

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №275»
(МАДОУ «Детский сад №275»)

Конспект мастер-класса для родителей:
«Игры, развивающие познавательную активность детей»
(в рамках проекта «Школа молодой семьи»)

Составила: педагог-психолог
Е.В. Литужева

Здравствуйте, уважаемые родители! Очень рад видеть вас! Тема нашей сегодняшней встрече «Игры развивающие познавательную активность детей».

Психологическая настройка на работу. Сплочение группы. Упражнение «Здравствуйте, это мы!»

Стоя в кругу, родители вместе с детьми передают по цепочке мяч, называя свое имя, имя ребенка и одно слово, характеризующее своего ребенка. Затем нужно обнять и поцеловать ребенка.

Вступительная часть.

Что же такое познавательная активность? Это готовность и стремление ребенка к усвоению знаний, приобретению опыта и различных умений. Проявление инициативу, самостоятельность, волю, готовность выполнять какие-то действия для достижения результата.

Лучше всего развивается познавательная деятельность ребенка в игре.

Существует множество игр, которые могут помочь вам не просто занять ребенка, но и развить его внимание, мышление, воображение, обогатить его речь. А главное – помогут вам стать ближе друг другу. Предлагаю сегодня познакомиться с ними поближе.

Основная часть.

- 1. Внимание** - это форма организации познавательной деятельности, направленной на выбранный объект. Уровень внимания определяется комплексом основных характеристик внимания: объем, концентрация, переключение и распределение; противоположные вниманию состояния – это отвлекаемость, неустойчивость. Игры: «Чего не стало?», «Найди пару» (парные картинки), «Найди отличия», «Выкладывание палочек», «Найди тень», «Зашумленные картинки».

Игра «Зеркало»

Предложите ребенку стать вашим зеркалом и повторять все ваши движения.

Вы поднимаете одну руку — ребенок тоже, вы топаете ногами — ребенок повторяет, вы хлопаете — ребенок тоже, вы присели — ребенок повторил, вы стоите на одной ноге — и он тоже и т. д.

Закрепляем: вы предлагаете ребенку 2-3 действия подряд — хлопаете в ладоши, топаете ногами. Ребенок должен все повторить. А может, вы поете и кружитесь вокруг себя? Фантазируйте!

Усложняем: например, вы сели, встали, подпрыгнули, затопали ногами и т. д. Ребенок повторяет ваши действия. Поменяйтесь ролями. Пусть ребенок вам показывает движения, а вы их повторяйте, причем иногда «ошибайтесь».

Игра «Поймай-ка»

Взрослый стоит, вытянув руки вперед. На стыке ладоней лежит маленькая коробочка. Руки ребенка с соединенными ладонями находятся под руками взрослого на расстоянии примерно 50 см. Взрослый говорит – «Лови» и отпускает коробочку. Ребенок должен поймать ее на лету. Далее слово заменяется символом. А – надо ловить, Б – не надо и т.п. (Ой, падает игрушка, ладошки подними, построй из них ловушку, игрушку подхвати).

2. Восприятие – целенаправленный и активный интеллектуальный процесс по формированию образов окружающего мира. Здесь в основном задействованы органы и чувства ребенка. У дошкольников мы развиваем зрительное (цвет, форма, величина), слуховое (речевые и неречевые звуки), тактильное восприятие.

Игры: Определение предмета на ощупь. Построение кубиков в ряд по определенному образцу. Рисование орнамента по определенному шаблону. Поиск одинаковых рисунков. «Разрезные картинки», «Бусы», «Загадки», «Найди предмет такого же цвета», «Найди цветок для бабочки», «Угадай животное по голосу», «Музыкальные инструменты».

Игра «Шкатулка с пуговицами»

Попросите ребенка закрыть глаза и отгадать, что вы положили ему в руку.

Используйте предметы, различающиеся размером, формой, объемом, текстурой, весом: кубик, шарик, камень, желудь, шишка, овощи, фрукты и т.д.

