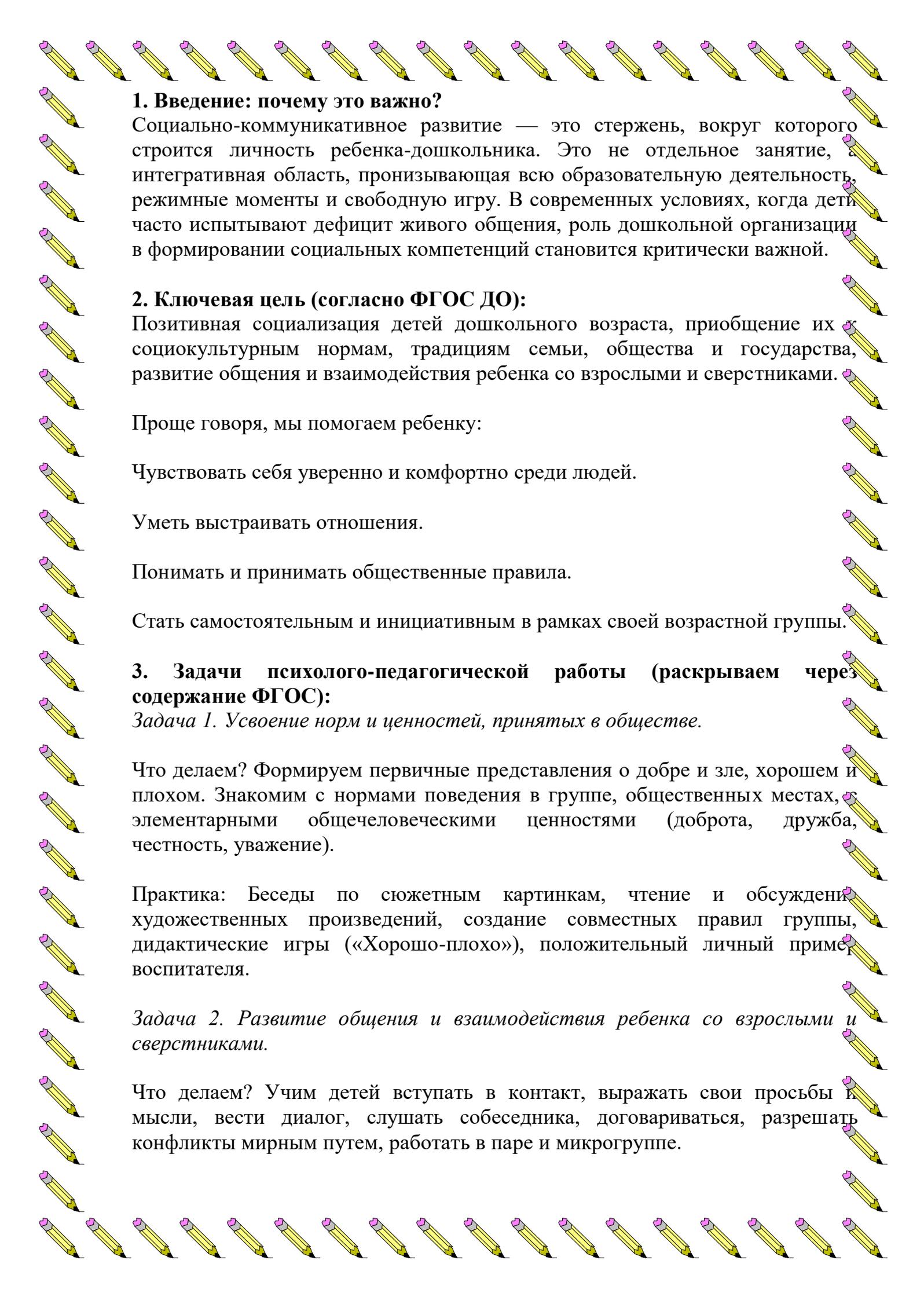


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
МАДОУ «Детский сад №275»

Консультация для воспитателей
Тема: «**Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников в контексте ФГОС ДО**»

Подготовила: старший воспитатель Никольская В.В



1. Введение: почему это важно?

