

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №275»
(МАДОУ «Детский сад №275»)

02-Воспитательно-образовательная часть

Дело № 02-07

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №275»
(МАДОУ «Детский сад №275»
(новая редакция)**

Начато 01.09.2023

Окончено _____

Срок хранения: постоянно

Ст.271-ПМП

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №275»
Протокол № 3 от 26.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о заведующего
МАДОУ «Детский сад №275»
 Е.В. Литуева
от 26.08.2026 №осн-167



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №275»
(МАДОУ «Детский сад №275»
(новая редакция)

Барнаул, 2025

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	24
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	35
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	38
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	47
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	52
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	61
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	66
2.7	Рабочая программа воспитания	74
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	104
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	138
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	139
3.5	Кадровые условия реализации Программы	151
3.6	Режим и распорядок дня	152
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	161
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	164
5.	Лист изменений и дополнений	167

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275» (далее - ДОО), разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 №955);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; (с изменениями, внесенными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей от 1 года до 7 лет. Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

•создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1 года до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми воспитанниками ДОО в течение дня. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ), представлена парциальными программами и технологиями, которые в наибольшей степени ориентированные на потребности детей и их родителей (законных представителей), а также возможности педагогического коллектива и ДОО в целом.

Группы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Назначение
Младшая группа От 3 до 4 лет	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3 – 4 года./ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.	Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», расширяя, углубляя, конкретизируя задачи ФОП ДО.
Средняя группа От 4 до 5 лет	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4 – 5 лет./ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.	Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», расширяя, углубляя, конкретизируя задачи ФОП ДО.
	Парциальная программа Осипова Л.Е. «Мы живем в России»	Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», расширяя,

		углубляя, конкретизируя задачи ФОП ДО.
Старшая группа От 5 до 6 лет	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5 – 6 лет./ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.	Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», расширяя, углубляя, конкретизируя задачи ФОП ДО.
	Парциальная программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»	Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», расширяя, углубляя, конкретизируя задачи ФОП ДО.
	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская	Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», расширяя, углубляя, конкретизируя задачи ФОП ДО.
Подготовительная группа От 6 до 7 лет	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.	Обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.
	Парциальная программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»	Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», расширяя, углубляя, конкретизируя задачи ФОП ДО.
	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович	Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», расширяя,

	ович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская	углубляя, конкретизируя задачи ФОП ДО.
--	--	---

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Парциальная программа «Мы живем в России» Осипова Л.Е. (для детей средней, старшей, подготовительной групп)

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.

Задачи:

- Обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы
- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким
- Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России

- Воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово
- Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

**Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»
Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская (для детей старшей,
подготовительной групп)**

Целью реализации Программы является: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей; стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОО с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;
- Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При построении части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены дидактические принципы построения и реализации следующих программ и технологий:

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.с.8

- принцип адекватности возрасту (соответствие возрастным и психолого – физиологическим особенностям ребенка);
- принцип рефлексивно – деятельностного подхода (позволяет решать задачи психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- принцип лично – ориентированного подхода (выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности).

Парциальная программа «Мы живем в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. (для детей средней, старшей, подготовительной групп) с.6

- принцип лично-ориентированного общения
- принцип тематического планирования материала
- принцип наглядности
- принцип последовательности
- принцип занимательности

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская,с.7

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте. Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7.2. Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; климатические особенности; социокультурная среда; режим работы ДОО; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Место нахождения ДОО:

юридический адрес: 656067, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Взлетная, 54;
фактический адрес: 656067, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Взлетная, 54

ДОО расположена в столице Алтайского края городе Барнауле. Барнаул – один из крупнейших сибирских городов и столица Алтайского края. Город расположен в равнинной местности, одновременно на двух реках: реке Барнаулке и левом берегу полноводной сибирской реки Обь, берущей начала в горах Алтая. Часть города располагается в Ленточном бору, где берет начало реликтовый ленточный сосновый бор – уникальная растительная зона, не встречающаяся больше нигде на планете.

Климатические особенности

Климат Барнаула — континентальный с продолжительной морозной зимой и коротким умеренно жарким летом. Для человека климат Барнаула умеренно комфортен. Количество солнечных дней в Барнауле – 230 дней, почти столько же, как в Крыму. Безморозный период продолжается около 120 дней Средние максимальные температуры июля 26-28 С, экстремальные достигают 40-41 С. Средние минимальные температуры января – 20 -24 С, абсолютный зимний минимум - 50 С.

Данные климатические условия позволяют организовывать основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом

различных видов детской деятельности, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО

- второй период с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (далее – ЛОП), для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристика социокультурной среды

«Социокультурная среда – конкретное, непосредственно данное каждому детскому саду, социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества».

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности

Группы общественности, с которыми работает ДОО, представляют собой:

- внутренняя общественность – дети, посещающие ДОО; педагоги, сотрудники, руководитель ДОО;
- внутренне – внешняя общественность - родители (законные представители) детей, посещающих ДОО; учредители;
- внешняя общественность - социальные институты (МАОУ «Лицей №52», Дом художественного творчества Индустриального района).

Национально-культурные особенности.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Сибири об особенностях растительного и животного мира Алтайского края, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей города Барнаула. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Алтайского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями.

Демографическая ситуация.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Алтайском крае определяются формы, средства образовательной деятельности.

Режим работы ДОО

ДОО работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

ДОО функционирует в режиме 10.5 – часового пребывания с 7.30 до 18.00.

Характеристика контингента воспитанников

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста.

В ДОО функционирует 11 групп. Группы имеют общеразвивающую направленность.

- для детей от 1,6 до 2 лет (первая группа раннего возраста);
- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов. В группах общеразвивающей направленности могут получать образование дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст

Первая группа раннего возраста (1,6-2года)

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности, потребности в эмоциональном контакте, потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2-3 месяца; познавательное общение в 3-10 месяцев; вербально невербальное общение в 10 месяцев-1,5 года; игровое и деловое

общение в 1,5-3 года). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: легкость выработки условных рефлексов, но при этом же - сложность их изменения, повышенная эмоциональная возбудимость, сложность переключения процессов возбуждения и торможения, повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Росто-весовые характеристики: средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек - 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек - 97,3 см.

Функциональное созревание: продолжают рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики: дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции: продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор

из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности: в этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация: на третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция: для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность: у детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст

Младшая группа (3 - 4 года)

Росто-весовые характеристики: средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание: в данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Психические функции: в 3-4 года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. Внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности: система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в 3-4 года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться

продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация: в общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция: в 3 года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка: у ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (4-5 лет)

Росто-весовые характеристики: средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание: данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции: ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В 4-5 лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу 5-го года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период 4-5 лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности: на пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация: в общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция: в период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха неуспеха и др.).

Личность и самооценка: у ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (5-6 лет)

Росто-весовые характеристики: средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание: развитие центральной нервной и опорнодвигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции: в период от 5 до 6 лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности: у детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети 6-го года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно ролевая игра и продуктивные виды деятельности в 5-6 лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация: в общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям,

транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. **Саморегуляция:** в период от 5 до 6 лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка: складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Росто-весовые характеристики: средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек - 123,6 см. В период от 6 до 7 лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание: уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше

сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции: к 6-7 годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности: процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация: в общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка: складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы обозначены в соответствии с п. 15 ФОП ДО.

Возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и

индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП. Обозначенные различия не рассматриваются педагогами ДОО как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастным контингентом воспитанников, посещающих ДОО.

Обязательная часть

Возраст	ФОП ДО/пп	QRкод
Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам	<u>15.2</u>	
Планируемые результаты в дошкольном возрасте, п. 15.3		
к четырем годам	<u>15.3.1</u>	
к пяти годам	<u>15.3.2</u>	
к шести годам	<u>15.3.3</u>	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<u>15.4</u>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа, методическое пособие	Возраст	Планируемые результаты
Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой	3-4 года	1. Проявляет все виды активности. 2.Использует разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и

		<p>повседневном общении.</p> <p>3. Способен подчинять свои действия правилам.</p> <p>4. Проявляет эмоциональную отзывчивость.</p> <p>5. Проявляет первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.</p> <p>6. Сформирована позитивная самооценка.</p>
	4 – 5 лет	<p>1. Проявляет познавательную активность.</p> <p>2. Развиты коммуникативные навыки.</p> <p>3. Умеет проявлять эмоциональную восприимчивость, отзывчивость.</p> <p>4. Способен подчинять свои действия правилам.</p> <p>5. Способен подчинять свое поведение нравственным нормам.</p>
	5 – 6 лет	<p>1. Сформированы элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности.</p> <p>2. Проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.</p> <p>3. Развита саморегуляция</p>

		<p>эмоциональных реакций.</p> <p>4. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;</p> <p>5. Сформированы коммуникативные навыки,</p> <p>6. Умеет развивать совместную деятельность с другими детьми, навыки сотрудничества.</p>
	<p>6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»</p>	<p>1. Сформированы этические представления;</p> <p>2. Развита полоролевая идентификация;</p> <p>3. Способен сформировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности;</p> <p>4. Развита внутренняя позиция ученика;</p> <p>5. Сформированы учебно-познавательные мотивы;</p> <p>6. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;</p> <p>7. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства;</p> <p>8. Сформирована потребность в</p>

		<p> проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; 9. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращая за помощью в ситуациях реальных затруднений; 10. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать; 11. Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; 12. Самостоятельно ставит цели, в том числе общественно значимые; проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражает цели в речи и способен </p>
--	--	---

		<p>планировать этапы и условия ее достижения; 13. Проявляет элементы прогнозирования, волевое усилие, способен противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; 14. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого; 15. Способен преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной.</p>
<p>Парциальная программа Осипова Л.Е. «Мы живем в России»</p>	<p>4-5 лет</p>	<p>1. Умеет называть членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра; умеет называть членов семьи по именам, образовывать ласковые формы имен; понимание возрастных различий: кто в семье старше всех, кто младше; знание домашнего адреса; знание пословиц о семье, умение рассказывать о семейных традициях, составлять короткий рассказ о семье 2. Умеет называть приметы осени, зимы, диких животных, их жилище, коротко рассказывать, как</p>

		<p>звери готовятся к зиме, зимние забавы</p> <p>3. Умеет называть родной город, реку, домашний адрес, достопримечательность и города, профессии родителей, разные виды транспорта</p> <p>4. Знает название нашей страны, узнает государственный флаг и герб РФ, правила поведения во время звучания гимна</p> <p>5. Знает русские народные сказки, пословицы и поговорки, предметы декоративно-прикладного искусства (дымка, матрешка), народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха)</p>
	5– 6 лет	<p>1. Знает название родного города, название реки, домашний адрес, достопримечательность и города, профессии родителей, разные виды транспорта, транспортные профессии</p> <p>2. Знает название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе, диких животных родного края, их повадки, жилища, зимующих и перелетных птиц родного края,</p>

