

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №275»

(МАДОУ «Детский сад №275»)

Практикум «Разные формы проведения родительских собраний»

Подготовила:

старший воспитатель

Л.А.Бобкова

Барнаул 2024

Основной формой совместной работы педагога и родителей является родительские собрания.

--Что в вашем понимании является родительским собранием?

Не надо удивляться, что посещаемость родителями собраний с каждым годом снижается. Следует искать причину, почему родителям неинтересно быть на собраниях. На мой взгляд, одной из основных причин является неинтересная и однообразная форма проведения. А ведь собрание родителей ставит перед собой целью не только повышение педагогической культуры родителей, но и сплочение коллектива родителей, и различные организационные вопросы. Родительское собрание – это, в первую очередь, обучение родителей быть ими с помощью теории и практики.

В большинстве своём мы проводим собрание в традиционной форме, но определяя форму родительского собрания, нужно помнить, что постоянные лекции и беседы могут наскучить родителям и не всегда будут иметь положительный результат.

-- Каким родительское собрание должно быть сегодня?

Нетрадиционным! Это значит, что на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших после работы родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, открытый и деловой разговор.

Я хочу рассказать вам о том, как эффективней и правильней организовывать родительские собрания. Конечно многое и того что я вам скажу вы уже возможно и знаете, но я надеюсь и новую информацию вы для себя тоже сможете подчерпнуть.

Например, помочь занять правильную ролевую позицию в отношении с родителями на собрании. Позицию, которая поддержала бы профессиональный статус, позволяла решить поставленные задачи, а также активизировать личностные ресурсы присутствующих на собрании родителей.

От успешности родительского собрания зависят статус воспитателя в глазах родителей (их мнения о его компетентности и профессионализме), взаимное доверие и симпатии, продуктивность работы с детьми и многое другое. Не случайно родительские собрания заставляют волноваться даже опытных педагогов, а молодые воспитатели подчас испытывают от него сильнейший стресс, после которого остаются плохие воспоминания и тяжелые чувства. Давайте оставим в стороне содержание — те вопросы, которые поднимаются на родительском собрании, — и обратим внимание на психологические трудности, переживания и пути их преодоления.

Расположение в пространстве

Иногда воспитатель проводит собрание, усаживаясь за стол, или прячась за тумбой и другими сооружениями. Понять воспитателя можно: привычное место придает уверенность, перед собой можно разложить все необходимые для собрания материалы. А в глазах родителей этот стол предстает как баррикада, за которой прячется педагог. Результат: отчужденность или враждебность, пусть не всех, но многих. Эти чувства возникают спонтанно, причины их не осознаются, и воспитатель не может понять, почему безобидные фразы начинают кого-то раздражать.

Перед родительским собранием подумайте о том, что вы собираетесь делать — поучать, воспитывать, стыдить или договариваться, предлагать, сотрудничать? Если вам важна позиция равенства, сесть необходимо на одинаковые по высоте стулья. Детские стульчики для взрослых очень неудобны, особенно если собрание длится больше часа. Психологи приветствуют рассаживание по кругу, но это приемлемо лишь для очень уверенных в себе воспитателей. Можно сесть напротив родителей, но сократив при этом расстояние до минимума.

Не стоит из собрания делать конкуренцию. Говорите сидя, старайтесь при этом, чтобы всем было слышной видно.

Встречают по одежке

Вы обращали внимание, как меняется ваше настроение и поведение в зависимости от того, какая на вас обувь? Обуваете строгие лодочки на каблуках — и сразу же выпрямляется спина, втягивается живот; вы становитесь не только внешне выше и стройнее, но и внутренне собранней. В глазах родителей вы — профессионал, человек, к которому можно обратиться за советом, которому можно задать вопрос, (от которого ждут рекомендаций. И хотя «провожают по уму», об «одежке» тоже не стоит забывать).

Работа с детьми диктует свою «моду»: все должно быть удобно, практично и недорого (уж больно часто возникает риск испачкаться и испортить одежду). Но родительское собрание — пусть небольшое, но все же событие. Именно на собрании родителям подставляется случай рассмотреть свою воспитательницу.

Маски и роли

Иногда происходит так, что в стрессовой ситуации человек принимает на себя определенную роль, которую сам в принципе контролировать не может. Такой ситуацией может являться родительское собрание. Все вроде бы хорошо, и собрание идет полным ходом, но тут вдруг вы замечаете недовольное, высокомерное выражение лица одной из мам. Что происходит с вами? Мурашки по коже, щеки горят, вы вдруг стали заикаться и говорить что-то не то.

