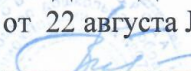
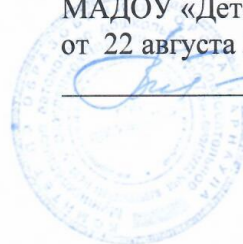


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №275»
(МАДОУ «Детский сад №275»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «22» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №275»
от 22 августа № 197-осн

В.В.Гусейнова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Волшебство игры»
на 2024-2025 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 3-4 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор-составитель: Литуева Е.В.

Барнаул 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	8
1.5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы	10
1.6.	Планируемые результаты	1
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1.	Учебный план	17
2.2.	Календарный учебный график	25
2.3.	Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий) с воспитанниками ДОУ	25
2.4.	Условия реализации программы	26
2.4.1	Материально-технического обеспечения программы	26
2.4.2	Кадровое обеспечение	26
2.4.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.5.	Формы аттестации	36
2.6.	Оценочные материалы	37
2.7.	Методическое обеспечение.	37
2.7.1	Учебно-тематический план для детей	37
2.7.2	Список литературы	50
	Лист дополнений и изменений	51

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Волшебство игры» (далее – Программа) спроектирована с учетом Дополнительной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» (далее – ДОУ).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 (в актуальной редакции) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

5.Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 (в актуальной редакции) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

8. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275».

Актуальность:

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Чувства управляют всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность. Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста характеризуется незрелостью, поэтому в различных ситуациях у них могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, которые являются следствием снижения самооценки, переживания чувств обиды, тревоги. Детям трудно научиться выражать отрицательные эмоции надлежащим образом. Находясь долгое время в состоянии обиды, злости, подавленности, ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт, напряжение, а это очень вредно для психического и физического здоровья.

С целью уменьшения негативных эмоциональных проявлений, а также для полноценного психического развития трехлетнего ребенка была разработана программа для детей, так как игра создает условия для самовыражения, объединяет детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности в коллективе, учит понимать других и себя, освобождает от психоэмоционального напряжения, развивает эмоциональную сферу, которая является важным показателем в понимании мира и свидетельствует о психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития.

Программа разработана с учетом возрастных психологических особенностей детей 3-4 лет.

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Основные характеристики образования:

Основной вид деятельности: реализация дополнительной общеобразовательной программы

Объем программы, нормативный срок ее освоения:

«Волшебство игры» социально-гуманитарной направленности: 64 ч., 8 месяцев, 2 раза в неделю по 15 минут

Организационно-педагогические условия:

Форма обучения: очная

Возраст воспитанников: 3-4 лет

Принципы формирования групп: образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом. Программа рассчитана на детей 3-4 года жизни. Группы формируются по результатам наблюдений в игровой и учебной

деятельности детей, а так же по результатам проективной методики «Паровозик» (автор С.В. Велиева). Количественный состав оптимально 6-10 человек. Разделение детей по половой принадлежности не предусматривается. При реализации Программы могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности воспитанников и родителей (законных представителей).

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе: при реализации Программы используются различные образовательные технологии. Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

Программа реализуется за счет физических лиц.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

1.2. Цель и задачи, ожидаемые результаты

Цель: Создание условий для естественного психологического развития детей.

Задачи:

1. Развитие познавательных и психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).
2. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Формирование позитивных личностных качеств личности.
5. Активизация тактильной чувствительности, развитие речи, слухового и зрительного внимания, координации движений, общей и мелкой моторики рук.
6. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, обучение детей навыкам бесконфликтного общения, умения взаимодействовать друг с другом.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы использованы следующие принципы и подходы:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
5. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.
6. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
7. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

3-4 лет

В три года у детей начинаются серьезные изменения в физическом развитии, значительно меняется поведение и отношение к окружающему миру, родителям, сверстникам и взрослым. В этот период у ребенка может наблюдаться нестабильность эмоционального фона. Часто возникают неожиданные вспышки, крик и истерики по незначительным причинам. При этом пока ребенок не умеет контролировать свои эмоции, у него можно наблюдать смены настроения и разные реакции. Самооценка в этом возрасте завышена, и это нормально, так как высокая самооценка позволяет выполнять какие-то новые действия. Ребенок не задумывается о последствиях и не переживает о результате своих действий, может проявлять такие качества, как деспотизм, упрямство и строптивость. Взрослые люди для ребенка трех-четырёх лет становятся не просто членами семьи, но и объектами, которые несут определенную функцию и помогают ему познавать мир.

Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребёнка вид деятельности — игра. Игра становится всё более коллективной. Появляется много новых слов. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление 3-летнего ребёнка является наглядно-действенным, он решает задачу путём непосредственного действия с предметами. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В 3–4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Внимание детей четвёртого года жизни не произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Продолжает развиваться также половая идентификация.

1.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, занятия проводятся во второй половине дня - 2 раза в неделю, 7-9 занятий в месяц.

Программа занятий учитывает все стороны развития ребенка: интеллектуальную, физическую, эмоциональную и социальную. Занятия проводятся в игровой форме с учетом психофизиологических особенностей детей раннего возраста. Для предупреждения интеллектуальной и физической утомляемости в ходе занятий происходит частая смена видов деятельности.

Структура каждого занятия представляет собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой:

1. Вводная часть: установление эмоционального контакта между всеми участниками занятий, создание положительного настроения на совместную работу через приветствие.

2. Основная часть: проводится игровая деятельность в соответствии с задачами программы. Используются дидактические игры и игровые упражнения.

3. Заключительная часть: закрепление положительного эмоционального настроения, полученного в процессе игровой деятельности. Создание атмосферы группового доверия, получения чувства радости и спокойствия от общения в группе.

Проводятся следующие виды заданий и упражнений:

- игры и упражнения различной направленности;
- этюды для выражения с помощью мимики и пантомимики определенных эмоций;
- чтение художественной литературы;
- рассказ взрослого и небольшие рассказы детей о себе;
- слушание музыки;
- танцевально-двигательные и телесно-ориентированные техники;
- коммуникативный массаж;
- релаксационные упражнения;
- словесные игры;
- пальчиковые игры;
- рисование.

Занятия выстроены таким образом, чтобы ребёнок начал учиться различать некоторые базовые эмоции, осваивать нормы и правила поведения, навыки бесконфликтного общения в коллективе.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы дети 3-4 лет

1 Нормализация взаимоотношений со сверстниками, снижение количества неадекватных импульсных реакций, устойчивость настроения, способность вербализировать свои чувства и настроения, понимание взаимосвязи ситуации и эмоции, повышение уровня саморегуляции.

2 Получение знаний о дружбе и взаимопомощи, дети смогут учитывать эмоциональное состояние другого человека при общении, внимательно слушать и прислушиваться к другому человеку, выражать свои мысли, выбирать роль в групповой игре.

3 Умение выражать свое эмоциональное состояние различными способами - радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Будут уметь выполнять приемы релаксации, движения для самовыражения, управлять своим поведением.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Обследование состояния эмоциональной сферы.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение.
2	Развитие познавательных и психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).	9	0,5	8,5	Беседа, наблюдение.
3	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воображения. Повышение эмоционального тонуса.	9	0,5	8,5	Беседа, наблюдение.
4	Развитие коммуникативных умений. Обучение детей навыкам бесконфликтного общения, умения взаимодействовать друг с другом.	9	0,5	8,5	Беседа, наблюдение.
5	Формирование позитивных личностных качеств личности.	9	0,5	8,5	Беседа, наблюдение.