		<p>растительность родного края</p> <p>3. Знает название нашей страны, узнает государственный флаг и герб РФ, символическое значение цветов флага и герба, правила поведения во время звучания гимна, столицу России, знаменитых соотечественников, крупные города и реки России.</p> <p>4. Знает русские народные сказки, пословицы и поговорки, предметы декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, дымка, богородские игрушки), народные праздники(Рождество, Масленица, Пасха)</p>
	6– 7 лет	<p>1. Знает название родного города, название реки, жителей, символ города-флаг, герб, народов, населяющих родной город, животных, птиц и растений родного края</p> <p>2. Знает название нашей страны и столицы, русских былинных богатырей, русские народные промыслы, климатические зоны РФ, название народов РФ, символику России,</p>

		<p>достопримечательность и Москвы</p> <p>3. Знает название растений, животных и птиц средней полосы России, тундры, тайги, юга России, может объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ.</p> <p>4. Знает народные традиции людей раной национальности, населяющих РФ, знаменитых деятелей искусства РФ, народные приметы о природе, народные праздники.</p>
<p>«Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович, Л. В, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская</p>	<p>5-6лет</p>	<p>1. Ребенок понимает, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются трудом</p> <p>2. Знает, что такое «работа», «зарботная плата», «доход».</p> <p>3. Понимает цепочку: труд → продукт (товар/услуга) → деньги</p> <p>4. Знает, что деньги бывают монетами и купюрами.</p> <p>5. Понимает, что деньги можно тратить, копить (откладывать) и тратить.</p> <p>6. Учится различать понятия «хочу» и «могу»: может объяснить, почему не</p>

		всегда можно купить всё, что захочется
	6-7 лет	<p>1. Разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;</p> <p>2. Сформировано чёткое понимание, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;</p> <p>3. Знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</p> <p>4. Понимает, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</p> <p>5. Осознает необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того</p>

		<p>или иного предмета, действия).</p> <p>6. Осваивает начальные навыки обращения с деньгами, осознает необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;</p> <p>7. Учитяся принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;</p> <p>8. Осваивает начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;</p> <p>9. Закладываются нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.</p>
--	--	--

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.3.2.3, п. 4.3):

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Особенности проведения педагогической диагностики в ДОО.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Основная задача диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

²Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, в «карте наблюдения», где отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников,

составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика в Учреждении проводится 2 раза в год, начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Проведение обследования воспитанника специалистам осуществляется по инициативе родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности проведения диагностики в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены авторами парциальных программ.

Парциальная программа	Особенности проведения педагогической диагностики
Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой	Диагностика проводится в индивидуальной работе с ребенком. Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы.
Парциальная программа Осипова Л.Е.«Мы живем в России»	начальное обследование – определение первичного уровня знаний детей о Родине - 1 неделя сентября, промежуточная диагностика – выявление уровня знаний по программе за полгода – 1, 2 неделя января, итоговая диагностика – определение итоговых знаний детей по программе – 3, 4 неделя мая.
Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович, Л.В, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями. Основными

	методами изучения достижений развития ребенка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Обязательная часть Программы

Возраст	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	пункт ФОП ДО				
1-2 года первая группа раннего возраста	<u>18.2</u>	<u>19.2</u>	<u>20.2</u>	<u>21.2</u>	<u>22.2</u>
2-3 года вторая группа раннего возраста	<u>18.3</u>	<u>19.3</u>	<u>20.3</u>	<u>21.3</u>	<u>22.3</u>
3-4 года младшая группа	<u>18.4</u>	<u>19.4</u>	<u>20.4</u>	<u>21.4</u>	<u>22.4</u>
4-5 лет средняя группа	<u>18.5</u>	<u>19.5</u>	<u>20.5</u>	<u>21.5</u>	<u>22.5</u>
5-6 лет	<u>18.6</u>	<u>19.6</u>	<u>20.6</u>	<u>21.6</u>	<u>22.6</u>

старшая группа					
6-7 лет подготовительная группа	<u>18.7</u>	<u>19.7</u>	<u>20.7</u>	<u>21.7</u>	<u>22.7</u>
Решение совокупных задач воспитания	<u>18.8</u>	<u>19.8</u>	<u>20.8</u>	<u>21.8</u>	<u>22.8</u>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа, методическое пособие	Возраст (лет)	Образовательная область				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой	3-4	Создавать условия для развития ведущего психического процесса- восприятия				
	4-5	Создавать условия для развития ведущего психического процесса или сферы психики-восприятия, эмоциональной сферы				
	5-6	Создавать условия для развития ведущего психического процесса или сферы психики-эмоциональной сферы, коммуникативной сферы				
	6-7	Создавать условия для развития ведущего психического процесса или сферы психики-личностной сферы, волевой сферы				
Парциальная программа Осипова Л.Е. «Мы живем в России»	4-5	Педагог формирует знания о своем ближайшем окружении, семье, доме;	Педагог знакомит с краеведческими сведениями о родном городе, истории его	Педагог знакомит детей с устным народным творчеством	Педагог воспитывает у детей умение эстетически воспринимать красоту окружаю	

		воспитывается гуманно отношение к своим близким	возникновения, достопримечательностях, видах транспорта, трудовой деятельностью людей, природой родного края. Педагог знакомит с территорией детского сада; гербом, флагом, гимном. Воспитывает уважительное к ним отношение. Формирует представления детей о России.		щего мира, относится к природе поэтически, бережно; формирует представления у детей о народной культуре, народных промыслах (матрешка, дымковская игрушка)	
	5-6	Педагог расширяет представления детей о семейных	Педагог расширяет представления о родном городе, городских зданиях.	Педагог знакомит детей с устным народным творчеством	Педагог воспитывает у детей умение эстетически восприни	

		<p>история х, традиции ях; воспит ывает гуманно е отноше ние к своим близки м</p>	<p>Продолжа ет знакомить с историей возникнов ения родного города, его достопри мечательн остями, видами транспорт а, трудовой деятельно стью людей. Педагог знакомит с географич ескими сведениям и о territori и России, реках, растениях, лекарстве нных травах, животном мире. Расширяе т представл ения детей о значении государст венных символов России:</p>		<p>мать красоту окружаю щего мира, относится к природе поэтичес ки, бережно; формируе т представл ения у детей о народной культуре, народных промысла х</p>	
--	--	---	---	--	---	--

			<p>герб, флаг, гимн воспитывает уважительное к ним отношение. Формирует представления детей о России, как о многонациональной стране; столице России-Москве</p>			
	6-7	<p>Педагог расширяет представления детей о семейных традициях, жизни славян; воспитывает гуманное отношение к своим близким</p>	<p>Педагог расширяет представления о климатических зонах, реках, растениях, животном мире. Формирует представления у детей о заповедниках, Красной книге России. Расширяет представл</p>	<p>Педагог знакомит детей с устным народным творчеством</p>	<p>Педагог воспитывает у детей умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, бережно; формирует представления у детей о народной культуре,</p>	

			<p>ения детей о значении государст венных символов России: герб, флаг, гимн воспитыва ет уважитель ное к ним отношени е. Формируе т представл ения детей о России, как о многонац иональной стране; столице России- Москве, городах России, знаменит ых россиянах</p>		<p>народных промысла х</p>	
<p>«Азы финансовой культуры для дошкольник ов» Стахов ич, Л.В,Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановска я</p>	<p>5 - 6</p>	<p>Проя вляет интер ес к проф ессия м взрос лых, пони мает связь «труд</p>	<p>Имеет предста вление о деньгах (монеты , купюры) , их назначе нии;Раз личает понятия</p>	<p>Испол зует в речи слова: деньг и, цена, сдача, чек, прода вец, покуп атель,</p>	<p>Отобра жает в рисунк ах, апплик ации, лепке впечат ления о труде взросл ых, о магази</p>	<p>Участ вует в подви жных играх, модел ирую щих проце ссы купли- прода жи</p>

	<p>— деньг и»;в сюже тно- ролев ых играх («Маг азин» , «Каф е», «Банк »)) испол ьзует атриб уты (касс а, деньг и, ценн ики), собл юдае т эleme нтарн ые прави ла взаим орасч етов; умеет догов арива ться в игре о распр еделе нии</p>	<p>«дорого — дешево », «много — мало»;з нает, что деньги можно копить (копилк а); понима ет, что цена товара зависит от его качеств а и размера ; знает не менее 5 професс ий и что продает ся в разных магазин ах.</p>	<p>зарпл ата, кошел ек;сос тавляе т небол ьшие описа тельн ые расск азы «Заче м нужн ы деньг и», «Кем работ ают мои родит ели»; отвеч ает на вопро сы по сюже тным карти нкам эконо мичес кой темати ки.</p>	<p>нах, о семейн ых покупк ах; участв ует в изготов лении атрибу тов для игр (ценни ки, кошель ки, «деньг и» для группы);эмоци ональн о отклик ается на произв едения о труде и бережл ивости.</p>	<p>(«Най ди свой магази н», «Разгр узи маши ну с товаро м»);по нимае т, что здоров ье — ценно сть, и на товар ы для здоров ья (фрук ты, вита мины, спортг овары) тоже тратят ся деньги</p>
--	---	---	--	---	---

		ролей (продавец, покупатель, кассир); проявляет бережное отношение к вещам, понимает, что они куплены за деньги.				
	6 - 7	Осознает, что деньги и зарабатываются трудом, понимает структуру семейного бюджета (доходы — расходы	Имеет представление о безналичных деньгах (банковская карта, телефон; понимает разницу между «хочу» и «надо» (желания и	Владеет экономическими терминами: бюджет, доход, расход, сбережения, накопления, реклама, стоим	Создает творческие работы (коллажи, рисунки, плакаты) на темы: «Моя будущая профессия», «Реклама моей игрушк	Участствует в играх-соревнованиях («Заработай и потрать», «Семейная эстафета»), где выполнение заданий получает

	ды); самос тояте льно орган изует сюже тно- ролев ые игры с эконо мичес ким содер жани ем, испол зует совре менн ые реали и (терм инал, банко вская карта, чек, QR- код); прояв ляет социа льну ю ответ ствен ность : пони мает, что	потребн ости);зн ает, что такое бюджет , зарплат а, пенсия, стипенд ия (на первичн ом уровне); имеет предста вление о рекламе , пони мает ее назначе ние; знает элемент арные правила финанс овой безопас ности (не показыв ать карту, не говорит ь пин- код, не брать деньги у чужих)	ость, сдача, терми нал, банко мат; состав ляет творч еские расск азы «Как я копил на мечту », «Моя буду щая профе ссия», «Если бы я выигр ал в лотер ею»;у частв ует в диску ссиях на темы: «Что нелз я купит ь за деньг и?», «Важ ные и неваж	и», «Деньг и будуще го»; придум ывает и рисует дизайн монет, купюр, банков ских карт;в театрал изован ной деятель ности обыгры вает сценки на темы «В магази не», «В банке», «Спор о покупк е».	ает игров ые «деньг и»;пон имает связь между здоров ым образо м жизни и затрат ами (спорт , прави льное питан ие стоят денег, но это важны е расход ы);вы полня ет пальч икову ю гимна стику с прого варива нием стихов о труде и
--	--	---	--	--	--

		нельзя брать чужие вещи без спроса, деньги и нужно хранить бережно; участвует в обсуждении семейных трат (на доступном уровне).		ные траты».		денег х.
--	--	---	--	-------------	--	----------

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

2.2.1. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается

мнение ребенка (часть 4 статьи 63 ФЗ от 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Получение дошкольного образования в ДОО осуществляется в очной форме непосредственно в ДОО в формате группы полного дня или группы кратковременного пребывания.

