Физическая культура и спорт», тренер |

### 2.4.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.
• Практическая игра.
• Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
• Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
• Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
• Участие в турнирах и соревнованиях
Основным элементом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение сказок и т.д. Обучение игре в шахматы происходит в едином процессе ознакомления детей с историей происхождения шахматной игры, с художественным творчеством, художественной литературой. В процессе занятий уделяется внимание рациональной организации совместной деятельности детей. Готовится необходимый дидактический материал, поясняющий изучаемые правила игры, способы действия. Дети объединяются в пары, которые являются мобильными образованиями. Это позволяет постепенно проводить шахматные баталии со всеми участниками и оценить собственные возможности. Практикуется игра между ребенком и педагогом, что служит промежуточной формой контроля. Позволяет оценивать степень освоения содержания программного материала и своевременно вносить нужные коррективы. Создавая проблемно-поисковую ситуацию, педагог демонстрирует способы решения различных комбинаций, предлагая детям анализировать и оценивать точность выполнения поставленных задач. Такой подход формирует уверенность, самостоятельность, инициативность.
. С целью формирования устойчивой мотивации к занятиям создается ситуация успешности для каждого ребенка, отмечаются положительные результаты, оказывается своевременная поддержка при затруднениях

### Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Педагог составляет учебно – тематический план образовательной деятельности с детьми.

## 2.5. Формы аттестации

1. участие в соревнованиях, проводимых, как в детском саду, так и на муниципальном уровне;
2. беседа с родителями;
3. беседа с ребёнком;
4. наблюдение;
5. игра с ребёнком в шахматы.