6	Активизация тактильной чувствительности, развитие речи, слухового и зрительного внимания, координации движений, общей и мелкой моторики рук.	9	0,5	8,5	Беседа, наблюдение.
7	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, расслабление, развитие координации движений, быстроты реакции, снижение мышечного тонуса.	9	0,5	8,5	Беседа, наблюдение.
8	Формирование положительного эмоционального отношения к игре, развитие эмпатии.	8	0,5	7,5	Беседа, наблюдение.
9	Итоговое занятие. Обследование состояния эмоциональной сферы.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение.
Итого		64	4,5	59,5	

2.2. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Наименование программы платной образовательной услуги	Форма оказания (групповая/индивидуальная)	Количество занятий		
					В неделю	В месяц	В год
1	Социально-гуманитарная	«Волшебство игры»	Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебство игры»	Групповая	2	6-9	64
Режим работы ДОО			10,5 - часовое пребывание				
Продолжительность дополнительного образования			Начало: 02.10. 2024 года Окончание: 28.05. 2025 года				
Режим занятий			1 занятие по 15 минут				
Количество учебных недель			33 недели				
Продолжительность учебной недели			5 дней (понедельник-пятница)				

2.3. Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий) с воспитанниками ДОУ

Наименование платной образовательной услуги/ место проведения	Руководитель	День недели/время
«Волшебство игры» (кабинет психолога)	Литуева Елена Владимировна	Понедельник/Среда 15.45-17.00

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

4 -6 ноября – День народного единства; 1-8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество; 23-25 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая - Праздник весны и труда; 9-10 мая - День Победы.

2.4. Условия реализации программы

2.4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности

В кабинете психолога имеются:

- столы для занятий;
- стулья;
- мольберт;
- шкафы для канцелярских принадлежностей, дидактических пособий и игр;
- сухой бассейн с подцветкой;
- воздушно-пузырьковая колонна с мягким основанием;
- мягкие пуфы;
- зеркало настенное;
- зеркальный шар;
- конструкция «Сухой душ»;
- мультимедийная установка;
- компьютер;
- аудиозаписи для физкультминуток;
- аудиоколонка, для прослушивания аудиозаписей;
- альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон;
- краски акварельные, гуашь, восковые и масляные мелки, цветные карандаши, простые карандаши, пластилин;
- кинетический песок;

- раздаточные материалы (дидактические игры, пособия, иллюстрационный материал);

2.4.2. Кадровое обеспечение

Вид деятельности	Фамилия, имя, отчество	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании
Дополнительная образовательная программа «Волшебство игры»	Литуева Елена Владимировна	Высшее, «Алтайский государственный педагогический университет» 2021 по направлению психолого-педагогическое образование.

2.4.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации Программы

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие. Занятия проводятся с группой детей 2 раза в неделю (во второй половине дня) продолжительность занятий 15 минут. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Структура занятий:

- установление эмоционального контакта;
- выполнение заданий;
- контроль;
- подведение итогов занятия.

Основная форма реализации Программы – игра: игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, с использованием литературного произведения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, музыкальные игры, игровые упражнения.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Педагог составляет учебно – тематический план образовательной деятельности с детьми.

Методы и средства реализации Программы

В работе с воспитанниками используются следующие методы:

- словесный (объяснение, устное изложение, рассказ, беседа);
- наглядный (с помощью наглядных материалов, иллюстративных пособий);
- игровой (дидактические игры, игровые упражнения, этюды);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).

Используемые средства реализации Программы:

- демонстрационные и раздаточные (зрительные предметы, игрушки, картинки,
- книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал;
- аудиальные (музыкальная колонка с аудиозаписями, музыкальные инструменты).

2.5. Формы аттестации

Формы подведения итогов работы по Программе: наблюдение, продукты детской деятельности.

2.6. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП:

- 1). Уровень освоения воспитанниками программы (Критерии показателей и индикаторов успешности развития детей младшего дошкольного возраста).
 1. Методика «Паровозик» (автор С.В. Велиева).
 - 2). Удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами (оценивается посредством анкетирования).