Возможно использование сетевой формы реализации Программы или отдельных компонентов, предусмотренных Программой.

Дошкольное образование может быть получено вне ДОО в форме семейного образования.

Согласно п. 23.3 ФОП ДО при реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Для успешной реализации Программы педагог применяет вариативные формы, методы и средства, описанные в методических пособиях, сопровождающих Программу, выбирая их с учетом многообразия конкретных условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, образовательного запроса родителей (законных представителей). Все формы, способы, методы и средства реализации Программы призваны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, поддерживать личностно-развивающий характер общения и взаимодействия.

При выборе форм, методов, способов достижения планируемых образовательных результатов учитываются общие характеристики развития детей, образовательные задачи для каждого возрастного периода, личные интересы, мотивы, ожидания, желания детей, а также субъективные проявления ребенка в деятельности.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Возраст	Пункт ФОП ДО	
1-2 года, первая группа раннего возраста	23.5, п/п 2)	
2-3 года, вторая группа раннего возраста		
3-4 года, младшая группа	23.5., п/п 3)	
4-5 лет, средняя группа		
5-6 лет, старшая группа		
6-7 лет, подготовительная группа		

2.2.2. Способы реализации Программы

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3года- 7лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Личностно-ориентированные технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности Личностно-ориентированные технологии Технологии проблемного обучения Интерактивные технологии

2.2.3. Методы, используемые при организации воспитания и обучения в ходе реализации Программы

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2 ФОП ДО).

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ (п.23.6 ФОП ДО)		
Используются в раннем (от 1 года до 3 лет) и дошкольном (от 3 до 8 лет) возрасте		
1	методы организации опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, - игровые методы
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	- рассказ на моральные темы, - разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности	- поощрение, - методы развития эмоций, - игры, - соревнования (для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет) - проектные методы)
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (п.23.6.1. ФОП ДО)		
Используются в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет)		
1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
5	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	
Используются в дошкольном возрасте (от 3 года до 7 лет)		
1.	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
2.	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
3.	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
4.	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	

5.	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
6.	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
7.	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

2.2.4. Средства для реализации Программы представлены совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей

Вид деятельности	Средства
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое

коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал

Часть, формируемая участниками образовательных отношений



Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуются в соответствии с [п. 24 ФООП ДО](#).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.2.) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог = равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерск</u>

		<u>деятельность</u> <u>группы детей</u>	<u>ости, но</u> <u>выступае</u> <u>т в роли</u> <u>ее</u> <u>организат</u> <u>ора,</u> ставящег о задачу группе детей, тем самым, актуализ ируя лидерски е ресурсы самих детей	ие, театрализов анные, игры с правилами, музыкальн ые и другое), самостояте льная изобразите льная деятельнос ть по выбору детей, самостояте льная познавател ьно- исследоват ельская деятельнос ть (опыты, эксперимен ты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, п.24.16)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные,		

вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико- ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (п.24.11, п.24.12)	культурные практики (п.24.18-24.22)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно		
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при		

<p>проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>		
<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>	
	<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>		
<p>в игре (п.24.5.-24.8)</p>	<p>на прогулке (п.24.15)</p>	
<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>	
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>	
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>	
<p>выполняет различные функции: -обучающую; -познавательную; -развивающую; -воспитательную; -социокультурную;</p>	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>	

-коммуникативную; -эмоциогенную; -развлекательную; -диагностическую; -психотерапевтическую; -другие	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: -форма организации жизни и деятельности детей; -средство разностороннего развития личности ребенка; -метод или прием обучения; -средство саморазвития; -самовоспитания; -самообучения; -саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги ДОО поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях, что позволяет обеспечить такие важные составляющие благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей (п.25.3)
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры

4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия (п.25.3)
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности
и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p>	<p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>
<p>Педагогу важно поддерживать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p>	<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>	<p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p> <p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>
<p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их</p>	<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в</p>	<p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая</p>

<p>познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p>	<p>обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы соответствуют [п. 26.1–26.6 ФОП ДО](#)



Направление	Содержание деятельности	Формы взаимодействия
1.Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - Получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - Согласование воспитательных задач 	<p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>
2.Просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> - Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, содержании и 	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт</p>

	<p>методах образовательной работы с детьми</p> <p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), - информирование о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; - своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; - информирование об актуальных задачах физического воспитания детей на разных 	<p>ДОО и социальные группы в сети Интернет;</p> <p>Медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями</p> <p>Дни открытых дверей,</p> <p>Портфолио группы</p>
--	---	--

	<p>возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; - информирование о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое) 	
3.Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия родителей с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностях поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; 	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p>

	- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе	Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
--	---	---

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности (п. 26.7.1.)

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы **Обязательная часть**

<p>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР), в рамках реализации Программы соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО</p>	
<p>Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы соответствует п. 28 ФОП ДО.</p>	

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающую работы с детьми данных категорий в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Коррекционно-развивающую работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающую психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития детей осуществляет педагог-психолог.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО:

- осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.
- строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.
- реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО

Целевые группы	Содержание КРР	Сопровождение
Дети с ОВЗ и дети-инвалиды	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает: <ul style="list-style-type: none">- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

	использования ассистивных технологий.	
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<p>КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками 	<p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
Одаренные обучающиеся	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей</p>	<p>Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>

	<p>проявление его индивидуальности;</p> <p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.</p>	
<p>Билингвальные дети, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>	<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей</p>

		(законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута
Обучающиеся «группы риска»¹	Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В соответствии с [п. 28.5 ФОП ДО](#), реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности в ДОО, для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

¹ К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, специалистов ДОО;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности в ДОО реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также содержание парциальных программ и проектов реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, посещающих ДОО, в том числе детей с ОВЗ. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества.

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью РПВ.

В РПВ ДОО выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в	

детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране

Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности

Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие

Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции

Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

Речевое развитие

Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Социально-коммуникативное развитие

Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном

Познавательное развитие

Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

Речевое развитие

Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

Художественно-эстетическое развитие

Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,
Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Физическое развитие

Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Познавательное развитие

Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны

Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны

Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.

Художественно-эстетическое развитие

Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
-------------	-----------------

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	
Физическое развитие Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	
Социально-коммуникативное развитие Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p> <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	

Согласно [пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО](#) выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой

		культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание данного раздела РПВ построено на основании п. 29.3.1. ФООП ДО

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, социокультурный контекст, социокультурные ценности, деятельность, событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад ДОО – установившийся порядок жизни ДОО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высококонкретного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе

	<p>правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. В ДОО</p>

	<p>сформирован образ руководителя – профессионала, лидера, личности. Важными качествами педагогов ДОО являются трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда.</p> <p>Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники ДОО, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p>

	<p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования ДОО в летний период):</p> <p>Ежедневные традиции: педагог каждое утро выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на</p>

	<p>текущий день. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг).</p> <p>--дни рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе)</p> <p>-«Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Подарите цветок детскому саду» (благоустройство территории детского сада), экологические акции</p> <p>-«Театральный фестиваль». (создание мира доброй сказки).</p> <p>-«Выставки». В ДОО постоянно устраиваются тематические выставки. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p>-детско-родительские праздники и соревнования;</p> <p>-спортивные мероприятия;</p> <p>-праздники, посвященные разным событиям;</p> <p>-встречи с интересными людьми (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города)</p> <p>Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:</p> <p>-исторические и общественно значимые события;</p> <p>-сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;</p> <p>-государственные праздники, национальные традиции;</p> <p>-тематические недели (моя семья, традиции русского народа) и т.п</p> <p>Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p>
--	--

	<p>Стержнем воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</p> <p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Педагогические работники ДОО соблюдают Кодекс профессиональной этики и поведения</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; «совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Книжный уголок», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для</p>

	<p>карандашей и кисточек в «Уголок изобразительной деятельности» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда; совместное оформление помещений ДОО. В фойе детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей; событийный дизайн- оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.</p> <p>Работа коллектива ДОО направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющему залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в ДОО.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Социокультурный контекст- это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.</p> <p>В реализации РПВ, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности.</p> <p>Алтайский край- многонациональный край с богатой культурой, базирующихся на древних традициях. С учетом национально- культурных традиций осуществляется отбор образцов национального фольклора, народных игр, народных художественных промыслов. Для этого в ДОО организуются проекты, беседы, развлечения.</p>

Воспитывающая среда ДОО

Содержание данного раздела РПВ построено на основании п. 29.3.2. ФООП ДО.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Воспитательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной</p>

	<p>образовательной деятельности, а также при организации разнообразных режимных моментов. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО</p>	<p>ДОО расположена в городе Барнауле, столице Алтайского края. Пятый по численности населения город Сибири, двадцатый по численности населения город России. Расположен на юге Западной Сибири в месте впадения реки Барнаулки в Обь. Возник в 1730-х годах и развивался как посёлок при сереброплавильном заводе Акинфия Демидова. В настоящее время крупный транспортный узел, промышленный, культурный, медицинский и образовательный центр Сибири. Имеет статус «Город трудовой доблести». Достопримечательности города: Демидовская площадь является первой парадной площадью города Барнаула. Ансамбль площади включает в себя здание Горного госпиталя, горного училища,</p>

	<p>богадельни для инвалидов сереброплавильного завода с церковью Дмитрия Ростовского. В историческом центре города расположены музеи: Алтайский государственный краеведческий музей, Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая, Музей «Город», Музей «Мир камня», Музей «Горная аптека».</p>
<p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО.</p>	<p>Фестивали, конкурсы: Городской открытый фестиваль-конкурс «Горизонты мастерства», театральный фестиваль творчества «Театральный серпантин», Фестиваль ГТОшек и др.</p>
<p>Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём Государственных праздников, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 4. Процесс образования в ДОО строится на содружестве с социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 5. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность - совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и

	т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы. Организация проектной деятельности может быть актуализирована включением в образовательный процесс ДОО экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров
--	---

Общности ДОО

Содержание данного раздела РВП построено на основании п.29.3.3. ФОП ДО. Сообщество характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Попечительский совет
- Управляющий совет
- Общее родительское собрание

- Школа молодой семьи

Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские собрания, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, дни открытых дверей и др. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям в ДОО относятся:

- совместные праздники и досуги, конкурсы, фестивали, выставки семейного творчества
- участие в проектной деятельности
- акции, субботники

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников (театр, масленица, спортивные соревнования и др), на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

- Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы. Тематика разнообразна: «День родительских профессий», мастер-класс «Чудеса из глины», игра-соревнование, устный журнал «Как повзрослели наши малыши». Совместная организация выставки в группе на тему «Бабушка и дедушка, спасибо говорим» (открытки). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. Проект «Сундучок семейных игр»

Цели: ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей.