Социально-коммуникативное развитие — это стержень, вокруг которого строится личность ребенка-дошкольника. Это не отдельное занятие, интегративная область, пронизывающая всю образовательную деятельность, режимные моменты и свободную игру. В современных условиях, когда дети часто испытывают дефицит живого общения, роль дошкольной организации в формировании социальных компетенций становится критически важной.

2. Ключевая цель (согласно ФГОС ДО):

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Проще говоря, мы помогаем ребенку:

Чувствовать себя уверенно и комфортно среди людей.

Уметь выстраивать отношения.

Понимать и принимать общественные правила.

Стать самостоятельным и инициативным в рамках своей возрастной группы.

3. Задачи психолого-педагогической работы (раскрываем через содержание ФГОС):

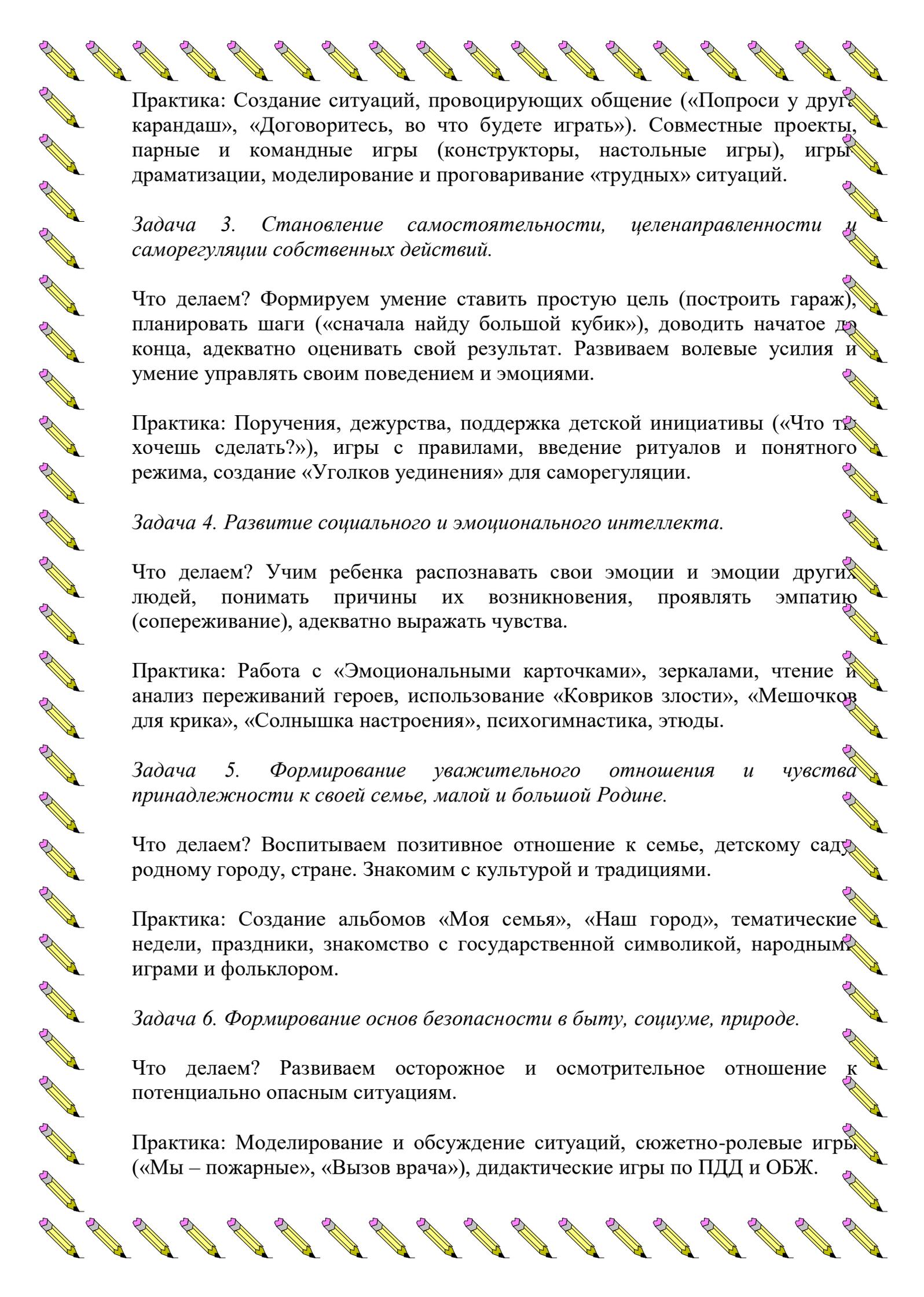
Задача 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Что делаем? Формируем первичные представления о добре и зле, хорошем и плохом. Знакомим с нормами поведения в группе, общественных местах, элементарными общечеловеческими ценностями (доброта, дружба, честность, уважение).