2.7. Методическое обеспечение

2.7.1. Учебно-тематический план

Дата	Тема занятия	Всего	Цели	Методы, материалы
Октябрь				
02.10	Превращалки.	1	Создание положительного эмоционального фона в группе.	Фоновая музыка (этюды, игры, беседы)
07.10	Покажи нос.	1	Развитие умения взаимодействовать в паре, сплочение группы, развитие воображения, обучение детей ориентации на своем теле, закрепление знаний о частях тела.	Дидактический инструментарий (игры, упражнения)
09.10	Путешествие.	1	Развитие воображения, слухового внимания, коммуникативных навыков, кругозора, наблюдательности, быстроты реакции.	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)

14.10	Мы дарим всем подарки.	1	Развитие эмоциональной сферы, воображения, дружеских чувств, доброжелательных отношений в группе.	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
16.10	Бабочка.	1	Развитие мелкой моторики рук, воображения, восприятия цвета.	Колонка, спокойная музыка, белый шаблон бабочки, ватные палочки, краски, кисти (игры, упражнения, беседы)
21.10	Лакомство для друга.	1	Создание положительного эмоционального фона в группе, сплочение детей, развитие координации движений, памяти, мышления, внимания.	Карточки к игре «Лакомство для друга» (игры, упражнения, беседы)
23.10	Колобок.	1	Развитие моторных навыков, воображения, внимания.	Яичная скорлупа, краска желтого цвета, клей, кисточки на каждого ребенка (игры, упражнения, беседы)
28.10	В стране Сказок-1.	1	Совершенствование мелкой моторики рук, развитие речи и образного мышления, памяти и внимания.	Дидактический инструментарий (игры, сказки, беседы)
30.10	Ищу друга.	1	Развитие эмоциональной сферы, снижение эмоционального напряжения, расслабление, развитие координации движений, быстроты реакции, обучение детей навыкам сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе».	2 различных игрушки средних размеров, музыкальное сопровождение – спокойная музыка, веселая музыка, колонка, набор парных игрушек по количеству детей (игры, этюды, коммуникативный массаж)
Ноябрь				
06.11	В стране Вообразии.	1	Развитие эмоциональной сферы, координации движений, навыков взаимодействия, сплочение группы, развитие воображения, восприятия цвета, внимания, расслабления.	Колонка с записью спокойной музыки (игры, коммуникативный массаж)
11.11	Дружные пальчики.	1	Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие слухового внимания,	Дидактический инструментарий (игры, пальчиковые игры)

			развитие координации движений, быстроты реакции, развитие общей и мелкой моторики.	
13.11	Мы дружные, мы смелые.	1	Развитие восприятия цвета, внимания, быстроты реакции, навыков взаимодействия и сплоченности группы.	Кольцебросы на каждого ребенка (игры, упражнения)
18.11	Веселые кляксы.	1	Развитие мелкой моторики рук, воображения, восприятия цвета.	Краски, кисточки, листочки белой бумаги формата А5 на каждого ребенка (игры, упражнения, беседы)
20.11	Домики для матрешки.	1	Анализ элементарного образца из двух частей, формирование навыка действовать по образцу.	Строительный материал – кубы и треугольные призмы двух размеров (большие и маленькие) по количеству детей; по две матрешки на ребенка (большая и маленькая), (игры, упражнения, беседы)
25.11	Помоги Сказочным героям.	1	Формирование положительного эмоционального отношения к игре, развитие эмпатии.	На каждого ребенка – картонный лист А5 с изображением Сказочных героев, 4 лепестка из плотного цветного материала (игры, упражнения, беседы)
27.11	Загадки.	1	Развитие эмоциональной сферы, координации движений, снижение мышечного тонуса.	Дидактический инструментарий (игры, упражнения)
Декабрь				
02.12	Летят снежинки.	1	Развитие коммуникативных навыков, воображения.	Листы бумаги, фломастеры, вата на каждого ребенка (игры, упражнения, беседы)
04.12	Волшебная елочка.	1	Развитие мелкой моторики рук.	Шаблон елочки из картона, пластилин зеленого цвета, пайетки разного цвета для украшения елочки на каждого ребенка (игры, упражнения)