- **События ДОО**

Содержание данного соответствует содержанию пункта 29.3.5.2. ФОП ДО.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО

Проекты воспитательной направленности	Проекты могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в дошкольном учреждении и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.
Праздники	Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы.
Общие дела	Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

	<p>анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные и экологические акции; - выставки; - проекты; - спортивные и оздоровительные мероприятия; - конкурсы; - выставки; - творческие мастерские.
<p>Ритмы жизни группы</p>	<p>В группах ежедневно проводится вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p> <p><i>«Вечерний круг»</i> проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводить его можно перед вечерней прогулкой.</p>
<p>Режимные моменты</p>	<p>Успех воспитательной работы в режимных моментах зависит от правильной организации режима и распорядка дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.</p> <p>Утренняя встреча детей в саду задает настроение ребенку на весь день.</p> <p>Утренняя гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.</p> <p>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.</p>

	<p>Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приема пищи и нормы поведения за столом;</p> <p>Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении. Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.</p> <p>Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.</p> <p>Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребенка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину</p> <p>Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогает решать воспитательные задачи, дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.</p>
Свободная игра	<p>Самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.</p>
Свободная деятельность	<p>Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы; - взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым; - демонстрировать ценность детского замысла; - поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.
--	--

• **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Содержание данного раздела соответствует содержанию пункта 29.3. 5.3. Федеральной Рабочей программы воспитания ФОР ДО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Содержание данного раздела построено в соответствии с пунктом 29.3.6. Федеральной Рабочей программы воспитания ФОР ДО. Организация РППС подробно описана в разделе 3.2. Программы.

Предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и реализуемой педагогами программы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей

- **Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:** патриотические уголки, стенды по краеведению, государственные символы РФ, края города, фото первых лиц РФ, края и города, папки-передвижки «День России», «День флага», изделия народных промыслов.
 - **Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:** куклы в национальных костюмах, макеты жилища народов Алтая, тематические папки на темы: «Алтай многонациональный» «Достопримечательности», «Природа Алтайского края», художественная литература с региональным компонентом.
 - **Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:** подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.
 - **Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:** созданы уголки природы, мини-огороды в группах и огород на территории дошкольного учреждения, имеется глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран и прочее. Воспитанников знакомят с правилами поведения в природе, экологическим нормам и правилам. Центры безопасности: макет проезжей части, макет светофора, дорожные знаки, настольно-дидактические игры, демонстрационные пособия, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. С целью обеспечения безопасности детей во время прогулок и занятий на свежем воздухе, используются безопасные игровые площадки и оборудование
 - **Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:** имеется разнообразие игрушек и игровых материалов: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, разные виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, различные виды конструктора: напольный и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и другие). Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития. Дети имеют свободный доступ к широкому ассортименту игрушек и материалов для игры, которые соответствуют их возрасту и интересам. Созданы специальные игровые зоны с учетом гендерного воспитания.
- В ДОО созданы условия для физического развития. Воспитанники занимаются спортивными играми, такими как футбол и волейбол для развития физических и социальных навыков.

- **Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:** проведение совместных мероприятий с родителями (взросло-детские проекты, праздники, выставки поделок) помогает детям и родителям лучше узнать друг друга и установить более тесные взаимоотношения, лучше понимать ценности и традиции своей семьи. Имеется материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фотографии.
 - **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:** познавательное развитие воспитанников идет через центры экологии и экспериментирования, в которых имеются предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стекла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию, игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности. Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики. Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры.
 - **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:** в группах организованы «физкультурные уголки», в ДОО имеется музыкальный, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории. Атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания, демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры», «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:** альбомы о профессиях, «Моя семья», картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола, уголки дежурства, дидактические игры и лэпбуки «Профессии».

Социальное партнерство

Современная дошкольная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Детский сад взаимодействует со следующими организациями-партнёрами:

АИРО им. Топорова, АлтГПУ (курсы повышения квалификации, участие в конференциях, посещение выставок); МАОУ «Лицей №52» (посещение уроков, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, досуги и др.); КГБУЗ «Детская поликлиника № 14 г. Барнаула» (проведение медицинского обследования, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики); Дом художественного творчества детей Индустриального района (посещение кружков, показ театрализованных представлений); Средства массовой информации (публикация статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов).

ДОО строит отношения с организациями-партнерами на основе планов взаимодействия. План взаимодействия ДОО с социальными партнерами ежегодно отражается в годовом плане ДОО.

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательно-образовательное пространство, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДО построено на основании п. [29.4.1. ФОП ДО](#).

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОО они не предусмотрены. В реализации программы воспитания детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Подробное описание обеспечения ДОО кадрами и иные кадровые условия описаны в п. 3.5. ОП ДО.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДО построено на основании [п. 29.4.2. ФОП ДО](#).

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институт воспитания. РФ



С локальными нормативными актами ДОО можно знакомиться на официальном сайте на странице [«Документы» https://detsad275.ru/документы](https://detsad275.ru/документы). Вся информация размещается на сайте ДОО в установленные сроки. Внесение изменений в локальные нормативные акты в связи с РПВ не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДО построено на основании [п. 29.4.3. ФОП ДО](#).

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. Особых требований, связанных с реализацией РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые. В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одарённые дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом

необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и

- методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся, использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития;
 - Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
 - Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;
 - Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы, построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых;
 - Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
 - Взаимодействие с различными социальными институтами сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы,

использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДО построено согласно пункту 31. ФОП ДО.

Обязательная часть

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО РППС детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (групп, территории, материалов, оборудования и инвентаря) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны, и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

РППС ДОО – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО включает:

Помещения ДОО	Функциональное использование	Оснащение помещений ДОО
Методический кабинет	-консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, - выставки методической	- библиотека методической, энциклопедической и справочной литературы; - нормативные и

	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной работой. 	<p>инструктивные документы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические средства: глобус, куклы разных профессий; - наглядные пособия; - ТСО: компьютер (1 шт), ноутбук (1 шт) - принтер, МФУ (3 шт), фотоаппарат - Наглядно-дидактические пособия в соответствии с Программой
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - развитие творческих способностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино цифровое, ноутбук - светоустановка, аудиосистема (стереоколонки), микрофоны - музыкальный центр - набор музыкальных и шумовых инструментов - мультимедийная установка (проектор). - Кукольный театр: настольный театр, птицы, одежда, куклы– люди, звери, кукольный театр «Репка», «Колобок» - декорации - картотеки - мебель
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - занятия по физической культуре; - приобщение к ЗОЖ; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Шведская стенка, гимнастические скамейки, - канаты, арочные дуги для подлезания, тоннели - массажные дорожки - мячи (массажные, волейбольные, резиновые большие мячи, резиновые малые мячи, баскетбольные)

		<ul style="list-style-type: none"> - мешочки с песком для метания, скакалки - обручи - гимнастические палки - спортивные маты - клюшки, ленты, кубики, флажки, кегли, волейбольная сетка, верёвка (шнур) длинная, доска наклонная - мягкие модули, конусы - стульчики. - Ноутбук (1 шт)
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционной и развивающей работы с воспитанниками; - проведение консультативной и просветительской работы с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - учебно- методическая литература, интерактивная доска фибероптический душ полукруглый, сухой бассейн с подсветкой и с мячиками проектор светящийся шар воздушно- пузырьковая колонна диапроектор кресла «Капелька», мягкая мебель, детские столы и стульчики доска ученическая, стол и стул взрослый, шкаф, диванчик.
Кабинет изобразительной деятельности	Предназначен для оказания дополнительной платной образовательной услуги	<ul style="list-style-type: none"> шкаф, столы детские, стулья детские, взрослый стол и стул интерактивная доска проектор картины
Кабинет учителя-логопеда	предназначен для оказания дополнительной платной образовательной услуги по диагностической, коррекционной помощи детям, родителям по	<ul style="list-style-type: none"> технические средства; методические материалы; документация; мебель специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми

	вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития	
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -осмотр детей; - консультации врача, мед.сестры; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами - оказание первой медицинской помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - медицинское оборудование и инвентарь, в соответствии с перечнем Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. - методический материал для профилактико-просветительской работы; - медицинские карты воспитанников.
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация Программы - Организация жизнедеятельности воспитанников: приема пищи, сна и отдыха. 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель в соответствии с требованиями СанПиН. - оснащение развивающей предметно-пространственной среды согласно возрасту детей и требованиям ФГОС ДО (развивающие центры, игровое и учебное оборудование)
Фойе и коридоры	Информационное пространство для педагогов, воспитанников, их родителей(законных представителей) и посетителей ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды: <ul style="list-style-type: none"> - «Добро пожаловать», - «Наш профсоюз» - «Консультационный пункт» - «Нормативно-правовая информация», - «Информация» - патриотический уголок «Наша Родина – Россия»; - «Правила пожарной безопасности» - «Правила дорожного движения» - «Осторожно терроризм» - «Карусель настроения» - «Планета спорта»

		«Аттестация», «Помощь педагогу», «Дополнительные услуги», «Приоритетные национальные проекты» галерея «Наши достижения»
Оборудованные прогулочные участки	- прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовой деятельности.	- прогулочная веранда; - малые архитектурные формы; - разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой
Спортивная площадка	Организация физкультурно-оздоровительной работы на улице.	спортивно-игровой комплекс «Лабиринт», бревно, баскетбольное кольцо

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
- условия для информатизации образовательного процесса.

Помещения ДОО подключены к сети Интернет с учётом регламентов безопасного

пользования. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. ДОО использует обновляемые ресурсы: услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет, подписка на электронное периодическое издание «Справочник старшего воспитателя», техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, расходные материалы. В РППС групп имеются интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.

- Условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В образовательной организации установлены домофоны на высоте доступной для инвалидов-колясочников. При входе в здание размещена тактильная таблица Брайля. Пандусов и других специальных устройств для обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеется. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету, в групповые комнаты обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица, для чего при входе в здание установлена кнопка вызова персонала.