Практика: Беседы по сюжетным картинкам, чтение и обсуждение художественных произведений, создание совместных правил группы, дидактические игры («Хорошо-плохо»), положительный личный пример воспитателя.

Задача 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Что делаем? Учим детей вступать в контакт, выражать свои просьбы и мысли, вести диалог, слушать собеседника, договариваться, разрешать конфликты мирным путем, работать в паре и микрогруппе.



Практика: Создание ситуаций, провоцирующих общение («Попроси у друга карандаш», «Договоритесь, во что будете играть»). Совместные проекты, парные и командные игры (конструкторы, настольные игры), игры драматизации, моделирование и проговаривание «трудных» ситуаций.

Задача 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Что делаем? Формируем умение ставить простую цель (построить гараж), планировать шаги («сначала найду большой кубик»), доводить начатое до конца, адекватно оценивать свой результат. Развиваем волевые усилия и умение управлять своим поведением и эмоциями.

Практика: Поручения, дежурства, поддержка детской инициативы («Что ты хочешь сделать?»), игры с правилами, введение ритуалов и понятного режима, создание «Уголков уединения» для саморегуляции.

Задача 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Что делаем? Учим ребенка распознавать свои эмоции и эмоции других людей, понимать причины их возникновения, проявлять эмпатию (сопереживание), адекватно выражать чувства.

Практика: Работа с «Эмоциональными карточками», зеркала, чтение и анализ переживаний героев, использование «Ковриков злости», «Мешочков для крика», «Солнышка настроения», психогимнастика, этюды.

Задача 5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родине.