09.12	Как живешь?	1	Расслабление, снижение эмоционального напряжения, развитие координации движений, развитие умения действовать согласованно, развитие внимания, памяти.	Кольцебросы на каждого ребенка, несколько обручей большого размера (игры, этюды)
11.12	Зеленые лягушки.	1	Развитие мышечного контроля, умение взаимодействовать со сверстниками, развитие внимания, быстроты реакции, сплочение группы.	Кольцебросы на каждого ребенка, несколько больших зонтиков, колонка, веселая музыка (игры)
16.12	В стране Сказок – 2.	1	Совершенствование мелкой моторики рук, развитие речи и образного мышления, памяти и внимания.	Дидактический инструментарий (игры, сказки, беседы)
18.12	Веселый зоопарк.	1	Создание положительного эмоционального фона в группе, сплочение детей, развитие координации движений, общей моторики, снятие психоэмоционального напряжения, расслабление.	Дидактический инструментарий (игры, коммуникативный массаж)
23.12	Мое тело.	1	Развитие эмоциональной выразительности, развитие слухового внимания, развитие умения выполнять движения по показу и образцу.	Ширма (игры, упражнения, беседы)
25.12	Обезьянки.	1	Создание положительного эмоционального фона в группе, сплочение детей группы, развитие эмоциональной сферы, координации движений.	Игрушка – обезьянка, магнитофон, спокойная музыка (игры, упражнения, беседы)
Январь				
13.01	Черепашка	1	Развитие мелкой моторики рук, восприятие цвета, формы, тактильного восприятия.	Картонная заготовка черепашки, пластилин, крупа-гречка (беседы, продуктивная деятельность)
15.01	Ладушки.	1	Развитие эмоциональной сферы, общей и мелкой моторики, координации движений, стимулирование внимания.	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
20.01	Игры с водой.	1	Расслабление, снижение эмоционального напряжения.	Емкость с водой, полотенце на каждого ребенка, колонка, спокойная музыка (игры,

				упражнения, беседы)
22.01	Будь внимательным!	1	Создание положительного эмоционального фона в группе, развитие речи, внимания, восприятия цвета и формы предметов.	Дидактический инвентарий (игры, упражнения, беседы)
27.01	Чье имя?	1	Развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений, внимания, памяти, развитие умения работать совместно.	Тактильное домино (большое), (игры, упражнения, беседы)
29.01	Матрешки.	1	Развитие эмоциональной выразительности, координации движений, сплочение детей группы.	Платочки на каждого ребенка, магнитофон, веселая музыка (игры, упражнения, беседы)
Февраль				
03.02	Выпал белячий снежок.	1	Развитие эмоциональной сферы, мелкой моторики рук, воображения.	Краски, кисточки, стаканчики с водой на каждого ребенка (игры, пальчиковая игра)
05.02	Лесенка для мишки.	1	Формирование навыка выполнять задание по показу взрослого и обыгрывать постройки, ознакомление с цифрами.	Пластиковые мишки, наборы кубиков разного цвета (игры, упражнения, беседы)
10.02	Подарки.	1	Развитие эмоциональной сферы, воспитание дружеских, доброжелательных отношений между детьми, развитие ощущений и осознаний своего тела, закрепление знаний об эталонах цвета.	Дидактический инвентарий (игры, упражнения, беседы)
12.02	На цветочной поляне	1	Развитие эмоциональной сферы, умения контролировать свои действия, развитие моторных навыков, умения взаимодействовать со сверстниками.	Краски, кисточки, листок белой бумаги на каждого ребенка (игры, пальчиковая гимнастика, рисование кляксами)
17.02	Морское путешествие.	1	Развитие мелкой и общей моторики, речи, эмоциональной сферы.	Закрашенный листок голубым цветом А4 на каждого ребенка, салфетки, краски, кисточки, клей на каждого ребенка (игры,

