

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №275»
(МАДОУ «Детский сад №275»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «22» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом и.о. заведующего
МАДОУ «Детский сад №275»
от 22 августа №197-осн
Е.В.Литуева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Говорим правильно»
на 2024-2025 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор-составитель: Мизова Анна
Владимировна, учитель-логопед

Барнаул 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	8
1.5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы	10
1.6.	Планируемые результаты	1
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1.	Учебный план	17
2.2	Календарный учебный график	25
2.3	Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий) с воспитанниками ДОУ	25
2.4.	Условия реализации программы	26
2.4.1	Материально-технического обеспечения программы	26
2.4.2	Кадровое обеспечение	26
2.4.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.5	Формы аттестации	36
2.6.	Оценочные материалы	37
2.7.	Методическое обеспечение.	37
2.7.1	Учебно-тематический план для детей	37
2.7.2	Список литературы	50
	Лист дополнений и изменений	51

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно» (далее – Программа) спроектирована с учетом Дополнительной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» (далее – ДООУ).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 (в актуальной редакции) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275».

Актуальность:

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Основные причины — незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-речедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие между дошкольным и начальным школьным образованием.

Данная программа направлена на преодоление фонетического, фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Основные характеристики образования:

Основной вид деятельности: реализация дополнительной общеобразовательной программы

Объем программы, нормативный срок ее освоения:

«Говорим правильно» социально-гуманитарной направленности: 65 ч., 8 месяцев, 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Организационно-педагогические условия:

Форма обучения: очная, индивидуальная.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Принципы формирования групп: образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом. Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет со следующими речевыми заключениями: фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонетическое недоразвитие речи. При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР) логопед рекомендует родителям посещение консультации логопеда в детской поликлинике, психоневролога с последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные занятия.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе: при реализации Программы используются различные образовательные технологии. Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается. Программа реализуется за счет физических лиц. Обучение по программе осуществляется на русском языке.

1.2. Цель и задачи, ожидаемые результаты

Цель:. Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием.

Задачи:

Образовательные (обучающие) - выработка правильных артикуляционных навыков; постановка звуков или уточнение произношение звуков; дифференциация нарушенных групп звуков; совершенствовать отчетливое произношение слов, словосочетаний, предложений, текстов;
Развивающие – развитие фонематического восприятия; развитие речевого дыхания.
Воспитательные – воспитывать интерес к занятиям, желание правильно говорить.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы использованы следующие принципы и подходы:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
5. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.
6. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
7. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

5-6 лет

Физическое развитие – продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже

могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

Речевое развитие – общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие – в познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

6-7 лет

Физическое развитие – к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен

достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Социально-коммуникативное развитие – к семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в 10 социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Познавательное развитие – познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с нагляднообразным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей, могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков, обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

1.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает: научить детей правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи.

Название раздела, темы	Содержание работы	
	Теория	Практика
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти	Дидактические игры
Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Знакомство с артикуляционными и дыхательными упражнениями	Отработка изученных упражнений
Постановка звука	Показ правильной артикуляции звука, апробация методов звукопостановки (подражание, от сохранных звуков, механический)	Выполнение артикуляционных упражнений, работа на печатных листах
Автоматизация поставленного звука в слогах: - открытом слоге - закрытом слоге	Повторение изученных гимнастик. Показ правильного произношения слогов с поставленным звуком.	1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение в произнесении слогов 4. Работа на печатных листах.
Автоматизация поставленного звука в словах: - в начале слова - в середине слова - в конце слова	Повторение изученных гимнастик. Введение слогов с поставленным звуком в слова.	1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение в произнесении слов. 4. Повторение слов. 5. Работа на печатных листах.

