

СОГЛАСОВАНО
председателем комитета
по образованию города Барнаула

А.Г.Муль

2025 г.



СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад №275»
протокол № 12
от « 15 » 12 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующим
МАДОУ «Детский сад №275»
Б.В.Гусейнова
приказ № 229-осн.
от « 15 » 12 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №275»
НА 2026-2030 ГГ.

НАЧАТО: 12.01.2025
ОКОНЧЕНО:

г.Барнаул

1

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад №275» на 2026-2030 гг.	3
2	Информационная справка о МАДОУ «Детский сад №275»	6
3	Аналитическое обоснование Программы развития МАДОУ «Детский сад №275» за 2021-2025 гг.	9
4	Концепция и стратегия развития желаемого будущего состояния МАДОУ «Детский сад №275»	19
5	Цель и задачи Программы развития МАДОУ «Детский сад №275» на 2026-2030 гг.	23
6	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	23
7	Механизмы реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №275» на 2026-2030 гг.	31
8	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №275» на 2026-2030 гг.	32
9	Возможные риски при реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №275» на 2026-2030 гг. и пути их устранения	33
10	Лист внесения изменений и корректировки	34

Раздел 1. Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад №275» на 2026-2030 годы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» (далее - Программа)
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п. 3.7. (в действующей редакции); - Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии Национальной безопасности»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Приказы об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов - Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями); - Устав МАДОУ; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ «Детский сад №275» (далее - МАДОУ).
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МАДОУ.
4	Основные разработчики Программы	Администрация, коллектив МАДОУ.
5	Цель Программы	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее

		развитие и саморазвитие всех образовательных индивидуализации и социализации на основе использования современных образовательных технологий.	участников отношений,
6	Задачи Программы	<p>1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности МАДОУ «Детский сад №275», с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (проект «Мир детства»).</p> <p>2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива МАДОУ «Детский сад №275» (проект «Призвание - педагог»).</p> <p>3. Совершенствовать систему взаимодействия МАДОУ и семей воспитанников посредством внедрения современных инновационных технологий, направленных на обеспечение эмоционального благополучия (проект «Семейный очаг»).</p>	
7	Сроки и этапы реализации Программы	Программа разработана на 2026-2030 годы и будет реализовываться в три этапа: I этап (подготовительный): январь-август 2026 г. II этап (реализация): сентябрь 2026 г.- октябрь 2030 г. III этап (аналитический): ноябрь-декабрь 2030 г.	
8	Перечень реализуемых проектов	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Призвание-педагог» - Проект «Мир детства» - Проект «Семейный очаг» 	
9	Исполнители Программы	Коллектив МАДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнёры.	
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества педагогических кадров, имеющих квалификационные категории – <i>до 80% (от общего количества)</i>; - Увеличение численности (<i>от общего количества</i>) педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, владеющих ИКТ- <i>до 100%</i>; -Увеличение численности (<i>от общего количества</i>) педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах- <i>до 100%</i>; 	

		<p>-Увеличение численности (<i>от общего количества</i>) педагогических работников, транслирующих опыт профессиональной деятельности на различных уровнях (<i>семинары, вебинары конференции, МО, публикации и др.</i>) - <i>до 100%</i>;</p> <p>-Увеличение численности (<i>от общего количества</i>) педагогических работников повысившие профессиональные компетентности по реализации эффективных форм работы, внедрению современных образовательных технологий и программ - <i>до 100%</i>;</p> <p>-Доля участия родителей (законных представителей) в мероприятиях по здоровьесбережению - <i>до 80%</i>;</p> <p>-Средний показатель пропущенных дней по болезни одним воспитанником (<i>в месяц</i>) -<i>с 9 дней до 5 дней одним ребёнком в месяц</i>%;</p> <p>-Выполнение норматива посещаемости воспитанников - <i>до 80%</i>;</p> <p>- Увеличение доли участия родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательных мероприятиях МАДОУ – <i>не менее 80%</i>;</p>
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к здоровому образу жизни -Повышение посещаемости и снижение заболеваемости воспитанников; -Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье; - Повышение педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка; -Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; - Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями); - Повышение или сохранение удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставления образовательных услуг;
12	Система организации контроля реализации программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляют администрация МАДОУ. Полученные данные оформляются в виде отчёта о результатах самообследования с обязательным его размещением на официальном сайте МАДОУ 1 раз

		в год. Итоги реализации Программы развития рассматриваются на Управляющем совете.
--	--	---

Раздел 2. Информационная справка о МАДОУ «Детский сад №275»

Официальное полное наименование Учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №275»
Сокращённое наименование (по Уставу)	МАДОУ «Детский сад №275»
Статус Учреждения	<i>Организационно - правовая форма – Учреждение. Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация. Основной вид деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.</i>
Год основания	Создан в 2019 году в соответствии с постановлением администрации города Барнаула от 24.04.2019 №661 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275». Введен в эксплуатацию в 2019 году (разрешение на ввод объекта в эксплуатацию комитета по строительству, архитектуре и развитию города Барнаула № 22-RU22302000-149-2019 от 30.12.2019).
Место нахождения	Юридический адрес: 656067, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Взлетная, 54 Фактический адрес: 656067, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Взлетная, 54
Наличие филиалов, подразделений и представительств	Учреждение филиалов, подразделений и представительств не имеет.
Руководитель	Заведующий Гусейнова Вера Викторовна.
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края.