				изготовление рыбки)
19.02	Путешествие в лес.	1	Развитие эмоциональной выразительности, развитие групповой сплоченности, памяти, наблюдательности.	Игрушки (5,6 штук), колонка, музыка леса (игры, упражнения, беседы)
24.02	Мячик.	1	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; координации движений; развитие зрительного и тактильного восприятия, воображения.	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мячик и пластмассовый кубик (игры, упражнения, беседы)
26.02	Зайка	1	Создание психологического эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений; общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Мягкие игрушки: заяц и лиса; веселая плясовая музыка; матерчатый мешочек с набором овощей (игры, упражнения, беседы)
Март				
03.03	Веселый Петрушка.	1	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стихов; закрепление знаний детей о принадлежности к полу; закрепление пространственных представлений; развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения.	Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, лентой; бельевые прищепки, обруч, с привязанными к нему лентами, мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка), (игры, упражнения)
05.03	Домик для зайчика.	1	Формирование навыка у детей выполнять задания по показу взрослого, обыгрывать постройки.	Пластмассовые зайчики, плоские палочки разных цветов, несколько больших обручей, по количеству детей (игры)
10.03	Коврик для мамы.	1	Развитие мелких движений пальцев рук, учить детей ценить результаты своего труда, понимать, что своей работой	Заготовки из плотной цветной бумаги, клей,

			можно принести радость другим людям.	кисточки, тряпочки (игры, беседы)
12.03	Бусы для куклы.	1	Формирование позитивного эмоционального отношения к результату своей работы.	Крупные бусы, нитка, ножницы (продуктивная деятельность, беседы)
17.03	Волшебный стул.	1	Развитие эмоциональной сферы детей, мелкой моторики рук, речи.	Стульчик, колонка, веселая музыка (пальчиковые игры, игры)
19.03	Кто, где живет?	1	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, развитие внимания, восприятия формы, цвета предметов.	Игрушки, строительный материал, цветковые карточки или цветные флажки (игры, упражнения, беседы)
24.03	Мыльные пузыри.	1	Снятие эмоциональной агрессии и напряжения; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контактов друг с другом, сплочение группы.	Набор для выдувания мыльных пузырей, колонка, мячи (игры, упражнения, беседы)
26.03	Музыканты.	1	Развитие слуховой и зрительной памяти, эмоциональной сферы; внимания; речи; воображения; развитие образности слухового восприятия; сплочение группы; развитие общей и мелкой моторики.	Ширма, игрушки, игрушечные музыкальные инструменты (игры, упражнения, беседы)
31.03	Непослушные мышата.	1	Развитие воображения, чувства юмора, речи; развитие эмоциональной сферы; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие мелкой и общей моторики.	Колонка с записью плясовой музыки; игрушечная мышка; большие игрушечные часы (игры, беседы)
Апрель				
02.04	В стране Сказок - 3. Птичий двор.	1	Дифференциация звуков, совершенствование мелкой моторики рук, развитие речи и образного мышления, памяти и внимания.	Дидактический инструментальный (игры, сказки, беседы)
07.04	Божья коровка.	1	Создание положительного эмоционального фона в группе, развитие умения действовать	Игрушечная божья коровка, машинки, матрешки, куклы,