В соответствии с Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры в ДОО определены мероприятия по совершенствованию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп населения,

Особенности развивающей предметно-пространственной среды групп и помещений ДОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Для детей с нарушением речи – это уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков и т.п.
- Для детей с нарушением интеллекта – предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрированного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

- Для детей с нарушением слуха – игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий, схемы составления описательных рассказов, предложений, схемы последовательности действий, модели по изучению тем недели в соответствии с календарно-тематическим планированием.
- Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, сухие бассейны, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

При использовании помещений ДОО для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ продуманы возможности физкультурного зала с оборудованием для детей с ОВЗ, кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО организована в виде центров активности

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности свободной игры. Это побуждает детей заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, и помогает лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Размер каждого центра зависит от типа игр, для которых он предназначен.

РППС в группах раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)		
Центр активности	Назначение	Наполнение
Центр двигательной активности	для развития основных движений детей	-атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр, и развития основных видов движений. -массажные коврики и дорожки, разной фактуры - мячи разных размеров; - каталки на длинном стержне; - Машины-толокары, качалки
Центр сенсорики и конструирования	для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных	Дидактические пособия и игрушки -Пирамидки, вкладыши, шнуровки, «удочки» с магнитами или крючками. -Различные игрушки с крючками, замками, задвижками.

	<p>эталонов формы, цвета, размера.</p>	<p>- Разнообразные по размеру и форме волчки.</p> <p>- Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание.</p> <p>- Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине.</p> <p>- Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детёныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) наглядные пособия, иллюстрации художников.</p> <p>- Напольные дидактические игры.</p> <p>Строительные материалы и конструкторы</p> <p>- Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные);</p>
--	--	--

		<p>-Комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.);</p> <p>-Кубики (деревянные, пластмассовые); конструкторы типа лего с крупными деталями</p>
Центр игры	<p>для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого</p>	<p><u>Образные игрушки:</u> среднего размера куклы. Куклы – голыши. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детёнышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей.</p> <p><u>Предметы быта:</u> наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника</p> <p><u>Техника, транспорт:</u> Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на верёвке, заводные машины</p> <p><u>Ролевые атрибуты:</u> Руль, штурвал, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин», «Парикмахерская»</p>
Центр творчества и продуктивной деятельности	<p>для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.</p>	<p><u>Для художественно – продуктивной деятельности:</u></p> <p>Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина,) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрёшки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок. Бумага разного</p>

		<p>формата, величины, цвета, фактуры; кисти №10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), восковые мелки и пр. Пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые.</p> <p><u>Для музыкального развития:</u> Барабаны, бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека</p> <p>Для театрализованной деятельности: Куклы-персонажи театра бибабо пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного театра; Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами.</p> <p>Атрибуты для ряженья</p>
<p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</p>	<p>Для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.</p>	<p>- Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). -Аудиозаписи с произведениями фольклора</p>
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами, развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями.</p>	<p>-Плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; -Сачки, лопатки, совки, различные формы, щётки, грабли, сита, ложки -Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. -Непромокаемые фартуки. Динамические игрушки, каталки (пв том числе с двигательными и шумовыми эффектами).</p>

		Космический песок с песочницей.
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)		
Центр активности	Назначение	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Игровой уголок	- Куклы-голыши, пупсы; - Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых действий с куклами: кукольная мебель - стол, стулья, плита, шкаф, кровать с постельными принадлежностями; игрушечная еда; игрушечная посуда для приготовления и приема пищи; ванночка для купания кукол; коляски Разнообразные резиновые игрушки. Атрибуты для игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» Транспортные игрушки крупного и среднего размера; Инструменты; Предметы-заместители
	Театральный уголок	Различные виды театров Элементы костюмов для персонажей
	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	
Центр строительства(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	Разные виды конструкторов с крупными деталями; Фигурки людей и животных, машинки для обыгрывания построек;
Центр сенсорного и математического развития	Расширение познавательного	Дидактические и настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию.

(ОО «Познавательное развитие»)	сенсорного опыта детей,	Сенсорно-моторные и зрительно-моторные игрушки: игры-вкладыши, пирамидки, геометрические кубы, бусы крупного размера, шнуровки, крупные пазлы, матрешки, крупная пластиковая мозаика, пособия на липучках. Бизиборд.
Центр творчества (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)	Развитие эстетического восприятия через сенсорный опыт путем выделения формы предметов с помощью художественных материалов. Совершенствование мелкой моторики.	Краски: гуашевые, пальчиковые; Цветные восковые мелки; Кисти толстые; Бумага разного формата для индивидуального и совместного творчества; Поролоновые губки-штампы; Тканевые салфетки для рук; Пластилин, доски для работы с пластилином;
Центр музыки (ОО «Художественно-Эстетическое развитие»)	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные игрушки; Музыкальные инструменты: металлофон, бубен, барабан, колокольчики; Шумовые музыкальные инструменты; Плоскостные имитационные музыкальные инструменты; Звуковые книжки
Литературный центр (книжный уголок) (ОО «Речевое развитие»)	Приобщение к художественно-литературному слову	- Полка с книгами в соответствии с возрастом детей для чтения детям и самостоятельного рассматривания; - Тематические игрушки, картинки, сменные иллюстрации сказок и потешек.
Центр песка и воды (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Развитие мелкой моторики и знакомство способами исследования объектов окружающей жизни	Пластичный песок; Игровые центры для игры с водой; Емкости для воды и песка; Лейки, воронки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком; Водяные и заводные игрушки; Наборы для лепки из песка; Природный материал.

Экологический центр(уголок природы) (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Расширение у детей познавательного опыта вприроде и природным явлениям, знакомство с объектами ближайшего окружения	Комнатные растения; Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, плакаты, картотека наблюдений; Игрушки животных (дикие, домашние), домашних птиц; овощей и фруктов; Пейзажи по временам года; Кукла в одежде по сезону; Календарь природы и погоды
Центр двигательной активности (ОО «Физическое развитие»)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие крупной моторики	-Атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна. Машины-толокары, качалки
Уголок уединения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Устранение негативного психо-эмоционального состояния Выбор спокойной деятельности	специально организованное пространство с легкими шторами, Коврик, Мягкая мебель, -Любимые детские игрушки, -Игрушки для снятия эмоционального напряжения
Младшая группа 3 – 4 года		
Центр активности	Назначение	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	Игровой уголок Накопление жизненного опыта, реализация полученного и накопленного опыта в игре, развитие коммуникативных навыков, развитие предпосылок творчества	- Куклы -Коляски Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых игр: кукольная мебель и одежда; игрушечная еда (фрукты, овощи, хлебобулочные изделия); игрушечная посуда для приготовления и приема пищи; ванночка для купания кукол. Разнообразные резиновые игрушки; Атрибуты для игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Шофер», «Семья»; Транспортные игрушки разных размеров; Инструменты.

	Театральный уголок Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Различные виды театров: -Теневой; -Настольный (плоскостной, игрушечный); -Магнитный; - Бибабо. - Ширма
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	Разные виды конструкторов с крупными деталями: «Строитель» (пластмассовый), «Зоопарк», «Лего»; Фигурки людей и животных, машинки для обыгрывания построек.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; макет светофора; литература и иллюстрации о правилах дорожного движения.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей, развитие мелкой моторики	Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром. Настольно-печатные игры. Материалы для развития мелкой моторики. Дидактические и настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию. Сенсорно-моторные и зрительно-моторные игрушки: игры-вкладыши, пирамидки, геометрические кубы, бусы крупного размера, шнуровки, крупные пазлы, матрешки, крупная пластиковая мозаика.
Центр математики, науки и естествознания	Уголок природы Расширение у детей	Календарь природы; -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;

	<p>познавательного опыта в природе и природным явлениям, знакомство с объектами ближайшего окружения</p>	<p>Сезонный материал; Набор картинок, альбомы; -Материал для проведения элементарных опытов; Обучающие и дидактические игры по экологии; -Инвентарь для трудовой деятельности; Кукла в одежде по сезону; Природный и бросовый материал.</p>
	<p>Лаборатория</p> <p>Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>Развитие наблюдательности, любознательности, активности.</p>	<p>-Увеличительные стекла; -Баночки, бутылочки, стаканчики разного размера; -Природный материал (различные семена, шишки); -Сосуды для воды; -Бросовый материал; -Карточки-схемы «Опыты и эксперименты».</p>
	<p>Уголок математики</p> <p>Расширение у детей познавательного опыта</p>	<p>-Набор матрешек; -Набор кубиков; -Набор кирпичиков; Настольно-печатные игры; Блоки Дьенеша; Палочки Кюизенера; Мягкие вкладыши.</p>
<p>Центр песка и воды</p>	<p>Развитие мелкой моторики и знакомство способами исследования объектов окружающей жизни, релаксация</p>	<p>Пластичный песок; Игровые центры для игры с водой; Емкости для воды и песка; Лейки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком; Водяные игрушки; Наборы для лепки из песка; Природный материал.</p>
<p>Центр искусств</p>	<p>Уголок изобразительной деятельности</p> <p>Развитие эстетического восприятия через сенсорный опыт путем выделения формы</p>	<p>Краски: гуашевые; Цветные восковые мелки; Кисти толстые; Бумага разного формата для индивидуального и совместного творчества; Поролонные губки-штампы; Тканевые салфетки для рук;</p>

	предметов с помощью художественных материалов. Совершенствование мелкой моторики.	Пластилин, доски для работы с пластилином; Иллюстрации сказок; -Трафареты для рисования; -Карандаши цветные; -Стаканчики для воды.
	Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты; Шумовые музыкальные инструменты;
	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности	Музыкально-дидактические игры; Иллюстрации «Музыкальные инструменты».
Литературный центр(книжный уголок)	Приобщение к художественно-литературному слову	Детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; Тематические выставки рисунков детей.
Центр эмоционального благополучия	Уголок уединения Устранение негативного психо-эмоционального состояния Выбор спокойной деятельности	Ширма; Коврик; Любимые детские игрушки; Альбомы с семейными фотографиями;
	Уголок эмоций Расширение чувственного опыта ребенка, развитие эмоциональной сферы	-Карточки.
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; Атрибуты к подвижным играм для младшего возраста (шапочки,

	деятельности, развитие крупной моторики	вертушки, маски и др.); Коррекционные дорожки; Бросовой и природный материал для профилактики плоскостопия; Оборудование для массажа (массажные коврики, су-джок шары); Картотеки подвижных игр, считалки, физкультминутки; Кольцеброс; Флажки; Султанчики.
Средняя группа 4 – 5 лет		
Центр активности	Назначение	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игры театрализованных игр	Игровой уголок	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:
	Накопление жизненного опыта, реализация полученного и накопленного опыта в игре, развитие коммуникативных навыков, развитие предпосылок творчества	Куклы разных размеров; кукольная мебель и одежда; игрушечная еда; игрушечная посуда для приготовления и приема пищи; ванночка для купания кукол; коляски. Резиновые игрушки. Атрибуты для игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шофер», «ПДД», «Семья», «Сбербанк», «АЗС» Транспортные игрушки разных размеров; Инструменты; Предметы-заместители Дом для кукол
	Театральный уголок	Ширмы, декорации; Различные виды театров:
	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	кукольный театр, плоскостной театр, пальчиковый театр, маски, теневой театр, театр картинок, театр на прищепках, настольный театр.
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного	Разные виды конструкторов с крупными деталями;