	<p>Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула (далее – Учредитель):</p> <p>Адрес: г. Барнаул, ул. Союза Республики, 36 А, тел. (8-3852) 56-90-45; адрес электронной почты: kobra@obr.barnaul-adm.ru; сайт: http://barnaul-obr.ru/.</p> <p>Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула (далее –Собственник).</p>
Телефон, электронная почта, сайт	<p>Контактный телефон: 8(3852)22-61-05</p> <p>Адрес электронной почты: detsadik275@mail.ru</p> <p>Сайт: https://detsad275.ru/</p>
Режим, график работы	<p>Учреждение функционирует в режиме полного дня с 7.30 ч. до 18.00 ч.</p> <p>Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.</p> <p>Учреждение не работает в выходные и праздничные дни (за исключением дней, которые могут быть установлены в соответствии со статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ).</p>
Лицензия	<ul style="list-style-type: none"> - Регистрационный номер лицензии: №Л035-01260-22/00245692. - Дата предоставления лицензии: 17 июля 2020 г. - Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 569-л/к от 17 июля 2020 г.
Функциональные помещения для развития и воспитания детей, территория	<p>Здание детского сада рассчитано по проекту на 11 групп.</p> <p>На момент утверждения Программы в МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционируют 11 групп; - количество детей по муниципальному заданию- 320; - в МАДОУ имеются: зал для музыкальных занятий; зал для спортивных занятий; ИЗОстудия; кабинет психолога; кабинет

	<p>логопеда; методический кабинет; медицинский кабинет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники; имеются 11 игровых площадок с прогулочными верандами; 1 спортивная площадка. 												
Кадровый состав педагогического коллектива	<table border="1"> <tr> <td>Общее количество педагогических работников:</td><td>22</td></tr> <tr> <td>Старший воспитатель</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Воспитатели</td><td>17</td></tr> <tr> <td>Музыкальные руководители</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Инструктор по физической культуре</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Педагог-психолог</td><td>1</td></tr> </table> <p>из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшим образованием: 18 педагогов (16 с высш.пед.обр.+2 с высш.обр.) (81,8%); - со средним профессиональным: 3 педагога (13,64%); - с начальным профессиональным: 1 педагог (4,56%); - с высшей квалификационной категорией – 6 педагогов (27,27%); - с первой квалификационной категорией – 8 педагогов (36,36%); - с соответствием занимаемой должности (СЗД)- 6 педагогов (27,27%); - не имеют квалификационной категории – 2 педагога (9,1%). 	Общее количество педагогических работников:	22	Старший воспитатель	1	Воспитатели	17	Музыкальные руководители	2	Инструктор по физической культуре	1	Педагог-психолог	1
Общее количество педагогических работников:	22												
Старший воспитатель	1												
Воспитатели	17												
Музыкальные руководители	2												
Инструктор по физической культуре	1												
Педагог-психолог	1												

Предметом деятельности МАДОУ - реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС) и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) (п.4.3. Устава Учреждения). В соответствии с ФОП ДО, в образовательную программу включена Программа воспитания, которая предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится оценка выполнения образовательной программы. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, дидактическое и методическое обеспечение и оснащение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (п.4.8.2. Устава Учреждения).

Деятельность МАДОУ основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Учреждение создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования (п. 4.5., 4.6. Устава Учреждения).

МАДОУ осуществляет взаимодействие со следующими социальными институтами и учреждениями образования и культуры:

- с МАОУ «Лицей №52»;
- с КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»;
- с МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»;
- с Алтайским краевым институтом повышения квалификации работников образования г.Барнаула им. А.М. Топорова;
- с Алтайским государственным педагогическим университетом;
- с Городским комитетом профсоюза работников народного образования и науки РФ города Барнаула;
- с комитетом по образованию города Барнаула.

Также МАДОУ осуществляет сетевое взаимодействие с МАДОУ «Детский сад №267», МАДОУ «Детский сад №274», МАДОУ «Детский сад №278».

Раздел 3. Аналитическое обоснование Программы развития МАДОУ «Детский сад №275» за 2021-2025 гг.

В Программе развития 2021-2025 годы были поставлены следующие задачи:

- Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста. Совершенствование здоровьесберегающей среды МАДОУ;
- Повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в рамках реализации «Профессионального стандарта «Педагог»;
- Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания дошкольников.

Для осуществления данных задач коллектив реализовывал следующие проекты:

- Проект «Здоровый образ жизни»;
- Проект «Педагог будущего»;
- Проект «Растем вместе».

Анализ деятельности по реализации проекта «Здоровый образ жизни»

Проект «Здоровый образ жизни» начался в сентябре 2021 года с мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности дошкольников в Учреждении, изучения уровня сформированности у дошкольников представлений о важности здорового образа жизни, сохранения и укрепления своего здоровья, здоровья окружающих. Также особое внимание было уделено:

- анализу показателей заболеваемости в Учреждении;
- изучению данных о состоянии здоровья воспитанников;
- определению наиболее распространенных, часто повторяющихся заболеваний и причин их возникновения;
- контролю уровня соответствия санитарного состояния в Учреждении требованиям действующих СанПин; уровня соответствия безопасных условий пребывания в Учреждении существующим требованиям; контролю за нормами питания и его сбалансированностью, за соблюдением различных режимов (питьевого, сна и отдыха, двигательного, проветривания, обеззараживания воздуха/кварцевания и др.);
- взаимодействию с родителями (законными представителями);
- и др.

По результатам был составлен план мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников, на эффективную профилактику самих заболеваний, на повышение внимания к соблюдению санитарных норм и правил, на повышение уровня осведомленности и компетенции педагогов, родителей (законных представителей) о факторах риска, способствующих развитию заболеваний и вредных привычек и т.д.