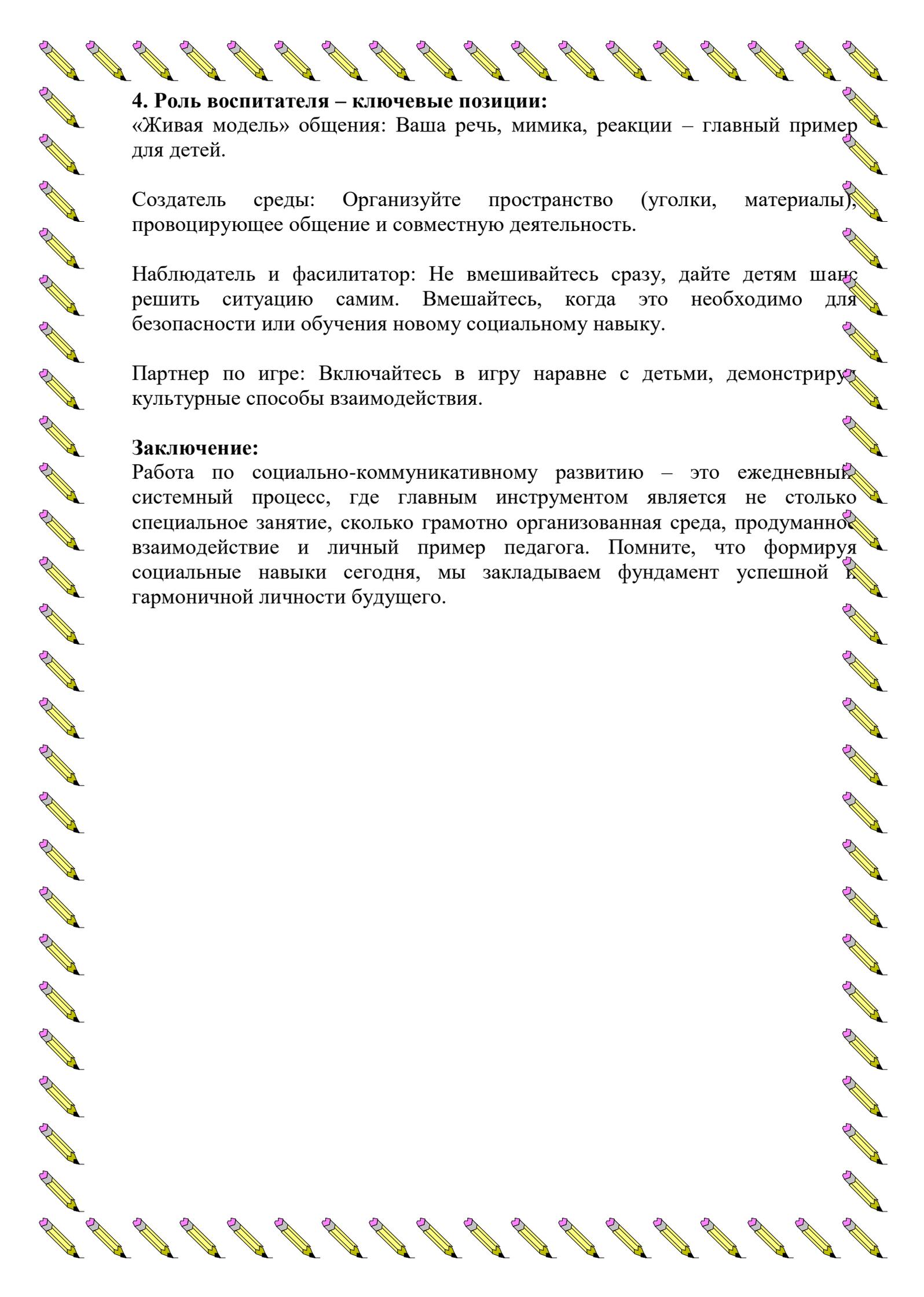
Что делаем? Воспитываем позитивное отношение к семье, детскому саду, родному городу, стране. Знакомим с культурой и традициями.

Практика: Создание альбомов «Моя семья», «Наш город», тематические недели, праздники, знакомство с государственной символикой, народными играми и фольклором.

Задача 6. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Что делаем? Развиваем осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

Практика: Моделирование и обсуждение ситуаций, сюжетно-ролевые игры («Мы – пожарные», «Вызов врача»), дидактические игры по ПДД и ОБЖ.



4. Роль воспитателя – ключевые позиции:

«Живая модель» общения: Ваша речь, мимика, реакции – главный пример для детей.

Создатель среды: Организуйте пространство (уголки, материалы), провоцирующее общение и совместную деятельность.

Наблюдатель и фасилитатор: Не вмешивайтесь сразу, дайте детям шанс решить ситуацию самим. Вмешайтесь, когда это необходимо для безопасности или обучения новому социальному навыку.

Партнер по игре: Включайтесь в игру наравне с детьми, демонстрируя культурные способы взаимодействия.

Заключение:

Работа по социально-коммуникативному развитию – это ежедневный системный процесс, где главным инструментом является не столько специальное занятие, сколько грамотно организованная среда, продуманное взаимодействие и личный пример педагога. Помните, что формируя социальные навыки сегодня, мы закладываем фундамент успешной и гармоничной личности будущего.