	<p>опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества</p>	<p>Фигурки людей и животных, машинки для обыгрывания построек;</p> <p>Образцы отдельных построек</p>
<p>Уголок безопасности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</p> <p>макет дороги с пешеходным переходом</p> <p>дорожные знаки (2-3);</p> <p>макет светофора;</p> <p>литература и иллюстрации о правилах дорожного движения.</p>
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>Расширение познавательного и сенсорного опыта детей, развитие мелкой моторики</p>	<p>-Дидактические игры по ФЭМП, ознакомлению с окружающим, развитию речи.</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Материалы для развития мелкой моторики</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию.</p> <p>Сенсорно-моторные и зрительно-моторные игрушки: игры-вкладыши, пирамидки, геометрические кубы, бусы крупного размера, шнуровки, крупные пазлы, матрешки, крупная пластиковая мозаика.</p> <p>Звуковые игрушки.</p>
<p>Центр математики, науки и естествознания</p>	<p>Уголок природы</p> <p>Расширение у детей познавательного опыта в природе и природным явлениям, знакомство с объектами ближайшего окружения</p>	<p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями со схемами ухода за ними</p> <p>Сезонный материал;</p> <p>Литература природоведческого содержания,</p> <p>Набор картинок;</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов;</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии;</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности;</p>

		Кукла в одежде по сезону; Природный и бросовый материал.
	Лаборатория	Чашки Петри; набор пробирок; мерные стаканчики; шестиколор; стаканчик для наблюдения за насекомыми; пинцеты; мини лаборатория; контейнеры; воронки; лупы.
	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественно- научных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любопытности, активности.	
	Уголок математики Расширение у детей познавательного опыта	Дидактические игры; настольно- печатные игры; набор цифр; счетный материал; набор геометрических фигур
Центр песка и воды	Развитие мелкой моторики и знакомство со способами исследования объектов окружающей жизни, релаксация	Пластичный песок; Лейки, воронки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком; Водяные и заводные игрушки; Наборы для лепки из песка; Природный материал.
Центр искусств	Уголок изобразительной деятельности	Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; Цветные восковые мелки;
	Развитие эстетического восприятия через сенсорный опыт путем выделения формы предметов с помощью художественных материалов.	Кисти толстые, тонкие; Бумага разного формата для индивидуального и совместного творчества; Тканевые салфетки для рук; Пластилин, доски для работы с пластилином; Иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов; Предметы народных промыслов

	Совершенствование мелкой моторики.	
	Музыкальный уголок	Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);
	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты; Шумовые музыкальные инструменты; Музыкально-дидактические игры и пособия; Иллюстрации «Музыкальные инструменты»
Литературный центр(книжный уголок)	Приобщение к художественно-литературному слову	Детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; Портреты писателей и поэтов в соответствии с перечнем литературы по возрасту; Тематические выставки рисунков детей
Центр эмоционального благополучия	Уголок уединения Устранение негативного психо-эмоционального состояния Выбор спокойной деятельности	Ширма, Коврик, подушки; Мягкая мебель, Любимые детские игрушки, Игрушки для снятия эмоционального напряжения;
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие крупной моторики	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли; Мячи разных размеров, обручи, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, скакалки. Игра-дартс, игра бокс Атрибуты к подвижным играм для младшего возраста (рули, маски); Коррекционные дорожки;
Старшая группа 5 – 6 лет		
Центр активности	Назначение	Оснащение
	Игровой уголок	

<p>Центр сюжетно-ролевых игр театрализованных игр</p>	<p>Накопление жизненного опыта, реализация полученного и накопленного опыта в игре, развитие коммуникативных навыков, развитие предпосылок творчества</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых игр: куклы разного размера, кукольная мебель и одежда; игрушечная еда; игрушечная посуда для приготовления и приема пищи; ванночка для купания кукол; коляски Разнообразные резиновые игрушки. Атрибуты для игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шофер», «Гараж», «Сбербанк», «ПДД», «Семья», «АЗС», «Супермаркет», «Салон красоты» Транспортные игрушки разных размеров и назначения; Предметы-заместители</p>
	<p>Театральный уголок</p>	<p>Ширмы; Различные виды театров: магнитный, теневой, настольный, театр би-ба-бо, театр масок, пальчиковый театр;</p>
	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	
<p>Центр строительства</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие</p>	<p>Конструкторы разного вида, крупного, среднего и мелкого размера; Фигурки людей и животных, машинки для обыгрывания</p>
	<p>ручной умелости, творчества</p>	<p>построек; - Образцы и схемы построек</p>
<p>Уголок безопасности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Макет дороги, парковка, железная дорога с поездом, машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, пожарная машина, макет пожарного щита, накидки на стулья «01», «02», каска. Дидактические, настольно-печатные игры: лото «Экстренные ситуации» развивающая игра</p>

		«Правила маленького пассажира» ЛЭПБУК ПДД Демонстрационный материал: «Здоровье ребенка», «Азбука дороги», «Жизненные ситуации», «Безопасность»
Центр развивающих игр	расширение познавательного и сенсорного опыта детей,	Дидактические игры по развитию речи, математике, окружающему миру. Настольно-печатные игры Дидактический материал по сенсорному воспитанию; Дублирующий материал по занятиям; Карта России; Предметы русского быта; Материалы по ознакомлению с многонациональным населением Земли; Материалы по истории страны, нашего края и города. Дидактические игры; Игры математического содержания, игры с буквами; Логические игры, головоломки, ребусы и т.п.; Настольно-печатные игры; Познавательный материал.
Центр математики, науки и естествознания	Уголок природы Расширение у детей познавательного опыта в природе и природным явлениям, знакомство с объектами ближайшего окружения	Календарь природы и погоды; Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями со схемами ухода за ними (паспорта комнатных растений); Сезонный материал; Гербарий; Материалы о космосе, Солнечной системе; Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы; Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов, Измерительные приборы;

	Лаборатория	- Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов; - Измерительные приборы; - Природный и бросовый материал; - Набор пробирок с крышками; - Воронки, лупы, пинцеты; - Мерные стаканчики; - Чаша петри с крышкой; - Мини лаборатория; - Лабораторные контейнеры с крышкой; - Наборы бумаги, ткани, резины;
	Расширение познавательного опыта ребенка. Формирование первичных естественно-научных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	
	Уголок математики	- счетный материал; - счётные палочки; - геометрические фигуры; - пирамидки; - Д/И с цифрами.
	Расширение у детей познавательного опыта	
Центр песка и воды	Развитие мелкой моторики и знакомство способами исследования объектовокружающей жизни, релаксация	- Пластичный песок; - Лейки, воронки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком; - Наборы для лепки из песка; - Природный материал.
Центр искусств	Уголок изобразительной деятельности	- Краски: гуашевые, акварельные; - Цветные восковые мелки;

	<p>Развитие эстетического восприятия через сенсорный опыт путем выделения формы предметов с помощью художественных материалов.</p> <p>Совершенствование мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные карандаши; - Кисти толстые, тонкие; - Бумага разного формата для индивидуального и совместного творчества; - Раскраски; - Шаблоны и трафареты; - Тканевые салфетки для рук; - Пластилин, доски для работы с пластилином; - репродукции росписи народных промыслов; - Предметы народных промыслов; - Предметы – результат детского творчества.
	Музыкальный уголок	- Различные музыкальные инструменты;
	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности	- Аудиозаписи музыкальных произведений.
Литературный центр (книжный уголок)	Приобщение к художественно-литературному слову	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей; - Материал для ремонта книг детьми.
Центр эмоционального благополучия	Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма, (шатер); - Подушки;
	Устранение негативного психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> - Любимые детские игрушки, - Игрушки для снятия эмоционального напряжения
	Выбор спокойной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и игрушки на развитие эмоциональной сферы
	Уголок эмоций	

	Расширение чувственного опыта ребенка, развитие эмоциональной сферы	- Игры и игрушки на развитие эмоциональной сферы; - Д/И на развитие эмоциональной сферы; - уголок «Мое настроение».
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие крупной моторики	Картотека утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, с массажными мячами «Суджок», дыхательной гимнастики, пальчиковых игр Коврики массажные, массажные мячи, мячи разных размеров, обручи, кегли, ленточки, флажки, платочки, эстафетные палочки, настольный футбол, кольцоброс, «Поймай шар», скакалки, дарц, боксерская груша, настольный баскетбол, игры для развития ОВД (ракеты)крокет, твистер, аэромяч, лошадка, тоннель ..
Подготовительная группа 6 – 7 лет		
Центр активности	Назначение	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игры театрализованных игр	Игровой уголок	Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых игр: куклы, пупсики, кукольная мебель и одежда; игрушечная еда; игрушечная посуда для приготовления и приема пищи; ванночка для купания кукол; коляски Разнообразные мелкие игрушки. Атрибуты для игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шофер», «Гараж», «АЗС», «ПДД», «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Школа» и
	Накопление жизненного опыта, реализация полученного и накопленного опыта в игре, развитие Коммуникативных навыков, развитие предпосылок творчества	

		др. Транспортные игрушки разных размеров и назначения; Предметы-заместители -кукольный дом с мебелью
	Театральный уголок	
	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы; - Различные виды театров: магнитный, теневой, настольный, театр би-ба-бо, театр масок, пальчиковый театр; Элементы костюмов для персонажей
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	- Конструкторы разного вида, крупного, среднего и мелкого размера; - Фигурки людей и животных, машинки для обыгрывания построек - образцы архитектуры - образцы построек
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - Макеты перекрестков, районов города; - Дорожные знаки; - Макет светофора; - Литература о правилах дорожного движения.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей,	Дидактические игры по развитию речи, математике, окружающему миру. Настольно-печатные игры Дидактический материал по сенсорному воспитанию; Дублирующий материал по занятиям; Карта России; Предметы русского быта; Материалы по ознакомлению с многонациональным

		<p>населением Земли;</p> <p>Материалы по истории страны, нашего края и города.</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Игры математического содержания, игры с буквами;</p> <p>Логические игры, головоломки, ребусы и т.п.;</p> <p>Настольно-печатные игры;</p> <p>Познавательный материал.</p>
<p>Центр математики, науки и естествознания</p>	<p>Уголок природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы и погоды; - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями со схемами ухода за ними (паспорта комнатных растений); - Сезонный материал; - Гербарий; - Материалы о космосе, Солнечной системе; - Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы;
	<p>Расширение у детей познавательного опыта в природе и природным явлениям, знакомство с объектами ближайшего окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов; - Измерительные приборы; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - Инвентарь для трудовой деятельности; - Природный и бросовый материал
	<p>Лаборатория</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Материал для проведения элементарных опытов и