Основные выводы и результаты по реализации проекта «Здоровый образ жизни»

В ходе проекта реализовывались как мероприятия самого проекта, так и мероприятия годовых планов работы Учреждения (на каждый учебный год), воспитательно-образовательные мероприятия образовательной программы Учреждения, в том числе с учетом программы воспитания. Проводились различные занятия, игры, беседы, досуги, праздники и др., направленные на формирование основ здорового образа жизни и безопасности, правильного питания, важности соблюдения режимов дня, правил личной гигиены и др. Также регулярно осуществлялись мероприятия на свежем воздухе (прогулки, физкультурно-спортивные, игровые и оздоровительные мероприятия). Всё это способствовало:

- общему физическому развитию дошкольников;
- повышению выносливости растущего организма и активизации обменных процессов;
- укреплению иммунной системы и закаливанию организма;
- улучшению общего самочувствия и настроения;
- снижению гиподинамии и заболеваний;
- воспитанию интереса к спорту, к активной жизнедеятельности, к здоровому образу жизни.

Мероприятия, проводимые с семьями в ходе данного проекта, также дали положительные результаты. Возможность индивидуальных встреч родителей (законных представителей) с медицинским работником учреждения, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре являлась подспорьем для понимания правильной тактики их поведения в вопросах физического воспитания, укрепления и поддержания физического и психоэмоционального здоровья ребенка. Важно отметить, что индивидуальные консультации с педагогом-психологом оказали ценную помощь семьям в преодолении у детей трудностей адаптации, коммуникации и эмоциональности, в коррекции нежелательных поведенческих реакций, в повышении стрессоустойчивости и эмоциональной устойчивости.

Информационно-просветительские материалы для родителей, разработанные и подготовленные педагогами (буклеты, стенгазеты, консультации, информация на официальном сайте Учреждения) помогли родителям разобраться в различных вопросах (по здоровьесбережению, по соблюдению режимов дня, по организации питания, по предотвращению травм, заболеваний и др.).

Совместные мероприятия с семьями воспитанников способствовали вовлечению всей семьи в активную жизнь детсада, жизнь ребенка за рамками дома, укреплению взаимодействия между детским садом и семьей, формированию позитивного отношения к деятельности Учреждения и повышению его статуса.

Мероприятия, проведенные с педагогическим коллективом, оказали положительное влияние на повышение уровня знаний педагогов в области здоровья (как физического, так и психоэмоционального), профилактики заболеваний, основ здорового питания, укрепления иммунитета. Практические мероприятия, проводимые в различной форме, способствовали развитию навыков управления стрессом, повышению эмоциональной устойчивости, личностному росту, повышению самооценки, развитию уверенности в себе, а также стали эффективным ресурсом для обсуждения профессиональных проблем, для нахождения способов их решения, для обмена опытом.

Таким образом, можно сделать вывод, что проект «Здоровый образ жизни» был действительно эффективен, **выполнен в полном объеме.**

Направления (проблемы), которые необходимо учесть при разработке проектов для новой Программы развития:

Несмотря на многоаспектную проведенную деятельность в рамках вышеуказанного проекта, регистрировались и продолжают регистрироваться случаи заболевания воспитанников (ОРВИ, простудными заболеваниями, ветряной оспой и др.). Это связано как с возрастными особенностями детей, так и с индивидуальной сформированностью иммунитета, здоровья в целом, с интенсивностью и эффективностью закаливающих и укрепляющих мероприятий, проводимых в том числе внутри семьи. Поэтому сохраняется актуальность взаимодействия с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников, актуальность проведения профилактических и укрепляющих здоровье детей мероприятий в детском саду.

Анализ деятельности

по реализации проекта «Педагог будущего»

Проект «Педагог будущего» также начался в Учреждении в сентябре 2021 года. На I этапе реализации данного проекта (январь-май 2021 года) внимание было уделено изучению нормативно-правовой базы и ее актуализации, изучению и выявлению уровня педагогического мастерства, анализу актуального состояния уровня квалификационной подготовки педагогического коллектива, изучению образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, а также разработке системы педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях. На II этапе реализации данного проекта (октябрь 2021г. - май 2025г.) проводилась целенаправленная и планомерная работа по организации методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы. III этап реализации данного проекта (сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г.) был посвящен анализу эффективности мероприятий, направленных на реализацию современных педагогических технологий и повышение компетенций педагогов, определению проблем для разработки новой Программы развития.

Основные выводы и результаты по реализации проекта «Педагог будущего»

Проведенные мероприятия способствовали развитию педагогического мастерства, улучшению способности грамотно организовывать воспитательно-образовательный процесс, эффективно взаимодействовать с воспитанниками и их родителями (законными представителями). Коллективом созданы и поддерживаются условия для достижения воспитательных и образовательных целей, для формирования и развития высокого уровня мотивации воспитанников в различных видах деятельности, в том числе в приобретении знаний.

Также реализация вышеуказанных мероприятий способствовала обновлению и расширению теоретической базы у самих педагогов имеющихся знаний и умений, повышению методологической грамотности, своевременной адаптации к происходящим изменениям в законодательстве и сфере образования.

Проведенные мероприятия по проекту «Педагог будущего» имели важное значение и для повышения общекультурного уровня педагогов, и на развитие духовно-нравственных качеств, на формирование ценностей и установок, соответствующих современному обществу. Освоение историко-культурных традиций и культурологических аспектов (Педагогический совет «Этнокультурное воспитание детей на основе культурно – исторических традиций народов Алтайского края», открытые мероприятия по обмену опыта педагогической деятельности, защита проектов «Алтай многонациональный» и др.) позволило педагогам учитывать разнообразие

культур, национальных особенностей воспитанников и их семей, формируя толерантное отношение и уважение к другим культурам, используя гуманистическую направленность в области воспитания и образования, в развитии личностных качеств, ориентированных на социальную ответственность и моральные ценности.

Участие педагогов в мероприятиях проекта также значительно активизировало их творческий потенциал, интерес к различным формам и видам творческой деятельности.