Подумайте о том, кем вам важно быть на собрании: «знающим специалистом» (когда надо дать ответы на вопросы), или «мудрым дипломатом» (когда необходимо разрешить конфликт), или «хозяйкой группы» (когда предстоит убедить родителей сдать деньги на пособия)? В зависимости от выбранной роли изменяются ваши мимика, поза, жесты, интонации. Прорепетируйте это заранее, почувствуйте состояние и поведение которое несет каждая роль. Все мы как правило заранее прогнозируем какая реакция родителей может возникнуть. Проиграйте это тоже дома в разных вариантах пропишите для себя как вы будете выкручиваться из этой ситуации. И тогда вы будете подготовлены морально к тому что не все пойдет гладко, но вы знаете как это исправить.

Почему возникает сопротивление?

Какие роли реализует воспитатель во время родительского собрания? Естественно, что ответ на этот вопрос зависит от целей собрания. С уверенностью можно говорить, что практически всегда перед собранием стоит информационная задача, а, следовательно, педагог выступает в роли информатора.

Казалось бы, роль для педагога привычная. Но это только на первый взгляд. Учить и информировать — задачи совершенно разные, и предполагают они применение разных методов. Достаточно часто педагог, сам того не замечая, совершает подмену: вместо того чтобы передавать информацию взрослым людям в той форме, в которой им было бы удобно ее воспринять, он начинает воздействовать с помощью информации. То есть учить родителей. А это мало кому из взрослых людей нравится.

Главная задача любого информатора — сделать так, чтобы его услышали. То есть в принципе послушали и услышали именно то, что он хотел сказать. На решение этой задачи и направлено большинство используемых приемов.

Начало разговора

Главное требование — начало разговора должно быть кратким, эффективным и четким по содержанию. Вот несколько советов.

Хорошо продумайте и запишите на листок бумаги первые 2–3 предложения вашей речи. Они должны прозвучать максимально спокойно и четко даже на фоне вашего вполне понятного волнения.

Никогда не начинайте с извинений, даже в том случае, если начало встречи затянулось, возникли накладки и какие-то недоразумения. Можно просто констатировать, что встреча началась несколько не так, как планировалось. Извинения немедленно поставят вас в позицию «снизу» и уменьшат субъективную значимость вашей информации в глазах слушателей.

Важно начать разговор в тишине. Найдите способ привлечь к себе внимание. Желательно это сделать нестандартно, так, чтобы выбранный вами способ не напоминал урок. Например, решительно встаньте, переставьте вазу с цветами на край стола и начинайте...

Начните разговор с изложения самой логики встречи, ее основных этапов: «Сначала мы с вами...», «Затем мы рассмотрим...», «В конце разговора нам с вами предстоит...». Обозначьте место вопросов и реплик родителей в ходе встречи. Например, вы можете сказать, что вопросы лучше задавать сразу, по ходу изложения информации. Или наоборот, попросить родителей сначала полностью выслушать вас, а затем задать вопросы. Можете сказать, что на все вопросы, которые будут заданы в ходе вашего монолога, вы ответите потом, а пока будете фиксировать их для себя на доске или листе бумаги.

Замечательно, если после изложения всех организационных моментов вам удастся изменить позицию слушателей, сделать ее более включенной, раскрепощенной. Для этого приведите какой-либо недавний случай из жизни группы или сада, покажите нечто смешное или интересное, сделанное детьми и т.п. Если родители не знакомы друг с другом, обязательно представьте их.

Игра «Снежный ком»

Игра «Великолепная Валерия»

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя. Например: Великолепная Валерия, Интересный Игорь и т. д. Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое. Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и так до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.

Игра «Имя-движение». (по принципу снежного кома)

Участники встают в круг. Начинает игру ведущий, он говорит: «Меня зовут Маша, и я умею делать вот так (показывает какое – то оригинальное движение). Второй участник повторяет имя и движение первого: «Её зовут Маша, и она умеет делать вот так..., а меня зовут Игорь, и я умею делать вот так (показывает своё движение). Третий участник повторяет имена и движения двух предыдущих и добавляет своё, и так до тех пор, пока последний участник не назовет своё имя и не прибавит к нему движение,

Игра «Молекула-хаос»

Участники изображают броуновское движение молекул. Встречаясь, здороваются и знакомятся друг с другом. По команде вожатого: " Молекула по 2, по 3 и т. д.", игроки разбиваются на группы по 2, 3 и т. д. человек. Как только звучит команда: " Хаос", участники вновь начинают двигаться как молекулы. Таким образом, игра продолжается.

Игра «Здоровалки»

Всем участникам необходимо здороваться с каждым за руку и при этом говорить: «Привет, как дела?» говорить только эти слова и больше ничего. В этой игре есть главное условие: здороваться с кем – либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнёте здороваться с кем – то ещё. Иными словами нужно непрерывно быть в контакте с кем – то.