## 2.6. Оценочные материалы

Оценочный материал не предусматривается

## 2.7. Методическое обеспечение

### 2.7.1. Учебно-тематический план для проведения занятий с детьми

**5-6 лет, 6-7 лет**

| № занятия | Тема | Программные задачи | Методические приемы |
|---|---|---|---|
| Октябрь (9 занятий) | | | |
| 1. 02.10.23 | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с шахматами | Познакомить детей с шахматным королевством | Игровые |
| 2. 04.10.23 | Знакомство с шахматами | Познакомить детей с шахматным королевством | Игровые |
| 3. 09.10.23 | Шахматная доска | Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты | Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» беседа по содержанию сказки |
| 4. 11.10.23 | Шахматная доска | Познакомить с шахматной доской: ее формой, белыми и черными полями, закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе | Чтение-инсценировка, дидактическая игра «да, нет» |
| 5. 16.10.23 | Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски | Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль» | Показ, беседка. Чтение сказки «Шахматная беседка» И. Г. Сухина |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.<br>18.10.23 | Шахматная доска | Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух | Чтение и инсценировка дидактической книги И. Г. Сухина. Дидактическое задание «Диагональ» |
| 7.<br>23.10.23 | Шахматная доска. Шахматная эстафета | Отрабатывать практические навыки | Схематическое изображение доски. Составить доску. Шахматное лето. Пройди и назови поле |
| 8.-9<br>25.10.23<br>30.10.23 | Шахматные фигуры | Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания | Чтение сказки «Чудесные фигуры». Д/з и д/и «волшебный мешочек», «угадайка секретная фигура», «угадай что общего» |
| Ноябрь (8 занятий) | | | |
| 10.<br>01.11.23 | Начальное положение | Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: ферзь любит свой цвет | Показ, объяснение, дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч» |
| 11.<br>08.11.23 | Слон | Сформировать представление о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятие: легкая и тяжелая фигуры | Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин» |
| 12.<br>13.11.23 | Слон | Закрепить представления о шахматной фигуре «слон». Отработка практических навыков | Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» |
| 13.<br>15.11.23 | Слон | Отработать практические навыки. Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы шахматной шкатулки. Д/з «лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» | Практические навыки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14. 20.11.23 | Ладья | Познакомиться с шахматной фигурой «Ладья». Место ладьи в начальном положении, ходами ладьи, развитие внимания | Чтение дидактической сказки «Я -ладья», рассказ о месте ладьи в начальном положении, ход ладьи, взятие, дидактические задания и игры «лабиринт», «Перехитри часовых», «один в поле воин», «кратчайший путь» |
| 15. 22.11.23 | Ладья | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. | Ответы на вопросы «шахматной шкатулки», дидактические игры «захват контрольного поля», «защита контрольного поля», «игра на уничтожение», «ограничение подвижности» |
| 16. 27.11.23 | Ладья против слона | Отработать практические навыки игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики | Дидактические задания «перехитри часовых», «атака неприятельской фигуры», «двойной удар», «взятие», «защита», «выиграй фигуру». Дидактические игры игра на уничтожение (ладья против слона, две ладьи против слона) |
| 17. 29.11.23 | Ладья | Отработать практические навыки | Практические упражнения. Загадки из тетрадки |
| Декабрь (8 занятий) | | | |
| 18. 04.12.23 | Ферзь | Познакомить с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятие «ферзь – тяжелая фигура» | Чтение дидактической сказки «кони черные и белые», дидактические игры «захват контрольного поля», игра на уничтожение (ферзь против ферзя), «ограничение подвижности», «защита контрольного поля» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19. 06.12.23 | Ферзь против ладьи и слона | Закрепить знания и отработать практические навыки игры ферзем | Практические упражнения |
| 20. 11.12.23 | Конь | Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания, умения отстаивать свою позицию | Рассказать и показать сложность ходов коня, ход коня, взятие, конь-легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «перехитри часовых», «один в поле воин», «кратчайший путь» |
| 21. 13.12.23 | Конь | Продолжить знакомить с шахматной фигурой «Конь». Развитие ловкости и смекалки, ориентирование в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию в которой конь ставит «вилку» | Дидактические игры, «захват контрольного поля», «игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «ограничение подвижности», «секретная фигура» |
| 22. 18.12.23 | Конь | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук | Дидактические игры «Волшебный мешочек», дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». |
| 23. 20.12.23 | Праздник пешки | | Чтение дидактической сказки «Детский сад – чудесная пешка. Рассказ о пешке». «Лабиринт», «Один в поле воин», дидактические игры «Волшебный мешочек» |
| 24-25. 25.12.23 27.12.23 | Тема 21 | Вспомогательные игры, 1 час. | Дидактические задания «перехитри часовых», «атака неприятельской фигуры», «двойной удар», «взятие», «защита», «выиграй фигуру», «захват контрольного поля» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Январь (7 занятий) | | | |
| 26. 10.01.24 | Тема 22 | Сравнительная сила фигур,1 час | Дидактические игры «Игра на уничтожение»(пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «ограничение подвижности» |
| 27. 15.01.24 | Праздник пешки | Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развить находчивость, сообразительность, речь | Соревнования |
| 28. 17.01.24 | Король | Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что это означает. Развить внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение | Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. «Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя». Д/з «Один в поле воин», «Кратчайший путь», чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и баба Яга» |
| 29. 22.01.24 | Король, «волшебный квадрат» | Сформировать представление о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развить способность думать, мыслить рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Рассказ о волшебном квадрате, который используется в игре «Двойной удар» «Взятие», дидактические игры «Захват поля» «ограничение подвижности» |
| 30. 24.01.24 | Турнир на чемпиона | Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач | Практические навыки |
| 31-32. 29.01.24 31.01.24 | Правила: «Тронул-ходи», «Ход сделан – обратно не вернешь» | Сформировать представление элементарных правилах, развить мелкую моторику | Беседа, показ, практические упражнения |
| Февраль (8 занятий) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 33. 05.02.24 | Шах | Сформировать представление о позиции «шах». Развить способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, защита от шаха. Д/з «шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха» |
| 34. 07.02.24 | Шах | Закрепить представление детей о позиции «шах». Развитие логического мышления и умения доказывать правильные решения. Развить сообразительность и быстроту реакции. Воспитать умение выслушивать других детей | Открытый шах, двойной шах, д/з «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», Дидактическая игра «Первый шах» |
| 35. 12.02.24 | Шах и мат | Сформировать представление детей о позициях «шах» и «мат», комбинация «вилка и двойной удар». | Практические упражнения |
| 36. 14.02.24 | Мониторинг | Уровень овладения программными навыками и умениями на середину года | Игровые |
| 37. 19.02.24 | Мониторинг | Уровень овладения программными навыками и умениями на середину года | Игровые |
| 38. 21.02.24 | Мат | Сформировать представление о том, что мат – цель игры. Упражнения в определении шахматных ситуаций | Чтение сказки «До свидания шахматная страна». |
| 39. 26.02.24 | Мат в один ход | Закрепить представление детей о позиции «мат». Развить быстроту реакции. Воспитать организованность. | Мат в 1 ход: примеры с большим числом фигур. Дидактические задания «Дай мат в 1 ход» |
| 40. 28.02.24 | Ничья | Отработка практических навыков | «Загадки из тетрадки» практические упражнения |
| Март (8 занятий) | | | |
| 41. 04.03.24 | Игра в парах | Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитать усидчивость, внимательность. Точно рассчитывать правильные ходы | Практические упражнения |
| 42. 06.03.24 | Рокировка | Познакомить с понятием «рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческого мышления, логического мышления, способности умения доказывать правильность своего решения. Развитие интеллекта. | Практические упражнения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 43. 11.03.24 | Рокировка | Практические навыки | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания «Рокировка». Практические навыки, загадки из тетради |
| 44. 13.03.24 | Провести турнир на лучшего игрока | Закрепление знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развитие сообразительности | Практические навыки, загадки из тетради |
| 46. 18.03.24 | Трениро-вочная шахматная партия | Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально-волевых качеств | Практические навыки, загадки из тетрадки |
| 46. 20.03.24 | Шахматная нотация | Закрепить знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8 | Практические навыки, рассматривание иллюстраций |
| 47. 25.03.24 | Шахматная нотация | Закрепить знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнения в произношении букв латинского алфавита(a, b, c, d, e, f, g, h) | Практические навыки |
| 48. 27.03.24 | Эстафета | Закрепить умения правильно и быстро расставлять исходные позиции, называя вслух поля на которые они становятся | Загадки из тетрадки |
| Апрель (9 занятий) | | | |
| 49 01.04.24 | Практическ ие навыки: Мат белыми в 1 ход | Научиться элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске | Загадки из тетрадки |
| 50. 03.04.24 | Практическ ие навыки: лучший ход белых | Научиться элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске | Загадки из тетрадки |
| 51. 08.04.24 | Практическ ие навыки: лучший ход черных | Научиться элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске | Загадки из тетрадки |
| 52. 10.04.24 | Практическ ие навыки: «Грозный ферзь», побей все черные фигуры, забирая каждым | Научиться элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске | Загадки из тетрадки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ходом по фигуре | | |
| 53. 15.04.24 | Шахматная партия | Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами и пешками из начального положения | Игра всеми фигурами из начального положения(без пояснений о том как нужно начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода» |
| 54. 17.04.24 | Шахматная партия | Закрепить представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения |
| 55. 22.04.24 | Шахматная партия | Закрепить рекомендованные принципы разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения |
| 56-57. 24.04.24 27.04.24 | Шахматная партия | Закрепить рекомендованные принципы разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения |
| Май (8 занятий) | | | |
| 58. 06.05.24 | Шахматный праздник | Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развить логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов | Игры в парах |
| 59. 08.05.24 | Решение задач на мат в 1 ход | | Практические упражнения |
| 60. 13.05.24 | Решение задач на выигрыш фигуры | | Практические упражнения |
| 61. 15.05.24 | Решение задач на мат в 1 ход | | Практические упражнения |
| 62-65 20.05.24 22.05.24 27.05.24 29.05.24 | Решение задач на выигрыш фигуры | | Практические упражнения |