На совершенствование профессиональных компетенций педагогов, эффективность применения ими современных методик, форм работы значительное влияние оказalo их непосредственное участие в повышении квалификации и прохождении аттестационных испытаний. Прохождение курсов повышения квалификации и аттестационных испытаний предоставили педагогам уникальные возможности обновить знания, познакомиться с новыми методами, технологиями и тенденциями в образовании, что особенно важно в условиях быстро меняющегося информационного пространства и внедрения инновационных подходов в воспитательно-образовательный процесс. Успешная аттестация подтверждает соответствие требованиям профессии, закрепляет квалификацию, статус и имидж педагога, повышая доверие и престиж в глазах коллег, родителей (законных представителей) и администрации учреждения. Признание достижений профессионализма положительно сказывается на самооценке педагога, укрепляет уверенность в собственных силах и создает благоприятные условия для дальнейшего профессионального совершенствования.

Необходимо также отметить, что участие педагогов в проведенных мероприятиях проекта положительно воздействовало на психологический комфорт в коллективе, на развитие и совершенствование умения анализировать собственную деятельность, выявлять проблемы и находить пути их решения. Данные мероприятия еще раз помогли убедиться педагогам в востребованности и значимости профессии, побудили желание и стремление развиваться дальше. Таким образом, можно сделать вывод, что мероприятия проекта «Педагог будущего» **выполнены в полном объеме.**

Направления (проблемы), которые необходимо учесть при разработке проектов для новой Программы развития:

Любой коллектив-это живая, изменяющаяся, подвижная структура, как по количественным, так и по качественным характеристикам. Современное образование и требования законодательства также не стоят на месте. Поэтому важно учесть в следующем проекте новой Программы развития необходимость регулярного повышения квалификации педагогов и уровня профессионализма, возможности для

самообразования, для роста педагогического мастерства, а также запланировать ресурсные мероприятия по предотвращению выгорания и повышению удовлетворенности выбранной профессии.

Анализ деятельности по реализации проекта «Растем вместе»

Целью проекта ставилось следующее: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей. Поэтому, исходя из проведенной до начала проекта администрацией и коллективом Учреждения оценки актуального состояния работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения воспитанников в ДОУ, был составлен план и перспективы работы, и в сентябре 2021 года проект «Растем вместе» начал свой отсчет (I этап).

В ходе II этапа (сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025г.) организовывались и проводились мероприятия, направленные на просвещение родителей (законных представителей) по расширению эмоциональных контактов, и развитию коммуникативной грамотности родителей.

На III этапе реализации данного проекта (сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г.) осуществлялся анализ эффективности проведенных мероприятий, оценка уровня включенности родителей (законных представителей).

Основные выводы и результаты по реализации проекта «Растем вместе»

В результате проведенного анализа можно с уверенностью утверждать, что проведенные в ходе проекта мероприятия положительно повлияли на уровень грамотности и осведомленности родителей (законных представителей) в вопросах последовательного развития и воспитания детей, в современных подходах, формах взаимодействия и сотрудничества.

Например, на консультациях родители (законные представители) получили полезную информацию и практические советы по различным вопросам, что помогло им понять, как правильно выстраивать общение с ребёнком, учитывая его возрастные особенности, какие эффективные стратегии решения конфликтных ситуаций можно использовать, какие подходы к дисциплине и правильному поведению ребенка приводят к результату, какие способы формирования у ребёнка позитивных качеств характера, уважения к окружающим людям и ответственности являются наиболее эффективными и мн.др.

Посещая родительские собрания родители (законные представители) узнали и об особенностях построения образовательной программы детского сада, об учете возрастных особенностей и индивидуальности детей, о необходимости построения образовательного и воспитательного процессов в соответствии с действующим законодательством, в соответствии современными тенденциями и ожиданиями общества, о важности обеспечения и соблюдения прав детей и создании для них комфортных и безопасных условий пребывания в Учреждении, о реализации стандартов и требований ФГОС, о соблюдении принципов доступности качественного образования, защиты персональных данных, охраны здоровья и др.

Благодаря разработанным педагогами различным информационным буклетам в детском саду, родители (законные представители) смогли в доступной форме почертнуть различную полезную информацию, затрагивающую как вопросы воспитания и образования, так и здорового образа жизни, безопасности, играх и упражнениях, которые можно провести в кругу семьи и др. Такая форма просвещения родителей (законных представителей) как буклеты обеспечивает доступность важной информации в компактном и удобочитаемом формате, возможность самостоятельного изучения родителями предложенных советов и рекомендаций, оперативное доведение актуальной информации до широкого круга родителей (законных представителей), способствует их включению в воспитательно-образовательный процесс.

Участие же родителей (законных представителей) в различных тематических выставках, в том числе в выставках детско-родительского творчества, играет значимую роль в воспитании и развитии детей, так как служат важным элементом взаимодействия между педагогами, воспитанниками и их родителями (законными представителями). Привлечение к участию семей в различных выставках имеет важное значение:

- для детей: такие мероприятия стимулируют художественное воображение, фантазию и креативность, творческие способности. Дети получают первый опыт демонстрации своих работ широкой аудитории, что способствует уверенности в себе и снижает страх сцены, приобретается опыт публичного выступления. Происходит осознание ценности своих усилий, развивается чувство прекрасного и желание заниматься творчеством дальше. Укрепляется дружба и взаимопонимание: выставка объединяет детей общим интересом, способствует общению друг с другом вне привычных игровых рамок. Выставки обогащают внутренний мир ребенка новыми впечатлениями и положительными эмоциями, создают разнообразие впечатлений и мн.др.;