Игра «Корзина чувств»

Педагог предлагает «поместить в корзину чувств» свои переживания по теме или проблеме собрания. Например, на собрании по адаптации педагог предлагает родителям:

«Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того, как Ваш ребенок переступил порог детского сада, в Вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все Ваше существование. Сейчас мы будем передавать эту корзину и я попрошу Вас рассказать о ваших впечатлениях за 2 первые недели посещения ДООУ».

Игра «Мяч радости»

Участники стоят в кругу.

-Я хочу поделиться с вами радостным настроением. Для этого поверните обе руки ладонями вверх, а «мяч радости» покатится по ним, оставляя вам хорошее настроение. Условие: мяч нельзя ронять, перебрасывать. Мяч должен катиться.

Игра «На что похоже настроение?»

Игра проводится в кругу. Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу. Взрослый обобщает, какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т.д. Интерпретируя ответы детей, помните, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Изложение информации

Соотносите голос с размерами сообщения. Вообще, вам пригодятся многие навыки риторики: повторение последних слов, модулирование акцентов при помощи голоса и т.д. Следите за паузами: они должны быть. Помните, что вы имеете дело не с гиперактивными детишками, которых страшно на две секунды отпустить в свободное общение, а со взрослыми людьми. Они умеют думать. А думается лучше всего в паузах.

Следите за невербальной информацией, которую вы вольно и невольно транслируете при помощи своих жестов, позы и мимики. При волнении трудно управлять мимикой, и все же она должна соответствовать содержанию передаваемой информации и изменяться в такт ей. Позы и

жесты желательно применять преимущественно открытые, доброжелательные: движение рук при жестикуляции — от себя, а не на себя

Тема «Каждый ребенок индивидуален»

Игра «Орехи»

Цель: научиться принимать особенности другого человека. Для этой игры потребуются грецкие орехи по количеству участников.

Инструкция: «Сейчас перед вами лежит мешок с орехами. Я прошу каждого из вас взять по одному ореху, а потом в течении минуты внимательно рассмотреть, запомнить свой орех (ставить на нём метки и раскалывать нельзя). Через минуту все орехи будут сложены обратно в мешок». После того, как орехи будут сложены в мешок, ведущий их перемешивает, высыпает в центр круга и просит каждого участника найти свой орех. Когда это задание будет выполнено, происходит небольшое обсуждение: по каким признакам удалось найти именно свой орех, чем он отличается от других?

По итогам обсуждения можно провести аналогию между грецкими орехами и людьми: «И те, и другие в «куче» или толпе на первый взгляд выглядят одинаково, а для того, чтобы увидеть особенность каждого, нужно потратить время, приглядеться. О ценности же ореха, как правило, судят по тому, что находится у него внутри. Может быть внешне очень красивый орех, но внутри — абсолютно пустой. И наоборот. Так же бывает и с людьми, поэтому не нужно судить о человеке по каким — то внешним признакам у ореха очень жёсткая скорлупа, и она ему нужна для того, чтобы защитить нежное ядрышко. Многие люди тоже часто выращивают вокруг себя скорлупу, чтобы чувствовать себя в безопасности, и не сразу открываться другим, для этого им требуется время».

Тема «Наказания в семье»

Упражнение «Бумажный человечек»

Возьмите чистый лист бумаги формата А4 (желательно для рисования или черчения, чтобы был более плотным, обычный для принтера тоже подойдет) и руками, без ножниц и других подручных средств, оборвите лист так, чтобы получился человечек.

Потом сосредоточьтесь на том, что вам не нравится в вашем творении и начните его "ругать": "Кривой какой-то!", "Косой", "Некрасивый", "Надо быть лучше", "Ноги короткие" и т. д.

После каждого ругательства заворачивайте край бумаги, начиная сверху, и хорошенько "заутюживайте" его ногтем. Как-то так: ругнули- завернули, ругнули - завернули...

Когда ругательства будут исчерпаны, остановитесь и посмотрите, что у вас получится в итоге. Интересно, до какого состояния ваш человечек

докрутится.