Закрепление звука в сочетаниях с согласными в слове	Повторение изученных гимнастик. Введение звука в сочетаниях с согласными в слове	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение в произнесении слогов. 4. Повторение слов. 5. Работа на печатных листах
Произнесение звука в словосочетаниях	Повторение изученных гимнастик. Введение звука в словосочетаниях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение в произнесении словосочетаний 4. Повторение слов. 5. Работа на печатных листах
Автоматизация поставленного звука в предложениях	Повторение изученных гимнастик. Введение слов с поставленным звуком в предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение в произнесении слогов. 4. Повторение слов. 5. Проговаривание предложений, составленных со словами, в которых есть поставленный звук, ответы на вопросы. 6. Работа на печатных листах.
Автоматизация звука в пословицах, поговорках, стихах	Повторение изученных гимнастик. Введение слов с поставленным звуком в пословицах, поговорках, стихах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение в произнесении слогов. 4. Повторение слов. 5. Проговаривание пословиц, поговорок, стихов в которых есть поставленный звук 6. Работа на печатных листах.

Автоматизация поставленного звука в текстах	Повторение изученных гимнастик. Введение слов с поставленным звуком в предложения и составление из них текстов по сюжетным картинкам.	1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнение в произнесении слогов. 4. Повторение слов. 5. Проговаривание предложений, составленных со словами, в которых есть поставленный звук и составление текстов. 6. Работа на печатных листах.
Дифференциация поставленного звука	Знакомство со сравнительной артикуляцией, знакомство со звукохемами	Проговаривание слогов с дифференцируемыми звуками, слов с этими слогами. Работа на печатных листах.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы дети 5-7 лет

В итоге логопедической работы ребенок:

- Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях.
- Четко произносит все речевые звуки.
- Дифференцирует все изученные звуки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Обследование состояния звукопроизношения	1	0,5	0,5	Беседа
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков	4	0,5	3,5	Дидактический инструментальный (игры, упражнения, беседы)

	звуко –слогового анализа.				
3	Постановка и автоматизация звуков С, С' в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	6	0,5	5,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
4	Постановка и автоматизация звуков З, З' в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
5	Постановка и автоматизация звука Ц в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
6	Постановка и автоматизация звука Ш в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	7	0,5	6,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
7	Постановка и автоматизация звука Ж в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	6	0,5	5,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
8	Постановка и автоматизация звуков Ч,Щ в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
9	Постановка и автоматизация звука Л в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	7	0,5	6,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)

10	Постановка и автоматизация звука Л' в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	6	0,5	5,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
11	Постановка и автоматизация звука Р в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	8	0,5	7,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
12	Постановка и автоматизация звука Р' в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
13	Дифференциация звуков в речи	3	0,5	2,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
14	Итоговое занятие Обследование состояния звукопроизношения	1	0,5	0,5	Беседа
	Итого	65	7	58	

2.2. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Наименование программы платной образовательной услуги	Форма оказания (групповая/индивидуальная)	Количество занятий		
					В неделю	В месяц	В год
1	Социально-гуманитарная	«Говорим правильно»	Дополнительная общеобразовательная программа «Говорим правильно»	индивидуальная	2	6-9	65
Режим работы ДОО			10,5 -часовое пребывание				
Продолжительность дополнительного образования			Начало: 01.10. 2024 года Окончание: 29.05. 2025 года				

Режим занятий	1 занятие по 25-30 минут
Количество учебных недель	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)

2.3. Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий) с воспитанниками ДОУ

Наименование платной образовательной услуги/ место проведения	Руководитель	День недели/время
«Говорим правильно» (кабинет дополнительных услуг)	Мизова Анна Владимировна	Вторник/Четверг 15.30-18.00

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

4 ноября – День народного единства; 1-8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая - Праздник весны и труда; 9 мая - День Победы.

2.4. Условия реализации программы

2.4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности

В кабинете дополнительных услуг имеются:

- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- Комплексы артикуляционной гимнастики;
- Материал для автоматизации звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах);
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков;
- Раздаточные материалы (дидактические игры, пособия, иллюстрационный материал);

2.4.2. Кадровое обеспечение

Вид деятельности	Фамилия, имя, отчество	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании
Дополнительная общеобразовательная программа «Говорим правильно»	Мизова Анна Владимировна	Высшее, «Алтайская государственная педагогическая академия» 2010 по специальности социальная педагогика с дополнительной специальностью «педагогика и психология» Диплом о профессиональной переподготовке АНОДПО «Волгоградская гуманитарная академия Профессиональной подготовки Специалистов социальной сферы» 2022 по специальности учитель логопед (логопед)

2.4.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно»

Структура индивидуального логопедического занятия:

1. Артикуляционные упражнения.
2. Упражнения по развитию речевого дыхания.
3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
4. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка (постановка, автоматизация или дифференциация).