**Дидактические игры**

| № | Игра. |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. | «**Кто быстрее?».** Все шахматные фигуры стоят на столе. Предлагаем детям посостязаться в такой игре: кто быстрее соберёт в месте две-три одинаковые шахматные фигуры. |
| 2. | «**На стуле».** Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её. |
| 3. | «**Над головой».** Называем какую-либо шахматную фигуру. Её должны быстро найти и поднять над головой дети. |
| 4. | **«Ряд».** Предлагаем детям поставить в один ряд пешек; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем кто-то из детей должен попросить об этом взрослого и проконтролировать выполнение задания. |
| 5. | «**Белые и чёрные».** В беспорядке ставим на стол по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставляем в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например, «Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляет взрослый. |
| 6. | **«Что общего?»** Берем произвольно две любые шахматные фигуры и спрашиваем детей: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой). |
| 7. | «**Большая и маленькая**». Ставим перед детьми шесть разных шахматных фигур. Просим выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом выделить самую высокую из оставшихся фигур и т. д. |
| 8. | **«Запретная фигура**». Расставляем шахматные фигуры в один ряд. Дети называют показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Можно поменяться ролями и, называя фигуры, на которые указывает ребёнок, иногда «ошибаться». Если ребёнок не заметит сделанную ошибку, сами указываем на неё. |
| 9. | **«Волшебный мешочек**» По очереди прячем в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просим детей по очереди на ощупь определить, какая фигура спрятана. В другом варианте игры в мешок прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру. |
| 10. | **«Шахматный теремок**». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок»и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять. |
| 11. | **«Шахматный колобок**». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «дед»– король, «баба» – ферзь, «заяц» – пешка, «лиса» – конь, «волк» – слон, «медведь» – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колобка не съест – колобок от неё убежит. |
| 12. | **«Шахматная репка**». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «дед» – это король, «бабка» – ферзь, «внучка» – слон, «Жучка» – конь, «кошка» – ладья, «мышка» – пешка. |
| 13. | **"Мешочек".** Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. |
| 14. | **"Да и нет".** Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. |
| 15. | **"Мяч".** Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать. |
| 16. | **"Игра на уничтожение"** – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. |
| 17. | **"Один в поле воин".** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). |