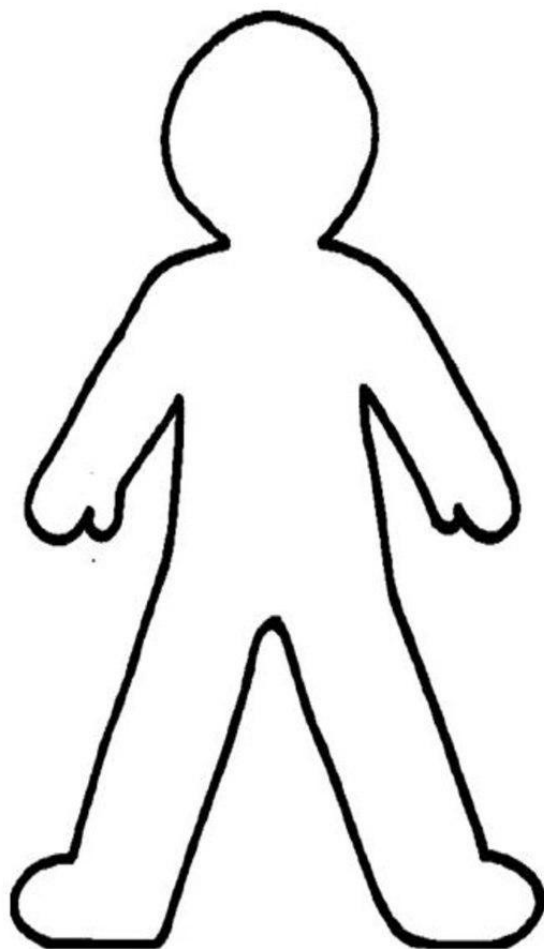
Если пофантазировать, то как думаете, на какие действия теперь способен такой скрученный человечек?

У меня получилось, что на самые бестолковые, тревожные и неэффективные или вообще ни на какие.

Но это еще не все. Теперь начинайте хвалить этого человечка, как Вы сами себя хвалите, говорить ему поддерживающие слова на каждый отворот бумаги. Похвалили - отвернули, похвалили - отвернули...

И понаблюдайте в процессе вот за чем:

- 1) Что вам легче было делать: ругать или поддерживать? Когда вы были более находчивы и разнообразны в словах и выражениях?
- 2) Хватило ли у вас хороших слов, чтобы развернуть человечка полностью?
- 3) Каким в итоге получился человечек? Чем отличается от первоначального состояния (до скручивания)?
- 4) На какие действия теперь способен ваш человечек?



1

Тема «Готовность ребенка к школе»

Упражнение «Напишите левой рукой»

Педагог предлагает родителям выполнить задание: написать левой рукой, если ведущая правая, фразу: «Мы любим своего ребенка» Затем предлагается проанализировать, какие ощущения возникли во время выполнения упражнения, анализируется трудность выполнения упражнения и сравнивается с несформированными навыками ребенка, как трудно учиться новому.

Тема: "Детские капризы и истерики"

Психологическая зарядка

- 1.Если вы согласны с тем, что капризы и истерики детей – это испытанный способ привлечения внимания взрослых – сделайте жест руками, привлекающий к себе.
- 2.Если вы считаете, что не следует идти на поводу капризов ребенка – топните ногой.

3. Если вы уверены, что ребенку необходимы четкие правила и ограничения, также как ласка и внимания – одной рукой нарисуйте в воздухе квадрат, а другой – круг.
4. Если вы согласны с мудростью: «Что посеешь воспитанием в ребенке в ранние годы, то и пожнешь в будущем» - сделайте вот так (жест рукой, сеющей семена в землю).
5. Если вы полагаете, что необоснованная уступчивость во время капризов не только подрывает родительский авторитет, но и лишает ребенка возможности заучивать уроки хорошего поведения – хлопните рукой по правому колену.
6. Если вы наблюдали, что чаще всего капризным бывает ребенок, который является единственным в семье и все делается только для него – хлопните рукой по левому колену.
7. Если вы понимаете, что чрезмерная опека может вызвать капризы у ребенка, так как он хочет быть самостоятельным – раскройте пальцы руки как бутон цветка, а затем сомкните их.
8. Если вы согласны с опытом, что предотвратить истерику легче в самом начале ее зарождения – нарисуйте волну рукой в воздухе.
9. Если вы знаете, что спор с ребенком и чтение нотаций во время истерики – не лучший способ ее прекращения – покачайте головой.
10. Если вы понимаете, что, сдаваясь и идя на поводу прихотей ребенка, вы учите его использовать скандал в стремлении добиваться своего – постучите кулачком о кулачок.
11. Если вы уверены, что спокойная дружелюбная настойчивость и последовательность в воспитании – лучшая тактика преодоления капризов детей – улыбнитесь.
12. Если вы помогаете вашим детям учиться отказываться от собственных желаний ради других людей – положите себе руку на сердце.
13. Если вы согласны с тем, что ребенку нужно как можно больше позитивного внимания и как меньше негативного – погладьте себя по голове.

Рисунок-метафора «Губка»

Цель: принцип воспитания ребенка на личном примере.