Структура занятия меняется в зависимости от сложности дефекта и этапа работы над звуком.

На индивидуальном занятии учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю, за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального характера.

Используемые методы и средства

Название метода	Методы и приемы
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа
Наглядные методы	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом презентаций.
Практические методы	Практические задания, упражнения.
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Образовательные ситуации, игры, поощрение.
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое
Информационно-рецептивный метод	Сообщение педагогом детям готовой информации, которую они воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный метод	Многократное повторение способа деятельности по заданию или образцу педагога.
Активные методы	Использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы применяются по мере их усложнения. В группу активных методов

	образования входят дидактические игры - специально разработанные игры.
--	--

Средства реализации Программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные;
- реальные и виртуальные;
- игровые (игрушки, игры и другое);
- книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал;

Выбор средств обучения детей зависит от закономерностей и принципов обучения, общих целей обучения, воспитания и развития, конкретных образовательных задач, уровня мотивации обучения, содержания материала, времени, отведенного на изучение того или иного материала, объема и сложности материала, уровня подготовленности обучаемых, сформированности у них учебных навыков, возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, типа и структуры занятия, количества детей, интереса детей, материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: учебно-тематический план, индивидуальный учебный план. Расписание логопедических занятий составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Работа с родителями - индивидуальные консультации, индивидуальные папки для детей с заданием для выполнения дома

2.5. Формы аттестации

Формы аттестации не предусматриваются

2.6. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП:

- 1). Уровень освоения воспитанниками программы;
- 2). Удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами.

Логопедическое обследование предполагает оценку фонетико-фонематического индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий. Методы

оценки результатов освоения Программы детьми: наблюдение за детьми, речевые игры, индивидуальные беседы.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки, хорошо знакомые ребенку. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями звукопроизношения проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением информационных технологий.

Данные о результатах логопедического обследования (мониторинга) заносятся в речевую карту – протокол (Приложение 1).

Удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами оценивается посредством анкетирования.

2.7. Методическое обеспечение

2.7.1. Учебно-тематический план для проведения занятий с детьми

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Обследование состояния звукопроизношения	1	0,5	0,5	Беседа
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко –слогового анализа.	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
3	Постановка и автоматизация звуков С, С' в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	6	0,5	5,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
4	Постановка и автоматизация звуков З, З' в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
5	Постановка и автоматизация звука Ц в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
6	Постановка и автоматизация звука Ш в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	7	0,5	6,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
7	Постановка и автоматизация звука Ж в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	6	0,5	5,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)

8	Постановка и автоматизация звуков Ч,Щ в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
9	Постановка и автоматизация звука Л в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	7	0,5	6,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
10	Постановка и автоматизация звука Л' в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	6	0,5	5,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
11	Постановка и автоматизация звука Р в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	8	0,5	7,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
12	Постановка и автоматизация звука Р' в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
13	Дифференциация звуков в речи	3	0,5	2,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
14	Итоговое занятие Обследование состояния звукопроизношения	1	0,5	0,5	Беседа
	Итого	10-65	7	58	

2.7.2. Список литературы

1. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие / О.Е. Грибова. – Москва : Айрис-пресс, 2015. – 112 с.
2. Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М.: Издательство «Гном и Д», 2005 — 24 с.
3. Егорова О.В. Звуки М,МЬ,Н,НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М.: Издательство «Гном и Д», 2005 — 24 с.
4. Егорова О.В. Звуки Т,ТЬ,Д,ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М.: Издательство «Гном и Д», 2005 — 24 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020 г.
6. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детсвопресс, 2015. – 18 с.
7. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.
8. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки Л,ЛЬ,Р,РЬ.-М.: Гном и Д, 2007.
9. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки С,СЬ,З,ЗЬ,Ц.-М.: Гном и Д, 2007.
10. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ.-М.: Гном и Д, 2007.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
12. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, 3-е изд., М.: «Просвещение», 2010.