| | |
|---|---|
| 18. | **"Лабиринт".** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. |
| 19. | **"Перехитри часовых".** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. |
| 20. | **"Сними часовых".** Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. |
| 21. | **"Кратчайший путь".** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. |
| 22. | **"Захват контрольного поля".** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника |
| 23. | **"Защита контрольного поля".** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. |
| 24. | **"Атака неприятельской фигуры".** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. |
| 25. | **"Двойной удар".** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. |
| 26. | **"Взятие".** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. |
| 27. | **"Защита".** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. |
| 28. | **"Выиграй фигуру".** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур |
| 29. | **"Ограничение подвижности".** Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. |
| 30. | **"Шах или не шах".** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. |
| 31. | **"Дай шах".** Требуется объявить шах неприятельскому королю. |
| 32. | **"Пять шахов".** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. |
| 33. | **"Защита от шаха".** Белый король должен защититься от шаха. |
| 34. | **"Мат или не мат".** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. |
| 35. | **"Первый шах".** Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. |

***Пальчиковая гимнастика:***

Раз, два, три, четыре, пять! *(сжатые кулаки на столе)*
Вышли пешки погулять! *(пальчики шагают по столу)*
Прыгнет конь! Подковы звяк! *(ладони вперёд и хлопок)*
Необычен каждый шаг! *(сжимаем – разжимаем кулаки)*
А ладья упряма, *(указательный палец)*
Ходит только прямо! *(раскрытые ладошки скользят по столу вперёд)*
Король на месте, по привычке,
А куда ему спешить? *(разводят руки, пожимают плечами)*
Все фигуры встали стеной, *(выпрямленные ладони перед собой на столе)*
Им начинать этот сказочный бой. *(сжимаем – разжимаем кулак*