Игра способствует развитию тактильных ощущений, внимания.

Игра «Разложи по цвету»

Предметы необходимо разложить по корзинкам в соответствии с указанным цветом.

3. Память - это способность сохранять, хранить и воспроизводить информацию, полученную из опыта или обучения. Существуют разные виды памяти: двигательная, эмоциональная, слуховая, зрительная. В дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи.

- Для развития памяти можно организовать игры: «Запомни картинки», «Повтори слова», «Что ты видел сегодня на улице?», «Что изменилось?», «Кого не стало?» и др.

Игра «Села мошка на ладошку»

Коснитесь указательным пальцем центра ладошки малыша. Произнесите: «Села мошка на ладошку». Затем начните круговыми движениями гладить пальцем ладонь, говоря при этом: «Посиди еще немножко, посиди, не улетай!» И наконец воскликните: «Улетела! Ай», убирая при этом палец и взмахивая руками. Повторять можно много, много раз.

Игра «Игра с колечками»

Начинаете с 1-2 пальчиков. Например, голубое колечко показываете на свой указательный палец, а красное – на средний. Ребенок смотрит и запоминает. Потом убираете кольца с пальчиков. И ребенок должен вспомнить на каких пальцах были кольца, плюс учим названия пальчиков.

4. Мышление - это процесс обобщенного и опосредованного отражения существенных характеристик, причинно-следственных связей между явлениями окружающей действительности посредством вербализации.

Выделяют три вида мышления:

1. Наглядно-действенное (познание с помощью предметов);
2. Наглядно-образное (познание с помощью представлений предметах и явления);
3. Словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений)

Игра «Мамы и детеныши»

На столе карточки с изображением мам животных. Малыши потерялись и нужно помочь каждому найти свою маму. Дети и их родители вместе ищут всех «мам» всех детенышей.

5. Речь – форма общения людей посредством языковых конструкций.

Освоение ребенком речи является чрезвычайно важным моментом в психическом развитии, так как позволяет ему развиваться как социальному существу, т.е. осваивать опыт человечества.

Развивая мышление, память, внимание, восприятие, воображение мы совершенствуем и три функции речи, которые имеют важное значение в формировании интеллекта:

Для развития речи можно организовать игры «Добавь слово», «Составь предложение», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Я дарю тебе словечко» и другие.

Игра «Непослушные мышата»

Непослушные мышата

Маму слушать не хотят.

Ножками потопайте. (нет-нет-нет)

Ручками похлопайте. (нет-нет-нет)

Головкой покивайте. (нет-нет-нет)

Со мною поиграйте. - Нет, нет, нет!

«Мышка» качает головой:

- Ах, какие озорные, непослушные какие!

Ножками не топайте. - Будем, будем, будем!

Ручками не хлопайте - Будем, будем, будем!

Головкой не кивайте - Будем, будем, будем!

Со мной не играйте - Будем, будем, будем!

Психолог произносит предложения, дети, подобрав подходящие антонимы, заканчивают их.

- Ах, какие непослушные мышата, все делают наоборот.

Мама их просит включить свет, а они... (выключают).

Папа их просит выключить телевизор, а они... (включают).

Бабушка их просит открыть окно, а они... (закрывают).

Дедушка их просит закрыть кран с водой, а они... (открывают).

Мама просит их убрать игрушки, а они... (разбрасывают).

Вот наступил вечер. Мама-мышка уложила своих мышат спать. Она подошла к каждому мышонку, подладила его по головке и поцеловала в щечку.

Необходимо помнить, что игры на развитие памяти не должны сильно утомлять ребенка!

Завершающая часть. Наше игровое занятие подходит к концу, я бы хотела, чтобы вы завершили его словами: «Я сегодня...» или «Мне сегодня...». Каждый родитель должен поделиться своими чувствами, выразить своё настроение, пожелания, предложить рекомендации для проведения следующей встречи.

Завершая нашу встречу, давайте встанем все руки за руку и скажем друг другу «До новых встреч!»