	<p>Расширение чувственного опыта ребенка.</p> <p>Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>Развитие наблюдательности, любознательности, активности.</p>	<p>экспериментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Измерительные приборы; - Природный и бросовый материал; - Набор пробирок с крышками; - Воронки, лупы, пинцеты; - Мерные стаканчики; - Чаша Петри с крышкой; - Мини лаборатория; - Лабораторные контейнеры с крышкой; - Наборы бумаги, ткани, резины; - Наборы для экспериментов (глина, песок, почва, сахар, соль, сода, лимонная кислота).
	<p>Уголок математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - счетный материал; - счётные палочки; - геометрические фигуры; - пирамидки; - Д/И с цифрами.
	<p>Расширение у детей познавательного опыта</p>	
<p>Центр песка и воды</p>	<p>Развитие мелкой моторики и знакомство способами исследования объектов окружающей жизни, релаксация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пластичный песок; - Лейки, воронки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком; - Наборы для лепки из песка; - Природный материал.
<p>Центр искусств</p>	<p>Уголок изобразительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Краски: гуашевые, акварельные; - Цветные восковые мелки; - Цветные карандаши; - Кисти толстые, тонкие; - Бумага разного формата для

	<p>Развитие эстетического восприятия через сенсорный опыт путем выделения формы предметов с помощью художественных материалов.</p> <p>Совершенствование мелкой моторики.</p>	<p>индивидуального совместного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскраски; - Шаблоны и трафареты; - Тканевые салфетки для рук; - Пластилин, доски для работы с пластилином; -репродукции росписи народных промыслов; - Предметы народных промыслов; - Предметы – результат детского творчества.
	Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> -Различные музыкальные инструменты; - Дидактические музыкальные игры; - Аудиозаписи музыкальных произведений.
	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности	
Литературный центр (книжный уголок)	Приобщение к художественно-литературному слову	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей; - Материал для ремонта книг детьми.
Центр эмоционального благополучия	Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма; - Подушки; - Любимые детские игрушки, - Игрушки для снятия эмоционального напряжения - Игры и игрушки на развитие эмоциональной сферы
	Устранение негативного психоэмоционального состояния Выбор спокойной деятельности	
	Уголок эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и игрушки на развитие эмоциональной сферы; - Д/И на развитие эмоциональной сферы; - уголок «Мое настроение».
	Расширение чувственного опыта ребенка, развитие	

	эмоциональной сферы	
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие крупной моторики	- Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток., коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, свисток, ракетки для бадминтона. Игра «Мини- бокс»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Центр активности	Назначение	Оснащение
Психологическое сопровождение дошкольников		
Уголок психологического развития	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие эмоциональной сферы. - игры на развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. - Игры на развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции. - Игры на развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. - Игры на развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического,

		<p>творческого и критического мышления.</p> <p>- Игры на развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>
«Мы живем в России»		
<p>Центр гражданско-патриотического воспитания</p>	<p>Пополнение знаний детей о родном крае, городе, стране</p>	<p>-иллюстрации и фотографии с видами родного города, родной страны, столицы;</p> <p>-иллюстрации и фотографии климатических зон России</p> <p>- картины с изображением родных пейзажей;</p> <p>- предметы и иллюстрации народных промыслов</p> <p>- произведения устного народного творчества;</p> <p>-образцы российского герба и флага</p> <p>-дидактические и настольно-печатные игры в соответствии с возрастом детей.</p>
«Азы финансовой культуры для дошкольников»		
<p>Центр финансовой грамотности</p>	<p>Формирование у детей первичных экономических представлений, знакомство с понятиями «деньги», «товар», «труд», «бюджет».</p>	<p>-игрушечные деньги (купюры и монеты)</p> <p>-касса, банкомат, весы (игровое оборудование)</p> <p>-наборы для игр: «Супермаркет», «Банк», «Кафе», «Ателье»)</p> <p>-дидактические игры: «Что можно купить, а что нельзя?», «Дороже-дешевле», «МОИ потребности»</p>

		-альбомы или картотеки с пословицами и поговорками о деньгах -копилки, муляжи кредитных карт.
--	--	--

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов: кабинет педагога-психолога;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский и процедурный кабинеты;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников ДОО.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Программно-методическое обеспечение первая группа раннего возраста от 1- 2 лет
Гришина Г.Н., Майер А.А. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трех лет. – М.: ИД «Цветной мир», 2020 И.А.Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. – М.: ИД «Цветной мир», 2019 Е.Д. Файзуллаева. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. – М.: ИД «Цветной мир», 2020
Социально-коммуникативное развитие
Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста»- М.:ИД «Цветной мир», 2019 Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста»- М.:ИД «Цветной мир», 2019 И.И.Казунина, И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет»- М.:ИД «Цветной мир», 2018 И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Игры-забавы для малышей»- М.:ИД «Цветной мир», 2019 Е.Д. Файзуллаева Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2018
Познавательное развитие

С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия для малышей с дидактической куклой»- М.:ИД «Цветной мир», 2019
Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей. Второй год жизни». под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушковой.-ИД «Цветной мир», 2020.-120с
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушковой.-ИД «Цветной мир», 2019.-112с
Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами» под ред. И.А. Лыковой О.С. Ушковой.-ИД «Цветной мир», 2020.-80 с
Речевое развитие
Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни.М.: ИД «Цветной мир», 2019.-80с.
Художественно-эстетическое развитие
Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. -М.: ИД «Цветной мир», 2019.-80с
Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021
Арт-методики для развития малышей под ред. И.А. Лыковой. - М.: ИД «Цветной мир», 2018.-128с
"Музыкальные минутки для малышей. Сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми" А.И. Буренина - ИД «Цветной мир» 2019
Физическое развитие
Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. -М.: ИД «Цветной мир», 2019.-88с
Вторая группа раннего возраста
Социально-коммуникативное развитие
К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет". - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Познавательное развитие

Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни» Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. -М.: ИД «Цветной мир», 2019.- 104 с.
Речевое развитие
В. В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Художественно-эстетическое развитие
И.Каплунова, И Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб, Композитор, 2017 Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021
Физическое развитие
С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2 – 3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: 2-3 года, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Младшая группа (3-4 года)

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программно-методическое обеспечение	
Социально-коммуникативное развитие	
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой 3-4 лет
Познавательное развитие	

<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий.3-4 года,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.(3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года) –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г</p>	
Речевое развитие	
<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>	
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>И.Каплунова, И Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. - С-Пб.: Композитор, 2017.</p>	
Физическое развитие	
<p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	

С.Ю.Федорова Гимнастика после сна. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	
--	--

Средняя группа (4-5 лет)

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программно-методическое обеспечение	
Социально-коммуникативное развитие	
<p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой 4-5 лет</p> <p>Л.Е.Осипова Мы живем в России. Средняя группа.- М.СКРИПТОРИЙ, 2019</p>
Познавательное развитие	
<p>Н.Е. Веракса, О.Р Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4- 5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.(4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет) –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г</p>	

Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	
Речевое развитие	
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	
Художественно-эстетическое развитие	
Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа. - СПб.: Композитор, 2017	
Физическое развитие	
Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 С.Ю.Федорова Гимнастика после сна. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	

Старшая группа (5-6 лет)

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программно-методическое обеспечение	
Социально-коммуникативное развитие	

<p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой 5-6 лет</p> <p>Л.Е.Осипова Мы живем в России. Старшая группа. - М.СКРИПТОРИЙ, 2022</p> <p>«Азы финансовой культуры для дошкольников»</p> <p>Стахович, Л.В, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Старшая группа</p>
---	--

Познавательное развитие

<p>Н.Е. Веракса, О.Р Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.(5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет) –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г</p> <p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	
--	--

Речевое развитие

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	
Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект/Е.О. Астафьева.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 • Рабочая тетрадь №1 (5-7 лет)	
Художественно-эстетическое развитие	
Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. - С-Пб.: Композитор, 2017	
Физическое развитие	
Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	

Подготовительная группа (6-7 лет)

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программно-методическое обеспечение	
Социально-коммуникативное развитие	
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий

<p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа.-6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	<p>для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников/ Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой.</p> <p>Л.Е.Осипова Мы живем в России. Подготовительная группа. - М.СКРИПТОРИЙ, 2022 «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович, Л.В, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Подготовительная группа</p>
--	---

Познавательное развитие

<p>Н.Е. Веракса, О.Р Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4- 7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-67лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.(6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет) –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г</p> <p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	
---	--

Речевое развитие

<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 6 -7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	
<p>Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект/Е.О. Астафьева.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>• Рабочая тетрадь №2 (6-7 лет)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6- 7лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. – С-Пб.: Композитор, 2015.</p> <p>«Этот удивительный ритм» - пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой. СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2016.</p> <p>- «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Части I, II. СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2020.</p> <p>- «Карнавал игрушек» - пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD / И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2020.</p>	
Физическое развитие	
<p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий 6-67лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>	

М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	
---	--

Психолог в детском саду

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	

Наглядно-дидактические пособия

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа - Лыкова И.А. «Несет меня лиса» (беседы о безопасности по сюжетам сказок) - Лыкова И.А. , Шипунова В.А. «Колокольчик серебряный» (дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках) - Лыкова И.А. , Шипунова В.А. «Дракончик аленький» (дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках) - Лыкова И.А. , Шипунова В.А. «Радужное колесико» (дидактическая сказка о дорожной
------------------------------------	---

		<p>безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках)</p> <p>- Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции», «Я и мое поведение», «Уроки доброты». Серия «Мир в картинках»: Российская Федерация», «День Победы», «Российская геральдика и государственные праздники», «Армия России», «Защитники Отечества», «Правила маленького пешехода», Серия логико-малыш «Опасности вокруг нас», «Внимание! Опасность!».</p> <p>- Картины для рассматривания: «Лепим снежную бабу», «Катаемся на санках», «Веселимся на новогоднем празднике, «Идем в школу», «Одеваемся на прогулку», «Играем в кубики, строим дом», «Не боимся мороза», «Качаемся на качелях».</p>
Познавательное развитие		
Математическое развитие		Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»
Ознакомление предметным окружением социальным миром	с и	Ушакова О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-мурысонька»-М:изд «Цветной мир». Наглядно-дидактический материал: «Инструменты», «Школьные принадлежности», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Игрушки». Серия «Расскажи детям»: «О бытовых приборах»; «Транспорт», «Авиация», «Космос», «Водный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный». Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Профессии», «Кем быть», «Наш дом-виды домов», «Мой дом», «Мой дом-моя семья». «Расскажи детям о хлебе»
Ознакомление миром природы	с	- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Ежи», «Лошадь с жеребенком», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами». - Наглядно-дидактический материал: Времена года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа», «Деревья и листья», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Садовые цветы».
Речевое развитие		Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», Словообразование». Наглядно-дидактические пособия В.В. Гербова: «Правильно

	или неправильно 2-4 года», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», Раздаточный материал «Развитие речи в д/с 2-4 года».
Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность.	Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Встречи с художниками мира»
Физическое развитие	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

3.4.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>1 год – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

В образовательном процессе ДОО используются элементы анимационных произведений в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя и права на аттестацию в целях установления квалификационных категорий (по желанию педагогических работников).