Речевая карта
Протокол логопедического обследования речи ребенка (возраст от 5 до 7 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Номер группы _____

Дата обследования _____

Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Строение органов артикуляционного аппарата: (подчеркнуть) без особенностей,

Губы: толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы

Зубы: норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют

Язык: массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, нарушение функции смыкания, укорочена подъязычная уздечка,

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный) _____

Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель _____

Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация вправо-влево, нарушение функции смыкания _____

Подвижность артикуляционного аппарата: (подчеркнуть) норма, ограничено.

Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение _____

1. Артикуляционная моторика					
Упражнение	I	II	Упражнение	I	II
«Лопаточка»			«Горка»		
«Иголочка»			«Парус»		
«Часики»			«Лошадка»		
«Улыбка – трубочка»			«Грибок»		

Общее звучание речи

(качественная характеристика)

Параметры изучения	I	II
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох		

Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком		
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия		
Паузация: правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки		

Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звукопроизношение						
<i>Звук</i>	<i>Слова</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>Предложения</i>	<i>I</i>	<i>II</i>
С	Собака – сумка - носки – автобус			У самого носа оса.		
Сь	Сито – велосипед – письмо – гусь			У Симы семь апельсинов.		
З	Заяц - зубы – коза – ваза - гнездо			У Зои заболели зубы.		
Зь	Зима – газета – обезьяна – земляника			У Зины зимой зябнут ноги.		
Ц	Цыпленок – цепь курица – огурец			Цепная собака Цыбик на цепи.		
Ш	Шапка – кошка – машина – мышь			У машины новые шины.		
Ж	Жук – жёлудь – ежи – ножницы			Жаба жила в луже.		
Щ	Щенок – ящик – овощи – плащ			Щенок утащил щётку из ящика.		
Ч	Чайник – очки – девочка – мяч			Девочка пьёт чай с печеньем.		
Р	Рыба – барабан – ведро – сыр			У Егора в руках барабан.		
Рь	Репа – матрешка – брюки – снегирь			Репа и редис растут на грядке.		
Л	Лодка – лук – кукла – белка – стул			Павел пошёл на футбол.		
Ль	Лиса – улитка – апельсин – фасоль			Олени гуляли на поляне.		
К	Кот – конфета – утка – паук - бык			Коля купил сладкую конфету.		
Кь	Кит – кеды – кубики – санки			У киски в миске сливки скисли.		
Г	Голубь – снеговик - гусь – рога			У Гали голубые глаза.		
Гь	Гиря – гитара – книги – бегемот			Гена играет на гитаре.		
Х	Халат – хлеб – орехи – ухо – петух			У петуха красивый хвост.		
Б, П, М, Н, В, Ф, Т, Д, И, (Е, Ё, Ю, Я)						

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

<i>Слоговые ряды</i>	I	II	<i>Слова - паронимы</i>	I	II
Са – за за-за-са			Суп-зуб		
Ба-па па-ба-па			Бочка - почка		
Да-та да-та-да			Уточка - удочка		
Ша-жа жа-ша-жа			Шар-жар		
Ка-га ка-га-ка			Гости-кости		

Итоги логопедического обследования

№	Разделы	В начале обучения	В конце обучения
1.	Артикуляционная моторика		
2.	Звукопроизношение		
3.	Фонематическое восприятие		

Гласные						Губно-зубные				Губные						Передние язычные						Задние язычные					
а	о	у	и	э	ы	в	в'	ф	ф'	п	п'	б	б'	м	м'	н	н'	т	т'	д	д'	х	х'	к	к'	г	г'

Свистящие					Шипящие				Сonorные				й
с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	

Логопедическое заключение _____

Рекомендации _____

Учитель – логопед: _____ / А.В. Мизова

С логопедическим заключением и рекомендациями ознакомлен:

_____/_____ /_____

Подпись

ФИО

дата

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, номер страницы вносимого изменения	Содержание изменения

Копия документа, подготовленного на
основании информации, предоставленной
С. *Кеңешбаева* *Кеңешбаева*



Агентство «МАЖОН»
«Денсаулық сақтау» №275»
Б.Б. Гүлжанова