- *для родителей*: семье предоставляется уникальная возможность увидеть успехи своего ребенка, оценить динамику его развития. Через выставку родители глубже понимают атмосферу и дух детского сада, где растет их ребенок, происходит приобщение к пониманию ценностей детского сада. Просмотр представленных работ помогает обрести взрослым вдохновение и новые идеи на дальнейшее совместное творчество с детьми дома. Семьи могут пообщаться друг с другом, найти общие темы соприкосновения, обсудить вопросы воспитания и развития детей. Эстетичное оформление и атмосфера выставок дарят радость и удовольствие всей семье и др.;
- *для педагогов*: проведение выставок стимулирует обмен опытом среди педагогов разных групп и возрастных категорий. Коллеги могут наблюдать лучшие практики друг друга, учиться новым техникам и приемам, перенимая удачные идеи и инновационные подходы. Выставки рисунков, поделок и др., созданные руками детей, позволяют наглядно оценить, насколько успешно дети усвоили знания и развили умения, полученные в рамках образовательной программы. Педагоги могут проанализировать, какие техники оказались наиболее эффективными, а над какими ещё предстоит поработать. Организация творческой выставки создает атмосферу радости и успеха, мотивирует педагогов на творческий подход к своему труду, формирует положительный настрой и гордость за достигнутые результаты. Педагоги чувствуют значимость своей работы, осознавая важность и ценность вклада в развитие и воспитание детей. Выставки демонстрируют обществу, что детская педагогика - это ответственная и важная миссия.

И самое главное, укрепляются связи и контакты с семьей, формируется доверие и взаимопонимание, единое пространство для совместной заботы о детях. Таким образом, выставки по различным тематикам в детском саду не только служат демонстрационным событием, но и представляют собой инструмент влияния на культурное и эмоциональное развитие как самого ребенка, так и его семьи, на возможности организации совместного творчества и укрепления семейных связей.

Привлечение к участию родителей (законных представителей) в других мероприятиях детского сада, в конкурсах различного уровня, мастер-классах, в подготовке утренников, театральных постановок и др. также имеет огромное значение:

- укрепляются взаимосвязи семьи и образовательного учреждения, внутрисемейные взаимоотношения;
- создается прочная основа доверия между домом и детским садом;

- происходит положительное воздействие на самооценку и уверенность ребенка, побуждая его проявлять инициативу и стремление к лучшим результатам;
- семья получает возможность ближе познакомиться с работой педагогов, понять их методы и приёмы, выработать общий подход к воспитанию и развитию ребёнка;
- дети видят, как взрослые сотрудничают, договариваются, работают в команде. Эти навыки переносятся и на повседневную жизнь, помогая ребенку легче интегрироваться в общество, решать возникающие трудности и конфликты;
- создается дополнительная мотивация для творчества и обучения, развивается интерес к различным видам искусства, музыке, театру, литературе и др.;
- совместные праздники, конкурсы и постановки приносят массу удовольствия и приятных эмоций, оставляют яркие воспоминания, укрепляют семейные традиции и поддерживают тёплые отношения в семье;
- привлечение родителей к активной жизни детского сада не только улучшает воспитательную среду, но и создаёт уникальный социальный ресурс, направленный на полноценное развитие личности ребёнка. Такое взаимодействие даёт ребенку важные жизненные уроки, открывает новые горизонты для творчества и познания мира, делая детство наполненным радостью и смыслом.

Таким образом, можно сделать вывод, что мероприятия по проекту «Растем вместе» **выполнены в полном объеме.**

Направления, которые необходимо учесть при разработке проектов для новой Программы развития:

Вопросы воспитания и развития детей являются одними из наиболее важных аспектов семейного благополучия и будущего ребенка. Однако нередко наблюдается поверхностное отношение некоторых родителей к данным вопросам, включая сохранение и укрепление здоровья детей, участие в различных мероприятиях Учреждения. Поверхностное отношение части родителей к вопросам воспитания и развития детей обусловлено рядом факторов:

- некоторые родители (законные представители) не осознают важность участия в воспитательно-образовательном процессе своего ребенка и не принимают важность взаимодействия с детским садом;
- современные условия жизни требуют от многих родителей постоянного труда и высокого уровня ответственности перед работой, что иногда и

приводит к снижению внимания к семейному воспитанию и развитию детей;

- некоторые родители воспринимают воспитание лишь как выполнение формальных обязанностей, не понимая важности эмоциональной связи с ребенком и активного участия в его обучении и воспитании.

В результате могут проявляться негативные последствия, например:

- недостаточное внимание к здоровью ребенка может привести к ухудшению физического состояния, возникновению заболеваний и отставанию в физическом развитии;

- отсутствие должного родительского контроля и поддержки негативно сказывается на социализации ребенка, затрудняя его адаптацию в обществе и коллективе сверстников;

- низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс снижает мотивацию ребенка к учебе и др.

Поэтому необходимо в следующем проекте новой Программы развития продолжить работу по планированию и реализации мероприятий, направленных на активное погружение семьи в жизнь ребёнка, на поиск совместных решений по преодолению возникающих трудностей в процессе воспитания и обучения, на улучшение качества коммуникации семьи и Учреждения, на укрепление системы функционирования обратной связи.

Таким образом, исходя из анализа предыдущей Программы развития и с учетом выявленных направлений, которые необходимо учесть при разработке проектов для новой Программы развития, можно обозначить следующие задачи:

- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности МАДОУ «Детский сад №275», с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива МАДОУ «Детский сад №275»;
- Совершенствовать систему взаимодействия МАДОУ и семей воспитанников посредством внедрения современных инновационных технологий, направленных на обеспечение эмоционального благополучия.

Раздел 4. Концепция и стратегия Программы развития МАДОУ «Детский сад №275» на 2026-2030 годы

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основные личностные

характеристики, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств и др. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом перспектив, требований законодательства в области образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Концепция и стратегия развития играют ключевую роль в обеспечении устойчивого роста и успешного функционирования Учреждения. Концепция развития детского сада - это зафиксированная идея, представляющая собой совокупность взглядов, принципов и стратегических направлений, которые определяют цель, задачи, ценности и механизмы дальнейшего развития учреждения. Концепция призвана задать вектор движения, определить основные направления и принципы развития, а стратегия включает конкретные шаги и меры по достижению поставленных целей. При этом правильная постановка целей, учет рисков и использование эффективных инструментов управления способствуют успешной реализации Программы и качеству ожидаемых результатов.