			соответственно правилам игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.	кубики и т.д., черная краска, лист с изображением божьей коровки (игры, беседы)
09.04	Мишка.	1	Развитие воображения, внимания, речи; развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.	Колонка с записью птиц; игрушечный медвежонок; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки, кисточка (игры, беседы)
14.04	Зоопарк.	1	Развитие эмоциональной сферы, сплочение детей, развитие внимания, восприятия формы, цвета, размера предметов, закрепление знаний о животных.	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
16.04	Игрушки идут на праздник.	1	Развитие тактильных ощущений, памяти, восприятия, активизация внимания.	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
21.04	Игры с водой.	1	Расслабление, снижение эмоционального напряжения.	Емкость с водой, полотенце на каждого ребенка, колонка, спокойная музыка (игры, упражнения, беседы)
23.04	Мячики.	1	Развитие коммуникативных навыков; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения.	Большой красный мяч и маленький синий мяч; мячи среднего размера; колонка, лист бумаги; цветные карандаши (игры, упражнения, беседы)
28.04	Лесные жители.	1	Развитие эмоциональной сферы, координации движений, релаксация.	Колонка с записью звуков леса (игры, коммуникативный массаж)
30.04	Найди ключ для мишки (собачки).	1	Развитие внимания, восприятия цвета, формы предметов, учить детей выбору формы по образцу, сделать ее значимым для действия признаком.	Листы картона с изображениями домиков, картонные трафареты животных,

				геометрические формы (игры, беседы)
Май				
05.05	Магазин.	1	Сближение детей группы, воспитание дружеских, доброжелательных взаимоотношений в группе сверстников.	Дидактический инструментарий (игры, беседы)
07.05	В лес по ягоды и грибы.	1	Развитие эмоциональной сферы, сплочение детского коллектива, развитие наблюдательности, внимания.	2 корзинки, грибы, спелые и зеленые ягоды (картонные изображения) разного размера, мешочек из ткани, различные игрушки, предметы (игры, беседы)
12.05	Матрешка.	1	Развитие мелкой моторики рук, воображения, внимания, наблюдательности, восприятия цвета, формы.	Белый лист бумаги, картонная заготовка матрешки, клей, кисть, стаканчики с гороховой крупой (игры, беседы)
14.05	Если нравится тебе, то делай так.	1	Создание положительного эмоционального фона в группе, развитие координации движений.	Колонка с записью веселой музыки (игры, упражнения, беседы)
19.05	10 маленьких братцев.	1	Развитие мелкой моторики рук, речи, воображения, знакомство с названиями пальцев рук.	Разноцветные шляпки для пальчиков из бумаги (пальчиковые игры)
21.05	Котята.	1	Развитие пространственных представлений, слухового восприятия, моторики, координации движений, стремления сопереживать, помогать и поддерживать друг друга, снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).	Колонка с голосами животных и птиц, бабочки, игрушки (игры, беседы)
26.05	Подсолнух.	1	Развитие общей и мелкой моторики, внимания, наблюдательности, аккуратности, совместной деятельности, сплочение детей группы.	Стаканчики с семечками, лист ватмана с нарисованным на нем большим подсолнухом, пластилин черного

				цвета (продуктивная деятельность, беседы)
28.05	Наша дружная семья	1	Создание положительного настроения на совместную деятельность, развитие общей и мелкой моторики, умения взаимодействовать друг с другом.	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)

2.7.2. Список литературы

1. И.Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие - 4-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.
2. В.Г. Алямовская Ясли – это серьезно. М.: 1999.
3. Т.А.Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина В мире детских эмоций – М.: Айрис-пресс, 2004.
4. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) – СПб.: 2001.
5. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/авт.-сост. О.В. Москалюк, Л. В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. М.И. Попова Навстречу друг другу – СПб.: 2000.
7. Л.Д. Постоева, Л.А. Мартыненко Играй, слушай, познавай! Программа психолого-логопедических занятий для детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера. 2010.
8. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)/автор-составитель Т.В.Смирнова – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Е.А. Солнцева, Т.В. Белова 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов/В. А. Солнцева, Т. В. Белова – М.: АСТ: Астрель, 2008.
10. Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-логопеда – М.: ВЛАДОС, 2008.
11. Томашевская Л. В., Герц Е. Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2010.
12. Г.А.Широкова, Е.Г. Жадько Практикум детского психолога – Ростов н/Д «Феникс» 2004.
13. Управление дошкольными учреждениями. М.: 2003, № 4,6

Лист дополнений и изменений

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении

