

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №275»
(МАДОУ «Детский сад №275»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «27» августа 2026

УТВЕРЖДЕНО:
приказом и. о заведующего
МАДОУ «Детский сад №275»
от 27 августа № 127-осн
В.Н.Говорова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»
на 2026-2027 учебный год

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор-составитель: Белых Виктор Петрович

Барнаул 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи	4
3	Возрастные особенности дошкольников	4
4	Планируемые результаты	6
5	Содержание программы	7
5.1.	Календарный учебный график	8
5.2.	Учебно-тематический план	9
6	Формы подведения итогов	21
7	Ресурсное обеспечение	21
8	Список литературы	22
	Лист дополнений и изменений	24

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее – Программа) спроектирована с учетом Дополнительной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №275» (далее – ДОУ).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 275».

Направленность Программы: физкультурно-спортивная

Тип программы: модифицированная

Актуальность: актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» обусловлена значимостью интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста и необходимостью создания условий для развития их познавательной активности.

Шахматы являются эффективным средством развития логического и образного мышления, внимания, памяти, воображения, способности анализировать ситуацию, планировать свои действия и принимать самостоятельные решения. В процессе игры у детей формируются усидчивость, целеустремлённость, самостоятельность, умение соблюдать правила и взаимодействовать с партнёром.

Обучение игре в шахматы способствует развитию предпосылок учебной деятельности и помогает ребёнку приобретать навыки, необходимые для дальнейшего обучения в школе. Игровая форма занятий соответствует

возрастными особенностями дошкольников и позволяет поддерживать устойчивый интерес к освоению шахмат.

Программа предусматривает доступное и последовательное знакомство детей с шахматной доской, фигурами, правилами и основными приёмами игры. Использование дидактических игр, игровых ситуаций и практических заданий делает процесс обучения понятным и интересным для детей.

2. Цель и задачи

Цель: создание условий для формирования у детей дошкольного возраста первоначальных знаний умений игры в шахматы, развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания и самостоятельности.

Задачи:

1. Формировать интерес детей к игре в шахматы.
2. Познакомить детей с шахматной доской, шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
3. Познакомить с основными понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, белые и чёрные поля.
4. Познакомить с начальной расстановкой шахматных фигур.
5. Формировать представления об основных правилах игры в шахматы, правилах хода и взятия фигур.
6. Формировать умение выполнять ходы шахматными фигурами в соответствии с правилами игры.
7. Познакомить с основными шахматными понятиями «шах», «мат».
8. Развивать логическое мышление, внимание, память, умение анализировать игровую ситуацию и планировать свои действия.
9. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, целеустремлённость и уважительное отношение к партнёру по игре.

3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Дети этого возраста могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста воспитанник обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Срок и объем освоения программы:

8 месяцев, 59 часов в год, для каждой возрастной категории.

Форма обучения: очная.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Режим занятий: занятия проводятся с 5 октября 2026г. по 26 мая 2027 г. во второй половине дня в понедельник и среду. Продолжительность занятий у детей 5-6 лет 25 минут, у детей 6-7 лет 30 минут.

Принципы формирования групп: образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года. Разделение детей по половой принадлежности не предусматривается. Наполняемость группы от 5- 10 человек.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

4. Планируемые результаты освоения Программы 5-6 лет

К концу первого учебного года дети должны знать

- 1.названия шахматных фигур и отличать их друг от друга;
- 2.правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого учебного года дети должны уметь:

- 1.правильно размещать шахматную доску между партнерами;

2. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
3. играть по частям, понимая правила.

6-7 лет

К концу второго учебного года дети должны знать:

1. шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
2. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
3. правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу второго учебного года дети должны уметь:

1. ориентироваться на шахматной доске;
2. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. правильно расставлять фигуры перед игрой;
5. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. рокировать;
7. объявлять шах;
8. ставить мат;

5. Содержание программы

Краткое описание тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» для воспитанников от 5-6 лет и с 6 до 7 лет

Структура занятия во всех возрастных группах состоит:

1. Вводной части, где используются приемы, мотивирующие детей на предстоящую деятельность: беседы, наблюдение, рассматривание
2. Основную, где дети знакомятся со способами выполнения
3. Заключительная, где подводится итог.

В середине занятий проводятся физкультминутки, с использованием упражнений для глаз, мышц шеи, спины, рук, проходящие в игровой форме.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях

Основным элементом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение сказок и т.д. Обучение игре в шахматы происходит в едином процессе ознакомления детей с историей происхождения шахматной игры, с художественным творчеством,

художественной литературой. В процессе занятий уделяется внимание рациональной организации совместной деятельности детей. Готовится необходимый дидактический материал, поясняющий изучаемые правила игры, способы действия. Дети объединяются в пары, которые являются мобильными образованиями. Это позволяет постепенно проводить шахматные баталии со всеми участниками и оценить собственные возможности. Практикуется игра между ребенком и педагогом, что служит промежуточной формой контроля. Позволяет оценивать степень освоения содержания программного материала и своевременно вносить нужные коррективы. Создавая проблемно-поисковую ситуацию, педагог демонстрирует способы решения различных комбинаций, предлагая детям анализировать и оценивать точность выполнения поставленных задач. Такой подход формирует уверенность, самостоятельность, инициативность.

. С целью формирования устойчивой мотивации к занятиям создается ситуация успешности для каждого ребенка, отмечаются положительные результаты, оказывается своевременная поддержка при затруднениях.

5.1. Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

1. Продолжительность учебного года				
Учебный год		с 05.10.2026 по 26.05.2027		
2. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)				
День народного единства	04.11.2026	1 день 04.11.2026		
Новогодние праздники	31.12.2026 10.01.2027	11 дней с 31.12.2026 по 10.01.2027		
День защитника Отечества	23.02.2027	3 дня с 21 .02.2027 по 23.02.2027		
Международный женский день	08.03.2027	3 дня с 06.03.2027 по 08.03.2027		
День Весны и Труда;	01.05.2027	3 дня с 01.05.2027 по 03.05.2027		
День Победы	09.05.2027	3 дня с 08.05.2027 по 10.05.2027		
3. Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МАДОУ				
4. Регламентация платных образовательных услуг: 2 раза в неделю				
5. Период обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам				
Наименование программы платной образовательной услуги	Продолжительность учебного года	Сроки оказания платной образовательной услуги	Количество продолжительн ость занятий в день	Количество занятий в неделю
«Шахматы»	32 недели 59 занятий	начало 05.10.2026 окончание 26.05.2027	1 раз в день 5-6 лет 25 мин	2 занятия (понедельник, среда)
			1 раз в день	

			6-7 лет 30 мин	
--	--	--	-------------------	--

5.2. Учебный план

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования, направленность	Возраст детей	Форма оказания (групповая /индивидуальная)	Количество занятий			Срок освоения программы
			в неделю	в месяц	в год	
ДООП «Шахматы», Физкультурно-спортивная направленность	5-6 лет	Групповая	2	октябрь 8 ноябрь 8 декабрь 8 январь 6 февраль 7 март 8 апрель 8 май 6	59	05.10.2026 - 26.05.2027
	6-7 лет					

Примерное распределение программного материала по разделам программы

№ п/п	Тема занятия	Год обучения 5-6 лет		
		Количество	Теорет. занятия / часов	Практ. занятия / часов
1	В стране шахматного королевства	4з.	2	2
2	Волшебная доска	7з.	2	5
3	Шахматные фигуры	3з..	1	2
4	Начальное положение	3з.	1	2
5	Шахматная фигура «Ладья»	4з.	2	2
6	Шахматная фигура «Слон»	4з.	2	2
7	Ладья против слона	4з	2	2
8	Шахматная фигура «Ферзь»	5з.	2	3
9	Шахматная фигура «Конь»	4з.	2	2

10	Шахматная фигура «Пешка»	4з	2	2
11	Шахматная фигура «Король»	4з.	2	2
12	Шах	2з.	1	1
13	Шах и мат	2з.	1	1
14	Мат	2з..	1	1
15	Ничья и пат	2з.	1	1
16	Рокировка	2з.	1	1
17	Шахматная партия	2з.	1	1
18	Подготовка к шахматному турниру	1з.	0	1
Итого		59з	26	33
№ п/п	Тема занятия	Год обучения 6-7 лет		
		Количество	Теорет. занятия / часов	Практ. занятия / часов
1	В стране шахматного королевства	4з.	2	2
2	Волшебная доска	7з.	2	5
3	Шахматные фигуры	3з..	1	2
4	Начальное положение	3з.	1	2
5	Шахматная фигура «Ладья»	4з.	2	2
6	Шахматная фигура «Слон»	4з.	2	2
7	Ладья против слона	4з	2	2
8	Шахматная фигура «Ферзь»	5з.	2	3
9	Шахматная фигура «Конь»	4з.	2	2
10	Шахматная фигура «Пешка»	4з	2	2
11	Шахматная фигура «Король»	4з.	2	2
12	Шах	2з.	1	1
13	Шах и мат	2з.	1	1
14	Мат	2з..	1	1
15	Ничья и пат	2з.	1	1
16	Рокировка	2з.	1	1
17	Шахматная партия	2з.	1	1
18	Подготовка к шахматному турниру	1з.	0	1
Итого		59з	26	33

Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
Октябрь (8 занятий)			

05.10.26	Мониторинг Инструктаж по технике безопасност и	Уровень овладения программными навыками и умениями на начало учебного года	Игровые
07.10.26	Шахматная доска	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» беседа по содержанию сказки
12.10.26	Шахматная доска	Познакомить с шахматной доской: ее формой, белыми и черными полями, закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «да, нет»
14.10.26	Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседа» И. Г. Сухина
19.10.26	Шахматная доска	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух	Чтение и инсценировка дидактической книги И. Г. Сухина. Дидактическое задание «Диагональ»
21.10.26	Шахматная доска. Шахматная эстафета	Отрабатывать практические навыки	Схематическое изображение доски. Составить доску. Шахматное лето. Пройди и назови поле
26.10.26 28.10.26	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Чтение сказки «Чудесные фигуры». Д/з и д/и «волшебный мешочек», «угадайка секретная фигура», «угадай что общего»
Ноябрь (8 занятий)			
02.11.26	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: ферзь любит свой цвет	Показ, объяснение, дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»
09.11.26	Слон	Сформировать представление о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож», дидактические задания

		Ход слона. Взятие. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятие: легкая и тяжелая фигуры	«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»
11.11.26	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон». Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
16.11.26	Слон	Отработать практические навыки. Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы шахматной шкатулки. Д/з «лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Практические навыки
18.11.26	Ладья	Познакомиться с шахматной фигурой «Ладья». Место ладьи в начальном положении, ходами ладьи, развитие внимания	Чтение дидактической сказки «Я -ладья», рассказ о месте ладьи в начальном положении, ход ладьи, взятие, дидактические задания и игры «лабиринт», «Перехитри часовых», «один в поле воин», «кратчайший путь»
23.11.26	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Ответы на вопросы «шахматной шкатулки», дидактические игры «захват контрольного поля», «защита контрольного поля», «игра на уничтожение», «ограничение подвижности»
25.11.26 30.11.26	Ладья против слона	Отработать практические навыки игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	Дидактические задания «перехитри часовых», «атака неприятельской фигуры», «двойной удар», «взятие», «защита», «выиграй фигуру». Дидактические игры игра на уничтожение (ладья против слона, две ладьи против слона)
Декабрь (8 занятий)			
02.12.26	Ладья	Отработать практические навыки	Практические упражнения. Загадки из тетрадки
07.12.26	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятие «ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «кони черные и белые», дидактические игры «захват контрольного поля», игра на уничтожение (ферзь против ферзя), «ограничение

			подвижности», «защита контрольного поля»
09.12.26	Ферзь против ладьи и слона	Закрепить знания и отработать практические навыки игры ферзем	Практические упражнения
14.12.26	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания, умения отстаивать свою позицию	Рассказать и показать сложность ходов коня, ход коня, взятие, конь-легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «перехитри часовых», «один в поле воин», «кратчайший путь»
16.12.26	Конь	Продолжить знакомить с шахматной фигурой «Конь». Развитие ловкости и смекалки, ориентирование в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию в которой конь ставит «вилку»	Дидактические игры, «захват контрольного поля», «игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «ограничение подвижности», «секретная фигура»
21.12.26	Конь	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук	Дидактические игры «Волшебный мешочек», дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру».
23.12.26	Праздник пешки		Чтение дидактической сказки «Детский сад – чудесная пешка. Рассказ о пешке». «Лабиринт», «Один в поле воин», дидактические игры «Волшебный мешочек»
28.12.26	Тема 21	Вспомогательные игры, 1 час.	Дидактические задания «перехитри часовых», «атака неприятельской фигуры», «двойной удар», «взятие», «защита», «выиграй фигуру», «захват контрольного поля»
Январь (6 занятий)			
11.01.27	Тема 22	Сравнительная сила фигур, 1 час	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «ограничение подвижности»

13.01.27	Праздник пешки	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развить находчивость, сообразительность, речь	Соревнования
18.01.27	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что это означает. Развить внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. «Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя». Д/з «Один в поле воин», «Кратчайший путь», чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и баба Яга»
20.01.27	Король, «волшебный квадрат»	Сформировать представление о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развить способность думать, мыслить рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который используется в игре. «Двойной удар», «Взятие», дидактические игры «Захват поля», «ограничение подвижности»
25.01.27	Турнир на чемпиона	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач	Практические навыки
27.01.27	Правила: «Тронул-ходи», «Ход сделан – обратно не вернешь»	Сформировать представление элементарных правилах, развить мелкую моторику	Беседа, показ, практические упражнения
Февраль (7 занятий)			
01.02.27	Шах	Сформировать представление о позиции «шах». Развить способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, защита от шаха. Д/з «шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»
03.02.27	Шах	Закрепить представление детей о позиции «шах». Развитие логического мышления и умения доказывать правильные решения. Развить сообразительность и быстроту реакции. Воспитать умение выслушивать других детей	Открытый шах, двойной шах, д/з «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», Дидактическая игра «Первый шах»
08.02.27	Шах и мат	Сформировать представление детей о позициях «шах» и «мат»,	Практические упражнения

		комбинация «вилка и двойной удар».	
10.02.27	Мониторинг	Уровень овладения программными навыками и умениями на середину года	Игровые
15.02.27	Мат	Сформировать представление о том, что мат – цель игры. Упражнения в определении шахматных ситуаций	Чтение сказки «До свидания шахматная страна».
17.02.27	Мат в один ход	Закрепить представление детей о позиции «мат». Развить быстроту реакции. Воспитать организованность.	Мат в 1 ход: примеры с большим числом фигур. Дидактические задания «Дай мат в 1 ход»
24.02.27	Ничья	Отработка практических навыков	«Загадки из тетрадки» практические упражнения
Март (8 занятий)			
01.03.27	Игра в парах	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитать усидчивость, внимательность. Точно рассчитывать правильные ходы	Практические упражнения
03.03.27	Рокировка	Познакомить с понятием «рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческого мышления, логического мышления, способности умения доказывать правильность своего решения. Развитие интеллекта.	Практические упражнения
10.03.27	Рокировка	Практические навыки	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания «Рокировка». Практические навыки, загадки из тетради
15.03.27	Провести турнир на лучшего игрока	Закрепление знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развитие сообразительности	Практические навыки, загадки из тетради
17.03.27	Тренировочная шахматная партия	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально-волевых качеств	Практические навыки, загадки из тетрадки
22.03.27	Шахматная нотация	Закрепить знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8	Практические навыки, рассматривание иллюстраций
24.03.27	Шахматная нотация	Закрепить знания детей о вертикальных линиях.	Практические навыки

		Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнения в произношении букв латинского алфавита(a, b, c, d, e, f, g, h)	
29.03.27	Эстафета	Закрепить умения правильно и быстро расставлять исходные позиции, называя вслух поля на которые они становятся	Загадки из тетрадки
Апрель (8 занятий)			
05.04.27	Практические навыки: Мат белыми в 1 ход	Научиться элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетрадки
07.04.27	Практические навыки: лучший ход белых	Научиться элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетрадки
12.04.27	Практические навыки: лучший ход черных	Научиться элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетрадки
14.04.27	Практические навыки: «Грозный ферзь», побей все черные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	Научиться элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетрадки
19.04.27	Шахматная партия	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами и пешками из начального положения	Игра всеми фигурами из начального положения(без пояснений о том как нужно начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
21.04.27	Шахматная партия	Закрепить представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
26.04.27	Шахматная партия	Закрепить рекомендованные принципы разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения

28.04.27	Шахматная партия	Закрепить рекомендованные принципы разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
Май (8 занятий)			
05.05.27	Шахматный праздник	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развить логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов	Игры в парах
12.05.27	Решение задач на мат в 1 ход		Практические упражнения
17.05.27	Решение задач на выигрыш фигуры		Практические упражнения
19.05.27	Решение задач на мат в 1 ход		Практические упражнения
24.05.27 26.05.27	Решение задач на выигрыш фигуры		Практические упражнения

6-7 лет

№ занятия	Тема Программные задачи	Методические приемы
Октябрь (8 занятий)		
05.10.26	Мониторинг. Уровень овладения программными навыками и умениями на начало учебного года	Игровые
07.10.26	Тема 1 Шахматная доска, 1 час	Показ, объяснение, дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
12.10.26	Тема 2 Шахматная нотация, 1 час	Чтение сказки «совсем этот слон на слона не похож», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин».
14.10.26	Тема 3 Начальная позиция, фигуры и пешки, 1 час	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин, кратчайший путь»
	Тема 4 Ходы и взятия ладьей, 1 час	Практические навыки

19.10.26		
21.10.26	Тема 5 Вспомогательные игры, 1 час	Игровые
26.10.26 28.10.26	Тема 6 Ходы и взятия слоном, 1 час	Игровые
Ноябрь (8 занятий)		
02.11.26	Тема 7 Вспомогательные игры, 1 час	Показ, объяснение, дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»
9.11.26	Тема 8 Ходы и взятия конем, 1 час	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»
11.11.26	Тема 9 Вспомогательные игры, 1 час	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
16.11.26	Тема 10 Ходы и взятия пешкой, 1 час	Практические навыки
18.11.26	Тема 11 Вспомогательные игры, 1 час	Чтение дидактической сказки «Я - ладья», рассказ о месте ладьи в начальном положении, ход ладьи, взятие, дидактические задания и игры «лабиринт», «Перехитри часовых», «один в поле воин», «кратчайший путь»
23.11.26	Тема 12 Ходы и взятия ферзем, 1 час	Ответы на вопросы «шахматной шкатулки», дидактические игры «захват контрольного поля», «защита контрольного поля», «игра на уничтожение», «ограничение подвижности»
25.11.26 30.11.26	Тема 13 Вспомогательные игры, 1 час	Дидактические задания «перехитри часовых», «атака неприятельской фигуры», «двойной удар», «взятие», «защита», «выиграй фигуру». Дидактические игры игра на уничтожение (ладья против слона, две ладьи против слона)
Декабрь (8 занятий)		
02.12.26	Тема 14 Ходы и взятия королем, 1 час	Практические упражнения. Загадки из тетрадки
03.12.26	Тема 15 Вспомогательные игры, 1 час	Чтение дидактической сказки «кони черные и белые», дидактические игры «захват контрольного поля», игра на уничтожение (ферзь против ферзя),

		«ограничение подвижности», «защита контрольного поля»
07.12.26	Тема 16 О цели игры в шахматы, шах, мат, 1 час	Практические упражнения
09.12.26	Тема 17 Вспомогательные игры, 1 час	Рассказать и показать сложность ходов коня, ход коня, взятие, конь-легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «перехитри часовых», «один в поле воин», «кратчайший путь»
14.12.26	Тема 18 О рокировке, 1 час	Дидактические игры, «захват контрольного поля», «игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «ограничение подвижности», «секретная фигура»
16.12.26	Тема 19 Вспомогательные игры, 1 час	Дидактические игры «Волшебный мешочек», дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». дидактические игры «захват контрольного поля», «защита контрольного поля», «игра на уничтожение», «ограничение подвижности»
21.12.26	Тема 20 Пять случаев ничьей, 1 час	Чтение дидактической сказки «Детский сад – чудесная пешка. Рассказ о пешке». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», дидактические игры «Волшебный мешочек»
23.12.26 28.12.26	Тема 21 Вспомогательные игры, 1 час.	Дидактические задания «перехитри часовых», «атака неприятельской фигуры», «двойной удар», «взятие», «защита», «выиграй фигуру», «захват контрольного поля»
Январь (6 занятий)		
11.01.27	Тема 22 Сравнительная сила фигур, 1 час	Дидактические игры «Игра на уничтожение»(пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «ограничение подвижности»
13.01.27	Тема 23 Вспомогательные игры, 1 час	Соревнования
18.01.27	Тема 24 Линейный мат ферзем, 1 час	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. «Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя». Д/з «Один в поле воин», «Кратчайший путь», чтение и

		инсценировка сказки «Лена, Оля и баба Яга»
20.01.27	Тема 25 Вспомогательные игры, 1 час	Рассказ о волшебном квадрате, который используется в игре. «Двойной удар», «Взятие», дидактические игры «Захват поля», «ограничение подвижности»
25.01.27	Тема 26 Линейный мат двумя ладьями, 1 час	Практические навыки
27.01.27	Тема 27 Вспомогательные игры, 1 час	Беседа, показ, практические упражнения
Февраль (7 занятий)		
01.02.27	Тема 28 Мат ферзем и королем, 1 час	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, защита от шаха. Д/з «шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»
03.02.27	Тема 29 Вспомогательные игры, 1 час	Открытый шах, двойной шах, д/з «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», Дидактическая игра «Первый шах»
08.02.27	Тема 30 Мат ферзем и слоном, 1 час	Практические упражнения
10.02.27	Мониторинг Уровень овладения программными навыками и умениями на середину года	Игровые
15.02.27	Мониторинг Уровень овладения программными навыками и умениями на середину года	Игровые
17.02.27	Тема 31 Вспомогательные игры, 1 час	Чтение сказки «До свидания шахматная страна». Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»
24.02.27	Тема 32 Мат ферзем и конем, 1 час	Мат в 1 ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания «Дай мат в 1 ход»
Март (8 занятий)		
01.03.27	Тема 34 Мат ладьей и королем, 1 час	«Загадки из тетрадки» практические упражнения
03.03.27	Тема 35 Вспомогательные игры, 1 час	Практические упражнения
10.03.27	Тема 36 Мат двумя слонами и королем, 1 час	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания «Рокировка». Практические навыки, загадки из тетради
15.03.27	Тема 37 Вспомогательные игры, 1 час	Практические навыки, рассматривание иллюстраций
17.03.27	Тема 38 Детский мат. Защита от детского мата, 1 час	Практические навыки, загадки из тетради

22.03.27	Тема 39 Вспомогательные игры, 1 час	Практические навыки, рассматривание иллюстраций
24.03.27	Тема 40 Дурацкий мат, спертый мат, мат Легаля. 1 час	Практические навыки
29.03.27	Тема 41 Вспомогательные игры, 1 час	Практические навыки
Апрель (8 занятий)		
05.04.27	Тема 42 О принципах разыгрывания дебюта, 1 час	Загадки из тетрадки
07.04.27	Тема 43 Вспомогательные игры, 1 час	Загадки из тетрадки
12.04.27	Тема 44 Король и пешка против короля, 1 час	Загадки из тетрадки
14.04.27	Тема 45 Вспомогательные игры, 1 час	Загадки из тетрадки
19.04.27	Тема 46 Король и ферзь против короля и пешки, 1 час	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том как нужно начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
21.04.27	Тема 47 Вспомогательные игры, 1 час	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
26.04.27	Тема 48 Решение задач на мат в 1 ход, 1 час	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
28.04.27	Тема 49 Вспомогательные игры, 1 час	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
Май (7 занятий)		
05.05.27	Тема 50 Решение задач на мат в 1 ход, 1 час	Игры в парах
12.05.27	Тема 51 Мониторинг Уровень овладения программными навыками и умениями на конец учебного года, 1 час	Игры в парах
17.05.27	Тема 52 Шахматный турнир	Соревнование
19.05.27 24.05.27	Продолжение шахматного турнира турнира	Соревнование
26.05.27	Заккрытие шахматного турнира	Последний тур. Награждение победителей и призеров

6.Формы подведения итогов

Формой подведения итогов реализации Программы является итоговый шахматный турнир, в ходе которого воспитанники демонстрируют приобретенные знания и практические навыки игры в шахматы.

7.Ресурсное обеспечение

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	В кабинете имеются: -Настольные шахматы и шахматные доски. -Демонстрационная магнитная доска с комплектом магнитных шахматных фигур. -Дидактические игры для обучения игре в шахматы. -Обучающие видео-уроки по шахматам. - Интерактивные обучающие программы. -Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, принтер), проектор, интерактивная доска.
Информационное обеспечение	Наглядные и дидактические материалы по обучению игре в шахматы, электронные образовательные ресурсы, обучающие видеоматериалы по шахматам
Кадровое обеспечение	НОДПО «Сибирский корпоративный Университет», 2019, 260ч, «Физическая культура и спорт», тренер ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»,2026 «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС»

2.7.2. Список литературы

Дорофеева А. Г. «шахматная лесенка», Москва, 2017.

Карпова Е. С., Громыко Л. Н. «Увлекательный мир шахматёнка», Новосибирск, 2019.

Барский В. «Шахматная школа», Санкт-Петербург, 2016.

Сухин И. Г. «Шахматы-задачник». Москва, 2018.

Запорожец А. В., Усова А. П. «Психология и педагогика игры дошкольника», Москва, 1966.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]