- Что изображено на картинке?
- Губка (родители).
- Давайте попробуем перечислить качественные характеристики этого предмета. Какое характерно для нее свойство?
- Она хорошо впитывает жидкость (родители).
- Давайте представим себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее?
- Губка станет синего цвета (родители).
- А если мы вольем в губку красную жидкость?
- Губка станет красной (родители).
- А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов?
- Губка станет непонятного, неопределенного цвета (родители).
- В начале обсуждения мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»?
- Родители высказывают собственные предположения.
- Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители. Можно долго убеждать ребенка, что курить вредно, наказывать его за вредную привычку. Это бессмысленно, если он видит, с каким

наслаждением курит его отец или мать, старший брат или другие окружающие его люди. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.

– Можете ли вы сейчас назвать один из главнейших принципов воспитания детей?

– Родители высказываются.

– Конечно же, это принцип – воспитание собственным примером.

Упражнение «Стаканы»

Цель: с помощью метафоры обратить внимание родителей на необходимость гуманного отношения к воспитанию ребенка

Материал: три стакана с водой, чайная ложка, золотой порошок, ком земли.

Инструкция: перед Вами три стакана с чистой водой.

Представим, что каждый из них - это ребенок, родившийся с чистыми чувствами, в которого еще не сформировались или только начинают формироваться взгляды на мир и представления о нем.

Итак, возьмем первый стакан и оставим его неизменным. Что происходит в этом стакане? Мы не знаем наверняка, что-то может в него попасть без нашего внимания.

Во второй стакан бросим кусочек земли и размешаем его. Что произошло в стакане? Вода стала грязной и темной.

В третий стакан добавим золотой порошок. Что происходит в этом стакане? Вода заиграла золотыми искорками.

Вывод: Так происходит и в воспитании вашего ребенка. Когда мы оставляем его без должного внимания и надзора, он может развиваться и дальше. Но в каком направлении? Когда мы вкладываем в ребенка только «грязь» - крик, нарекания, недовольство им, оскорбления и унижения то ребенок начинает так же отвечать и нам. Когда же мы вкладываем в ребенка внимание, любовь, уважение, то и ребенок отвечает нам доброжелательностью, нормальным гармоничным развитием своей личности

Не забудьте в конце разговора вернуться к его началу и подвести итоги. И вообще: не используйте ситуацию, когда родители собрались все вместе и наконец вас слушают, для того чтобы выдать все эмоции, всю информацию, все проблемы, которые у вас накопились. Не позволяйте себе в ходе разговора отвлекаться на детали и уходить в сторону. Четко определите тему и придерживайтесь ее

Можно слегка заинтриговать родителей: «Мы могли бы поговорить и об этом...», «Мне есть что рассказать вам по такому вопросу, как...» Пусть у них останется ощущение, что следующая встреча крайне важна и ее не стоит откладывать в их же собственных интересах.

И еще. Родители должны убедиться, что такие встречи имеют смысл: они проходят оперативно и заканчиваются определенным результатом. А для этого информация должна подаваться дозированно, последовательно и четко.

После того как вся необходимая информация передана, можно переходить к ее обсуждению и принятию определенных решений. А это уже совсем другая история...

Формы проведения родительских собраний

В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры быть родителем стали **родительские тренинги**.

Родительские тренинги — это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка.

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ» ХОД СОБРАНИЯ

Столы расставлены в форме круга, на столах анкеты и ручки. У входа в кабинет — стол, на котором множество мягких игрушек. Психолог, встречая родителей, предлагает каждому родителю на свой вкус выбрать игрушку и занять место за столом.

Вступление.

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим о характере ребенка. Каждый из вас выбрал игрушку, поэтому я сейчас попрошу всех желающих по кругу рассказать о своем ребенке с позиции: «Я выбрал (а) эту игрушку, потому что она мне понравилась тем...»; «А мой ребенок похож (не похож) на неё, потому что...».

... Спасибо всем!

Основная часть.

С первых дней жизни дети отличаются друг от друга не только внешними данными, но и индивидуальными психологическими особенностями. Именно сейчас есть смысл вернуться в прошлое и вспомнить, как развивался ребенок в первые три года жизни.

Перед вами лежат анкеты. Заполните их, пожалуйста (*каждый родитель заполняет анкету*).

А сейчас давайте посмотрим, что у вас получилось (*интерпретация результатов анкеты*).

Наверное, каждый из вас смотрел мультфильм по сказке Г. Остера «Завтра будет завтра», где главными героями являются попугай, мартышка, слоненок и удав. Сейчас я предлагаю вам ещё раз посмотреть видеозапись мультфильма и внимательно понаблюдать за его героями. Среди них – ваши дети. (*Просмотр мультфильма*).