Современные реалии в сфере дошкольного образования требуют значительного внимания в выборе подходов к организации воспитательного и учебного процессов, к созданию комфортной, безопасной, развивающей среды, к использованию инновационных методов обучения. Сегодня особенно остро стоят вопросы учета индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка, стимулирования инициативы и самостоятельности дошкольников, поддержки социально-эмоционального развития и психологической устойчивости детей, использования новейших образовательных технологий и методик, повышения качества предоставления услуг дошкольного образования, повышения квалификации педагогов и др. Безусловно, центральной фигурой современной образовательной системы является педагог, ведь качество образования напрямую зависит от компетентности и профессионализма тех, кто работает в этой области. Педагог должен уметь исполнять разнообразные роли: организатора, наставника, помощника и др. А современный детский сад должен стать пространством, где ребенок получает не только знания, но и опыт общения, творчества, познания окружающего мира и построения собственных представлений о будущем. Для достижения этих целей необходимы систематическое изучение лучших практик, постоянное

повышение профессионализма педагогов и целенаправленное выстраивание партнёрства с семьями воспитанников.

Концепция развития МАДОУ: организовать условия, которые ориентируют коллектив на формирование и поддержание качественного воспитательно-образовательного пространства, способствующего развитию всех участников процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом действующих требований законодательства в области образования.

Ведущими ценностями при разработке концепции являются:

- ценность здоровья: требует организации и поддержания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), для формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре, повышения нравственной культуры здоровья;
- ценность развития и совершенствования: акцентирует внимание на построении развивающего воспитательно-образовательного пространства, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей;
- ценность детства подчёркивает, что детская пора - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию;
- ценность семьи демонстрирует глубокое убеждение в важности семьи как основного института человеческой жизни, который формирует личность, даёт человеку любовь, поддержку, безопасность и устойчивость. Семья является источником эмоционального тепла, личного счастья и основой для духовного и нравственного развития человека;
- ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор в области воспитания и образования.

Концептуальными направлениями развития МАДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровье сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды, укрепление материально-технической базы;

- повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

В основе данной концепции лежат следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями Учреждения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- принцип гуманистизации образования опирается на подходы в образовании и воспитании, ставящие в центр человека, его индивидуальность, права и свободы, гуманное отношение к каждому в образовательном учреждении. Этот принцип направлен на развитие духовной и интеллектуальной сфер личности, формирование качеств, необходимых для полноценной жизни в обществе;
- принцип демократизации системы образования подразумевает равноправие, свободу выбора и участие всех заинтересованных сторон в принятии решений относительно организации воспитательно-образовательного процесса. Демократизация образования способствует улучшению качества обучения, стимулирует творческий подход и заинтересованность всех участников, развивает навыки демократии и гражданского сознания;
- принцип современных подходов к организации воспитательно-образовательного процесса опирается на взгляды, установки и методы, направленные на повышение качества образования и воспитания, соответствие существующим условиям и вызовам современности, включает в себя максимальную активизацию познавательной деятельности учащихся, применение активных и интерактивных методов обучения, широкое использование компьютерной техники, цифровых образовательных и интернет-ресурсов. При этом акцент делается на применении полученных знаний и умений в реальной жизни, обучении навыкам проектной и исследовательской деятельности, на формировании универсальных

учебных действий, таких как умение учиться, сотрудничать, мыслить критически и креативно.

Стратегия Программы развития опирается на совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения по этапам и в рамках проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий. Проекты подразумевают участие в реализации программы коллектива Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Определяя основные направления развития на 2026-2030 годы дошкольное учреждение планирует ориентироваться прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Стратегическая цель: организация работы в МАДОУ таким образом, чтобы обеспечивались воспитательно-образовательные, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие и иные условия, способствующие полноценному развитию и оздоровлению воспитанников, получению высокого качества дошкольного образования на основе целевых ориентиров развития дошкольников с учетом психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Программа реализуется через проекты, направленные на поиск и оптимизацию компромиссных решений выделенных проблем в проблемном анализе.

Раздел 5. Цель, задачи Программы развития МАДОУ «Детский сад №275» на 2026-2030 годы

Цель Программы	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений, индивидуализации и социализации на основе использования современных образовательных технологий.
Задачи Программы	1.Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности МАДОУ «Детский сад №275», с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (проект «Мир детства»). 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива МАДОУ «Детский сад №275» (проект «Призвание - педагог»).

	3. Совершенствовать систему взаимодействия МАДОУ и семей воспитанников посредством внедрения современных инновационных технологий, направленных на обеспечение эмоционального благополучия (проект «Семейный очаг»).
--	--

Раздел 6. Проекты Программы развития МАДОУ «Детский сад №275» на 2026-2030 годы

Проект «Мир детства»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, интеллектуального, личностного развития ребёнка в разных видах деятельности.