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДО построено согласно п. 34 ФОП ДО.

Реализация Программы ДОО и сопровождение детей на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду в целом обеспечивается административным, педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом дошкольного образовательного учреждения.

Категория должностей	Название должности	Количество
Администрация	Заведующий	1
Педагогический персонал	Старший воспитатель	1
	Воспитатели	17
	Музыкальный руководитель	2

	Инструктор по физической культуре	1
	Педагог-психолог	1
Учебно-вспомогательный персонал	Помощник воспитателя	13
Технический персонал	Завхоз	1
	Кладовщик	1
	Повар	2
	Кухонный рабочий	2
	Кастелянша	1
	Машинист по стирке белья и ремонту спецодежды	2
	Рабочий по комплексному обслуживанию здания и территории	1
	Уборщик служебных помещений	2
	Сторож	3
	Уборщик территории	1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительные кадровые условия не требуются.

3.6. Режим и распорядок дня

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня в ДОО установлен с учетом:

- требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- условий реализации Программы;
- потребностей участников образовательных отношений;
- индивидуальными особенностями детей;
- сезонных изменений;
- региональных климатических условий.

При организации режима дня в ДОО учтены следующие требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
	* В теплый период года образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
	1-3 года	3 часа

Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
	* При температуре воздуха ниже -15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается * В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе	
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима ДОО отличается функционированием в режиме 10,5 часового пребывания детей в детском саду – с 8.00 час. до 18.30 час.

В ДОО разработаны следующие виды режимов:

- на холодный период года;
- на тёплый период года;
- для детей, находящихся на кратковременном пребывании в холодный период года;
- для детей, находящихся на кратковременном пребывании в теплый период года.

Режимы дня на холодный и теплый периоды года на 4-часовое и 10,5-часовое пребывание составлены для каждой возрастной группы и имеют чёткую ориентацию на возрастные особенности детей, опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Особенности индивидуального режима дня (для вновь поступающих детей):

- сокращение времени пребывания ребенка в ДОО в период адаптации к условиям детского сада, с постепенным увеличением пребывания до полного дня;
- увеличение продолжительности дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.).
- увеличение времени, необходимого для приёма пищи.

Примерный режим дня холодный период
(10.5- часовое пребывание)

Режимные моменты	Группа 1.5-2 года	Группа 2-3 года	Группа 3-4 года	Группа 4-5 лет	Группа 5-6 лет	Группа 6-7 лет
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.30	7.30–8.30	7.30–8.20	7.30–8.20	7.30–8.35	7.30–8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00	8.15–8.45	8.20–8.40	8.20–8.40	8.35–9.00	8.35–9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	8.45-9.00	8.40-8.55	8.40-8.55	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 мин, перерывы между занятиями,	9.30-9.40 9.50-10.00 (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгруппам)	8.55–10.00	8.55–10.00	9.10–10.35	9.00–11.00

не менее 10 мин)						
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–11.30	9.30–11.30	10.00–11.45	10.00–12.00	10.20–12.10	11.00–12.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	-	11.30–11.40	11.45–12.00	12.00–12.20	12.10–12.25	12.30–12.40
Обед	11.30–12.00	11.40–12.00	12.00–12.20	12.20–12.40	12.25–12.45	12.40–13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.00–15.00	12.00–15.00	12.20–15.20	12.40–15.10	12.45–15.15	13.00–15.30
	15.00–15.30	15.00–15.10	15.20–15.30	15.10–15.30	15.15–15.25	15.30–15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00	15.10–15.50	15.30–16.00	15.30–16.00	15.25–15.45	15.40–16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.50	15.50–16.50	16.00–17.00	16.00–17.00	15.45–17.00	16.00–17.00
Занятия	16.00–16.10	15.50–16.00	-	-	15.45–16.10	-

	16.20-16.30	16.10-16.20				
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16.50-17.20	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-18.00	17.20-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00

Примерный режим дня кратковременное пребывание (4 часа)

Режимные моменты	Группа 1.5-2 года	Группа 2-3 года	Группа 3-4 года	Группа 4-5 лет	Группа 5-6 лет	Группа 6-7 лет
Прием детей	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-8.55	8.50-8.55	8.55-9.00	8.55-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	-	-	-	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 мин, перерывы между занятиями, не менее 10 мин)	9.30-9.40 9.50-10.00 (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгруппам)	8.55-10.00	8.55-10.00	9.10-10.20	9.00-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	9.30-11.30	10.00-11.45	10.00-12.00	10.20-12.10	11.00-12.30

Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	-	11.30-11.40	11.45-12.00	12.00-12.20	12.10-12.25	12.30-12.40
Обед	11.30-12.00	11.40-12.00	12.00-12.20	12.20-12.40	12.25-12.45	12.40-13.00
Игры, уход домой	12.00-13.00	12.00-13.00	12.20-13.00	12.40-13.00	12.45-13.00	

**Примерный режим дня теплый период
(10.5- часовое пребывание)**

Режимные моменты	Группа 1.5-2 года	Группа 2-3 года	Группа 3-4 года	Группа 4-5 лет	Группа 5-6 лет	Группа 6-7 лет
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.35	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.20-8.40	8.20-8.40	8.35-9.00	8.35-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	8.40-9.20	8.40-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращен	9.30-11.30	9.30-11.30	9.20-11.45	9.20-12.00	9.25-12.10	9.30-12.10

ие с прогулки						
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	-	11.30- 11.40	11.45- 12.00	12.00- 12.20	12.10- 12.25	12.10- 12.40
Обед	11.30- 12.00	11.40- 12.00	12.00- 12.20	12.20- 12.40	12.25- 12.45	12.40- 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.00- 15.00 15.00- 15.30	12.00- 15.00 15.00- 15.10	12.20- 15.20 15.10 15.30	12.40 15.10 15.10- 15.30	12.45- 15.15 15.15- 15.25	13.00- 15.30 15.30- 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00	15.10- 15.50	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.25- 15.45	15.40- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, по	16.00- 16.50	15.50- 16.50	16.00- 17.00	16.00- 17.00	15.45- 17.00	16.00- 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.50- 17.20	16.50- 17.20	17.00- 17.30	17.00- 17.30	17.00- 17.30	17.00- 17.30
Самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе), уход домой	17.20- 18.00	17.20- 18.00	17.30- 18.00	17.30- 18.00	17.30- 18.00	17.30- 18.00

Примерный режим дня кратковременное пребывание (4 часа)

Режимные моменты	Группа 1.5-2 года	Группа 2-3 года	Группа 3-4 года	Группа 4-5 лет	Группа 5-6 лет	Группа 6-7 лет
Прием детей	8.55–9.00	8.55–9.00	8.55–9.00	8.55–9.00	8.55–9.00	8.55–9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	8.40-9.20	8.40-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30–11.30	9.30–11.30	9.20–11.45	9.20–12.00	9.25–12.10	9.30–12.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	-	11.30-11.40	11.45-12.00	12.00-12.20	12.10–12.25	12.10–12.40
Обед	11.30–12.00	11.40–12.00	12.00-12.20	12.20-12.40	12.25-12.45	12.40-13.00
Игры, уход домой	12.00-13.00	12.00-13.00	12.20-13.00	12.40-13.00	12.45-13.00	

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Парциальные программы, региональные программы и проекты реализуются за счет разных форм организации в течение дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, во второй половине дня.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДО построено согласно п. 36 ФОП ДО.

В ОП ДО включены воспитательные события в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания.
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО

Согласно ФОП ДО Федеральный календарный план воспитательной работы (далее – ПВР) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с ПВР проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания детей.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Федерального календарного плана воспитательной работы, региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты - это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда (включать в план воспитательной работы с дошкольниками 6-7 лет ситуативно).

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включать в план воспитательной работы с дошкольниками 6-7 лет ситуативно).

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики
22 апреля: Всемирный день Земли
30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы
13 мая: день основания Черноморского флота (включается в план воспитательной работы с дошкольниками 6-7 лет ситуативно)
18 мая: день основания Балтийского флота (включается в план воспитательной работы с дошкольниками 6-7 лет ситуативно)
19 мая: День детских общественных организаций России (включается в план воспитательной работы с дошкольниками 6-7 лет ситуативно)
24 мая: День славянской письменности и культуры (включается в план воспитательной работы с дошкольниками 6-7 лет ситуативно)

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта А. С. Пушкина (1799-1837)
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби (включается в план воспитательной работы с дошкольниками 6-7 лет ситуативно)

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота (включается в план воспитательной работы с дошкольниками 6-7 лет ситуативно)

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск (включается в план воспитательной работы с дошкольниками 6-7 лет ситуативно)
12 августа: День физкультурника
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
27 августа: День российского кино

Сентябрь:

1 сентября: День знаний
7 сентября: день Бородинского сражения (включается в план воспитательной работы с дошкольниками 6-7 лет ситуативно)
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября: День защиты животных
5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Последнее воскресенье ноября: День матери в России

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата (включать в план воспитательной работы с дошкольниками 5-7 лет ситуативно).

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества (включается в план воспитательной работы с дошкольниками 6-7 лет ситуативно)

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год

На основе Программы воспитания и федерального плана воспитания, составляется календарный план воспитательной работы Учреждения. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий, участвующих дошкольных групп, сроков проведения, ответственных лиц. Формы проведения избираются Учреждением самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста воспитанников, их погруженности в смысл праздника. Частично мероприятия могут включаться в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности воспитанников (чтении, слушании музыки, проектной деятельности и другое). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. Календарный план ежегодно рассматривается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего на учебный год.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



Краткая презентация Программы

4.1. Программа МАДОУ «Детский сад № 275» опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей от 1 года до 7 лет

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 275» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Все группы работают в режиме 5-дневной недели с 10.5 часовым пребыванием дошкольников. Обучение и воспитание в дошкольном учреждении ведется на русском языке. Образовательный процесс с воспитанниками строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.3. Используемые Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- *«Цветик-семицветик».* Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.
- *«Мы живем в России»* Осипова Л.Е. (для детей средней, старшей, подготовительной групп)
- *«Азы финансовой культуры для дошкольников»* (для детей старшей, подготовительной групп) Стахович, Л.В, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО.

ОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО.
Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Проприетарно, прокуперовано на
лектор, среднее педагог



Заклучилният МАЛЦОВ
"Детският сат №275"
В.В. Гусевска