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ»

«ПОПУГАЙ» (I) отличается преобладанием спокойного поведения и положительных эмоций. Такой ребенок, если его правильно воспитывают, спокоен, весел, плачет редко и только по существу. Сон у таких детей глубокий, нечувствительный к шуму, засыпают они быстро. Безболезненно привыкают к режиму дня, легко вступают в контакт со сверстниками, что способствует формированию их общительности.

Могут подолгу и сосредоточенно заниматься делами, требующими усидчивости, и с не меньшим желанием играть в подвижные игры. Взрослым, как правило, легко с такими детьми. Но если дома нарушаются основные правила воспитания (режим сна и питания, общение с ребенком), ребенок, по природе уравновешенный, может стать раздражительным, капризным, нарушается его сон и аппетит.

Итак, главные черты нашего «попугайчика» - оптимизм, общительность и быстрота. За ним можно и не поспеть, он – заводила, живчик, но в нем все очень гармонично, он все успевает и на все реагирует.

«МАРТЫШКА» (II) очень активна, подвижна, живо реагирует на все окружающее. Природная живость этих детей способствует формированию у них склонности к занятиям, требующим движения и быстроты. Поэтому у такого ребенка надо с самого начала воспитывать умение сосредоточенно и спокойно заниматься делом, наблюдать за окружающим.

Однако и навязывать свое желание такому ребенку не удастся – это приводит к отказу от предлагаемого занятия. Если же с «мартышками» специально не заниматься и не заботиться о развитии у них усидчивости, терпения, устойчивого внимания, у них может проявляться рассеянность и отвлекаемость. Это будет мешать усвоению знаний.

Эмоции такого ребенка очень ярки. Если он сердится, то с гневом, и его трудно утихомирить. С ним нелегко в обыденной жизни, и родители уже вздыхают: «Характер!»

«СЛОНЕНОК» (III) отличается спокойным поведением без бурного выражения эмоций. Смех он заменяет улыбкой. Дети этого типа медлительны, невозмутимы и благодаря ровному, спокойному поведению

обычно не доставляют хлопот. Напротив, их медлительность может раздражать родителей. От взрослых здесь требуется изрядное терпение.

«Слонята» отдают предпочтение обыкновенным занятиям, настольным играм, любят рассматривать картинки. Они часто равнодушны к подвижным играм. Если специально не позаботиться о том, чтобы помочь ребенку стать более активным, он может расти безынициативным, необщительным, односторонне развитым. При всем этом, он все-таки из тех, кто «тихо едет, но дальше будет».

«УДАВ» (IV) очень чувствителен ко всему происходящему вокруг. Он чутко реагирует на настроение окружающих, самые малозаметные причины могут огорчить его и вызвать плач.

Если такого ребенка ничего не беспокоит, он приветлив и выражает радость. Если недоволен чем-то, хнычет, чтобы привлечь внимание взрослых.

«Удавчики» остро переживают обиды. Они быстрее, чем другие дети, устают, поэтому им не всегда подходит режим, рекомендуемый для других детей этого возраста.

В обществе сверстников они могут чувствовать себя неуютно и незащищенно, постоянно переживая обиды, огорчаясь, плача, стараясь уединиться. Свойственная этим детям повышенная восприимчивость способствует развитию у них чуткости, деликатности и отзывчивости.

Работа в группах.

А сейчас я предлагаю вам объединиться по полученным результатам анкетирования в четыре группы и поработать сообща (*на стол каждой группе ставится картинка – психотип (попугай, мартышка, слоненок, удав)*). На столе у каждой группы – лист с рекомендациями по воспитанию детей каждого типа. Зачитайте «советы» и выразите к ним свое личное отношение, расскажите о том, как удастся каждому в своей семье решать те или иные проблемы в воспитании ребенка.

Родители работают в группах в течение 5 минут, а затем выбирают выступающего, который высказывает мнение группы относительно данных рекомендаций.

Спасибо всем за участие!

Заключительная часть.

Иногда, что греха таить, родителей «не устраивает» характер ребенка, данный ему природой, и они пробуют его изменить, «улучшить». Прежде всего, и часто неосознанно, характер ребенка подавляется личным отношением родителей. В чем это проявляется? (*Родителям представляется черный цветочек «Неприятие».*)

В таком отношении к ребенку – причины детской нервности или трудностей в поведении, и одно из звеньев формирования неврозов. Как же быть?