Задачи:

- Совершенствовать условия для полноценного физического, интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Повысить педагогические компетенции педагогов по организации разнообразной деятельности по здоровьесбережению.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>С воспитанниками</i>			
1	Мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников	Ежегодно Апрель, сентябрь 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Старший воспитатель, медицинская сестра, инструктор по физической культуре
2	Реализация системы физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий в соответствии с образовательной программой дошкольного образования: <i>(утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в помещении и на свежем воздухе, организация двигательного режима в течение</i>	2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Старший воспитатель, педагоги

	дня (динамические паузы, физкультминутки, физические упражнения, подвижные игры, эстафеты, оздоровительный бег на свежем воздухе), организация дневного сна в соответствие с режимом дня, СанПин		
3	Разработка и реализация планов сопровождения воспитанников, нуждающихся в индивидуальной работе по образовательной области «Физическое развитие»	Ежегодно 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Старший воспитатель, педагоги
4	Реализация проектной деятельности: «По тропинке здоровья» «Будем беречь свое здоровье» «Азбука здорового питания» «Если хочешь быть здоров» «Путешествие в страну ЗДОРОВЬЯ»	2026 2027 2028 2029 2030	Старший воспитатель, педагоги
5	Организация и проведение спортивных мероприятий в рамках реализации образовательной программы:		
	Физкультурные досуги по сезонам «Осенние старты» (осень), «Зимние забавы» (зима), «Весенний флэшмоб» (весна), «Здравствуй, лето!» (лето)	Ежегодно 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Старший воспитатель, педагоги
	Спортивные праздники «Крепыши» «День здоровья и спорта» «Путешествие в страну Здоровья» Спортивный квест «Путешествие по островкам здоровья и спорта» «Знатоки здоровья»	2026 2027 2028 2029 2030	Старший воспитатель, педагоги
6	Участие воспитанников в районных, городских спортивных соревнованиях среди дошкольных организаций	Ежегодно 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Старший воспитатель, педагоги
	<i>С педагогами</i>		
7	Анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников	Ежеквартально 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Заведующий, медицинская сестра
8	Повышение уровня компетенции педагогов:		

	Выставка методической литературы: по теме «Реализация здоровьесберегающих технологий в детском саду»	2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Старший воспитатель
	Консультация «Двигательное развитие детей средствами народной игровой культуры»	2026	Инструктор по физической культуре
	Внедрение и реализация парциальной программы для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева	2026 (изучение, внедрение)	Старший воспитатель, педагоги
		2027, 2028, 2029, 2030 (реализация)	
	Педагогический совет «Здоровьесберегающий компонент образовательной деятельности - основа гармоничного физического развития дошкольников»	2026	Заведующий, старший воспитатель
	Семинар-практикум «Организация двигательной активности воспитанников на прогулке в разное время года»	2027	Старший воспитатель, педагоги
	Мастер-класс «Развитие физических качеств дошкольников с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования»	2027	Инструктор по физической культуре
	Педагогический совет «Взаимодействие с родителями по воспитанию и укреплению здоровья дошкольников»	2028	
	Педагогический фестиваль «Фестиваль здоровья в ДОУ»	2028	
	Круглый стол «Стратегии партнерства с семьей в формировании единой здоровьесберегающей и воспитательной среды.»	2029	
	Квест - игра «По тропе здоровья!»	2030	
<i>С родителями (законными представителями)</i>			
11	Пропаганда здорового образа жизни:		

	Родительское собрание «Растем здоровыми» (информирование родителей (законных представителей) о реализации долгосрочного проекта по здоровьесбережению	2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Семинар - практикум «Здоровье детей: наша общая задача»	2027	
	Туристический поход «Весёлый рюкзачок»	2028	
	Родительская конференция «Уроки здоровья для всей семьи!»	2029	
	Родительское собрание «Роль семьи в укреплении здоровья детей»	2030	
12	Проведение совместных тематических мероприятий	Август - сентябрь 2026	
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Ежегодно 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Старший воспитатель, педагоги
	«Самая спортивная семья» (в рамках проекта «По тропинке здоровья»)	2026	
	Детско-родительская викторина «Азбука здоровья (в рамках проекта Мы здоровью скажем ДА!)	2027	
	Мастер-класс «По приготовлению здоровой пищи» (в рамках проекта «Азбука здорового питания»)	2028	
	«Утренняя зарядка вместе с мамой и папой» (в рамках проекта «Если хочешь быть здоров»)	2029	
	Квест «По следам здоровья» (в рамках проекта «Путешествия в страну ЗДОРОВЬЯ»)	2030	
13	Организация системы работы по консультированию родителей (законных представителей)		
	Буклеты «Почему важен календарь прививок?», «Как защитить ребенка от гриппа и простуды», «Почему дети болеют и как это предотвратить», «Здоровые	2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра

	привычки родом из семьи», «Правильное питание - основа ЗОЖ»		
	Информационные памятки: «Закаливание дома: простые и безопасные процедуры», «Факторы, влияющие на здоровье детей», «10 золотых правил здоровья ребенка», «Основы формирования и поддержания здоровья», «Здоровый ребенок-счастливый ребенок»	2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра
	Организация семейных конкурсов по здоровьесбережению		Старший воспитатель, педагоги
	Фото история «Наша спортивная семья»	2026	
	Конкурс «Рецепты здоровья от спортивной семьи»	2027	
	Семейный видео-челлендж «Повторяй за нами!»	2028	
	Конкурс стенгазет «Мы выбираем спорт!»	2029	
	Мастер-класс-конкурс по проведению зарядки «Энергичное утро»	2030	

Проект «Призвание-педагог»

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через реализацию современных программ, методик, технологий обучения и развития.