**Игры для физкультминутки**

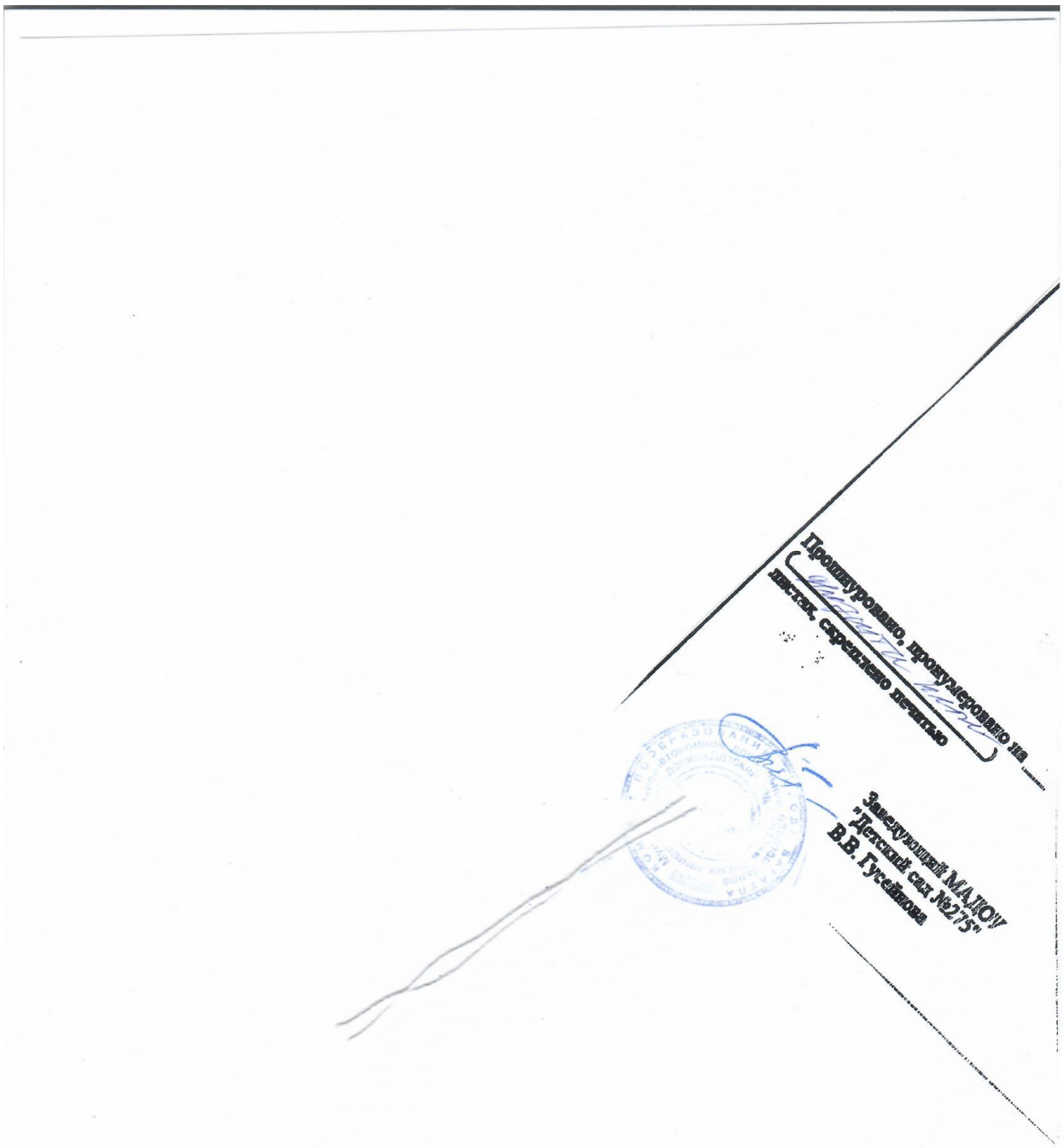
| № | Игра. |
|---|---|
| 1 | **«Большой — маленький».**<br>Сначала буду маленьким, к коленочкам прижмусь.<br>Потом я вырасту большим, до лампы дотянусь.<br>*Дети выполняют движения по тексту стихотворения.* |
| 2 | **«Клен».**<br>Ветер тихо клен качает, влево, вправо наклоняет.<br>Раз — наклон и два наклон.<br>Зашумел листвою клен.<br>*Руки подняты вверх, движения по тексту.* |
| 3 | **Самолёты.**<br>Самолёты загудели *(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)*,<br>Самолёты полетели (*руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)*,<br>На полянку тихо сели *(присесть, руки к коленям)*,<br>Да и снова полетели. |
| 4 | **Буратино.**<br>Буратино потянулся, *(руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)*<br>Раз - нагнулся,<br>Два - нагнулся, *(наклоны корпуса вперед)*<br>Руки в сторону развел, *(руки развести в стороны)*<br>Ключик, видно, не нашел. *(повороты вправо и влево)*<br>Чтобы ключик нам достать,<br>Нужно на носочки встать. *(руки на поясе, подняться на носочки)* |
| 5 | ***Ах, как долго мы играли (для глаз)***<br>Ах, как долго мы играли,<br>Глазки у ребят устали. *(Поморгать глазами.)*<br>Посмотрите все в окно, *(Посмотреть влево - вправо.)*<br>Ах, как солнце высоко. *(Посмотреть вверх.)*<br>Мы глаза сейчас закроем, *(Закрыть глаза ладошками.)*<br>В группе радугу построим, вверх по радуге пойдем,*(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх влево.)*<br>Вправо, влево повернем,<br>А потом скатимся вниз, *(Посмотреть вниз.)*<br>Жмурься сильно, но держись. *(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)* |
| 6 | ***Глазки***<br>Глазки видят всё вокруг, обведу я ими круг.<br>Глазком видеть всё дано - где окно, а где кино.<br>Обведу я ими круг, погляжу на мир вокруг. |
| 7 | ***Бабочка***<br>Спал цветок *(Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)*<br>И вдруг проснулся, *(Поморгать глазами.)*<br>Больше спать не захотел *(Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)*<br>Встрепенулся, потянулся *(Руки согнуты в стороны (выдох))*<br>Взвился вверх и полетел. *(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)* |

## 2.7.2. Список литературы

Дорофеева А. Г. «шахматная лесенка», Москва, 2017.
Карпова Е. С., Громыко Л. Н. «Увлекательный мир шахматёнка», Новосибирск, 2019.
Барский В. «Шахматная школа», Санкт-Петербург, 2016.
Сухин И. Г. «Шахматы-задачник». Москва, 2018.
Запорожец А. В., Усова А. П. «Психология и педагогика игры дошкольника», Москва, 1966.

## Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения | Основание для внесения изменений | Наименование разделе, номер страницы вносимого изменения | Содержание изменения |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |


Пронумеровано, прошуровано на
листах, скреплено печатью
Заведующий МАДОУ
"Детский сад №275"
В.В. Гусейнова