Если родителям удастся вовремя всмотреться в ребенка и в себя, задуматься и принять меры по устранению отклонений, значит, им удастся и предупредить детские проблемы. Мудрые и любящие родители никогда не допустят, чтобы их ребенок был несчастлив. В каждом ребенке есть некая изюминка, которую родители обязаны найти, сохранив у ребенка чувство достоинства и радость жизни. *(Предъявляется красный цветок «Принятие» и заполняется с помощью родителей. Варианты: желанный; похожий; такой, какой есть; любимый; интересный и т.д.)*

Я благодарю всех присутствующих за совместную работу, которая, надеюсь, внесет новизну в вашу воспитательную деятельность.

Проводится рефлексия.

АНКЕТА

Критерии	I	II	III	IV
<i>Увеличение веса на первом году</i>	В пределах нормы	В пределах и ниже нормы	Превышает среднюю норму	В пределах и ниже нормы
<i>Овладение движениями</i>	По возрасту	Часто раньше	На 4 – 6 недель позднее нормы	Часто позже
<i>Отношение к режиму дня</i>	Привыкает легко	Просыпается раньше	Просыпается позже	Засыпает раньше
<i>Поведение перед сном</i>	Лежит спокойно	Долго вертится	Лежит спокойно	Может поплакать
<i>Засыпание</i>	Быстро	Не сразу	Быстро	Не сразу
<i>Сон</i>	Глубокий	Неглубокий, чуткий	Спокойный, длительный	Неглубокий, Чуткий
<i>Отношение к шуму во время сна</i>	Не мешает	Просыпается от малейшего шума	Не мешает	Просыпается от малейшего шума
<i>Аппетит</i>	Устойчивый	Утром и вечером лучше	Хороший	Неустойчивый (когда как)
<i>Предпочитаемые игры и занятия</i>	Подвижные и спокойные	Требующие движения	Настольные игры в куклы	Настольные игры в куклы
<i>Отношение к новому</i>	«Интересно»	Возбуждается	Спокойное, нейтральное	Пугается, плачет
<i>Контакт с детьми</i>	Вступает легко	Поверхностный	Малообщителен	Остро переживает обиды
<i>Эмоции</i>	Чаще положительные	Яркие, бурные, шумные	Редко смеётся, молчит	Часто хнычет
<i>Плачет</i>	Редко, по делу	При неудовлетворении желания	Редко	По малейшему поводу
<i>Сумма баллов</i>				

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

«Попугай»

1. Соблюдать режим дня (питание, сон, полноценная активность).
2. Создать для ребенка благоприятную развивающую среду, условия для подвижных игр и для спокойных занятий (лото, мозаика и пр.).

«Мартышка»

1. Обеспечить ребенку спокойную обстановку, общаться с ним только ровным тоном.
2. Учить ребенка играть за столом (лепить, рисовать) – развивать усидчивость.
3. Требовать доводить начатое дело до конца (убирать игрушки и др.).
4. Отвлекать от запретного, предлагая другие интересные дела, а не злоупотреблять словом «нельзя».
5. Учить ребенка доброму отношению к окружающим детям и взрослым.

«Слоненок»

1. Запастись терпением.
2. Не делать за ребенка то, что он может и должен делать сам.
3. Устраивать с ребенком игры-соревнования «Кто быстрее?»
4. Систематически проводить с ребенком подвижные игры и упражнения (обустроить в доме «спортивный уголок»).

«Удав»

1. Обеспечить ребенку спокойную домашнюю обстановку, разговаривать с ним ровным тоном, проявлять ласку.
2. Готовить ребенка заранее к новым событиям в жизни.
3. Помочь ребенку подружиться с другими детьми.
4. Чаще хвалить, но не опекать излишне.
5. Предупредить появление таких черт характера, как неуверенность в себе, обидчивость, боязливость, замкнутость.

Собрание - «Мини проекты» - родительское собрание можно провести совместно с детьми. На таком собрании можно провести совместную работу по созданию мини-проекта, например по теме: «В здоровой семье – здоровые дети», в каждой группе присутствуют и родители и дети, группе даётся конкретное задание, например, 1-я группа – составляет режим дня для своей семьи, 2-я группа – разрабатывает сбалансированное меню, питание, 3-я группа отвечает за «личную гигиену», 4-я группа – говорит о влиянии спорта на здоровый образ жизни, 5-я группа – о негативном влиянии телевизора, компьютера, планшетов и сотовых телефонов. В заключение собрания выстраивается совместный «мини – проект».