Задачи:

- Организовать единую информационную среду МАДОУ, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса.
- Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.
- Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в овладении современными образовательными технологиями с использованием ИКТ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Составление плана мероприятий реализации проекта, нацеленного на повышение компетенций педагогов по использованию современных образовательных технологий.	Январь - март 2026	Заведующий, старший воспитатель
2	Анкетирование «Изучение образовательных потребностей и затруднений педагогов»	Апрель 2026	Заведующий, старший воспитатель
3	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы		
	Методический час: «Самообразование педагога как ресурс повышения профессионального мастерства»	2026	Старший воспитатель
	Семинар - практикум для педагогов «Технология построения индивидуального методического маршрута педагога как модели построения системы саморазвития профессиональных компетенций»	2026	Старший воспитатель, педагоги
	Методический час «Профессиональное развитие педагога: как подготовить и провести открытый показ с применением информационных технологий»	2027	Старший воспитатель
	Обмен опытом педагогической деятельности: «Применение ИКТ в образовательной деятельности по познавательному развитию»	2027	Педагоги
	Методический час «Использование интернет - ресурсов в самообразовании педагогов, с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса»	2028	Старший воспитатель
	Обмен опытом педагогической деятельности: «Виртуальная экскурсия в музей»	2028	Педагоги

	Педагогический совет «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов по внедрению современных технологий и практик в создание предметно-пространственной среды»	2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Обмен опытом: «Создание интерактивных игр для детей дошкольного возраста по речевому развитию»	2029	Педагоги
	Семинар-практикум «Использование коучинг технологии как средства достижения нового качества образования	2030	Старший воспитатель, педагоги
	Практическая консультация: «Тайм-менеджмент современного педагога»	2030	Старший воспитатель, педагоги
3	Курсы повышения квалификации (в соответствии с перспективным планом)	2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Старший воспитатель, педагоги
4	Участие в конкурсах профессионального мастерства по обмену опытом на различных уровнях	2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Старший воспитатель, педагоги

Проект «Семейный очаг»

Цель: Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Задачи:

- Выявить трудности и проблемы для организации педагогической работы с родителями;
- Систематизировать работу по проведению консультирования родителей всеми специалистами МАДОУ, в соответствии с выявленными проблемами;

- Приобщать родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МАДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>С педагогами</i>			
1	Определение перспективы сотрудничества, разработка плана работы	Январь-март 2026	Заведующий, старший воспитатель
2	Педагогический мониторинг- наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени	Ежедневно 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Администрация, педагоги
3	Анкетирование «Я и мой ребенок»	Ежегодно для вновь поступивших 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Педагог-психолог, педагоги
4	Повышение уровня компетенции педагогов:		
	Аукцион педагогических проектов «Взаимодействие с родителями»	2026	Старший воспитатель
	Игровой тренинг «От ребёнка ко взрослому»	2027	Педагог-психолог
	Педагогический совет «Пути совершенствования взаимодействия с родителями воспитанников»	2028	Старший воспитатель
	Семинар-практикум «Детско-родительские игровые сеансы»	2029	Старший воспитатель
	Консультация «Секреты успешного сотрудничества с родителями»	2030	Старший воспитатель, педагоги
<i>С родителями (законными представителями)</i>			
6	Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей)	Ежегодно 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Администрация, педагогический состав
7	Мероприятия консультационного центра «Школа молодой семьи»	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель,

		(ежегодно, каждый учебный год) 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	педагоги
8	Литературная гостиная «Любимые книги и произведения семей воспитанников»	2026	старший воспитатель, педагоги
9	Мастер-класс «Играя-развиваем речь»	2027	старший воспитатель, педагоги
10	Деловая игра «Режим дня в детском саду и дома»	2028	старший воспитатель, педагоги
11	Семинар-практикум «Учимся искусству общения с детьми»	2029	старший воспитатель, педагоги
12	Семейная гостиная «Профилактика тревожности»	2030	старший воспитатель, педагоги

Раздел 7. Механизмы реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №275» на 2026-2030 годы

Механизмом реализации Программы Учреждения является составляющие ее проекты и программы;

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства;
- Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться по мере необходимости, рассматриваться на заседаниях коллегиальных органов управления;

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Раздел 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №275» на 2026-2030 годы

В жизнедеятельности МАДОУ произойдут качественные изменения, которые придаст ему современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требованиям требованиям ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества Учреждения.

- Увеличение количества педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория;
- Сохранение или увеличение количества педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку;
- Увеличение количества педагогов, являющихся активными участниками конкурсов профессионального мастерства различного уровня;
- Увеличение количества педагогов, являющихся активными методических объединений, стажерских практик;
- Повышение уровня профессиональных знаний и мастерства педагогов, в том числе успешное владение информационно-коммуникационными технологиями;
- Соответствие кадрового состава современным требованиям;
- Укрепление и сохранение здоровья детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов;
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников и как следствие снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника;
- Увеличение количества родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях детского сада, в том числе по вопросам здоровьесбережения воспитанников;
- Повышение или сохранение количества обращений родителей (законных представителей) в консультационный пункт Учреждения;
- Повышение родительской компетентности и просвещенности в вопросах воспитательно-образовательного процесса, в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в нормативно-правовых вопросах;

- Повышение или сохранение удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставления образовательных;
- Соответствие образовательному заказу общества;
- Успешное усвоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования Учреждения, их дальнейшая успешная социализация в условиях школы.

Раздел 9. Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития на 2026-2030 годы, пути их преодоления и разрешения

Риски и проблемы	Пути преодоления
Недостаточность целевого финансирования для организации курсов повышения квалификации педагогов за счет бюджета	Обучение педагогов за счет привлеченных средств; дистанционное обучение
Несоответствие уровня квалификация и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям профстандарта, ФГОС ДО к кадровым условиям	Организация непрерывного образования педагогов
«Текущесть» педагогических кадров	Повышение зарплаты за счет оптимизации штатного расписания и оказания дополнительных образовательных услуг (по желанию педагогов)
Недостаточное количество современной компьютерной и оргтехники	Приобретение компьютерной, оргтехники и комплектующих за счет дополнительных образовательных услуг

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Мероприятия	Основание для внесения изменений и дополнений	Ответственный

Приимуировано, прошумарено на
Санкт-Петербургском институте
Санитарной инспекции № 2

Заведующий МАДОУ
"Гагаринский сад № 273"
В.В. Гусакова