Собрание «Дебаты» – это регламентируемый спор, когда двое или более человек придерживается различных взглядов на какую-либо проблему и пытаются убедить других, что их точка зрения правильна. Дебаты - это, прежде всего общение. Важная особенность дебатов - умение управлять общением, создавать нужный тонус настроения и эмоциональной насыщенности. Очень важным является умение не столько хорошо говорить и доказывать, сколько хорошо слушать и понимать, уметь управлять своими эмоциями, быть объективным, беспристрастным, коммуникабельным. Но, пожалуй, самое главное - уметь говорить правду и иметь смелость признаться в своей неправоте. («Наказания «за» и «против»)

Собрание - «Запись в моём блоке» При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для записок. Формулирую проблему и прошу всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записываю на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как реагировать, если ребёнок капризничает», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

«Языки любви»

- Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня я рада видеть вас в нашей родительской гостиной. Скажите мне, что ваши дети любят больше всего на свете? А еще они любят смотреть мультфильмы. Я предлагаю вам просмотреть фрагмент известного мультфильма.

Видеоролик «Малыш и Карлсон».

Постановка проблемы.

- Уважаемые родители, как вы думаете, может ли оправдать нехватка времени наше невнимание к детям? ***Ответы родителей.***

Сегодняшняя встреча посвящена проблеме, связанной с взаимопониманием между родителями и детьми. Важно воспитать не только здорового и образованного ребенка, но еще и эмоционально развитого, то есть счастливого и потенциально успешного в будущем.

- Какие же способы выражения родительской любви наиболее необходимы вашему ребенку?

- Посмотрите, какие предметы у меня есть (показать). Подумайте, какой из этих предметов вы хотели бы получить от меня в подарок.

Психолог раздает участникам предметы: календарик, брелок, магнитик, салфетка, конфета, закладка.

- Довольны ли вы тем, что вам досталось? А что чувствуют те, кому я ничего не дала? ***Ответы родителей.***

- Теперь вы видите, что мы можем получить удовольствие даже от маленького презента. Это лишь один из языков любви.

Скажите, а как ваш ребенок понимает, что вы его любите? Это другой язык любви.

Сегодня образ кувшина поможет нам разобраться в том, какие способы мы можем применить по отношению к своим детям, чтобы добиться взаимопонимания.

На мольберте нарисован кувшин, к которому при помощи магнитиков будут прикрепляться слова – языки любви.

- Посмотрите, сейчас наш кувшин пустой. Начнем его наполнять. Скажите, какие слова любви, и одобрения вы произнесли в своей семье вчера? Первый язык любви – **«слова поощрения»**.

Марк Твен как-то сказал: «Добрим словом я могу питаться два месяца». Если понимать это буквально, то, чтобы наполнить его сосуд любви, хватило бы шести слов в год. Свою любовь мы можем выразить, поддерживая друг друга словами. Наш язык так богат, что, казалось бы, с этим языком любви нет проблем, а жизнь говорит: «Есть»! Когда в последний раз мы говорили мужу: «Ты моя надежда и опора?», «Благодарю бога и твою маму за то, что у моих детей замечательный отец», а сыну: «Я горжусь тобой»!

Язык любви – **«время» (престальное внимание)**. Пусть это будут 15 минут полноценного внимания, чем длительное простое нахождение рядом. Постарайтесь понять, сейчас вы не хотите войти в его мир, потом он сам не впустит вас туда. Ребенок взрослеет, у него появляются новые интересы. Пусть они станут и вашими.

Язык любви – **«подарки»**. На этом языке говорят все родители. И многие считают, что он единственный. Однако если ребенку быстро надоедают подарки, он не хвалит новую игрушку, даже забывает сказать спасибо, вряд ли подарки – его родной язык. Помните, «дорог не подарок, дорого внимание»! Подарки нужно делать не часто и всегда со смыслом.

Язык любви – **«помощь»**. О маленьком ребенке нужно заботиться все время. Без нашей помощи он погибнет. Родители кормят его, купают, пеленают, стирают, гладят ползунки. Подросток – появляются новые заботы: собрать завтрак, отвести в школу, проверить домашнее задание. Многие дети видят в этой помощи любовь. Если ребенок благодарит вас за любую мелочь, значит, ваша забота ему важна. Помогать – значит делать вместе, постепенно передавая ребенку все больше инициативы.

Последний язык любви – **«прикосновения»**. Они могут быть выражены через поглаживания, объятия, поцелуи.

Все мы знаем, как важны для детей прикосновения. Младенцы, которых часто берут на руки, развиваются быстрее, чем те, которые не знают ласки, - утверждают врачи. Малышей держат на руках, укачивают, целуют, обнимают. Задолго до того, как они узнают слово «любовь», они любовь чувствуют.

Виржиния Сатир, известный в мире специалист по вопросам семейной терапии, считает, что детям требуется 4 крепких объятия в день для того, чтобы они выживали; 8 крепких объятий в день для того, чтобы они были здоровыми, и 12 крепких объятий в день для того, чтобы они росли.

Рефлексия

